

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian pembelajaran matematika *bilingual* di kelas RSBI SMP Muhammadiyah 5 Surabaya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran matematika *bilingual* di kelas RSBI SMP Muhammadiyah 5 Surabaya memperoleh nilai prosentase akhir dari kedua responden sebesar 95,23%. Hal ini berarti perencanaan pembelajaran matematika *bilingual* di kelas RSBI SMP Muhammadiyah 5 Surabaya telah terpenuhi dengan sangat baik.
2. Pelaksanaan pembelajaran matematika *bilingual* di kelas RSBI SMP Muhammadiyah 5 Surabaya memperoleh nilai prosentase akhir dari kedua responden sebesar 97,25%. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran matematika *bilingual* di kelas RSBI SMP Muhammadiyah 5 Surabaya telah terlaksana dengan sangat baik.
3. Penilaian pembelajaran matematika *bilingual* di kelas RSBI SMP Muhammadiyah 5 Surabaya memperoleh nilai prosentase akhir dari kedua responden sebesar 97,25%. Hal ini berarti penilaian pembelajaran matematika

bilingual di kelas RSBI SMP Muhammadiyah 5 Surabaya telah dilakukan dengan sangat baik.

4. Hambatan yang dialami baik guru maupun peserta didik dalam pembelajaran matematika *bilingual* di kelas RSBI SMP Muhammadiyah 5 Surabaya sebagian besar adalah berkenaan tentang penggunaan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam proses pembelajaran di kelas RSBI.

B. Saran

Adapun saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a. Dapat digunakan sebagai bahan informasi bagi sekolah untuk mengetahui kekurangan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran matematika *bilingual* di kelas RSBI SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.
 - b. Dapat digunakan sebagai landasan bagi sekolah untuk lebih meningkatkan kualitas berbahasa Inggris baik guru maupun peserta didik, sehingga proses pembelajaran matematika *bilingual* di kelas RSBI lebih maksimal lagi.
2. Bagi Guru
 - a. Hendaknya guru dapat mempertahankan atau bahkan meningkatkan kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan dan melakukan penilaian pembelajaran matematika *bilingual* di kelas RSBI.

- b. Hendaknya guru lebih meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris, agar peserta didik lebih mudah memahami materi matematika yang disampaikan secara *bilingual*.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti yang hendak melakukan penelitian serupa, supaya tidak hanya meneliti Standar Proses dan Standar Penilaian saja, tetapi melengkapi penelitiannya dengan komponen Standar Nasional Pendidikan yang lainnya.