

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MI Bahrul Ulum yang beralamatkan di Desa Candinegoro Kecamatan Wonoayu Kabupaten Sidoarjo Propinsi Jawa Timur.

#### **B. Subjek Penelitian**

Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini subyeknya adalah seluruh siswa kelas VI di MI Bahrul Ulum Candinegoro sebanyak 32 siswa, dan pengamat sekaligus guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq yang juga berperan sebagai pengamat dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.

#### **C. Prosedur Penelitian**

Adapun rencana tindakan yang akan dilaksanakan setiap siklusnya adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan tindakan. Setiap peserta didik mendapatkan satu materi slide yang berisi soal/problem untuk dicermati. Kemudian peserta didik mencermati dan memahami pokok bahasan pada materi pelajaran. Setelah tayangan slide dan video berakhir, guru memberikan beberapa soal atau tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang diajarkan. Peserta didik diberi kebebasan untuk memecahkan soal-soal tersebut dengan mencari informasi yang berhubungan dengan masalahnya dari beberapa sumber yang tersedia. Setelah batas waktu yang diberikan berakhir, hasil kerja peserta didik dikumpulkan untuk diperiksa dan dianalisa oleh guru dan observer.

2. Observasi dan pengumpulan data. Bersama dengan observer peneliti melakukan pengamatan jalannya pembelajaran yang meliputi proses pengamatan terhadap aktivitas dalam pembelajaran secara keseluruhan, mengamati aktifitas peserta didik, pemaparan hasil di depan kelas.
3. Mengamati kesulitan peserta didik dalam mengerjakan LKS dan diskusi kelas maupun kesulitannya.
4. Refleksi, berupa lembar observasi dan catatan selama kegiatan kemudian dikaji untuk direnungkan. Evaluasi atas tindakan yang telah dilakukan oleh peneliti dalam proses pembelajaran untuk diperbaiki dan dilaksanakan pada pembelajaran siklus berikutnya.
5. Mengambil kesimpulan

Selanjutnya jika masih terdapat kelemahan dalam pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik belum mencapai indikator keberhasilan maka akan diterapkannya kembali metode pengajaran dengan menggunakan media audio visual.

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus. Siklus pertama didasarkan pada refleksi awal pembelajaran pada bab Iman Kepada Hari Akhir. Siklus kedua difokuskan pada cara meningkatkan prestasi belajar siswa. Masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan dan 1 kali tes.

#### 1. Siklus 1

##### i. Perencanaan

- a) Membuat rencana pembelajaran dengan pembelajaran yang menggunakan metode audio visual.
- b) Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.

- c) Mempersiapkan alat, sarana dan media pembelajaran.
- d) Menampilkan power point dan media gambar dengan menggunakan LCD.
- e) Menyusun lembar kerja siswa.
- f) Pertemuan direncanakan 2 kali, terbagi dalam pertemuan pertama selama 2 jam pelajaran, pertemuan kedua selama 2 jam pelajaran dan pertemuan ketiga selama 2 jam pelajaran untuk melaksanakan tes.
- g) Mempersiapkan alat evaluasi akhir siklus pertama.

ii. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan pengamatan penelitian siklus pertama dengan pengajaran selama 4x35 menit yang terbagi dalam 2 kali pertemuan dengan berpedoman rencana pembelajaran I dan II, pertemuan I siklus I yaitu tanggal 17 September 2014 selama 2 jam pelajaran dengan kegiatan sebagai berikut:

i. Pendahuluan

- a) Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran
- b) Apersepsi

Guru bersama siswa Tanya jawab ringan masalah hari kiamat.

ii. Kegiatan inti

- a) Guru menerangkan secara garis besar tentang iman kepada hari akhir dengan mengacu pada rencana pembelajaran. Rencana Pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 2.
- b) Guru mengacak tempat duduk siswa dengan kepandaian yang heterogen.

- c) Guru menampilkan materi dengan menggunakan LCD di depan kelas.
- d) Guru membagi lembar kerja siswa I kepada setiap kelompok dan siswa diberi kesempatan menyelesaikan lembar kerja siswa secara berkelompok lembar kerja siswa dapat dilihat pada lampiran 3.
- e) Guru aktif memantau siswa dan berkeliling mengontrol kerja siswa serta membimbingnya jika ada yang membutuhkannya.
- f) Guru meminta masing-masing siswa untuk mengumpulkan hasil lembar kerjanya.

iii. Penutup

- a) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.
- b) Guru memberi PR.
- c) Guru mengingatkan siswa agar tetap rajin belajar dan beribadah.

Pertemuan kedua yaitu tanggal 24 September 2014 selama 2 jam pelajaran dengan kegiatan sebagai berikut :

i. Pendahuluan

- a) Guru membuka pelajaran.
- b) Apersepsi

ii. Kegiatan inti

- a) Siswa dengan bimbingan guru membahas pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- b) Guru mengatur tempat duduk seperti pada pertemuan sebelumnya.

- c) Guru menerangkan kembali masalah iman kepada hari akhir dengan mengacu pada rencana pembelajaran. RPP dapat dilihat pada lampiran 5.
  - d) Guru membagikan Lembar Kerja Siswa II kepada setiap siswa dan siswa diberi kesempatan menyelesaikan lembar kerja tersebut. Lembar kerja siswa II dapat dilihat pada lampiran 6.
  - e) Guru aktif memantau siswa dan berkeliling mengontrol kerja siswa serta membimbingnya jika ada yang membutuhkannya.
  - f) Guru meminta masing-masing siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya .
  - g) Guru menyuruh beberapa perwakilan siswa untuk maju kedepan dan mempresentasikan hasil kerjanya.
  - h) Guru berperan sebagai mediator dalam diskusi agar mengarah kejawaban yang benar.
- iii. Kegiatan Penutup
- a) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.
  - b) Guru memberi PR.
  - c) Guru mengingatkan siswa agar tetap rajin belajar dan beribadah di rumah.

Pelaksanaan tes siklus pertama dilaksanakan pada tanggal 01 Oktober 2014 dengan waktu 35 menit. Soal dapat dilihat pada lampiran 8.

iii. Tahap Pengamatan

Observasi yang dilakukan meliputi pengamatan terhadap aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.

Aspek yang diamati pada siklus I sebagai berikut :

a) Guru / Observer

Kinerja guru/observer dalam pembelajaran ini di usahakan semaksimal mungkin sesuai dengan tahap-tahap dalam pembelajaran yaitu menyampaikan tujuan dan motivasi siswa, menyampaikan materi pelajaran, membimbing siswa untuk kerja dan belajar, evaluasi dan memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki nilai tertinggi.

b) Siswa

Pengamatan yang dilakukan terhadap siswa dengan kriteria keaktifan dalam belajar, keberanian siswa untuk bertanya dan kemampuan mengemukakan pendapat saat berdiskusi, keaktifan siswa untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan guru dan keaktifan siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

iv. Tahap Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dilanjutkan dengan evaluasi, dengan melihat refleksi awal dapat dievaluasi tingkat keberhasilan belajar. Hasil yang diperoleh pada tahap ini dikumpulkan, dianalisis dan dievaluasi. Kemudian untuk siklus selanjutnya dilakukan perbaikan-perbaikan atas kekurangan yang ada.

## 2. Siklus 2

### i. Perencanaan

- a) Menyusun rencana pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual, membimbing siswa untuk kerja dan belajar, evaluasi dan memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki nilai tinggi.
- b) Membuat lembar kerja siswa untuk berdiskusi dengan guru yaitu lembar kerja siswa III dan IV.
- c) Menyiapkan alat, sarana dan media pembelajaran.
- d) Pertemuan direncanakan 3 kali, terbagi dalam pertemuan pertama selama 2 jam pelajaran, pertemuan kedua selama 2 jam pelajaran, pertemuan ketiga selama 2 jam pelajaran untuk melaksanakan tes.
- e) Memberi tugas individu dengan materi pada siklus II.
- f) Menyusun soal tes dengan jumlah soal sebanyak 5 soal dan berbentuk soal uraian.

### ii. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan pengamatan penelitian siklus II dilaksanakan dengan pengajaran selama 4 x 35 menit yang terbagi dalam dua kali pertemuan dengan berpedoman rencana pembelajaran dan lembar kerja siswa, pertemuan pertama yaitu tanggal 08 Oktober 2014 selama dua jam pelajaran dengan kegiatan sebagai berikut :

#### i. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pelajaran.
- 2) Apersepsi

Guru mengingatkan kembali tentang iman kepada hari akhir dengan memberikan tanda-tanda hari akhir.

ii. Kegiatan inti

- 1) Guru menerangkan secara garis besar tentang pokok bahasan sesuai dengan materi yang diajarkan dengan mengacu pada rencana pembelajaran. Rencana pembelajaran ini dapat dilihat pada lampiran 11.
- 2) Guru membagikan lembar kerja siswa kepada setiap siswa dan siswa diberi kesempatan menyelesaikan lembar kerja siswa tersebut. Lembar kerja siswa tersebut dapat dilihat pada lampiran 12.
- 3) Guru aktif memantau siswa dan berkeliling mengontrol kerja siswa serta membimbingnya jika ada yang membutuhkan.
- 4) Guru meminta masing-masing siswa untuk mengumpulkan hasil kerjanya.
- 5) Guru meminta beberapa perwakilan dari siswa dengan kepandaian yang heterogen untuk maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- 6) Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi bila terjadi perbedaan.
- 7) Guru berperan sebagai mediator dalam diskusi yang mengarah kejawaban yang benar.

iii. Kegiatan penutup

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.

- 2) Guru memberikan PR.
- 3) Guru mengingatkan siswa agar tetap rajin belajar.

Pertemuan ke II dilaksanakan pada tanggal 15 Oktober 2014 selama 2 jam pelajaran dengan kegiatan sebagai berikut :

i. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pelajaran.
- 2) Guru mengabsensi siswa.
- 3) Apersepsi

ii. Kegiatan inti

- 1) Siswa dengan bimbingan guru membahas pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Guru menerangkan menjelaskan kembali dengan rinci tentang kejadian hari akhir dengan mengacu pada rencana pembelajaran. Rencana pembelajaran dapat dilihat pada lampiran 14.
- 3) Guru membagikan lembar kerja siswa IV kepada setiap siswa diberi kesempatan menyelesaikan lembar kerja siswa tersebut. Lembar kerja siswa dapat dilihat pada lampiran 15.
- 4) Guru aktif memantau siswa dan berkeliling mengontrol kerja siswa serta membimbingnya jika ada yang membutuhkannya.
- 5) Guru meminta masing-masing siswa untuk mengumpulkan hasil kerjanya.
- 6) Guru menyuruh salah satu perwakilan siswa untuk maju kedepan menuliskan dan mempresentasikan hasil kerjanya.

7) Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi bila terjadi perbedaan.

8) Guru berperan sebagai mediator dalam diskusi agar mengarah kejawaban yang benar.

iii. Kegiatan Penutup

1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.

2) Guru mengingatkan siswa agar tetap rajin belajar dan beribadah di rumah.

Pelaksanaan tes siklus kedua pada pertemuan ketiga yaitu pada tanggal 22 Oktober 2014 dengan bentuk soal esai sebanyak 5 soal dalam waktu 35 menit dan membahasnya selama 35 menit. Soal dapat dilihat pada lampiran 16.

iii. Tahap Pengamatan

Observasi yang dilakukan meliputi pengamatan terhadap aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.

Aspek yang di amati yaitu :

i. Guru/observer

Kinerja guru/observer dalam pembelajaran ini di usahakan semaksimal mungkin sesuai dengan tahap-tahap dalam pembelajaran pemberian tugas yaitu menyampaikan tujuan dan motivasi siswa, menyampaikan materi pelajaran, evaluasi dan memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki nilai tinggi.

ii. Siswa

Pengamatan yang dilakukan terhadap siswa meliputi perhatian siswa saat dijelaskan, keaktifan dan kemampuan bekerja, keberanian siswa untuk bertanya dan kemampuan mengemukakan pendapat saat salah satu siswa menyampaikan presentasinya, keaktifan siswa untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan guru dan keaktifan siswa untuk mengerjakan PR.

iv. Tahap Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dilanjutkan dengan evaluasi, guru dapat merefleksi diri tentang berhasil tidaknya tindakan kelas yang dilakukan, dengan melihat refleksi awal dapat dievaluasi tingkat keberhasilan belajar. Hasil yang diperoleh siswa tersebut akan dianalisa kembali sesuai dengan ketentuan.

#### **D. Metode Pengumpulan Data**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Pengumpulan data yang dilakukan dengan teknik observasi, dan pengolahan dari jumlah nilai tugas siswa yang ia dapatkan. Teknik observasi digunakan untuk menggali berbagai keadaan, tindakan yang berkaitan dengan sistem yang berlangsung pada proses pembelajaran di kelas. Jadi observasi dipakai untuk menggali data yang terlihat, terdengar, atau dirasakan dimana kesemuanya dipandang sebagai suatu hamparan kenyataan yang mungkin saja diangkat sebagai aspek penting terkait dengan sistem pembelajaran di sekolah.

i. Jenis data

a. Data mengenai hasil belajar.

- b. Data mengenai tanggapan siswa terhadap pembelajaran.
  - c. Data mengenai kinerja guru dalam pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kelompok.
- ii. Alat Pengumpulan data
    - a. Tes evaluasi.
    - b. Lembar observasi (pengamatan).
  - iii. Cara Pengambilan Data
    - a. Data mengenai hasil belajar diambil dengan memberikan tes evaluasi pada setiap akhir siklus.
    - b. Data mengenai kinerja guru dalam pembelajaran dan aktifitas siswa dalam kelompok diambil dengan menggunakan lembar observasi.

#### **E. Indikator Keberhasilan**

Dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini pada siklus I dan II, hasil yang diharapkan adalah :

- 1) Siswa memiliki kemampuan dan kreativitas serta selalu aktif terlibat dalam proses pembelajaran Aqidah Akhlaq sebanyak  $\geq 75\%$ .
- 2) Terjadi peningkatan prestasi siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq  $\geq 75\%$ .

Dalam menentukan hasil rata-rata siswa maka penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{rata - rata} = \frac{\text{jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

Sedangkan untuk mengetahui prosentase keberhasilan siswa, maka penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{prosentase keberhasilan} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

#### **F. Teknik Analisa Data**

Teknik yang digunakan untuk analisis data pada penelitian ini adalah teknik deskriptif analitik karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana model pembelajaran penggunaan audio visual dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlaq konsep iman kepada hari akhir pada peserta didik kelas VI semester I MI Bahrul Ulum Candinegoro Kecamatan Wonoayu Kabupaten Sidoarjo Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Data kuantitatif yang diperoleh dari hasil tes diolah dengan menggunakan deskripsi persentase. Nilai yang diperoleh siswa dirata-rata untuk menemukan tingkat pemahaman konsep iman kepada hari akhir.
2. Data kualitatif yang diperoleh dari observasi, wawancara dan jurnal diklasifikasikan berdasarkan aspek-aspek yang dijadikan fokus analisis.
3. Data kuantitatif dan kualitatif ini kemudian dikaitkan sebagai dasar untuk mendeskripsikan keberhasilan penerapan belajar menggunakan audio visual, yang ditandai dengan meningkatnya pemahaman iman kepada hari akhir dan perubahan tingkah laku yang menyertainya.