

ABSTRAK

Mahmudah, Nur Endah. *Efektifitas Metode Hafalan dan Tabel untuk Materi Waris pada Siswa Kelas XI MAN Lamongan*. Tesis. Pascasarjana IAIN Sunan Ampel. Surabaya. 2011. Pembimbing Dr. Hj. Hanun Asrohah, M.Ag

Kata Kunci: Metode Hafalan dan Tabel,

Metode hafalan adalah metode paling tua dalam penyebaran agama Islam di mana pada awal abad Hijriyah para sahabat dan tabi'in wajib menghafal nas-nas Al Qur'an dan Hadis Nabi. Metode ini menjadi perhatian utama bagi ulama-ulama fiqh dan berkembang menjadi Metode hafalan dan tabel pada pembelajaran hukum waris dan pembagiannya. Berdasarkan dari latar belakang ini, dalam penelitian ini, masalah penelitian yang diajukan adalah: (1) Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dengan metode hafalan dalam pembelajaran waris? (2) Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dengan metode hafalan dan tabel dalam pembelajaran waris? (3) Bagaimana efektivitas metode hafalan dalam pembelajaran waris di kelas XI MAN Lamongan? (4) Bagaimana efektifitas metode hafalan-dan-tabel dalam pembelajaran waris di kelas XI MAN Lamongan? Dan (5) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa dalam mempelajari 'waris' setelah diajar dengan menggunakan metode hafalan-dan-tabel dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan metode hafalan?

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Untuk mengumpulkan data, peneliti akan menggunakan tes. Tes digunakan untuk mengetahui efektifitas pemahaman siswa setelah diajar dengan metode hafalan dan metode hafalan-dan-tabel. Setelah mengetahui efektifitas kedua metode tersebut, peneliti akan menghitung perbedaan efektifitas kedua metode tersebut dengan teknik statistika inferensial yang berupa uji-t (t-Tes). Populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas XI MAN Lamongan yang jumlahnya 10 kelas dari hasil random diperoleh kelas IPA 1 sebagai kelas kontrol dan IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas IPA3 sebagai kelas uji-coba.

Hasil penelitian yang ditemukan adalah (1) Hasil pembelajaran peserta didik dengan metode hafalan dalam pembelajaran waris diperoleh nilai rata-rata pre test 27,8 dan pos test 68,10 (2) Metode hafalan dalam pembelajaran waris diperoleh nilai pre test 28,65 dan pos test 85,35 (3) Metode hafalan kurang efektif digunakan dalam pembelajaran waris, hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar pre test dan pos test, dari uji t diperoleh t_{hit} sebesar -3,82 dan $-t_{tab}$ -2,70 ini berarti $t_{hit} < -t_{tab}$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima. (4) Metode hafalan-dan-tabel efektif digunakan dalam pembelajaran waris, hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar pre tes dan pos tes, dari uji t diperoleh t_{hit} sebesar 3,82 dan t_{tab} 2,70 berarti $t_{hit} > t_{tab}$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima. (5) Pada taraf signifikan 5% siswa yang diajar dengan metode hafalan-dan-tabel lebih baik secara signifikan jika dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan metode hafalan saja. Ini dibuktikan dari tabel 4.6 didapat harga t_{hit} sebesar 3,82 sedangkan $t_{tab} = 2,021$ dengan $dk = 40$ dan taraf signifikan 5%. Ini berarti $t_{hit} > t_{tab}$ (t hitung lebih besar daripada t tabel). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti dengan adanya bukti uji t baik dua pihak atau satu pihak, hasilnya telah

menunjukkan bahwa metode hafalan-dan-tabel yang disajikan dalam pembelajaran mampu membantu siswa untuk memahami pelajaran lebih baik. Oleh karena itu penerapan metode hafalan-dan-tabel lebih efektif dibandingkan dengan metode hafalan saja.

ABSTRACT

Mahmudah, Nur Endah. *Efektifitas Metode Hafalan dan Tabel untuk Materi Waris pada Siswa Kelas XI MAN Lamongan*. Thesis. Pascasarjana IAIN Sunan Ampel. Surabaya. 2011. Advisors: Dr. Hj. Hanun Asrohah, M.Ag

Key words: Table and Memorizing Method

Memorizing method was the oldest method in spreading Islam in early Hijriyah century. This method becomes a main method for Fiqh moslem scholars and it is developed into a table and memorizing method, especially for learning *faroid* (law of inheritance). Based on the background of the study, the research problems of this study are (1) How is the students' achievement on *faroid* after being taught with memorizing method? (2) and after being taught with memorizing and table method? (3) How effective is memorizing method applied in learning *faroid* for the tenth grade of MAN Lamongan. (4) How effective is memorizing and table method applied in learning *faroid* for the tenth grade of MAN Lamongan. (5) Is there any significant difference on the students' achievement after being taught with memorizing method and memorizing and table method.

This study is an experiment research with *Pretest-Postest Control Group Design*. To collect data, the researcher used tests to know the effectivity of the students' understanding or achievement after being taught with those two methods. After that, to know the significant difference of the effectivity of both methods, the researcher analyzed it with t-test. Population of the study was all the XI grades of MAN Lamongan and the sample chosen by using random sampling was the students of the XI IPA 1 as control class, XI IPA 2 as experiment class and XI IPA 3 as trial class.

The results of the study show that (1) the result of the students' achievement on *faroid* after being taught by using memorizing method is pre test 27, 8 and post test 68, 10. (2) being taught with memorizing and table method is pre test 28,65 dan pos test 85,35. (3) Memorizing method is less effective in learning *faroid* seen from the increase of the result pre test and post test, from t test gained t-count -3,82 and t-tab -2,70. It means that $t_{count} < -t_{tab}$ shows that H_0 is rejected dan H_1 is accepted. (4) memorizing and table method is effective in learning *faroid*. seen from the increase of the result pre test and post test, from t test gained t-count 3,82 and t-tab 2,70. It means that $t_{count} > -t_{tab}$ shows that H_0 is rejected dan H_1 is accepted. (5) in the 5 % significant level on the students taught with memorizing and table method, the achievement of the students is better than taught with memorizing method. It can be seen on Table 4.6 that t-count is 3,82 and t-table is 2,021 with dk 40. It means that t-count is higher that t-table. Thus H_0 is rejected and H_1 is accepted. It means that with the proof of t-test with one side and two sides, the result shows that the use of the table-and-memorizing method can improve the students' understanding on learning *faroid*. Thus, the implementation of the table and memorizing method is more effective than memorizing method.