

BAB III

PENYAJIAN DATA

A. Deskripsi Subyek Dan Lokasi Penelitian

1. Deskripsi Subyek Penelitian

Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Berdiri pada tahun 1963 dan Beroperasi pada tahun 1971. Letak strategis, memudahkan akses kendaraan baik umum maupun pribadi. Slogan yang selalu di junjung adalah “*SENYUM*” (salam, etika, nyaman, ulet, mandiri). dengan demikian Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah telah memenuhi standar baik isi, proses, kelulusan, manajemen, tenaga pendidikan, sarana prasarana, pembiayaan dan standar penilaian, sehingga mampu mewujudkan diri sebagai madrasah yang islami, berprestasi, dan berinovasi serta menjadi sekolah *cluster* (satelit/pusat pengembangan pembelajaran bagi madrasah-madrasah sekitar), yang akhirnya menjadi kebanggaan kita bersama. Sesuai dengan visi dan misi lembaga MA. Tarbiyatut Tholabah.

a) VISI

“*ISLAMI, BERPRESTASI DAN BERINOVASI*”. Visi merupakan bentuk gambaran mengenai pendidikan yang akan diajarkan pada siswa. Sebagai harapan siswa dapat menjadi orang yang mampu memahami agama sebagai penerus bangsa, cita-cita, dan berwawasan islami. Serta mampu mencetak kualitas diri siswa.

b) MISI

1. Menerapkan dan ⁵⁴umalkan nilai-nilai ajaran islam dalam kehidupan sehari-hari serta menjadikannya sebagai sumber kearifan dalam bertindak.
2. Mengembangkan potensi akademik secara optimal.
3. Mengembangkan bakat, minat dan ketrampilan siswa sebagai bekal melanjutkan ke jenjang lebih tinggi dan atau terjun ke masyarakat.
4. Mengembangkan sistem pendidikan yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

2. Tujuan Umum

- a. Warga madrasah dapat merealisasikan nilai-nilai ajaran islam dalam kehidupan sehari hari dan mempunyai kepedulian yang tinggi terhadap penerapan budaya islami di masyarakat.
- b. Siswa dapat menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga bisa mencapai standar kelulusan serta dapat melanjutkan ke perguruan tinggi baik dalam maupun luar negeri.
- c. Terwujudnya sistem pendidikan yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d. Siswa memiliki ketrampilan, kecakapan, keuletan dan kemandirian sebagai bekal hidup di masyarakat.

3. Program Strategis

Meliputi 5 bidang :

- a) Bidang Kurikulum
- b) Pelayanan Siswa
- c) Bidang Personalia (Standar Ketenagaan)
- d) Fisik dan Sumber Daya Keuangan
- e) Hubungan Masyarakat

4. Bidang Kurikulum

Standar isi diklasifikasikan sebagai berikut

a. Program Unggulan :

- 1) Memproyeksikan lulusan untuk taat beribadah kepada Allah Swt.
- 2) memproyeksikan lulusan untuk dapat melanjutkan ke perguruan tinggi negeri umum baik dalam maupun luar negeri.
- 3) Menguasai bahasa inggris baik lisan maupun tulisan.

b. Program Madrasah Aliyah Umum (MAU) : IPA, IPS.

- 1) Memproyeksikan lulusan untuk taat beribadah kepada Allah Swt.
- 2) memproyeksikan lulusan untuk dapat melanjutkan ke perguruan tinggi negeri atau swasta.

- 3) Membekali lulusan dengan berbagai macam ketrampilan untuk berkiprah di masyarakat.
- c. Program Madrasah Aliyah Ke-agamaan (MAK)
- 1) Memproyeksikan lulusan untuk taat beribadah kepada Allah Swt.
 - 2) Memproyeksikan lulusan untuk melanjutkan ke PT Agama Islam dalam dan luar negeri (Timur Tengah).
 - 3) Menguasai bahasa Arab baik lisan maupun tulisan.
 - 4) Membekali lulusan sebagai tenaga da'i dan tokoh agama.
- d. Program Bahasa
- 1) Memproyeksikan lulusan untuk taat beribadah kepada Allah Swt.
 - 2) Memproyeksikan lulusan untuk menguasai bahasa Indonesia, Arab, Inggris, Jepang, Mandarin, Prancis dan Jerman.
 - 3) Memproyeksikan lulusan untuk dapat melanjutkan ke perguruan tinggi negeri baik dalam maupun luar negeri.

5. Standar Proses

- a. Proses pembelajaran interaktif, inspiratif, menyenangkan, memotivasi peserta didik agar aktif, serta memberikan ruang bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai bakat-minat.
- b. Memberikan keteladanan.
 - 1) Standar Penilaian :
 - a) Penilaian hasil belajar oleh pendidik

- b) Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan, dan
- c) Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah

6. Bidang Layanan Siswa

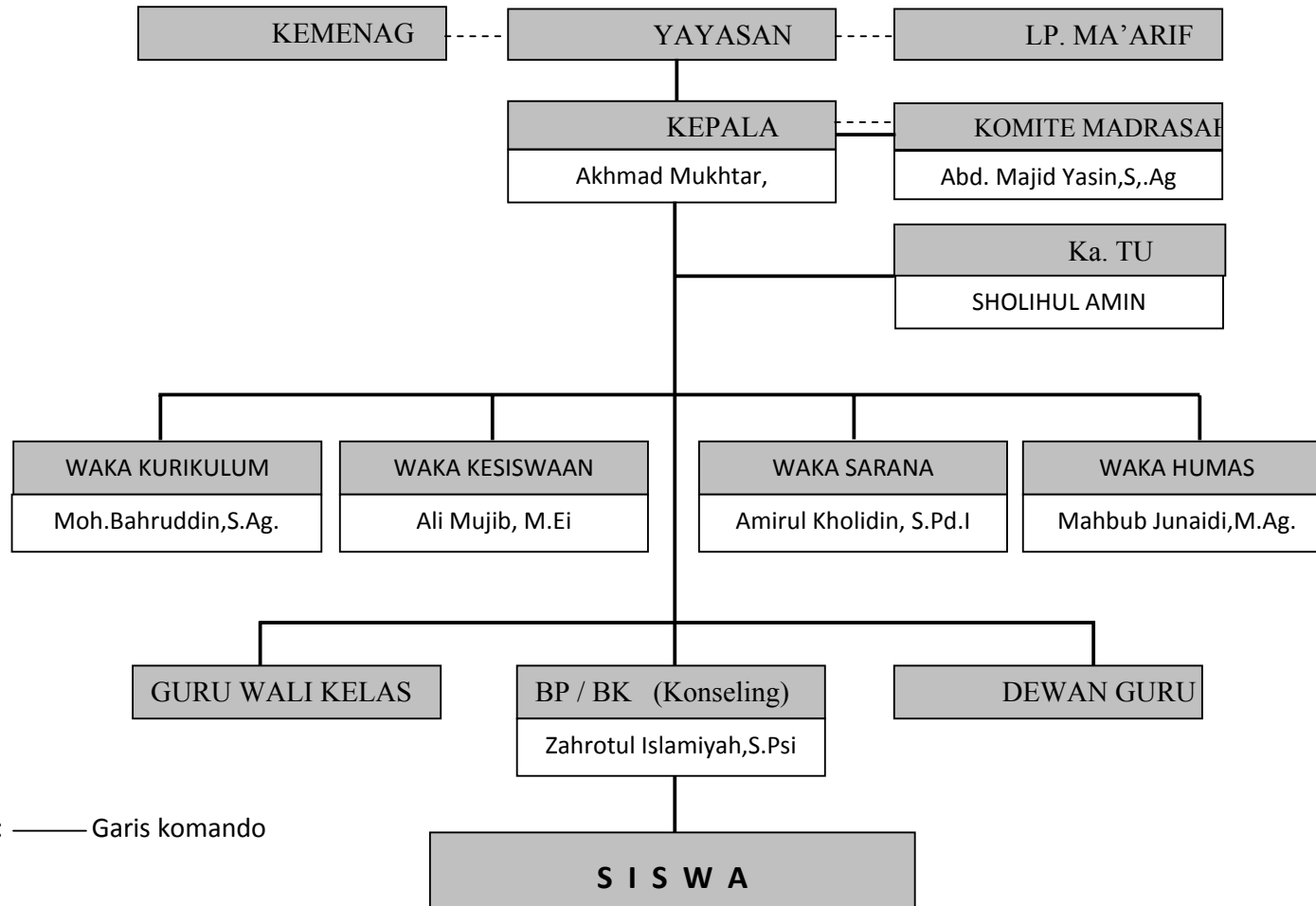
- a. Menyediakan program pelayanan siswa secara efektif dan relevan.
- b. Merealisasikan bakat dan minat siswa baik dalam bidang pendidikan maupun dunia kerja dalam bentuk penyediaan sarana praktek.
- c. Memaksimalkan partisipasi madrasah terhadap pemberdayaan siswa, sehingga ada jaminan bahwa para siswa punya akses ke sumber daya dan jasa yang mendukung kebutuhan mereka.

7. Bidang Personalia

- a. Standar Ketenagaan
 - 1) Mewujudkan sistem manajemen pendidikan yang profesional.
 - 2) Mewujudkan sumber daya guru yang sesuai dengan standar nasional.
- b. Fisik dan Sumber Daya Keuangan
 - 1) Memelihara dan merencanakan pengembangan sarana dan prasarana pendidikan.
 - 2) Mengupayakan sumber dana secara maksimal.
- c. Hubungan Masyarakat
 - 1) Mewujudkan hubungan madrasah dengan masyarakat secara kontinyu.

- 2) Melibatkan wali murid dalam pengambilan keputusan pengembangan pendidikan di madrasah.

8. Struktur Organisasi



9. Prosentase

a. Guru

- 1) Mempunyai 67 guru (S2 = 14, S1= 45, D2 = 1, SLTA = 7)
- 2) TU 4 orang (S1)
- 3) Guru (BK = 3 orang, olahraga = 2 orang,
- 4) Keterampilan = 3 orang,
- 5) Lab = 4 Guru,
- 6) Perpustakaan = 2 Guru

Tabel 3.1

Daftar nama guru

N o	N A M A	N A M A	NAMA
1	Akhmad Mukhtar S.Pd.M.M.	Ir. Mushodiqin,S.Pd.	KH.Musthofa,Ar.
2	Moh. Bahruddin, S.Ag.	Ay. Mahfudli,S.Ag,S.Pd.	Khoirul Amin,S.Pd.
3	Amirul Kholodin,S.Pd.I	Drs. Habib Musthofa	Drs.Nur Fauzi
4	H.A.Zawawi,S.Pd, M.M, M.Pd.	Mihfadh, S.Pd.	H.Lubabul Chadziq,Lc.M,Hi
5	KH.Ach.Sjafi' Ali,A.Ma	Abdul Malik Ar,S.Pd	Ummu Kultsum
6	Drs. H. M. Jahja	Drs.H.Abd.Karim ,M.Ag.	Henry Indra Gunawan,S.Pd.
7	Shodiq Rohman	Amenan, S.Pd.I	Moh.Nashiruddin Amin,M.Hum
8	Drs.H.Masmulyo. M.Ag.	Marjuki, S.Pd	Abdul Mujib,SS

9	H. Rahmat Dasy	Notho, S.Pd.	Moh.Sholahuddin,S.Pd.
10	KH. Salim Azhar	Subhan , S. Ag	Zahrotul Islamiyah,S.Psi
11	Drs. H. Zainal Millah	Ali Mudlofar,Lc, M.Pd.I	Moh.Ukasyah SA.S.Pd.
12	KH.M. Ilyas Achwan	Nasih, S.Pd	Moh.Athok Murtadlo,S.Pd.
13	M. Amin Dahlan	K.Abd. Lathif	Muhyidin,M.Ag.
14	Drs. M. Nawawi	Alfin Sunhaji, S.Pd.	Moh.Syamsul Falah, M.Pd.
15	Sholihul Amin,S.Pd.I	Ahmad Al-Fikri SD. M.Ag.	Moh.Imam Nawawi,S.Pd.
16	Anas Ahmadi S. Ag	Ahmad Qoni', S.Pd.	Millah Kartika Ningtyas,S.Pd.
17	Siti Mutohhiro, S.Pd	Lutfiyah,S.Pd.	Fery Ardiyanto,S.Pd.
18	Djuma'in, S.Pd.	Nur Idah,S.Ag	Sjahidul Haq Chotib,S.Sn.,S.Si.
19	KH.M. Nasrulloh Baqir	Muhshon,SS,M.Pd.	H.M.Sahlul Khuluq, Lc.M.Hi.
20	Abd. Majid , S.Ag	Ali Mudjib, SE, M.Ei	Aminatus Salamah,S.Pd
21	Hj. Lutfiyah, S.Ag. M.Thi	Mahbub Junaidi, S.Ag.M.Ag.	Saidatul Maghfiroh, S.Pd.I
22	Ahmad Very Adelan,S.Pd.	Ni'matuz Zahroh	
23	Mahfudloh,S.Pd.	Ahmad Suroso,S.Com	

b. Murid

1) Jumlah siswa 905 siswa tahun pelajaran 2011-2012

a) Kelas X = 305

b) Kelas XI = 300

c) Kelas XII = 300

2) Strategi Kompetensi

Tabel 3.2

Keterangan Kompetensi

Standar Performance	Kondisi Obyektif	Kebutuhan Pengembangan
1. Standar Isi ➤ Peningkatan dan pengembangan Penyusunan KTSP	➤ belum tersusun KTSP dokumen II.	➤ Mengadakan Pelatihan guru dalam menyusun silabus dan RPP. ➤ Pengembangan Penyusunan KTSP dokumen II
2. Standar Proses ➤ Penyusunan Perangkat pembelajaran	➤ Belum Tersusunnya program pembelajaran secara teratur.	➤ Pemberlakuan jam dan hari mengajar. ➤ Penyusunan jadwal pembelajaran per semester. ➤ Sosialisasi jadwal pembelajaran. ➤ Pemetan kelas didasarkan prestasi.
➤ Pengaktifan komputerisasi penilaian KTSP	➤ Kurang aktifnya komputerisasi dalam	➤ Peningkatan software penilaian ➤ Pengaktifan UH minimum tiap KD

	proses penilaian penilaian KTSP	➤ Mengadakan UTS dan melaporkannya
3. Standar Kompetensi Lulusan ➤ Pemilihan Metode Pengembangan SKL	➤ Belum Terpilihnya Metode Pengembangan SKL	➤ Menetapkan Metode Pembimbingan Siswa ➤ Pembimbingan Siswa mapel UN
➤ Dapat bersaing dalam bidang akademik dan non akademik di tingkat nasional	➤ Kurang kompetitif dalam persaingan hasil akademik dan non akademik di tingkat nasional	➤ Memberikan bimbingan dan pelatihan kepada siswa dalam bidang akademik dan non akademik
4. Standar Pendidik dan Kependidikan ➤ Pelatihan Guru Mata Pelajaran	➤ Kurang Terlatihnya semua Guru Mata Pelajaran	➤ Pelatihan Penyusunan Perangkat Pembelajaran dan Evaluasi. ➤ Pelatihan Metode Pembelajaran ➤ Pelatihan Guru tentang Strategi
➤ Pengaktifan MGMP	➤ Kurang optimal keaktifan guru mengikuti MGMP	➤ Memberikan sosialisasi dan penjelasan mengenai pentingnya mengikuti MGMP ➤ Kepala sekolah aktif memberikan dorongan kepada guru untuk mengikuti MGMP ➤ Memberikan beban tugas kepada guru dalam menyusun metode dan strategi PBM

<p>5. Standar Sarana dan Prasarana</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perluasan lahan ➤ Pembangunan gedung-gedung baru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Belum tersedianya lahan yang memadai 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengadakan perluasan lahan sekolah ➤
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengadaan software ➤ Penyusunan program jadwal pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Belum Tersedianya jadwal pelajaran dan pembagian jam mengajar dengan cepat menggunakan software khusus. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan sosialisasi tentang jadwal pelajaran menggunakan program software khusus. ➤ Menyediakan program software penyusunan jadwal pelajaran.
<p>6. Standar Pengelolaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan alokasi waktu jam pelajaran ➤ Data pengadaan barang 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Masih belum menerapkan alokasi waktu ➤ Masih belum mempunyai data yang valid tentang sistem pengadaan barang 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat program sistem sks ➤ Membuat alokasi waktu
<p>7. Standar Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investasi/pengadaan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kurang tersedianya kebutuhan jumlah komputer dan alat- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyediakan dan mengadakan jumlah komputer dan alat-alat TIK yang memadai

		alat TIK yang memadai dalam proses pembelajaran	
8. Standar Penilaian			
➤ Memahami Teknik penelitian hasil belajar mata pelajaran		➤ Belum Memiliki SKM atau mata pelajaran secara detail dan lengkap	➤ Mensosialisasikan dan merealisasikan Teknik penelitian hasil belajar mata pelajaran
➤ Penyusunan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)		➤ Belum tersusunnya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	➤ Menyusun dan realiasikan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dalam proses penilaian

Tabel 3.3

Keterangan performance obyek

Standar Performance	Kondisi obyektif	Kebutuhan Pengembangan	Aspek pendukung	Kesiapan	Solusi
Standar Isi ➤ Peningkatan dan pengembangan Penyusunan KTSP	KTSP belum tersusun secara optimal	➤ Mengadakan Pelatihan guru dalam menyusun silabus dan RPP.	M Guru Kepala Sekolah Pelatih Biaya	Siap Siap Siap Siap	Whorksop Pelatihan pembuatan silabus dan Rpp
		➤	P Kepala	Siap	Whorksop

		engembangan Penyusunan KTSP dokumen II	sekolah Guru Pelatih Biaya	Siap Siap Siap		pelatihan penyusunan KTSP dokumen II
Standar Sarpras Perluasan lahan sekolah	Belum tersedia lahan yang memadai	➤ royek perluasan lahan madrasah	P Biaya Komite Penentuan lokasi Donatur	Siap	Belum Belum Belum	Membentuk komite pengembangan sekolah
Standar Pendidik dan tenaga kependidikan Pelatihan guru mata pelajaran	Kurang Terlatihnya semua Guru Mata Pelajaran	➤ elatihan Penyusunan Perangkat Pembelajaran dan Evaluasi.	P Guru Pelatih Biaya	Siap Siap Siap		Mengadakan pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran
Standar Pengelolaan Data pengadaan barang	Masih belum mempunyai data yang valid tentang sistem pengadaan barang	➤ embuat sistem komputerisasi dalam pencatatan penyajian data	M Biaya Kepsek Waka	Siap	Belum	Mengadakan program pengembangan pengadaan sistem komputerisasi

Standar Proses Penyusunan Perangkat pembelajaran	➤ Belum Tersusunnya program pembelajaran secara teratur.	➤ P emetan kelas berdasarkan jurusan yang dipilih				
--	--	--	--	--	--	--

10. Sarana Yang Mendukung

a. Keterangan

- 1) Gedung berlantai 2, Gedung milik sendiri, terdiri dari 27 kelas, 9 kelas untuk kelas X, 9 kelas untuk kelas XI, dan 9 kelas untuk kelas XII. Ruang kelas Laki-laki & Perempuan berbeda.
- 2) Mempunyai 1 ruang kantor Guru, 2 kantor siswa (OSIS & MPK),
- 3) 1 lapangan basket, 1 lapangan volley, 2 kantin, perpustakaan, klinik, toilet, 1 Masjid, dan 1 Musholla.
- 4) Ruang praktek keterampilan, Lab Komputer, ruang Audio Visual, LAN, Wifi, Akses internet gratis, Area hotspot, dan lain-lain.

B. Deskripsi Data Penelitian

Pada bagian ini akan dijelaskan mengenai hasil-hasil yang diperoleh setelah melakukan penelitian. Hasil penelitian meliputi

identifikasi mengenai karakteristik responden yang menjadi subyek penelitian dimana responden merupakan siswa-siswi kelas dua Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah sejumlah 300 siswa. Berdasarkan rumus slovin diperoleh sebanyak 150 sampel. Karena rumus ini merupakan obyek yang dapat diketahui berapa banyak jumlah yang aslinya. Disamping itu juga beberapa data yang diambil adalah 50% dari siswa kelas dua.

Data diperoleh dari kuesioner yang telah diisi oleh responden. Seluruh data akan dibahas serta diberikan penafsiran secara langsung dengan mengolah data tersebut yang dimasukkan pada tabel frekuensi. Tabel tersebut ditujukan untuk mengetahui serta menggambarkan distribusi jawaban responden pada setiap indikator variabel.

Teknik pengumpulan merupakan jenis ukuran yang dipakai untuk menentukan nilai dari tinggi rendahnya variabel-variabel yang tercakup dalam penelitian. Teknik pengukuran yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi subvariabel. Kemudian subvariabel dijabarkan menjadi komponen-komponen yang dapat diukur.

Setiap item pertanyaan disediakan lima alternatif jawaban (sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, sangat tidak setuju) yang memiliki nilai 1-5, untuk jawaban SS memiliki nilai 5, jawaban S memiliki nilai 4, jawaban R memiliki nilai 3, jawaban TS memiliki nilai 2 sedangkan jawaban STS memiliki nilai 1.

1) Identitas Responden

Tabel 3.4

Identitas responden berdasarkan kelas

no	Jurusan	Keterangan	Jumlah responden	Prosentase (%)
1	MAK	L & P	30	20%
2	IPA	L & P	30	20%
3	IPS	L & P	30	20%
4	BAHASA	L & P	30	20%
5	UNGGULAN	L & P	30	20%
Total			150	100 %

Sumber: Identitas responden pada angket penelitian.

Frekuensi responden berdasarkan jurusan dikategorikan dalam 5 pilihan. Dengan tabel diatas diketahui bahwa, seluruh kategori mempunyai prosentase yang sama yaitu masing-masing 20%.

Tabel 3.5

Frekuensi responden berdasarkan jenis kelamin

no	Jenis Kelamin	Jumlah Responden	Prosentase (%)
1	Laki-laki	60	40

2	perempuan	90	60
TOTAL		150	100%

Sumber: Identitas responden pada angket penelitian.

Frekuensi responden berdasarkan jenis kelamin dikategorikan dalam dua pilihan yaitu laki-laki dan perempuan. Berdasarkan dengan tabel diatas diketahui bahwa sebagian kecil (53,33%) responden berjenis kelamin laki-laki, dan sebagian besar (96,67%) yang berjenis kelamin perempuan.

Tabel 3.6

Identitas responden berdasarkan usia

no	usia	Jumlah Responden	Prosentase (%)
1	16 tahun	23	15
2	17 tahun	56	31,75
3	18 tahun	71	53,25
total		150	100 %

Sumber: Identitas responden pada angket penelitian.

Frekuensi responden berdasarkan jenis kelamin dikategorikan dalam 3 pilihan yaitu 16 tahun, 17 tahun, dan 18 tahun. Berdasarkan dengan tabel diatas diketahui bahwa 15 % responden berusia 16 tahun, 31,75 % berusia 17 tahun, dan 53,25% responden.

responden.

2) Tabulasi data

Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket yang diisi oleh responden maka dilakukan tabulasi data kuantitatif variabel x dan variabel y. Data tersebut akan disajikan dalam tabel penyajian data dengan perhitungan analisis data berdasarkan angket yang mempunyai tingkatan nilai 1 sampai 5. Berikut adalah tabulasi data kuantitatif variabel X dan Y berdasarkan pengukuran skala likert yang dinyatakan dengan skor sebagai berikut:

- a. "Sangat Setuju" diberikan dengan nilai 5
- b. "Setuju" diberikan dengan nilai 4
- c. "Ragu-ragu" diberikan dengan nilai 3
- d. "Tidak Setuju" diberikan dengan nilai 2
- e. "Sangat tidak Setuju" diberikan dengan nilai 1.

Berikut ini akan disajikan tabulasi data kuantitatif variabel X dan Y:

Tabel 3.7
Alternatif Jawaban v.X

ITEM JAWABAN	ALTERNATIF JAWABAN VARIABEL X					TOTAL
	SS	S	R	TS	STS	
1	54	32	30	47	24	150
2	37	23	22	51	35	150
3	27	21	33	53	36	150
4	14	33	37	37	23	150
5	19	45	30	16	10	150
6	40	56	35	25	8	150
7	36	40	31	15	6	150
8	45	48	25	25	7	150
9	58	52	33	19	10	150
10	26	61	22	26	1	150
11	49	33	25	41	32	150
12	20	24	28	48	14	150
13	7	27	41	41	7	150
14	19	63	27	16	4	150
15	17	57	24	11	36	150

Sumber: jawaban angket no 1 sampai 15

Tabel 3.8
Alternatif jawaban v.Y

ITEM JAWABAN	ALTERNATIF JAWABAN VARIABEL Y					TOTAL
	SS	S	R	TS	STS	
16	100	31	45	5	12	150
17	78	24	35	9	30	150
18	38	38	31	43	24	150
19	18	28	18	53	26	150
20	18	28	27	42	25	150
21	23	38	24	40	22	150
22	33	61	15	42	14	150
23	29	29	27	43	11	150
24	56	40	21	10	25	150
25	25	54	22	41	12	150
26	27	35	30	43	16	150
27	25	29	38	52	9	150
28	15	27	26	42	4	150
29	12	35	19	49	8	150
30	17	33	28	45	22	150

Sumber: jawaban angket no 16 sampai 30

Hasil penghitungan dari responden yang menjawab poin sangat setuju (SS), setuju (S), Ragu-ragu (R), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Kemudian di kumpulkan dan di sisihkan sesuai dengan pernyataan yang diberikan dari masing-masing jawaban pernyataan, berapa banyak orang yang

setuju dan tidaknya. kemudian di jumlah respondennya seperti poin yang diberikan.

Setelah mendapat data, maka data tersebut dihitung untuk memperoleh angka indeks korelasi antara variabel X dan variabel Y dengan berdasarkan skor aslinya, seperti dalam tabel berikutini:

Tabel 3.9

Indeks validitas

No.	X	Y	X²	Y²	X.Y
1	54	43	2916	1849	2322
2	43	49	1849	2401	2107
3	51	32	2601	1024	1632
4	43	49	1849	2401	2107
5	57	32	3249	1024	1824
6	60	45	3600	2025	2700
7	43	49	1849	2401	2107
8	60	49	3600	2401	2940
9	43	49	1849	2401	2107
10	43	45	1849	2025	1935
11	50	50	2500	2500	2500
12	47	43	2209	1849	2021
13	42	49	1764	2401	2058
14	54	46	2916	2116	2484
15	49	37	2401	1369	1813

16	58	57	3364	3249	3306
17	50	47	2500	2209	2350
18	54	54	2916	2916	2916
19	50	42	2500	1764	2100
20	55	48	3025	2304	2640
21	48	58	2304	3364	2784
22	55	59	3025	3481	3245
23	59	55	3481	3025	3245
24	56	57	3136	3249	3192
25	57	59	3249	3481	3363
26	53	59	2809	3481	3127
27	61	58	3721	3364	3538
28	59	62	3481	3844	3658
29	51	55	2601	3025	2805
30	56	49	3136	2401	2744
31	43	48	1849	2304	2064
32	41	35	1681	1225	1435
33	41	40	1681	1600	1640
34	46	42	2116	1764	1932
35	50	47	2500	2209	2350
36	42	48	1764	2304	2016
37	46	49	2116	2401	2254
38	46	49	2116	2401	2254
39	37	46	1369	2116	1702
40	47	54	2209	2916	2538
41	38	46	1444	2116	1748

42	49	53	2401	2809	2597
43	48	52	2304	2704	2496
44	47	51	2209	2601	2397
45	43	49	1849	2401	2107
46	54	49	2916	2401	2646
47	52	52	2704	2704	2704
48	47	45	2209	2025	2115
49	52	35	2704	1225	1820
50	56	35	3136	1225	1960
51	42	47	1764	2209	1974
52	51	35	2601	1225	1785
53	47	41	2209	1681	1927
54	40	52	1600	2704	2080
55	44	51	1936	2601	2244
56	51	62	2601	3844	3162
57	44	47	1936	2209	2068
58	43	58	1849	3364	2494
59	41	45	1681	2025	1845
60	55	56	3025	3136	3080
61	47	44	2209	1936	2068
62	49	44	2401	1936	2156
63	67	56	4489	3136	3752
64	30	48	900	2304	1440
65	47	48	2209	2304	2256
66	51	45	2601	2025	2295
67	51	50	2601	2500	2550

68	48	47	2304	2209	2256
69	51	49	2601	2401	2499
70	50	49	2500	2401	2450
71	47	46	2209	2116	2162
72	42	46	1764	2116	1932
73	67	56	4489	3136	3752
74	46	48	2116	2304	2208
75	46	50	2116	2500	2300
76	50	46	2500	2116	2300
77	44	44	1936	1936	1936
78	44	47	1936	2209	2068
79	54	46	2916	2116	2484
80	46	52	2116	2704	2392
81	42	45	1764	2025	1890
82	50	50	2500	2500	2500
83	46	52	2116	2704	2392
84	50	52	2500	2704	2600
85	58	52	3364	2704	3016
86	54	44	2916	1936	2376
87	44	43	1936	1849	1892
88	47	60	2209	3600	2820
89	58	55	3364	3025	3190
90	50	49	2500	2401	2450
91	42	53	1764	2809	2226
92	54	53	2916	2809	2862
93	50	46	2500	2116	2300

94	44	42	1936	1764	1848
95	60	46	3600	2116	2760
96	48	36	2304	1296	1728
97	49	52	2401	2704	2548
98	56	50	3136	2500	2800
99	57	50	3249	2500	2850
100	54	51	2916	2601	2754
101	55	50	3025	2500	2750
102	61	46	3721	2116	2806
103	60	53	3600	2809	3180
104	55	46	3025	2116	2530
105	54	49	2916	2401	2646
106	51	51	2601	2601	2601
107	46	56	2116	3136	2576
108	53	52	2809	2704	2756
109	47	51	2209	2601	2397
110	52	50	2704	2500	2600
111	53	66	2809	4356	3498
112	55	48	3025	2304	2640
113	54	60	2916	3600	3240
114	54	59	2916	3481	3186
115	51	62	2601	3844	3162
116	38	53	1444	2809	2014
117	50	59	2500	3481	2950
118	39	50	1521	2500	1950
119	47	47	2209	2209	2209

120	49	48	2401	2304	2352
121	50	40	2500	1600	2000
122	45	40	2025	1600	1800
123	54	27	2916	729	1458
124	48	43	2304	1849	2064
125	48	46	2304	2116	2208
126	52	43	2704	1849	2236
127	52	53	2704	2809	2756
128	55	51	3025	2601	2805
129	47	38	2209	1444	1786
130	47	43	2209	1849	2021
131	51	51	2601	2601	2601
132	47	49	2209	2401	2303
133	50	43	2500	1849	2150
134	52	41	2704	1681	2132
135	44	41	1936	1681	1804
136	50	42	2500	1764	2100
137	54	44	2916	1936	2376
138	58	43	3364	1849	2494
139	52	58	2704	3364	3016
140	53	43	2809	1849	2279
141	45	41	2025	1681	1845
142	44	33	1936	1089	1452
143	47	38	2209	1444	1786
144	50	33	2500	1089	1650
145	58	61	3364	3721	3538

146	53	47	2809	2209	2491
147	52	55	2704	3025	2860
148	44	44	1936	1936	1936
149	55	52	3025	2704	2860
150	39	44	1521	1936	1716
Σ	7454	7230	375772	355488	360728

Sumber: olahan penelitian dari hasil angket

3) Keterangan tabel hasil uji validitas variabel

Tabel 3.10

Validitas v.X

Item-Total Statistics

Variabel X	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	45.2267	42.982	.283	.524
2	45.6067	44.025	.295	.541
3	45.3467	43.718	.204	.540
4	45.3667	40.194	.282	.502
5	45.2733	39.381	.335	.489
6	45.1800	40.390	.283	.502
7	44.2200	47.918	.240	.580
8	45.2000	40.322	.279	.503

9	44.9600	40.602	.275	.504
10	44.9467	40.279	.339	.492
11	45.3400	42.400	.276	.526
12	45.2800	44.673	.263	.547
13	45.0133	40.966	.236	.513
14	44.1067	41.666	.253	.510
15	43.7333	44.747	.209	.536

Tabel 3.11

Validitas v.Y

Item-Total Statistics

Variabel Y	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
16	46.9195	31.953	.279	.404
17	47.1342	30.928	.232	.388
18	47.3221	33.355	.211	.423
19	46.7852	30.156	.308	.366
20	46.0134	32.311	.263	.409
21	46.2550	34.718	.313	.446
22	45.8456	35.037	.219	.455
23	46.0537	30.200	.336	.360

24	46.1544	31.496	.243	.388
25	45.9597	32.971	.267	.410
26	46.9530	31.788	.265	.408
27	46.2685	33.009	.210	.427
28	46.6242	34.601	.302	.454
29	46.0134	34.405	.240	.440
30	45.7517	34.039	.284	.429

4) Data Uji validitas dan Uji reabilitas

Pengujian hipotesis tidak akan menghasilkan kesimpulan yang benar jika alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data tidak valid dan reliabel. Apakah tiap-tiap item benar-benar mampu mengungkap faktor yang akan diukur. Untuk mengetahui sejauh mana instrumen penelitian dapat dipercaya, maka dilakukan dua pengujian yaitu: uji validitas dan reabilitas

a. Data Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu alat ukur berkualitas baik jika aitem tersebut mempunyai dukungan yang kuat terhadap skor total. Validitas berasal dari kata *validity* yang memiliki arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Menurut arikunto validitas adalah suatu ukuran yang menyatakan tingkat kevalidan sesuatu instrumen. Instrumen

dikatakan valid apabila mampu mengukur dan mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Dengan kata lain, validitas berarti seberapa jauh ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya.

Suatu tes atau instrumen pengukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Validitas alat ukur diuji dengan menggunakan bantuan komputer program *Statistical Package for Sosial Science (SPSS) versi 16,0 for windows*. Syarat bahwa item-item tersebut adalah valid adalah nilai korelasi (r_{hitung}) harus positif dan lebih besar atau sama dengan r_{tabel} dimana untuk subyek ($N = 150$), dengan ketentuan $df = N - 2$ atau pada kasus penelitian ini karena $N = 150$ berarti $150 - 2 = 148$ dengan menggunakan taraf signifikansi 5% maka diperoleh $r_{table.} = 1,1960$.