

**BAB III**  
**PROFIL MADRASAH ALIYAH BILINGUAL**  
**AL-AMANA**

**A. Profil Singkat Madrasah Aliyah Bilingual Al-Amanah**

**1. Identitas Madrasah**

01. Nama Sekolah : MA Bilingual Al-Amanah
02. Nomor Statistik : 131235150022
03. Alamat
- a. Jalan : Pondok Pesantren Modern Al-Amanah
  - b. Desa/Kelurahan : Dsn, Kwangen Ds. Jungwangi
  - c. Kecamatan : Krian
  - d. Kabupaten : Sidoarjo
  - e. Provinsi : Jawa Timur
04. Tahun Berdiri : 2 pebruari 2002
05. Status Sekolah : Swasta
06. Akreditasi
- a. Jenjang : B
  - b. SK : B/Kw.13.4/4/pp.00.6/353/2010
07. SK.Tgl.Bln.Th. :1 juli 2010
08. Nomor Ijin Operasional : MA/353/2010
09. Terakreditasi : Tahun 2010
10. Program yang diselenggarakan : IPS, dan IPA
11. Waktu Penyelenggaraan : Pagi

12. Status dalam KKM : Anggota KKM
13. Nama Induk KKM : MA Negeri Sidoarjo
14. Lokasi Madrasah
- Geografi : Dataran rendah
  - Linkungan Pekerjaan : Buruh pabrik dan pegawai negeri
  - Wilayah : Semi Perkotaan
15. Nama Penyelenggara Sekolah : Yayasan Al-Amanah
- a. Alamat
- 1. Jalan : Pondok Pesantren Al-Amanah
  - 2. Desa/Kelurahan : Dsn, Kwangen Ds. Jungwangi
  - 3. Kecamatan : Krian
  - 4. Kabupaten/Kota : Sidoarjo
  - 5. Provinsi : Jawa Timur

## **2. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah**

Madrasah Aliyah Bilingual adalah lembaga pendidikan formal yang didirikan Pesantren Modern al-Amanah pada tahun 2002 dengan nomor izin oprasional MA/353/2010 yang dikeluarkan Kantor Wilayah Departemen Agama Jawa Timur dengan Nomor Statistik Madrasah (NSM) 131235150022.

Pada tahun 2010 Madrasah Aliyah Bilingual untuk pertama kali mengikuti akreditasi dengan peringkat "B" melalui SK Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Jawa Timur Nomor: B/Kw.13.4/4/pp.00.6/353/2010.

### **3. Visi dan Misi**

#### **a. Visi**

”Terbentuknya Manusia yang Selalu Berfikir, Berzikir dan Beramal”

Indikator:

1. Terciptanya kehidupan dan prilaku warga madrasah yang islami
2. Memiliki wawasan keagamaan dan keilmuan yang dalam
3. Terwujudnya keseimbangan antara iman, ilmu dan amal
4. Terwujudnya lingkungan madrasah yang nyaman dan kondusif untuk belajar.

#### **b. Misi**

1. Menghidupkan ghiroh dan beramal
2. Menanamkan akhlak al-Karimah
3. Mengembangkan pendidikan yang memiliki tradisi keseimbangan dan keunggulan antara kecerdasan intelektual, Emosional dan Spiritual.
4. Melaksanakan pembelajaran kreatif, inovatif dan terarah sesuai dengan kurikulum KTSP.
5. Menanamkan iman dan taqwa kepada siswa.
6. Meningkatkan kemampuan akademik dan memacu prestasi.

#### **c. Strategi**

Guna mewujudkan harapan tersebut maka dilakukan langkah-langkah di antaranya sebagai berikut:

1. Menjaring calon siswa dengan melakukan seleksi.

2. Menciptakan dan menumbuhkan suasana pembelajaran yang kreatif, inovatif dan fun (*study is fun*)
3. Memberikan tutor sebaya (pemdampingan) guna memberikan pembinaan dan konsultasi
4. Membekali peserta didik dengan *life skill*, *general life skill* maupun *specific life skill*
5. Meningkatkan sarana dan prasarana
6. Melakukan kerjasama dengan lembaga pendidikan yang lebih tinggi.

#### **4. Kondisi Obyektif**

##### **a. Lingkungan**

Madrasah Aliyah Bilingual merupakan lembaga pendidikan formal yang dimiliki Pesantren Modern al-Amanah. Selain santri tingkat Aliyah, al-Amanah juga memiliki santri tingkat Tsanawiyah yang berjumlah 260 santri, namun pendidikan formal mereka berada di luar pesantren; MTs Negeri Krian yang berjarak 75 m dari lokasi pesantren.

Pesantren Modern al-Amanah terletak di Dsn, Kwangen Ds. Jungwangi Kec. Krian Kab. Sidoarjo Jawa Timur. Ds. Junwangi berada pada 2 km di sebelah timur kota Krian *Land Scope* desa Jungwangi merupakan dataran rendah yang masih alami dengan mayoritas penduduk adalah petani dan pekerja di sektor non formal.

Pesantren Modern al-Amanah adalah salah satu pesantren di Kabupaten Sidoarjo yang menerapkan penggunaan bahasa Arab dan Inggris bagi santrinya dalam berkomunikasi harian mereka dengan sesama santri, demikian pula bagi siswa-siswa Madrasah Aliyah Bilingual yang merupakan pendidikan yang berasal di dalamnya. Mayoritas siswa Madrasah Aliyah Bilingual berasal dari daerah sekitar Krian dan beberapa di antaranya berasal dari luar kecamatan dan kabupaten, seperti Gresik.

**b. Keadaan Madrasah**

Pesantren modern al-Amanah menempati areal seluas 10.000 m<sup>2</sup>, sedangkan Madrasah Aliyah Bilingual menempati areal sekitar 2500 m<sup>3</sup> dari total luas Pesantren Modern al-Amanah. Di tanah seluas tersebut kegiatan belajar mengajar bisa dikatakan kondusif.

**c. Gedung Madrasah**

Sarana dan prasarana yang dimiliki pesantren yang juga diperuntukkan bagi siswa-siswa Madrasah Aliyah Bilingual cukup memadai. Diantaranya, masjid, rumah pengasuh, perumahan guru, asrama santri putra-putri, kantin, dua buah toko yang menyediakan kebutuhan santri serta dua buah wartel.

**Tabel 1**  
**Keadaah Gedung Madrasah Aliyah Bilingual**

<b>Ruang</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Luas m<sup>2</sup></b>
Kelas	4	288
Ruang kepala MA	1	12
Guru	1	40
Tata Usaha	1	15
Perpustakaan	1	64
Ruang komputer	1	64
Lap. IPA	1	12
Masjid	1	400
Rumah dinas	1	28
Asrama putra	1	48
Asrama putri	2	96
Lapangan olah raga	1	200
WC	5	30
Taman dan Kebun		2073

Sumber: Data statistik MA Bilingual Al-Amanah Tahun 2010/2011

**d. Anggaran Madrasah**

Anggaran Madrasah Aliyah Bilingual berasal sumbangan orang tua, donatur dan subsidi yayasan.

Tahun Pelajaran	Orang Tua	Masyarakat	Yayasan	Jumlah
2005/2006	43.920.000	6.682.000	6.000.000	56.602.000
2006/2007	72.000.000	11.296.000	8.000.000	92.196.000

Sumber: Data statistik MA Bilingual Al-Amanah Tahun 2010/2011

#### e. Personalia Madrasah

Ijazah tinggi	Jumlah					
	Dalam negeri	Luar negeri	GTY	GTTY	PTY	PTTY
Pasca Sarjana (S2)	1			1		
Sarjana (S1)	21	1	3	18		1
Diploma	1			1		
SMA	1					1

Sumber: Data statistik MA Bilingual Al-Amanah Tahun 2010/2011

#### f. Keadaan Peserta Didik

Tapel	Kelas X		Kelas XI				Kelas XII				Jml		Rb
			IPA		IPS		IPA		IPS				
	Jml	Rb	Jml	Rb	Jml	Rb	Jml	Rb	Jml	Rb	Jml	Rb	
2005/2006	25	1	20	1	-	-	12	1	-	-	57	3	
2006/2007	36	1	13	1	12	1	20	1	-	-	81	4	

Sumber: Data statistik MA Bilingual Al-Amanah Tahun 2010/2011

### 5. Strategi Pengembangan Sekolah dan Program Pembelajaran

Satu hal yang tidak boleh dilupakan oleh pengelola lembaga pendidikan manapun adalah senantiasa menjaga dan mengupayakan agar

lembaga yang dikelolanya tetap eksis dan selalu mengalami peningkatan. Untuk merealisasikan hal tersebut maka Madrasah Aliyah Bilingual Al-Amanah melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Menerapkan muatan kurikulum seimbang pada program studi IPS dan IPA (yang baru dibuka tahun pelajaran 2009-2010) antara pengajaran agama dan umum, dengan jumlah jam pelajaran 48 jam/hari. Dalam hal ini, PP Modern Al-Amanah sebagai institusi di mana Madrasah Aliyah Bilingual Al-Amanah ini berada menitikkan beberapa mata pelajaran agama dan bahasa arab sebagai mata pelajaran identitas pesantren (normatif), dan mengkomparasikannya dengan mata pelajaran umum sebagai upaya menjawab tantangan kemajuan zaman ke depan (adaptif).
- b. Sementara untuk Program Keagamaan, muatan kurikulum keagamaannya berbanding 70:30 % dengan mata pelajaran umum, dengan arahan prioritas pada penguasaan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi sehari-hari dan sebagai bahasa pengantar di kelas.
- c. Mengembangkan kecakapan siswa melalui kegiatan berorganisasi sesuai bakat dan minat.
- d. Menjalin hubungan fungsional yang strategis dengan lembaga pesantren sebagai bagian dari kegiatan pendidikan terpadu. Sebab Madrasah Aliyah Bilingual Al-Amanah merupakan unit pelaksana pendidikan Pondok Pesantren yang dilaksanakan secara formal. Dengan demikian, maka tujuan pendidikan di madrasah harus menunjang kepada tujuan

pendidikan umum pesantren. Dalam proses pendidikan keduanya saling menunjang dalam peningkatan kemampuan siswa/santri.

- e. Menjalin hubungan fungsional dengan orang tua/wali siswa sebagai bagian dari masyarakat. Madrasah senantiasa menjalin hubungan dengan orang tua siswa baik secara personal maupun kolektif dalam sebuah acara khusus, meski kegiatan yang dilaksanakan masih sedikit. Tujuannya adalah agar orang tua mengetahui tujuan dan kegiatan madrasah dan memiliki perhatian yang sama dan untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan.

## **6. Kurikulum**

Kurikulum di Madrasah Aliyah Bilingual Al-Amanah tidak sepenuhnya sesuai dengan kurikulum pendidikan nasional terutama dalam hal jam pelajaran, standar kelulusan, pedoman penilaian dan materi pelajaran. Walaupun, kami terus berusaha menyesuaikan materi pelajaran yang digunakan mengikuti perubahan kurikulum. Dalam sistem penilaian, pada tahun pelajaran 2009-2010 kami menggunakan format laporan penilaian sistem KTSP dengan format satu lajur yang merupakan akumulasi dari tiga domain yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif.

Oleh karenanya, sekolah harus melakukan serangkaian pelatihan kepada guru untuk penyesuaian proses pembelajaran dengan laporan hasil pembelajaran yang semuanya tertuang dalam program realisasi Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP)

## **7. Sarana Sekolah**

Jumlah kuantitas siswa Madrasah Aliyah Bilingual Al-Amanah yang cukup besar ini tidak didukung oleh kelengkapan sarana belajar yang baik dan memadai. Apalagi penerapan KTSP yang relatif membutuhkan fasilitas khusus. Sarana yang dibutuhkan adalah alat-alat peraga dan media audiovisual yang memadai dan peralatan praktikum IPA.

## **8. Perpustakaan**

Kehadiran perpustakaan di sebuah lembaga pendidikan adalah mutlak, sebab perpustakaan merupakan sumber bahan-bahan pembelajaran serta pendorong kualitas belajar melalui pengayaan wawasan. Bahkan, perpustakaan bisa dijadikan indikasi kemajuan sekolah.

Pada tahun 2008, Madrasah Aliyah Bilingual Al-Amanah mendapat bantuan dana untuk pengembangan perpustakaan. Dengan dana itu, kami melakukan perbaikan terhadap perpustakaan dengan membeli buku-buku baru untuk bacaan umum dan literatur, walaupun jumlahnya masih sekitar 200 judul buku bacaan dan literatur. Dan sampai saat ini jumlah buku perpustakaan MA Madrasah Aliyah Bilingual Al-Amanah sudah 1590 eks. Sedangkan buku paket bantuan pemerintah kurang lebih 1000 buku.

Selain buku-buku, kami juga melengkapi dengan media audiovisual sederhana, baik untuk alat peraga maupun melatih ketrampilan berbahasa (listening) dan komputer encarta atau ensiklopedi elektronik.

## 9. Sumber Dana

Dana yang digunakan untuk mengembangkan mutu madrasah bersumber dari :

- a. Sumbangan dari Komite
- b. Bantuan Pemerintah Baik Daerah maupun Pusat
- c. Sumbangan lain yang halal dan tidak mengikat
- d. Sponsorship

Demikian profil singkat Madrasah Aliyah Bilingual Al-Amanah Krian Sidoarjo dengan harapan dapat menjadi panduan dan pegangan bagi pengembangan lembaga, baik oleh Yayasan maupun pemerintah.

## B. Muatan Kurikulum Pembelajaran Fikih Madrasah Aliyah Bilingual Al-Amanah

Standar kompetensi mata pelajaran Fikih berisi sekumpulan kemampuan minimal yang harus dikuasai peserta didik selama menempuh Fikih di MA. Kemampuan ini berorientasi pada perilaku afektif dan psikomotorik dengan dukungan pengetahuan kognitif dalam rangka memperkuat keimanan, ketaqwaan, dan ibadah kepada Allah SWT. Kemampuan-kemampuan yang tercantum dalam komponen kemampuan dasar ini merupakan penjabaran dari kemampuan dasar umum yang harus dicapai di MA yaitu :

- a. Memiliki pemahaman dan penghayatan terhadap ajaran Islam tentang thoharah, ibadah, penyelenggaraan jenazah dan konsep muamalah serta mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari

- b. Memiliki pemahaman dan penghayatan terhadap ajaran Islam tentang pidana, hudud, munakahah, waris dan wasiat serta mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Memiliki pemahaman dan penghayatan terhadap ajaran Islam tentang khilafah, peradilan, sumber hukum Islam, pengembangan hukum Islam, dasar-dasar hukum Islam dan kaidah hukum Islam serta mampu memedomaninya dalam kehidupan sehari-hari.

Seperti tergambar dalam kemampuan dasar umum di atas, kemampuan dasar tiap kelas yang tercantum dalam Standar Nasional juga dikelompokkan ke dalam enam unsur pokok mata pelajaran Fiqh di MA. yaitu: Fiqih Ibadah, Fiqih *Mu'amalah*, Fiqih *Munakahat*, Fiqih *Jinayah*, Fiqih *Siyasah*, dan Ushul Fiqih. Berdasarkan pengelompokan tiap unsur, kemampuan dasar mata pelajaran Fiqih di MA. adalah sebagai berikut:

### **1. Fiqih Ibadah**

- a. Tata cara *taharah*/bersuci dari najis dan hadas
- b. Shalat (fardlu, Jum'at dan sunnah)
- c. Puasa (Ramadhan dan sunnah)
- d. Zakat
- e. Haji dan umrah
- f. Qurban dan 'aqiqah
- g. Penyelenggaraan jenazah
- h. *Ta'ziah* dan ziarah kubur

**2. Fiqih *Mu'amalah***

- a. Konsep kepemilikan
- b. Konsep perekonomian Islam
- c. Konsep pelepasan dan perubahan harta
- d. Wakalah dan sulhu
- e. Dliaman dan kafalah
- f. Riba, bank, asuransi, dan tabungan

**3. Fiqih *Munakahat***

- a. Nikah
- b. Perceraian
- c. Ruju'
- d. Hukum waris
- e. Wasiat

**4. Fiqih *Jinayah***

- a. Pembunuhan
- b. Qishash
- c. Diyat dan kafarat
- d. Zina dan qadzaf
- e. Minuman keras
- f. Mencuri
- g. Bughah

**5. Fiqih *Siyasah***

- a. Pemerintahan Islam (*khilafah*)

- b. Peradilan (*qadaʿ*)

## **6. Ushul Fiqih**

- a. Sumber hukum Islam
- b. Pengembangan hukum Islam
- c. Dasar-dasar fiqih Islam
- d. Kaidah-kaidah fiqih Islam

### **C. Perencanaan Pembelajaran Fiqih di MA Bilingual Al-Amanah**

Berdasarkan PP 19 Tahun 2005 Pasal 20 dinyatakan bahwa: "Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar".

Sesuai dengan Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses dijelaskan bahwa RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD. Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

## **1. Silabus Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Bilingual Al-Amanah**

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Sedangkan silabusnya diletakkan di lampiran.

## **2. RPP Pelajaran Fikih**

RPP disusun dengan memperhatikan perbedaan jenis kelamin, kemampuan awal, tingkat intelektual, minat, motivasi belajar, bakat, potensi, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik. Sedangkan silabus pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Bilingual Al-Amanah diletakkan di lampiran.