

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan proses yang dilakukan dalam memecahkan permasalahan penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir matematis rigor subjek berkemampuan matematika tinggi berada pada level 3 (berpikir relasional abstrak) berpikir matematis rigor.
2. Kemampuan berpikir matematis rigor subjek berkemampuan matematika sedang berada pada level 2 (berpikir kuantitatif) berpikir matematis rigor.
3. Kemampuan berpikir matematis rigor subjek berkemampuan matematika rendah berada pada level 1 (berpikir kualitatif) berpikir matematis rigor.

#### **B. Saran**

Berdasarkan simpulan hasil penelitian maka saran yang dapat peneliti kemukakan adalah sebagai berikut :

1. Merujuk pada keterbatasan penelitian ini, maka diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat memperbaiki keterbatasan tersebut sehingga didapatkan hasil yang benar-benar valid. Dimungkinkan hasil yang didapatkan pada penelitian selanjutnya akan sangat berbeda tergantung subjek yang sedang diteliti.

2. Untuk membentuk konsep matematika dan mengembangkan berpikir matematis rigor maka dalam pembelajaran matematika perlu didesain suatu pembelajaran yang melibatkan intervensi paradigma berpikir matematis rigor.
3. Penelitian ini hanya berfokus pada upaya penggambaran berpikir matematis rigor siswa Sekolah Dasar dalam memecahkan masalah matematika. Perlu dilakukan penelitian lanjutan tentang bagaimana berpikir matematis rigor dibentuk dan dikembangkan pada diri siswa melalui pembelajaran.