

3	Afiq Hakim Mujtahidin, S. Pd.	S1	GTT	7 tahun
4	Anang Isnadi, S. Pd.	S1	PNS	1 tahun
5	Ana Susianingsih, S. Pd.	S1	GTT	5 tahun
6	Aswatik, S. Pd.	S1	PNS	1 tahun
7	Eka Arista Susilowati, S. Pd.	S1	GTT	7 tahun
8	Eka Nur Rokhmaniyah, S. Pd.	S1	GTT	2 tahun
9	Dra. Ekowati Kusumaningtyas, M.M	S2	PNS	5 tahun
10	Evita Lulut Yuliana, S.Pd (Pembimbing Ekstrakurikuler Tari)	S1	GTT	3 tahun
11	Fajar Fitroh Sampurno (Pembimbing Ekstrakurikuler Pramuka)	S1	GTT	4 tahun
12	Jarmani (Pembimbing Ekstrakurikuler Reog)	S1	GTT	4 tahun
13	Frans Al Toruan, ST.	S1	GTT	7 tahun
14	Henny Setyaningsih, A. Ma.	S1	GTT	5 tahun
15	Kasmiatun, A. Ma.	S1	PNS	5 tahun
16	Minsyariah, S. Pd.	S1	PNS	1 tahun
17	Muhammad Zaini Harozim, S. Pd.	S1	GTT	6 tahun
18	Mulianing Isda Lena, S. Pd.	S1	GTT	5 tahun
19	Nikmatul Muckaromah	S1	GTT	4 tahun
20	Ninik Rachmawati, S. Pd.	S1	GTT	7 tahun
21	Restiningsih (Guru Agama Kristen)	S1	GTT	4 tahun
22	Siti Arofah	S1	GTT	3 tahun
23	Siti Komariyah, S.Pd.	S1	PNS	4 tahun
24	Solichah, S.Pd.	S1	PNS	31 tahun
25	Sulistiyowati	S1	GTT	5 tahun
26	Sumarti, S. Pd.	S1	GTT	5 tahun
27	Nur Chayati, S. Pd.	S1	GTT	4 tahun

2	Juara II	Pidato	Dinas Pendidikan Kota Surabaya	09/03/2012	Kelompok	Kelas II
3	Juara I	Remo	Dinas Pendidikan Kota Surabaya	31/10/2012	Kelompok	Kelas V
4	Harapan III	Remo Kategori A	BG Junction	10/11/2012	Kelompok	Kelas V
5	Juara III	Futsal	BFA CUP 2012	16/12/2012	Kelompok	Kelas IV dan V
6	Juara II	Lari Estafet Putri	UNESA		Individu	Kelas V
7	Juara II	Lari Estafet Putra	UNESA		Individu	Kelas V
8	Juara III	Parikan	Dinas Pendidikan Kota Surabaya	09/03/2012	Kelompok	Kelas III
9	Juara II	Cerdas Cermat	Dinas Pendidikan Kota Surabaya	31/10/2014	Kelompok	Kelas V dan VI
10	Juara II	Tari Kreasi	Dinas Pendidikan Kota Surabaya	31/10/2014	Kelompok	Kelas IV dan VI
11	Juara II	Samroh	Dinas Pendidikan Kota Surabaya	31/10/2014	Kelompok	Kelas V dan VI
12	Juara III	Talenta	Dinas Pendidikan Kota Surabaya	31/10/2014	Kelompok	Kelas IV
13	Juara I	Guru Berprestasi SD 2015	Tingkat Kecamatan Wiyung UPTD BPS Surabaya IV	19/03/2015	Individu	Guru Kelas VI (Anang Isnadi, S. Pd)
14	Juara I	IMSO 2015 (OLYMPIADE MATHEMATICS SCIENCE) KATEGORI MAPEL MATEMATIKA	Tingkat Kecamatan Wiyung UPTD BPS Surabaya IV	24/02/2015	Individu	Siswa Kelas V (Ferdy Afrizal)
15	Juara II	OSN 2014 (OLYPIADE SCIENCE) KATEGORI MAPEL IPA	Tingkat Kecamatan Wiyung UPTD BPS Surabaya IV	24/02/2015	Individu	Siswa Kelas V (Sapta Masrurroh)
16	Juara II	Siswa Berprestasi SD 2015	Tingkat Kecamatan Wiyung UPTD BPS Surabaya IV	19/03/2015	Individu	Siswa Kelas V (Ferdy Afrizal)
17	Juara I	Sepak Bola Kelimaan Kategori SDLB INKLUSI POR 2015	DISPORA Kota Surabaya	14/03/2015	Kelompok	Siswa ABK Kelas IV, V, dan VI
18	Juara II	Guru Berprestasi SD 2015	Dinas Pendidikan Kota Surabaya	12/05/2015	Individu	Guru Kelas VI (Anang Isnadi, S. Pd)
19	Juara II	Futsa Junior Kompetisi antar SD JATIM	Dinas Pendidikan Kota Surabaya	19/05/2015	Kelompok	Siswa Kelas V dan VI

D. Data Analisis Penelitian

1. Media Gambar Berbasis Ilmu Teknologi Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas V SDN Babatan V Surabaya

Untuk menyajikan data tentang media gambar berbasis ilmu teknologi, selanjutnya penulis akan menganalisa dari data tersebut, dengan melihat frekuensi dari jawaban a yang merupakan jawaban terbanyak. Dari hasil angket diatas dapat diketahui nilai idealnya 4 jumlah frekuensinya 93 dari 10 item pertanyaan dan 18 responden.

Kemudian untuk memberikan interpretasi pada hasil perhitungan tersebut, ditetapkan standar sebagai berikut:

Sangat Baik	: jika jawaban A terbanyak
Baik	: jika jawaban B terbanyak
Cukup	: jika jawaban C terbanyak
Kurang	: jika jawaban D terbanyak

Maka dari itu dapat diketahui bahwa media gambar berbasis ilmu teknologi adalah golongan sangat baik, karena frekuensi jawaban A terbanyak yaitu 93 dan prosentasenya adalah 516,67%.

Kemudian sudah di ketahui rata-rata dari variabel Media gambar Berbasis Ilmu Teknologi (Variabel X) adalah sebesar 33, maka dalam hal ini berarti tingkat Media gambar Berbasis Ilmu Teknologi di SDN Babatan V Surabaya masuk dalam kategori “**CUKUP**” yaitu pada interval 21 sampai dengan 40.

2. Prestasi Belajar Siswa Berkebutuhan Khusus Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas V SDN Babatan V Surabaya

Untuk menyajikan data tentang prestasi belajar siswa berkebutuhan khusus, selanjutnya penulis akan menganalisa dari data tersebut, penulis menggunakan rumus prosentase. Untuk itu terlebih dahulu akan dicari prosentase jawaban ideal yaitu baik sekali. Dari hasil angket dapat diketahui nilai idealnya 4 jumlah frekuensinya 112 dari 10 item pertanyaan dan 18 responden.

Kemudian untuk memberikan interpretasi pada hasil perhitungan tersebut, ditetapkan standar sebagai berikut:

Sangat Baik	: jika jawaban A terbanyak
Baik	: jika jawaban B terbanyak
Cukup	: jika jawaban C terbanyak
Kurang	: jika jawaban D terbanyak

Maka dari itu dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa berkebutuhan khusus kelas V setelah menggunakan media gambar berbasis ilmu teknologial adalah tergolong sangat baik, karena frekuensi jawaban A terbanyak yaitu 112 dan prosentasenya 622,22%

Kemudian sudah diketahui rata-rata dari variabel prestasi belajar siswa (Variabel Y) adalah sebesar 34. Maka dalam hal ini berarti tingkat Prestasi Belajar Siswa yang terdapat di SDN Babatan V Surabaya masuk dalam kategori **“CUKUP”** yaitu pada interval 21 sampai dengan 40

Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan dan linier antara pengaruh media gambar berbasis ilmu teknologi terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V SDN Babatan V Surabaya” dapat diterima. Sebaliknya hipotesis nol yang berbunyi “Tidak ada pengaruh yang signifikan dan linier antara pengaruh media gambar berbasis ilmu teknologi terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V SDN Babatan V Surabaya” tidak diterima, dengan menggunakan taraf signifikansi 5 %.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis Regresi sederhana dapat diketahui bahwa persamaan Regresi $Y = 18,202 + 0,487X$. Sedangkan untuk menguji signifikansi dan linieritas dari persamaan Regresi tersebut dengan menggunakan tabel ANOVA. Berdasarkan hasil perhitungan dapat diketahui bahwasanya $F_{\text{hitung}} = 5,044$, kemudian dikonsultasikan pada F_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 4,49. Karena $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka hipotesis diterima. Kemudian dilanjutkan dengan korelasi dan r , dengan nilai $r = 0,490$ dengan taraf kesalahan 5% dan $N = 18$, maka $r_{\text{tabel}} = 0,468$, maka H_a diterima.

Maka dapat disimpulkan bahwa persamaan Regresi tersebut signifikan dan linier berdasarkan perhitungan ini, maka hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi, “Tidak ada pengaruh yang signifikan dan linier

antara media gambar berbasis ilmu teknologi terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V SDN Babatan V Surabaya”, ditolak. Dan hipotesis kerja (Ha) yang berbunyi, “ Ada pengaruh yang signifikan dan linier antara media gambar berbasis ilmu teknologi terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V SDN Babatan V Surabaya” diterima. Artinya semakin baik media gambar berbasis ilmu teknologi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka semakin baik pula prestasi belajar siswa kelas V SDN Babatan V Surabaya. Namun sebaliknya jika semakin rendah media gambar berbasis ilmu teknologi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa kelas V SDN Babatan V Surabaya.