

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran matematika bilingual dengan mengaplikasikan tujuh komponen pembelajaran kontekstual pada sub pokok bahasan luas permukaan prisma dan limas di kelas VIII A SMP Bilingual Terpadu Krian, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Valid

Kriteria valid terpenuhi karena penilaian dari keempat validator menghasilkan rata-rata total dalam kategori sangat valid, dengan nilai kevalidan RPP sebesar 4,23, kevalidan buku siswa sebesar 4,04, dan kevalidan LKS sebesar 4,20.

2. Praktis

Kriteria praktis terpenuhi karena perangkat yang dikembangkan mayoritas mendapat penilaian "B" dari keempat validator, yang berarti bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi.

3. Tidak efektif, hal ini didasarkan pada hasil yang dicapai pada tiap indikator keefektifan sebagai berikut:

- a. Aktivitas siswa selama ujicoba terbatas berlangsung tergolong efektif, karena persentase tiap aspek aktivitas siswa yang diamati telah memenuhi kriteria waktu ideal yang ditetapkan.
- b. Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran selama ujicoba terbatas berlangsung tergolong efektif karena persentase tiap aspek aktivitas guru yang diamati telah memenuhi kriteria waktu ideal yang ditetapkan.
- c. Keterlaksanaan sintaks pembelajaran selama berlangsungnya ujicoba terbatas sebagian besar terlaksana, dengan persentase keterlaksanaan sintaks pembelajaran sebesar 93% dengan nilai rata-rata sebesar 3,41 yang berarti RPP yang digunakan dalam penelitian ini telah terlaksana dalam kategori sangat baik.
- d. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran matematika bilingual yang mengaplikasikan tujuh komponen pembelajaran kontekstual adalah positif, dengan rata-rata persentase siswa yang menjawab senang, baru, mudah, berminat, dan ya untuk setiap pertanyaan pada lembar angket respon siswa lebih dari 70%.
- e. Berdasarkan tes hasil belajar siswa yang diberikan setelah proses pembelajaran berlangsung pada tahap ujicoba, diperoleh data bahwa sebanyak 57,57% siswa dinyatakan tuntas secara individual, dari hal ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran matematika bilingual dengan mengaplikasikan tujuh

komponen pembelajaran kontekstual belum mencapai ketuntasan secara klasikal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran bilingual dengan mengaplikasikan tujuh komponen pembelajaran kontekstual, hendaknya guru dapat mengembangkan perangkat pembelajaran matematika bilingual yang dapat memanfaatkan lingkungan siswa sebagai sumber belajar, agar siswa dapat mencapai makna dari pengetahuan yang didapat serta dapat mengaplikasikan pengetahuan yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Untuk menguatkan pemahaman siswa terhadap konsep materi, dalam hal ini luas permukaan prisma dan limas, hendaknya ditambahkan latihan-latihan soal pemahaman konsep (C2) untuk menghitung luas permukaan prisma dan limas pada *student's worksheet*, agar siswa dapat menerapkan rumus luas permukaan prisma maupun limas dengan benar dan tepat pada saat mengerjakan latihan soal penerapan (C3) mengenai luas permukaan prisma dan limas dalam konteks kehidupan sehari-hari.
3. Perlu adanya pemeriksaan lebih detail oleh ahli bahasa dalam perangkat yang dikembangkan peneliti ini terutama dalam aspek tata bahasa Inggris, karena masih terdapat beberapa kesalahan dari segi *structure* dan *grammar*.