

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari beberapa penjelasan diatas, terkait dengan hakekat pelaksanaan pendidikan karakter di SD al-Falah Tropodo 2, dapat disimpulkan bahwa.

1. Pada hakekatnya pendidikan karakter di SD al-Falah Tropodo 2, adalah merupakan sebuah upaya untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan (habituation) tentang mana hal yang baik sehingga peserta didik menjadi paham (kognitif), mampu merasakan (afektif) nilai-nilai yang baik dan bisa melakukannya (psikomotor).
2. Implementasi pendidikan karakter di SD al-Falah Tropodo 2, dilaksanakan dengan cara: (a). menanamkan nilai-nilai moral dapat diintegrasikan kedalam proses pembelajaran, (b). Pendekatan pembelajaran. seperti keteladanan, kedisiplinan, dan pembiasaan (c). Di samping itu, pelaksanaan pendidikan karakter dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.
3. Karakter yang berkualitas perlu dibentuk mulai dari kanak-kanak. Usia ini merupakan masa kritis bagi pembentukan karakter seseorang. Oleh karena itu pembentukan karakter terbaik pada anak menjadi hal yang sangat penting karena anak merupakan generasi penerus yang akan melanjutkan

eksistensi bangsa. Di samping itu, krisis moral yang menimpa bangsa Indonesia juga menjadi dasar pentingnya pelaksanaan pendidikan karakter.

B. Saran

Pendidikan karakter yang diterapkan hendaknya tidak menitikberatkan pada aspek kognitif dan penguasaan materi saja. Evaluasi dan kontrol tingkah laku dan moral anak baik di lingkungan sekolah maupun di luar menjadi hal yang lebih penting daripada penilaian hasil ujian tertulis. Oleh karena itu, pihak sekolah hendaknya menjalin kerjasama dengan keluarga dan lingkungan pergaulan (teman) anak untuk mendidik, mengevaluasi dan mengontrol perkembangan karakter anak. Selain itu, partisipasi dari berbagai pihak yang terkait dengan pendidikan seperti pemerintah, sekolah, dan keluarga pun seharusnya lebih optimal agar perkembangan karakter anak lebih optimal sesuai dengan harapan yang diinginkan