

BAB III
GAMBARAN UMUM MTs. YKUI MASKUMAMBANG
DUKUN GRESIK

A. Sejarah Berdiri¹²⁶

Madrasah Tsanawiyah YKUI Maskumambang Dukun Gresik merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah pertama yang berada di tengah-tengah Pondok Pesantren Maskumambang di Kecamatan Dukun Kabupaten Gresik.

Pondok Pesantren Maskumambang didirikan oleh KH. Abdul Jabbar (Ngabidin) pada tahun 1859 M atau 1281 H. Pondok Pesantren tersebut didirikan sebagai usaha untuk mencetak kader-kader da'i yang diharapkan dapat menghapus kepercayaan masyarakat yang tidak sesuai dengan ajaran agama Islam.

Didorong oleh niat yang ikhlas, almarhum KH. Abdul Jabbar Ngabidin dapat memberikan sebidang tanah yang pada waktu itu masih berupa hutan kecil penuh dengan semak belukar dengan pepohonan yang besar dan tinggi di tengah Desa Sembungan Kidul. Sebidang tanah yang demikian itu beliau bersihkan kemudian beliau membangun rumah yang sederhana untuk tempat tinggal beliau bersama keluarganya.

Beberapa tahun kemudian beliau dan istrinya pergi menunaikan ibadah haji yang perjalanannya ditempuh selama 2 tahun. Sekembalinya dari Mekkah beliau mendirikan sebuah langgar atau surau, dan tiga pondok kecil tempat

¹²⁶ Arsip Yayasan Pondok Pesantren Maskumambang

beliau mengajar putra-putranya dan penduduk sekitar, yang tempat tersebut kemudian diberi nama “Maskumambang”.

Pada tahun 1907 M atau 1325 H KH. Abdul Jabbar berpulang ke Rahmatullah, kemudian kepemimpinan Pondok Pesantren Maskumambang diteruskan oleh putranya, yaitu KH. Mohammad Faqih atau yang lebih dikenal dengan KH Faqih Maskumambang. KH Faqih adalah seorang ulama’ besar yang terkenal bukan hanya di pulau Jawa, bahkan sampai di luar pulau Jawa. Beliau sempat pula menulis beberapa buku dan beliau ahli dalam ilmu Tafsir, Fikih, *Nahwu*, *Balaghah*, *Mantiq*, *Ushul Fiqh*, dan lain-lain.

Keadaan inilah yang membuat Pondok Pesantren Maskumambang menjadi terkenal sehingga santri-santrinya bertambah banyak yang berdatangan dari berbagai penjuru daerah, bahkan banyak diantara santri-santri beliau yang setelah menimba ilmu di Pondok Pesantren Maskumambang mendirikan pondok-pondok pesantren di daerah aslinya, atau di daerah lain.

Banyak diantara para alumnus Pondok Pesantren Maskumambang menjadi orang yang terkenal/terkemuka dalam masyarakat, seperti : KH. Fatah Yasin (Mantan Menteri Sosial), KH. Wahid Hasyim (Mantan Menteri Agama) dan banyak lagi lainnya yang menjadi pemimpin-pemimpin masyarakat di daerahnya masing-masing dan menjadi pelopor pembangunan desa. Pada tahun 1937 M atau 1353 H KH Mohammad Faqih berpulang ke Rahmatullah, pimpinan Pondok Pesantren Maskumambang kemudian diteruskan oleh putranya, yaitu KH. Ammar Faqih.

KH. Ammar Faqih dilahirkan pada tanggal 8 Desember 1902 M di Maskumambang, Desa Sembungan Kidul Kecamatan Dukun Kabupaten

Surabaya (Gresik sekarang). Beliau adalah putra keempat dari Almarhum KH. Mohammad Faqih. Perkembangan pesantren ini terus berjalan hingga pimpinan dipegang KH. Nadjih Ahjad sekarang ini. Pada masa kepemimpinan ini perubahan-perubahan yang dilakukan sangat banyak diantaranya membuka pendidikan formal sebagai realisasi dari tuntutan perkembangan. Sekolah formal yang pertama didirikan adalah Madrasah Ibtidaiyah pada tahun 1952. Madrasah Ibtidaiyah adalah wadah pendidikan setingkat sekolah Dasar (SD) dan ditempuh selama 6 (enam) tahun sama dengan yang ditempuh sekolah setingkatnya.

Pada tahun 1958 berdirilah Madrasah Tsanawiyah dengan masa pendidikan 6 (enam) tahun. Dan sebagai wujud tanggung jawab pendiri pendidikan formal di Maskumambang maka yang menjadi kepala madrasah Tsanawiyah adalah bapak KH. Nadjih Ahjad sendiri. Beberapa tahun kemudian ada perubahan peraturan pemerintah yang menyatakan bahwa pelaksanaan Madrasah Tsanawiyah dan setingkatnya adalah 3 (tiga) tahun maka masa pembelajaran di Madrasah Aliyah Maskumambang pun menjadi 3 (tiga) tahun.

Sebagai bentuk penataan kelembagaan, maka Departemen Agama mengeluarkan surat kualifikasi madrasah. Madrasah Tsanawiyah YKUI Maskumambang mendapat akta terdaftar pada tahun 1993 dengan nomor : wm.06.03 / pp.03.2 / 1985 / 1983 tanggal 07 Mei 1993. Satu tahun kemudian dikeluarkan SK jenjang diakui dengan nomor : wm.06.03 / pp.03.2 / 1994 / tanggal 20 April 1994. Kemudian pada tahun 1999 menerima jenjang diakui dari Departemen Agama Jawa Timur dengan nomor : wm.06.03 / pp.03.2 / 115 / SKP / 1999.

Seiring dengan perkembangan dan tuntutan dari berbagai pihak, serta untuk membentuk sekolah lanjutan pertama yang unggul, maka dipandang perlu pengelolaan kelas unggulan. Berdasarkan masalah ini, maka mulai tahun pelajaran 2001/2002 Madrasah Tsanawiyah YKUI Maskumambang dimekarkan menjadi 2 program yaitu Madrasah Tsanawiyah Program Khusus dan Madrasah Tsanawiyah Program Reguler.

Pada tahun 2005 melalui SK Kepala Departemen Agama Propinsi Jawa Timur dengan nomor : A / kw.13.4 / mts / 841 /2005 Madrasah Tsanawiyah YKUI Maskumambang mendapatkan jenjang Terakreditasi Unggul "A".

Untuk memantapkan harapan menjadi sekolah menengah pertama yang benar-benar unggul, bukan hanya dalam kemampuan akademik serta pembinaan moral dan akhlak, namun juga dalam kemampuan berbahasa maka pada tahun 2009/2010 MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik memiliki 3 program studi yakni program reguler, program unggulan dan program trilingual.

B. Letak Geografis

Madrasah Tsanawiyah YKUI Maskumambang Dukun Gresik terletak di Desa Sembungan Kidul Kecamatan Dukun Kabupaten Gresik Propinsi Jawa Timur. Jarak dari Kota Gresik \pm 30 km ke arah Barat Laut, dari kota Surabaya \pm 50 km.¹²⁷

Adapun lokasi Desa Sembungan Kidul memiliki batas-batas wilayah administratif sebagai berikut:

¹²⁷ Arsip Tata Usaha MTs. YKUI Maskumambang

- Sebelah Utara : berbatasan dengan Desa Sembunganyar
- Sebelah Timur: berbatasan dengan Dusun Kalanganyar, Sembunganyar dan Desa Padang Bandung
- Sebelah Selatan: berbatasan dengan Desa Dukun Anyar
- Sebelah Barat : berbatasan dengan Desa Kalirejo dan Dusun Siraman, Sembunganyar

MTs. YKUI Maskumambang bukan merupakan satu-satunya Lembaga Pendidikan Menengah Pertama di Kecamatan Dukun, karena di sebelah selatan madrasah ini terdapat MTs. Ihyaul Ulum, MTs. Muhammadiyah Padang Bandung, kemudian ke arah Barat ada beberapa MTs. lagi seperti MTs. Sambogunung, MTs. Sekargadung, MTs. al-Karimi Tebuwung dan lain-lain. Meskipun ada beberapa lembaga pendidikan menengah, Madrasah Tsanawiyah YKUI Maskumambang tetap mendapat respon positif dari masyarakat setempat, bahkan dari penduduk luar jawa, sehingga dari segi kuantitas, sekolah ini dari tahun ke tahun mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari minat masyarakat untuk mendaftarkan putra-putri mereka ke MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik, sehingga pada tahun pelajaran 2010/2011 ini jumlah seluruh siswa di MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik adalah 440 siswa. Adapun lokasi Madrasah Tsanawiyah YKUI Maskumambang Dukun Gresik sebagaimana terlampir.

C. Visi dan Misi Madrasah¹²⁸

Sesuai dengan Tujuan Pendidikan yang diharapkan oleh pemerintah melalui Departemen Pendidikan Nasional dan Pemerintah Kabupaten Gresik melalui Dinas Pendidikan dan Kebudayaan kabupaten Gresik serta dengan berlandaskan harapan Masyarakat khususnya di daerah Dukun dan sekitarnya dan Tujuan Yayasan dalam mendirikan Madrasah Tsanawiyah, maka Visi yang diharapkan di MTs. YKUI Maskumambang adalah :

**BERAQIDAH SHOHIHAH, BERILMU MANFAAT, BERAMAL
SHOLEH, DAN BERAKHLAQUL KARIMAH**

Visi yang dijadikan harapan tersebut dapat kita ketahui keberhasilannya tentu dengan memperhatikan indikator-indikator yang terjadi selama proses pendidikan berlangsung. Sebagai Indikator yang dijadikan parameter keberhasilan Visi tersebut antara lain berwudlu dan sholat dengan baik dan tertib, tartil baca Al-Qur'an dan dzikir dengan khusyu', senantiasa berpuasa sunnah Senin dan Kamis, selalu belajar setiap hari, berta'*dzim* kepada yang lebih mulia/tua dan berta'*uqir* (mengasihi) kepada yang lebih muda, terbiasa menjaga kebersihan dan ketertiban lingkungan, terpeliharanya kehormatan, ringan membantu kepada yang memerlukan bantuan (intern sekolah), bersemangat melakukan kegiatan kemasyarakatan, siap berceramah, terbiasa berdo'a dalam menjalankan segala aktivitas, tumbuhnya penghayatan dan pengamalan Agama sangat baik, tuntas belajar, terampil berbahasa Inggris dan

¹²⁸ Arsip Waka Ur. Kurikulum MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

Arab secara tulis dan lisan, menguasai teknologi komunikasi, dan menjuarai olimpiade

Sesuai dengan Visi Madrasah yang telah dicanangkan maka Misi yang diemban di MTs. YKUI Maskumambang Dukun sebagai Lembaga Pendidikan yang berciri khas keagamaan dan keakademisan adalah mencetak siswa yang mampu mengamalkan syariat-syariat Islam, mengoptimalkan *amaliah-amaliah* yang berbasis Islam dalam kehidupan sehari-hari, meningkatkan GSA (*gain score achievement*) Ujian Nasional, meningkatkan prestasi non-akademik, mengoptimalkan kegiatan pengembangan diri, meningkatkan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi, memberikan pelayanan pembelajaran dan administratif yang berkualitas, meningkatkan kemampuan ilmu-ilmu exact (MIPA), dan mampu berkomunikasi bahasa Inggris dan bahasa Arab secara baik dan lancar di sekolah dan di lingkungan sekitar.

D. Tujuan Madrasah¹²⁹

Untuk mencapai visi dan misi madrasah, MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik menetapkan tujuan dan target sebagai berikut :

1. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan nuansa islami
2. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan pendekatan nonkonvensional, di antaranya CTL, PAKEM, *Quantum teaching*, *Quantum Learning*, dan pembelajaran berbasis masalah;
3. Mengefektifkan pelaksanaan *movingclass*;
4. Memperoleh selisih NUN (GSA): 0,5 (dari 7,54 menjadi 8,00);

¹²⁹ Arsip Waka Ur. Kurikulum MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

5. Membekali siswa mampu berbahasa Inggris dan Arab aktif dan pasif
6. Meraih kejuaraan bidang bahasa Arab & Inggris tingkat provinsi;
7. Meningkatkan kompetensi MIPA siswa
8. Meraih kejuaraan olimpiade MIPA tingkat provinsi;
9. Membiasakan 85% siswa melaksanakan kegiatan budaya membaca literatur keagamaan, iptek, dan fiksi;
10. Membekali 90% siswa untuk mengembangkan minat dan bakat melalui kegiatan ekstrakurikuler; dan program intensif
11. Mengoptimalkan fungsi layanan bimbingan dan konseling;
12. Membekali 80% siswa untuk mampu mengakses berbagai informasi yang positif melalui internet;
13. Membekali siswa agar dapat mengimplementasikan ajaran agamanya melalui salat berjamaah setiap waktu
14. Membekali siswa agar mampu baca - tulis Al-Quran
15. Membekali siswa agar mampu menghafal Al-Qur'an 2 juz
16. Mengembangkan *AUTHENTIC ASSESSMENT* secara berkesinambungan.
17. Mengoptimalkan program perbaikan dan pengayaan
18. Mengoptimalkan *academic developmental program*

Selain tujuan-tujuan tersebut di atas, tujuan yang ingin dicapai oleh madrasah mengacu pada program MPI (Moslem Personality Insurance) yaitu:

- 1) Memahami tauhid yang **shahih**, 2) Mampu ber-**thharah** serta sholat sesuai dengan al-Sunnah, 3) Tartil baca Al-Qur'an dan dzikir dengan khusyu', 4) Berpuasa Ramadhan dengan sempurna dan membiasakan puasa sunah, 5) Membiasakan salat berjamaah serta salat sunah rawatib, 6) Berta'dzim kepada

yang lebih mulia/tua dan *bertauqir* (mengasihi) kepada yang lebih muda, 7) Terbiasa menjaga kebersihan dan ketertiban lingkungan dengan penuh kesadaran, dan 8) Disiplin dalam belajar.

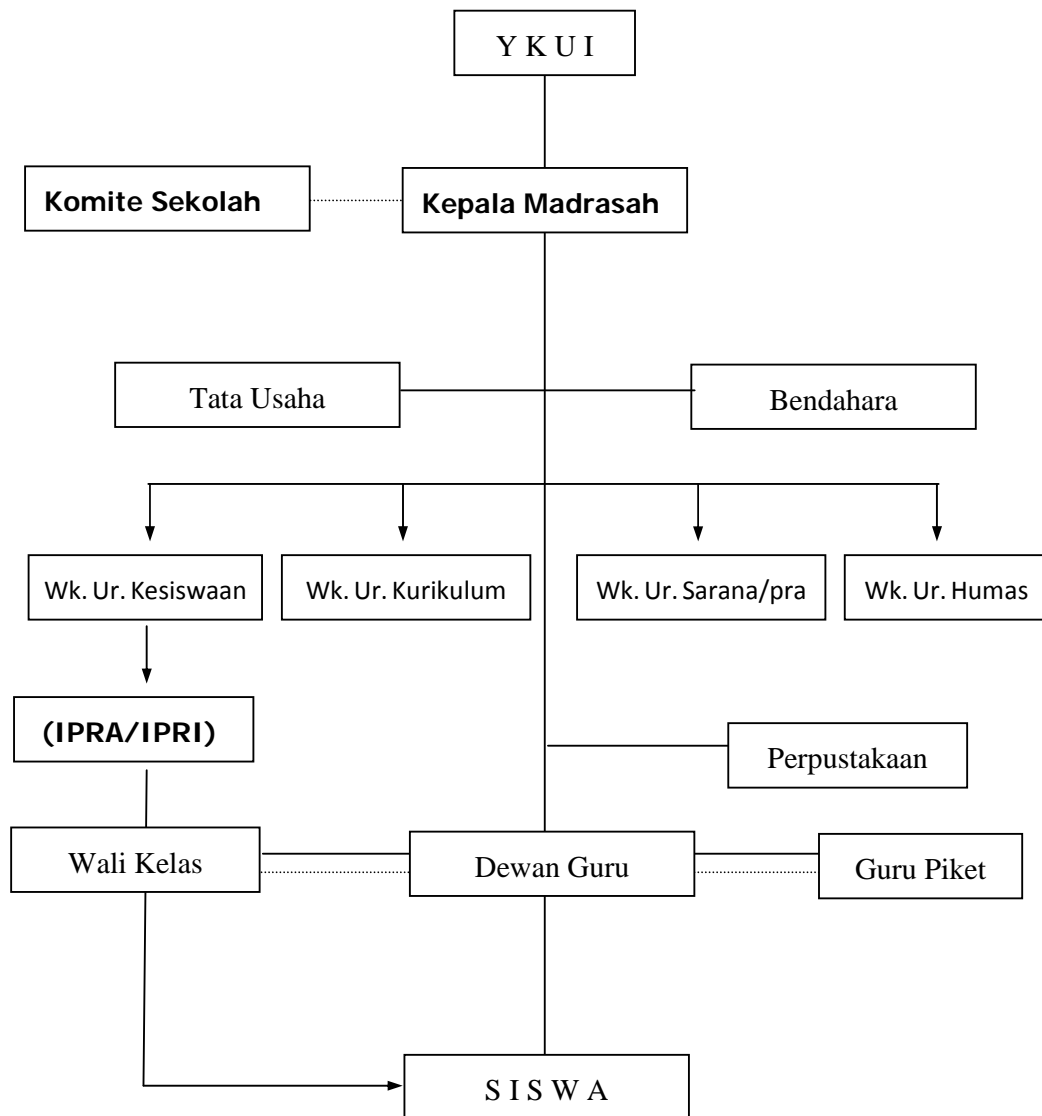
E. Struktur Organisasi Madrasah

Sekolah adalah lembaga terorganisir yang berada di lingkungan pendidikan, Oleh karena itu keberadaan dan kelancaran program pendidikan sangat ditentukan oleh aktifitas komunikasi dan informasi yang dilaksanakan secara terpadu oleh segenap personalia sekolah atau yang disebut pengurus dan pengelola madrasah.

Pengurus madrasah adalah mereka yang berfungsi sebagai penentu dan pengelola secara operasional kegiatan kemadrasahan. Segala bentuk kewenangan dan tanggung jawab antar komponen pengelola madrasah digambarkan dalam sebuah struktur organisasi yang menunjukkan pola yang saling berhubungan antara satu jabatan dengan jabatan yang lain. Hal ini agar dalam sistem kerjanya nanti setiap tugas dan tanggung jawab dapat dilakukan dengan tepat dan sesuai dengan posisinya masing-masing.

Secara struktural pengurus lembaga ini sebagaimana tertera pada bagan organisasi berikut:¹³⁰

¹³⁰ Arsip Tata Usaha MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik



Keterangan :

————— Garis Instruktif
 Garis Koordinatif

Gambar 3.1
 Struktur Organisasi MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

Adapun para pengelola Madrasah adalah sebagai berikut :¹³¹

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Kepala Madrasah | : Musyrofin Askan, S.Pd.I |
| Wakil Kepala Urusan Kurikulum | : Moh. Ali Usbakh, S.PdI |
| Wakil Kepala Urusan Kesiswaan | : Drs. H. Nafik Shulhan |
| Wakil Kepala Urusan Sarana | : Tasdi Syakur, S.Ag. |
| Wakil Kepala Urusan HUMAS | : Drs. Khairul Abid |
| Kepala Tata Usaha | : Masykur |
| Perpuastakaan | : Sufa'at, S.Ag. Nurul Musabahah |
| Laboratorium IPA | : Lailatu Najahah, S.Pd. |
| Laboratorium Komputer | : Shilatul Hamri, S.Pd. |

F. Profil Guru

Untuk mencapai visi dan misi mencetak siswa yang unggul dalam kemampuan akademik dan non akademik, kemampuan berbahasa Arab dan Inggris yang baik serta akhlak yang islami, Madrasah Tsanawiyah YKUI Maskumambang berupaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui tangan-tangan pendidik yang juga berkualitas, yakni para guru yang professional, memiliki kompetensi dan loyalitas tinggi, serta memahami aspirasi pondok pesantren Maskumambang sebagai *background* dari MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik. Oleh karena itu, ada beberapa kompetensi yang harus dimiliki guru yaitu mengajar sesuai latar belakang pendidikan, memiliki kompetensi dalam pengelolaan pembelajaran, memiliki

¹³¹ Dokumen MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

penguasaan di bidang mata pelajaran, *microteaching* dan memiliki kepribadian keagamaan yang islami.¹³²

Berkaitan dengan program MPI (*Moslem Personality Insurance*) yang diselenggarakan melalui kerja sama dengan KPI (Kualitas Pendidikan Indonesia) Surabaya, MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik melakukan pembinaan dan pengembangan profesi guru dengan mengadakan pelatihan-pelatihan, baik di dalam lembaga sendiri maupun dikirim untuk mengikuti pelatihan di lembaga lainnya. Demikian juga dengan kedisiplinan dan keteladanan yang baik dari pribadi guru juga menjadi fokus utama sebagai upaya pembinaan akhlak dan moral siswa.¹³³

Adapun daftar tenaga pendidik dan kependidikan di MTs. YKUI Maskumambang sebagai berikut:¹³⁴

Tabel 3.1
Data Guru dan Karyawan
MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

| No | Nama | Tempat Tgl.Lahir | Ijazah Terakhir | Pendidikan Terakhir | Jabatan | Th Tugas | Mata Pelajaran |
|----|--------------------------|----------------------|-----------------|---------------------|-----------------|----------|----------------|
| 1 | Musyrofin Askan, S.Pd.I | Gresik, 12/05/1970 | S1 | STIT Maskumambang | Kepala Madrasah | 1996 | Fiqih |
| 2 | Moh. Ali Misbakh, S.PdI | Gresik, 20/04/1980 | S1 | STIT Maskumambang | Waka Kurikulum | 2004 | Sejarah |
| 3 | Nafik, Drs | Gresik, 02/11/1966 | S1 | UNMUH Surabaya | Waka Kesiswaan | 1988 | Tahfidz |
| 4 | Imam Azhar, M.Pd | Lamongan, 11/11/1976 | S2 | UNESA | Guru | 2003 | Bhs. Inggris |
| 5 | Moch. Khoiri, H | Gresik, 19/10/1957 | MA | MA Langitan Tuban | Guru | 1980 | Shorof |
| 6 | Afifuddin, S.Ag | Lamongan, 11/02/1976 | S1 | IAIN Jakarta | Guru | 2000 | Bhs. Arab |
| 7 | Mujibatul Firdaus, S.PdI | Gresik, 11/12/1981 | S1 | IAIN Surabaya | Wali Kelas | 2007 | Bhs. Arab |
| 8 | Ruhanah, | Gresik, | S1 | IAIN | Guru | 2007 | Bhs. |

¹³² Musyrofin Askan, *Wawancara*, Gresik, 11 Mei 2011.

¹³³ Musyrofin Askan, *Wawancara*, Gresik, 11 Mei 2011.

¹³⁴ Dokumen Waka Ur. Kurikulum MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------|----|---------------------------------|------------|------|-------------------|
| | S.Hum | 12/06/1982 | | Surabaya | | | Arab |
| 9 | Sholihin, S.Pdl | Gresik, 12/11/1968 | S1 | STIT Maskumambang | Wali Kelas | 2007 | Nahwu |
| 10 | Khalilah, S.Ag | Gresik, 22/05/1975 | S1 | STIT Maskumambang | Guru | 1997 | Nahwu |
| 11 | Tasdi, S.Ag | Gresik, 13/09/1968 | S1 | STIT Maskumambang | Wali Kelas | 1997 | Tauhid |
| 12 | Habib, Drs | Gresik, 08/01/1965 | S1 | STIT Maskumambang | Wali Kelas | 2000 | Hadits Akhlaq |
| 14 | Muh. Imdad, S.Pdl | Gresik, 15/06/1978 | S1 | PTIQ Jakarta | Wali Kelas | 2003 | Qur'an Hadits |
| 15 | Asmoro Hadi, S.Ag | Gresik, 11/03/1961 | S1 | STIT Maskumambang | Wali Kelas | 1983 | Biologi |
| 16 | Fatimatuz Zahroh | Gresik, | S1 | UNESA | Guru | 2008 | Bhs. Inggris |
| 17 | Khoirul Mustain,S.Si | Lamongan, 15/06/1980 | S1 | UNESA | Guru | 2006 | Kimia |
| 18 | Khumairoh, S.Pd | Gresik, 22/05/1982 | S1 | UNESA | Guru | 2006 | Biologi |
| 19 | Asykur Gautama | Lamongan, 25/05/1957 | MA | MA YKUI Maskumambang | Wali Kelas | 1977 | Geografi |
| 20 | Husni Mubarak,S.AP | Gresik, 30/07/1980 | S1 | Unibraw Malang | Wali Kelas | 2004 | Ekonomi |
| 21 | Silatul Hamri, S.Pdl | Gresik, 07/08/1982 | S1 | STIT Maskumambang | Guru | 2003 | TIK |
| 22 | Khoirul Abid, Drs | Gresik, 24/06/1965 | S1 | UNMUH Surabaya | Guru | 1989 | Mate matika |
| 23 | Moch. Ibrahim,S.Pd | Gresik, 19/11/1977 | S1 | UNESA | Wali Kelas | 2006 | Fisika |
| 24 | Moh. Mukri Nabawi, Drs | Gresik, 02/10/1962 | S1 | UNMUH Surabaya | Guru | 2005 | Matema tika |
| 25 | Fakihatn Ilmiyah, S.Pd | Gresik, 23/01/1973 | S1 | UNMUH Malang | Guru | 2004 | Matema tika |
| 26 | Ihsanul Haris, S.Pd | Gresik, 14/07/1978 | S1 | Universitas Negeri Malang | Wali Kelas | 2004 | Bhs. Indonesia |
| 27 | Rohma AlYunusia, S.Pd | Gresik, 04/04/1981 | S1 | Universitas Negeri Malang | Wali Kelas | 2004 | Bhs. Indonesia |
| 28 | Dzikroh, S.Pd | Gresik, 15/02/1984 | S1 | UNESA | Guru | 2007 | Fisika |
| 29 | Saidatur Rahmawati | Lamongan, 27/07/1987 | MA | STIT Maskumambang | Guru | 2006 | Bhs. Inggris |
| 30 | Maskur, S.Pdl | Gresik, 12/05/1983 | S1 | STIT Maskumambang | Ka. TU | 2003 | - |
| 31 | Try Riduwan, S.Pdl | Sidoarjo, 23/05/1983 | S1 | STIT Tasik Malaya | Wali Kelas | 2007 | Bhs. Inggris |
| 32 | Muadhrom | Gresik, 12/07/1961 | MA | MA YKUI Maskumambang | Satpam | 2000 | - |
| 33 | Nurul M, S.Pdl | Gresik, 20/10/1972 | S1 | STIT Maskumambang | Pustakawan | 1997 | - |
| 34 | Sufa'at, S.Pdl | Gresik, | S1 | STIT | Pustakawan | 1997 | - |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|-----------------------|-----|-------------------------|------------|------|----------------|
| | | 03/02/1975 | | Maskumambang | | | |
| 35 | Fakhrul Imam | Gresik, 19/12/1985 | SMA | MA YKUI Maskumambang | Laboran | 2004 | - |
| 36 | Firdaus | Gresik, 23/09/1986 | SMA | MA YKUI Maskumambang | TU | 2006 | - |
| 37 | Lailatu Najahah, S.Pd | Gresik, 01/10/1984 | S1 | UNESA | Wali Kelas | 2007 | Kimia |
| 38 | Khusniyah, S.Pd | Gresik, 13/03/1983 | S1 | UNESA | Wali Kelas | 2008 | Matema tika |

Adapun data guru Fikih di MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik yaitu:¹³⁵

Tabel 3.2
Data Guru Fikih
MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

| No | Nama | Tempat Tgl.Lahir | L/P | Ijazah Terakhir | Pendidkan Terakhir | Th Tugas |
|----|----------------------------|---------------------|-----|--------------------|-----------------------|-------------|
| 1 | Musyrofin Askan, S.Pd.I | Gresik, 12/05/1970 | L | S1 | STIT Maskumambang | 1996 |
| 2 | Habib, Drs. | Gresik, 08/01/1965 | L | S1 | STIT Maskumambang | 2000 |
| 3 | Nafik, Drs. | Gresik, 02/11/1966 | L | S1 | UNMUH Surabaya | 1988 |
| 4 | Khalilah, S.Ag | Gresik, 12/05/1975 | P | S1 | STIT Maskumambang | 1996 |

Berkaitan dengan penggunaan sumber belajar berbahasa Arab, yakni buku teks *Al-Tibyan fi Al-Ahkam Al-'Amaliyyah* karya KH. Nadjih Ahjad, Pemangku Pondok Pesantren Maskumambang Dukun Gresik, Guru Fikih harus memiliki kompetensi khusus di samping kompetensi pembelajaran pada umumnya, yaitu menguasai bahasa Arab, menguasai pengetahuan dan hukum syari'at, penguasaan materi dengan ditunjang oleh referensi yang cukup, guru tersebut merupakan alumni Pondok Pesantren Maskumambang sebagai jaminan ia memiliki aspirasi yang sama dengan Pondok Pesantren Maskumambang, dan yang paling utama adalah guru tersebut telah *di tashih* dari pesantren. Bahkan

¹³⁵ Dokumen Waka Ur. Kurikulum MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

untuk generasi awal, para guru Fikih mengikuti pembinaan dan pelatihan penggunaan buku teks *Al-Tibyan fi>Al-Ahkam Al-'Amaliyyah* oleh Pak Kyai sendiri.¹³⁶

Syarat alumni dan *pentashihan* oleh pesantren ini sangat penting, karena buku teks *Al-Tibyan fi>Al-Ahkam Al-'Amaliyyah* merupakan gambaran aspirasi Pondok Pesantren Maskumambang yang berupaya menjalankan syari'at sesuai dengan sumber Al-Qur'an dan Hadis. Hal ini menjadi ciri khas Pondok Pesantren Maskumambang. Oleh karena itu penugasan sebagai guru Fikih sangatlah selektif.¹³⁷

G. Keadaan Siswa

Membicarakan masalah keadaan siswa dari tahun ke tahun maka ada dua hal yang dapat dijelaskan. Pertama, dari segi kuantitas. Siswa MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik dari tahun ke tahun mengalami peningkatan.

Kedua, dari segi kualitas siswa MTs. YKUI Maskumambang juga mengalami peningkatan yang sangat menggembirakan. Hal ini terbukti dengan berbagai prestasi yang berhasil diraih oleh para siswa, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik, baik di kabupaten Gresik sendiri maupun antar kabupaten, bahkan ada beberapa prestasi yang berhasil diraih di tingkat se-Jawa Timur.¹³⁸

Dalam kualitas pembelajaran, siswa juga mengalami peningkatan, hal ini terbukti dengan ketuntasan belajar mereka sekalipun standar ketuntasan

¹³⁶ Musyrofin Askan dan Moh. Ali Usbah, *Wawancara*, Gresik, 11 Mei 2011.

¹³⁷ Musyrofin Askan, *Wawancara*, Gresik, 11 Mei 2011.

¹³⁸ Musyrofin Askan, *Wawancara*, Gresik, 11 Mei 2011.

minimal tiap tahun dinaikkan. Peningkatan kualitas juga dapat dilihat dari prosentasi kelulusan dan perolehan nilai Ujian Nasional (UN).

Adapun siswa yang belajar di MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik pada tahun ajaran 2010/2011 ini berjumlah 440 siswa dengan perincian sebagai berikut:¹³⁹

Tabel 3.3
Data Siswa Tapel 2010/2011
MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

| Kelas/Tingkat | Ruang | Jumlah Siswa |
|---------------|-----------|--------------|
| VII | VII-A | 25 |
| | VII-B | 27 |
| | VII-C1 | 26 |
| | VII-C2 | 28 |
| | VII-D | 40 |
| VIII | VIII-A | 27 |
| | VIII-B | 34 |
| | VIII-TRIL | 24 |
| | VIII-C | 24 |
| | VIII-D | 31 |
| IX | IX-A | 33 |
| | IX-B | 33 |
| | IX-C | 36 |
| | IX-D | 24 |
| Jumlah | | 440 |

H. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan faktor penting yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar. Penyediaan sarana dan prasarana dimaksudkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar mencapai hasil yang optimal. Karena dengan adanya sarana dan prasarana yang memadai dapat membantu menciptakan hasil yang lebih memuaskan dalam menunjang proses belajar mengajar dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

¹³⁹ Arsip Waka. Ur Kesiswaan MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

Madrasah Tsanawiyah YKUI Maskumambang Dukun Gresik sebagai salah satu Madrasah swasta di wilayah kabupaten Gresik harus secara mandiri memenuhi kebutuhannya dalam penyelenggaraan pendidikan. Seiring dengan perkembangan jumlah peserta didik, sarana pendidikan juga harus bertambah.

Sarana dan prasarana yang ada di MTs. YKUI Maskumambang Gresik antara lain:¹⁴⁰

1. Status Tanah

Tabel 3.4
Status Kepemilikan Tanah
MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

| Status Pemilikan | | Luas Tanah Seluruhnya | Penggunaan | | | | |
|------------------|---------------------|--------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|------------------|------------------|
| | | | Bangunan | Halaman/ Taman | Lap. Olahraga | Kebun | Lain2 |
| Milik | Sertifikat | 4.500 m ² | 3.000 m ² | 100 m ² | 200 m ² | - m ² | - m ² |
| | Belum Sertifikat | - m ² | - m ² | - m ² | - m ² | - m ² | - m ² |
| Bukan Milik | | - m ² | - m ² | - m ² | - m ² | - m ² | - m ² |

Sumber: Arsip Madrasah

2. Buku dan Alat Pendidikan

Tabel 3.5
Sarana Buku dan Alat Pendidikan
MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

| No | Mata Pelajaran | Buku | | | | | | Alat Pendidikan | | |
|----|--------------------------------|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|--------------------|-----------------------------------|
| | | Pegangan Guru | | Teks Siswa | | Penunjang | | % Peraga terhadap Kebutuh- an standar | Praktik (paket) | Multi media Base Content |
| | | Jml Jdl | Jml eks | Jml jdl | Jml eks | Jml Jdl | Jml Eks | | | |
| 1 | PPKn | 9 | 45 | 12 | 360 | 3 | 3 | 30.0 | | |
| 2. | Pendidikan Agama ⁴⁾ | | | | | | | - | | |
| 3. | Bahasa dan Sastra Indonesia | 3 | 9 | 6 | 708 | 2 | 15 | 40.0 | | |
| 4. | Bahasa Inggris | 3 | 9 | 6 | 712 | 5 | 61 | 50.0 | | 2 |

¹⁴⁰ Arsip Tata Usaha MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|----|-----|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Laboratorium Biologi | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6. | Laboratorium Bahasa | 1 | 108 | - | - | - | - | - | - |
| 7. | Laboratorium IPS | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8. | Komputer | 1 | 108 | - | - | - | - | - | - |
| 9. | Laboratorium Audio Visual | 1 | 42 | - | - | - | - | - | - |
| 10. | Ruang Perpustakaan | 2 | 80 | - | - | - | - | - | - |
| 11. | Ruang Keterampilan | 1 | 42 | - | - | - | - | - | - |
| 12. | Ruang Serba Guna | 2 | 435 | - | - | - | - | - | - |
| 13. | Ruang UKS | 1 | 12 | - | - | - | - | - | - |
| 14. | Ruang Praktik Kerja | 1 | 60 | - | - | - | - | - | - |
| 15. | Bengkel | 1 | 300 | - | - | - | - | - | - |
| 16. | Ruang Diesel | 1 | 10 | - | - | - | - | - | - |
| 17. | Ruang Pameran | | - | - | - | - | - | - | - |
| 18. | Ruang Gambar | | - | - | - | - | - | - | - |
| 19. | Koperasi/Toko | 1 | 200 | - | - | - | - | - | - |
| 20. | Ruang BP/BK | 1 | 9 | - | - | - | - | - | - |
| 21. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | 10 | - | - | - | - | - | - |
| 22. | Ruang Guru | 1 | 20 | - | - | - | - | - | - |
| 23. | Ruang TU | 1 | 20 | - | - | - | - | - | - |
| 24. | Ruang OSIS | 2 | 9 | - | - | - | - | - | - |
| 25. | Kamar Mandi/WC Guru | 7 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 26. | Kamar Mandi/WC Siswa | 30 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 27. | Gudang | 2 | 7,5 | - | - | - | - | - | - |
| 28. | Ruang Ibadah | 1 | 510 | - | - | - | - | - | - |
| 29. | Ruang Penjaga Sekolah | 1 | 6 | - | - | - | - | - | - |
| 30. | Sanggar MGMP | 1 | 20 | - | - | - | - | - | - |
| 31. | Sanggar PKG | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 32. | Asrama Siswa | 15 | 270 | - | - | - | - | - | - |
| 33. | Unit Produksi | | - | - | - | - | - | - | - |
| 34. | Ruang Makan | 2 | 135 | - | - | - | - | - | - |
| 35. | Kantin | 2 | 9 | - | - | - | - | - | - |

Sumber: *Arsip Madrasah*

4. Perlengkapan Administrasi

Tabel 3.7
Perlengkapan Administrasi
MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

| Komputer TU | Printer TU | Mesin | | | Brankas | Filling Cabinet Lemari | Meja TU | Kursi TU | Meja Guru | Kursi Guru |
|----------------|---------------|-------|---------|--------------|---------|------------------------------|------------|-------------|--------------|---------------|
| | | Ketik | Stensil | Foto Copy | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | - | 1 | 12 | 2 | 4 | 20 | 40 |

Sumber: *Arsip Madrasah*

5. Perlengkapan kegiatan Belajar Mengajar

Tabel 3.8
Perlengkapan Kegiatan Belajar Mengajar
MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

| Komputer | Printer | LCD | Lemari | TV/Audio | Meja Siswa | Kursi Siswa |
|----------|---------|-----|--------|----------|------------|-------------|
| 45 | 4 | 2 | 14 | 4 | 272 | 303 |

Sumber: Arsip Madrasah

Keberadaan sarana-sarana sebagaimana di antaranya telah disebutkan di atas merupakan usaha yang dilakukan untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran kepada peserta didik, walaupun masih belum bisa dikatakan sempurna, 75% sarana atau fasilitas pendidikan di MTs. ini memadai.¹⁴¹ Pihak pengelola akan senantiasa berupaya untuk melengkapinya. Para guru juga sangat membantu memberikan solusi dan kreatifitas mereka dalam membantu melengkapi sarana pendidikan secara efektif dan efisien. Di antara fokus pembangunan fasilitas tahun depan adalah penambahan lokal untuk satu rombongan belajar dan pemisahan fasilitas antara putra dan putri untuk ruang laboratorium komputer dan laboratorium IPA.¹⁴²

I. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui

¹⁴¹ Arsip Waka Ur. Sarana Prasarana

¹⁴² Musyofin Askan, *Wawancara*, Gresik, 11 Mei 2011.

kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berwenang di sekolah.

Kegiatan ekstrakurikuler diharapkan dapat memenuhi kebutuhan yang diminati siswa untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman terhadap berbagai mata pelajaran yang pada suatu saat nanti bermanfaat bagi siswa dalam kehidupan sehari-hari, melalui kegiatan ekstrakurikuler akan memberikan sumbangan yang berarti bagi siswa untuk mengembangkan minat-minat baru, menanamkan tanggung jawab sebagai warga Negara, melalui pengalaman-pengalaman dan pandangan-pandangan kerja sama dan terbiasa dengan kegiatan mandiri.

Kegiatan ekstrakurikuler bertujuan agar siswa lebih memperkaya dan memperluas wawasan, mendorong pembinaan nilai dan sikap serta memungkinkan penerapan lebih lanjut pengetahuan yang telah dipelajari dari berbagai mata pelajaran dalam kurikulum.

Adapun bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik sebagai berikut:¹⁴³

1. Muhadloroh

Program ini merupakan program untuk melatih keberanian siswa berbicara di hadapan publik (pidato) dengan menggunakan empat bahasa (Arab, Inggris, Indonesia, dan Jawa).

Kegiatan ini bertujuan menyiapkan peserta didik untuk berani tampil di muka publik. Melalui kegiatan muhadloroh dapat melatih para siswa untuk mampu berpidato dengan baik dan lancar dengan bahasa Jawa yang

¹⁴³ Nafik, *wawancara*, Gresik, 23 Mei 2011.

halus (kromo inggil), bahasa Arab juga Bahasa Inggris. Selain itu, juga melatih siswa untuk mampu mengisi khutbah setelah jama'ah dluhur.

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Selasa, Rabu, dan Kamis pada pukul 13.00 sampai pukul 15.30. Berbeda dengan kegiatan ekstrakurikuler lainnya, kegiatan ini bukan merupakan program pilihan, akan tetapi wajib diikuti seluruh siswa, baik putra maupun putri.

2. Jurnalistik

Kegiatan jurnalistik bertujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan kemampuan menulis yang baik di kalangan santri agar dapat melahirkan penulis-penulis handal di masa mendatang. Menulis memiliki arti penting bagi anak-anak. Melalui tulisan, anak bisa mendeskripsikan setiap kejadian maupun pengalaman pribadinya. Selain itu, menulis mampu meningkatkan daya imajinasi, kepedulian terhadap lingkungan serta kepekaan pada situasi. Melalui tulisan, anak juga bisa bersikap kritis terhadap informasi yang diterima dan mampu menganalisa. Selain itu, menulis juga membuat anak mudah beradaptasi dan menumbuhkan rasa percaya diri.

Kegiatan jurnalistik merupakan kegiatan ekstra pilihan, dalam arti setiap siswa hanya diperbolehkan memilih satu macam kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minatnya. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari jum'at pagi, diikuti oleh siswa putra dan putri.

Model pendidikan jurnalistik yang diterapkan adalah dengan memberikan teori tentang jurnalistik disertai kegiatan praktek di lapangan, misal penyusunan majalah dinding.

3. Olahraga

Kegiatan olahraga ini dilaksanakan setiap hari Jum'at. Seperti halnya dengan kegiatan ekstrakurikuler lainnya, kegiatan olahraga ini merupakan kegiatan pilihan. Namun khusus diperuntukkan bagi siswa putra, bukan untuk para siswi.

Kegiatan olah raga yang dapat diikuti siswa meliputi futsal, volley dan basket. Untuk menunjang kegiatan ini, sekolah menyediakan fasilitas lapangan untuk masing-masing bidang olahraga tersebut yang berada di halaman gedung MTs. dan di halaman gedung MA., hanya saja lapangan-lapangan tersebut digunakan bersama oleh siswa mulai dari tingkat Madrasah Ibtidaiyah sampai siswa tingkat Aliyah, bahkan juga diperuntukkan anak-anak yang berada di Asrama Putra Pondok Pesantren Maskumambang.

4. Keterampilan

Kegiatan ini bertujuan untuk menjaring minat siswa-siswi sekaligus untuk membekali mereka dengan keahlian khusus bagi mereka yang dapat digunakan ketika mereka selesai sekolah. Dengan kegiatan ini siswa diharapkan tidak hanya menguasai ilmu pengetahuan, namun juga bidang-bidang keahlian lain. Sehingga mereka siap menenuhi kebutuhan yang ada di tengah masyarakatnya masing-masing.

Kegiatan keterampilan merupakan kegiatan ekstra pilihan yang dilaksanakan setiap hari jum'at pagi. Kegiatan ini diikuti oleh siswa, baik putra maupun putri. Jenis kegiatan keterampilan yang bisa diikuti adalah

keterampilan memasak dan menjahit (khusus putri), serta membuat souvenir atau *handycraft* (putra-putri).

5. Beladiri

Kegiatan beladiri dilaksanakan setiap hari jum'at pagi. Kegiatan ini juga merupakan kegiatan ekstra pilihan yang diikuti siswa putra dan putri.

Manfaat yang bisa didapatkan jika mengikuti beladiri adalah mengembangkan keterampilan fisik siswa, meningkatkan kesehatan tubuh, mengajarkan disiplin, belajar membuat tujuan, menumbuhkan rasa percaya diri, dan mengembangkan keterampilan sosial, seperti tumbuhnya sportivitas, menghargai orang lain, menghargai senior, serta menghargai kebersihan.

6. Pramuka

Pramuka merupakan kegiatan ekstrakurikuler pilihan yang dilaksanakan setiap hari jum'at pagi. Kegiatan ini hanya diikuti oleh siswa (putra). Dengan adanya kegiatan pramuka ini diharapkan dapat menanamkan disiplin dan mental yang kuat, serta dapat membantu membentuk karakter siswa.

Terkait pembangunan karakter, gerakan pramuka sangat penting. Karena kegiatan pramuka dapat membangun akhlak anak bangsa yang baik, berbudi pekerti, berpikir positif, tangguh, percaya diri tetapi tidak takabur, disiplin, inovatif dan rukun serta memiliki kesetiakawanan.

Manfaat kegiatan pramuka kalau dilihat dari sudut pandang kesehatan, kegiatan pramuka bisa merangsang pertumbuhan dan perkembangan anak. Bahkan gerakan pramuka dijadikan alat guna

menumbuhkan rasa percaya diri anak. Selain itu, dalam pramuka anak akan mendapatkan dua hal, yakni belajar berorganisasi dan melakukan beragam kegiatan outdoor maupun indoor. Kegiatan ini bisa merangsang kemampuan afektif, kognitif dan psikomotor. Hal ini bisa merangsang pertumbuhan otak kanan dan otak kiri anak didik.

J. Prestasi Akademik dan Non Akademik

MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik adalah salah satu sekolah menengah pertama yang patut diacungi dua jempol karena memiliki segudang prestasi yang membanggakan. Hal ini membuat masyarakat memiliki *prestise* yang tinggi untuk menyekolahkan putra-putri mereka di madrasah ini.

Prestasi Akademik dan Non Akademik siswa MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik yang berhasil diraih pada tahun 2007 sampai saat ini adalah sebagai berikut:¹⁴⁴

Tabel 3.9
Daftar Prestasi Akademik dan Non Akademik
MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

| No | Prestasi | Jenis Lomba | Tingkat | Tahun |
|----|------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------|
| 1 | Juara I | Lomba Pidato Bhs. Arab | Korwil Bojonegoro | 2007 |
| 2 | Juara I | Lomba Pidato Bhs. Inggris | Korwil Bojonegoro | 2007 |
| 3 | Juara II | Olympiade Matematika | Korwil Bojonegoro | 2007 |
| 4 | Juara III | Lomba Pidato Inggris | Korwil Bojonegoro | 2007 |
| 5 | Juara Harapan II | Olympiade Matematika | Se-Kabupaten Gresik | 2007 |
| 6 | Juara II | Olympiade Bahasa Inggris | Karesidenan Bojonegoro dan Gresik | 2007 |
| 7 | Juara I | Olympiade Bahasa Arab | Karesidenan Bojonegoro dan Gresik | 2007 |
| 8 | Juara II | Olympiade Bahasa Arab | Karesidenan Bojonegoro dan Gresik | 2007 |

¹⁴⁴ Arsip Waka Ur. Kesiswaan MTs. YKUI Maskumambang Dukun Gresik

| | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------------------------|------|
| 9 | Juara Harapan I | Olympiade Bahasa Inggris | Karesidenan Bojonegoro dan Gresik | 2007 |
| 10 | Juara Harapan II | Olympiade Bahasa Inggris | Karesidenan Bojonegoro dan Gresik | 2007 |
| 11 | Juara Harapan III | Olympiade Bahasa Inggris | Karesidenan Bojonegoro dan Gresik | 2007 |
| 12 | Rangking III | Olympiade Matematika | Se-Kabupaten Gresik | 2008 |
| 13 | Peserta Finalis | Olympiade Sains | Se- Jawa Timur | 2009 |
| 14 | Finalis | Olympiade Matematika | Se- Jawa Timur | 2009 |
| 15 | Semifinalis | Olympiade Matematika | Se-Gerbangkertosusilo | 2009 |
| 16 | Juara I | Olympiade Matematika | Gresik-Lamongan | 2010 |
| 17 | Juara I | Olympiade Biologi | Gresik-Lamongan | 2010 |
| 18 | Juara I | <i>Speech English</i> | Se-Jawa Timur | 2011 |
| 19 | Juara II | Olympiade Biologi | Gresik-Lamongan | 2011 |
| 20 | Juara III | Olympiade Fisika & Kimia | Gresik-Lamongan | 2011 |
| 21 | Juara III | Khitobah bi al-Lughat al-'Arabiah (KBA) | Se-Jawa Timur | 2011 |