

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Sebelum Siklus

1. Perencanaan

Dalam perencanaan ini peneliti membuat rancangan kegiatan yang berkaitan dengan perencanaan kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan dalam 2 siklus yaitu siklus 1 dan siklus 2. Perencanaan ini guru menyediakan soal-soal latihan untuk selanjutnya akan dilaksanakan perbaikan pada setiap siklus penelitian.

2. Tindakan dan Observasi

Hasil tes sebelum penelitian dilaksanakan dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.1 Hasil belajar peserta didik mata pelajaran Aqidah Akhlaq sebelum pelaksanaan penelitian

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	Ais Salsabilah Ismanto	60		√
2	Achmad Gozali	80	√	
3	Ahmad Muhajir	40		√
4	Ailen Aradila Budiarti	60		√
5	Annisa Nur Afila	40		√
6	Dimas Setya Putra	60		√
7	Dina Maulidiah M	100	√	
8	Egha Rahma R	60		√

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
9	Ely Fauziah	80	√	
10	Ema Nurul Hikmah	40		√
11	Fia Niswatul Karimah	80	√	
12	Haidar Dhiya'ul Haq	60		√
13	Hana Khanifah	80	√	
14	Ifnu Afandi	40		√
15	Lisa Diva Dwigita	40		√
16	M. Daniel Rahman F	60		√
17	M. Rifki Zakaria	40		√
18	M. Rofia'ansyah	80	√	
19	M. Rozi Muhaidlori	60		√
20	M. Syafiq Tjuddin Hanif	40		√
21	Mashita Istiqoma	80	√	
22	Maslahatul Ummah	80	√	
23	Muhammad Fiki Al'aziz	60		√
24	Muhammad Nur Alim	60		√
25	Nadia Ismatul Maula	40		√
26	Nihayatus Shaniyah	80	√	
27	Ninis Yuniar	80	√	
28	Nur Laili Hidayati	40		√
29	Ratu Kasih Aisyah	60		√
30	Redita Putri Amelia	40		√

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
31	Risya Afiyatur R	80	√	
32	Yusril Lifalillah	60		√
Jumlah		1960	11	21
Rata-rata		61,25		

Keterangan:

- ✓ Kriteria Ketuntasan Minimal 75.
- ✓ Peserta didik yang belum tuntas 21 anak atau 65,6%.
- ✓ Peserta didik yang tuntas 11 anak atau 34,4%.

Tabel 4.2 Rekapitulasi hasil tes belajar peserta didik sebelum perbaikan

No.	Kriteria Penilaian	Kategori	Jumlah Peserta didik	%
1.	87 – 100	Sangat Baik	1	3,2 %
2.	75 – 85	Baik	10	31,2%
3.	63 – 74	Cukup	0	0 %
4.	51 – 62	Kurang	11	34,4 %
5.	< 50	Sangat Kurang	10	31,2 %

Berdasarkan tabel 4.2 dapat disimpulkan bahwa ada 31,2% dalam kategori sangat kurang, 34,4% dalam kategori kurang, 31,2% dalam kategori baik dan sisanya masuk dalam kategori sangat baik.

3. Refleksi

Dari hasil pengamatan pada tabel 4.1 dapat diuraikan bahwa pada analisis data tes hasil belajar peserta didik sebelum perbaikan tingkat pemahaman materi peserta didik masih sangat kurang, dengan hasil nilai yang tidak sesuai dengan

harapan guru. Terbukti dari 32 peserta didik yang memperoleh ketuntasan sebesar 34,4 % atau sebanyak 11 dan sebanyak 21 peserta didik nilainya belum tuntas sehingga perlu adanya suatu perbaikan. Rencana perbaikan ini dilaksanakan dalam 2 siklus pada bulan September sampai Oktober 2014.

B. Hasil Penelitian siklus I

1. Perencanaan

Siklus 1 dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan yaitu pada tanggal 17 September dan 24 September 2014 dengan alokasi waktu 2x35 menit tiap pertemuan dan tes siklus 1 pada tanggal 01 Oktober 2014 selama 2x35 menit.

Dalam tahap ini peneliti melakukan rancangan kegiatan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menyediakan lembar kerja siswa.

2. Tindakan dan observasi

Hasil tes prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran siklus 1 dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.3 Hasil Tes Belajar Peserta didik Siklus 1

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	Ais Salsabilah Ismanto	80	√	
2	Achmad Gozali	60		√
3	Ahmad Muhajir	60		√
4	Ailen Aradila Budiarti	80	√	
5	Annisa Nur Afila	80	√	
6	Dimas Setya Putra	60		√
7	Dina Maulidiah M	80	√	
8	Egha Rahma R	60		√

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
9	Ely Fauziah	80	√	
10	Ema Nurul Hikmah	60		√
11	Fia Niswatul Karimah	80	√	
12	Haidar Dhiya'ul Haq	80	√	
13	Hana Khanifah	100	√	
14	Ifnu Afandi	40		√
15	Lisa Diva Dwigita	40		√
16	M. Daniel Rahman F	100	√	
17	M. Rifki Zakaria	40		√
18	M. Rofia'ansyah	80	√	
19	M. Rozi Muhaidlori	60		√
20	M. Syafiq Tjuddin Hanif	40		√
21	Mashita Istiqoma	80	√	
22	Maslahatul Ummah	80	√	
23	Muhammad Fiki Al'aziz	80	√	
24	Muhammad Nur Alim	60		√
25	Nadia Ismatul Maula	40		√
26	Nihayatus Shaniyah	80	√	
27	Ninis Yuniar	80	√	
28	Nur Laili Hidayati	40		√
29	Ratu Kasih Aisyah	80	√	
30	Redita Putri Amelia	40		√

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
31	Risya Afiyatur R	100	√	
32	Yusril Lifalillah	60		√
Jumlah		2180	17	15
Rata-rata		68,125		

Keterangan:

- ✓ Kriteria Ketuntasan Minimal 75.
- ✓ Peserta didik yang tuntas 17 anak atau 53,1%.
- ✓ Peserta didik yang belum tuntas 15 anak atau 46,9%.

Tabel 4.4 Rekapitulasi hasil tes belajar peserta didik siklus 1

No.	Kriteria Penilaian	Kategori	Jumlah Peserta didik	%
1.	87 – 100	Sangat Baik	3	9,4 %
2.	75 – 85	Baik	14	43,8 %
3.	63 – 74	Cukup	0	0 %
4.	51 – 62	Kurang	8	25,0%
5.	< 50	Sangat Kurang	7	21,8 %

Berdasarkan tabel 4.4 dapat disimpulkan antara lain :

- a. Ada 3 peserta didik atau sebesar 9,4% yang hasil kerjanya masuk dalam kategori Sangat Baik.
- b. Ada 14 peserta didik atau sebesar 43,8% yang hasil kerjanya masuk dalam kategori Baik.
- c. Ada 8 peserta didik atau sebesar 25,0% yang hasil kerjanya masuk dalam kategori Kurang.

- d. Ada 7 peserta didik atau sebesar 21,8% yang hasil kerjanya masuk dalam kategori Sangat Kurang.

3. Refleksi

Dari hasil pengamatan saat kegiatan belajar mengajar dapat diuraikan bahwa pada analisis data tes prestasi belajar peserta didik yang diperoleh pada pembelajaran tes siklus 1 dan analisis pada hasil pembelajaran siklus 1 seperti pada tabel 4.4 merupakan data hasil tes belajar peserta didik pada siklus 1 materi Keyakinan Hari Akhir masih terdapat 15 peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar.

Dengan melihat kekurangan tersebut diatas maka dapat disimpulkan bahwa interaksi antara guru dan peserta didik masih kurang maksimal. Hal tersebut sesuai dengan data pada tabel berikut :

Tabel 4.5 Lembar observasi guru pada siklus 1

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I. Persiapan					
1	Persiapan fisik guru dalam mengajar		√		
2	Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP			√	
3	Persiapan media pembelajaran		√		
II. Pelaksanaan					
	Kegiatan awal				
4	Memberi motivasi			√	
5	Guru melakukan <i>ice breaker</i>		√		
6	Guru mengajak peserta didik mengingat kembali			√	

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
	pelajaran sebelumnya				
7	Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
	Kegiatan inti				
8	Guru menggali pengetahuan awal peserta didik tentang keyakinan hari akhir			√	
9	Guru memberikan penjelasan tentang pelajaran yang dipelajari			√	
10	Guru membagikan lembar kerja siswa		√		
11	Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja				√
12	Guru mendiskusikan jawaban yang tepat sesuai dengan lembar kerja			√	
13	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya			√	
	Kegiatan akhir				
14	Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan				√
15	Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya			√	
16	Guru mengakhiri dengan doa bersama				√
III. Pengelolaan waktu					
17	Ketepatan waktu dalam belajar			√	

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
18	Ketepatan memulai pembelajaran			√	
19	Ketepatan menutup pembelajaran		√		
20	Kesesuaian dengan rencana pembelajaran		√		
21	Efektifitas waktu				√
IV. Suasana kelas					
22	Kelas kondusif		√		
23	Kelas hidup			√	
Skor perolehan			7	12	5
Jumlah skor perolehan		70			

Keterangan

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

Kesimpulan skor :

$$\begin{aligned}
 \text{Prosentase kegiatan pembelajaran} &= \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{70}{92} \times 100\% \\
 &= 76,1\%
 \end{aligned}$$

Tabel 4.6 Lembar observasi peserta didik pada siklus 1

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I. Persiapan					
1	Persiapan fisik peserta didik dalam mengikuti pembelajaran		√		
2	Persiapan alat perlengkapan belajar		√		
3	Persiapan performa peserta didik			√	
II. Pelaksanaan					
Kegiatan awal					
4	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			√	
5	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru		√		
Kegiatan inti					
6	Peserta didik membaca materi yang akan dipelajari yakni tentang keyakinan pada hari akhir			√	
7	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang keyakinan pada hari akhir			√	
8	Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk mengetahui materi tentang keyakinan pada hari akhir			√	
9	Peserta didik selanjutnya mengerjakan lembar kerja secara individu				√

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
	Kegiatan akhir				
10	Peserta didik dan guru bertanya jawab ringan trntang tentang keyakinan pada hari akhir		√		
11	Peserta didik termotivasi			√	
12	Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama				√
13	Peserta didik menjawab salam dari guru			√	
Skor perolehan			4	7	2
Jumlah skor perolehan		37			

Keterangan

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

Kesimpulan skor :

$$\begin{aligned}
 \text{Prosentase kegiatan pembelajaran} &= \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{37}{52} \times 100\% \\
 &= 71,2\%
 \end{aligned}$$

Dari tabel 4.5 dan 4.6 dapat disimpulkan bahwa :

- a. Siswa kurang berani untuk menjawab pertanyaan guru dan belum berani maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerjanya.
- b. Siswa belum dapat menyimpulkan materi sendiri dan memerlukan bimbingan dari guru.
- c. Siswa cukup semangat untuk mengerjakan lembar kerja siswa yang telah tersedia.
- d. Siswa berusaha mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja siswa, misalnya bertanya pada gurunya atau mencari jawaban dengan membuka buku.
- e. Sebanyak siswa 71,8 % atau sebanyak 23 siswa dari 32 jumlah siswa dalam kelas tersebut telah mengikuti pembelajaran dengan baik, sedangkan sisanya masih kurang aktif, bergurau dengan temannya atau hanya diam tidak berbuat apa-apa.
- f. Guru/observer cukup mampu membuat anak-anak tidak tegang dengan pembelajaran,. Guru sudah mengajak siswa untuk berdiskusi aktif, seperti mengingatkan siswa yang pasif berdiskusi.

Dalam pelaksanaan, ditemukan beberapa kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki pada siklus II, yaitu pada pertemuan pertama dan kedua tidak dapat melaksanakan kegiatan penemuan secara efektif hal ini dikarenakan dalam melaksanakan dan mengerjakan lembar kerjanya siswa terlalu lama dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan di lembar kerja siswa sehingga tidak dapat dilaksanakan pertanggungjawaban setiap siswa.

Untuk siklus selanjutnya, mengingat materi yang harus diberikan banyak maka harus mengefektifkan pembelajaran tersebut sehingga materinya dapat dipahami oleh siswa. Pertemuan dibagi dalam tiga pertemuan yaitu pertemuan pertama dan kedua adalah pelaksanaan penyampaian materi dan siswa dapat menyelesaikan lembar kerjanya dengan mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. Selanjutnya, direncanakan pertemuan ketiga dilaksanakan evaluasi pembelajaran oleh guru dan melaksanakan tes. Mengingat pula banyaknya materi, siswa diharapkan dapat lebih memahami dengan guru memberikan tugas individu. Dimana tugas itu harus dikumpulkan pada keesokan harinya, hal ini diharapkan siswa mengerjakan sendiri tugasnya. Dengan demikian dapat dilihat kemampuan siswa dalam menyerap.

Siswa yang tidak aktif, diduga tempat duduk mereka paling belakang. Untuk siklus selanjutnya, tempat duduk mereka dipindahkan ke depan dan guru harus memperhatikan kegiatan diskusi mereka secara intensif.

Sesuai dengan indikator keberhasilan yaitu dari 80% keatas siswa mendapatkan nilai ≥ 70 , pada siklus pertama dikategorikan belum berhasil karena 53,1 % siswa atau sebanyak 17 siswa dari jumlah 32 siswa memperoleh nilai ≥ 70 dan rata-rata kelas 68,1. Belum berhasilnya proses pembelajaran ini disebabkan pengerjaan lembar kerja siswa yang lama, meskipun konsep-konsep yang diberikan bagi siswa mudah untuk dimengerti. Disamping itu metode pembelajaran ini berbeda dengan metode yang biasa digunakan oleh guru, sehingga bagi siswa lebih memperhatikan dan antusias didalam menerapkannya. Selain itu di dalam pelaksanaan penelitian siklus dua memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus pertama.

C. Hasil Penelitian Siklus II

1. Perencanaan

Siklus 2 dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan yaitu pada tanggal 08 Oktober dan 15 Oktober 2014 dengan alokasi waktu 2x35 menit tiap pertemuan dan tes siklus 1 pada tanggal 22 Oktober 2014 selama 2x35 menit.

Dalam tahap ini peneliti melakukan rancangan kegiatan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menyediakan lembar kerja siswa dan pengamatan peserta didik.

2. Tindakan dan observasi

Hasil tes siklus 2 dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.7 Hasil Tes Belajar Peserta didik Siklus 2

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	Ais Salsabilah Ismanto	100	√	
2	Achmad Gozali	100	√	
3	Ahmad Muhajir	80	√	
4	Ailen Aradila Budiarti	80	√	
5	Annisa Nur Afila	80	√	
6	Dimas Setya Putra	80	√	
7	Dina Maulidiah M	100	√	
8	Egha Rahma R	60		√
9	Ely Fauziah	80	√	
10	Ema Nurul Hikmah	100	√	
11	Fia Niswatul Karimah	80	√	
12	Haidar Dhiya'ul Haq	80	√	

No	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
13	Hana Khanifah	100	√	
14	Ifnu Afandi	100	√	
15	Lisa Diva Dwigita	40		√
16	M. Daniel Rahman F	100	√	
17	M. Rifki Zakaria	80	√	
18	M. Rofia'ansyah	80	√	
19	M. Rozi Muhaidlori	80	√	
20	M. Syafiq Tjuddin Hanif	60		√
21	Mashita Istiqoma	80	√	
22	Maslahatul Ummah	100	√	
23	Muhammad Fiki Al'aziz	80	√	
24	Muhammad Nur Alim	60		√
25	Nadia Ismatul Maula	60		√
26	Nihayatus Shaniyah	80	√	
27	Ninis Yuniar	100	√	
28	Nur Laili Hidayati	80	√	
29	Ratu Kasih Aisyah	80	√	
30	Redita Putri Amelia	100	√	
31	Risya Afiyatur R	100	√	
32	Yusril Lifalillah	100	√	
Jumlah		2680	27	5
Rata-rata		83,75		

Keterangan:

- ✓ Kriteria Ketuntasan Minimal 75.
- ✓ Peserta didik yang tuntas 27 anak atau 84,4%.
- ✓ Peserta didik yang belum tuntas 5 anak atau 15,6%.

Tabel 4.8 Rekapitulasi hasil tes belajar peserta didik siklus 1

No.	Kriteria Penilaian	Kategori	Jumlah Peserta didik	%
1.	87 – 100	Sangat Baik	12	37,5%
2.	75 – 85	Baik	15	46,9%
3.	63 – 74	Cukup	0	0%
4.	51 – 62	Kurang	4	12,5%
5.	< 50	Sangat Kurang	1	3,1%

Berdasarkan tabel 4.8 dapat disimpulkan antara lain :

- a. Terdapat 12 peserta didik atau sebesar 37,5% yang hasil kerjanya masuk dalam kategori Baik Sekali.
- b. Terdapat 15 peserta didik atau sebesar 46,9% yang hasil kerjanya masuk dalam kategori Baik.
- c. Terdapat 4 peserta didik atau sebesar 12,5% yang hasil kerjanya masuk dalam kategori Kurang.
- d. Terdapat 1 peserta didik atau sebesar 3,1% yang hasil kerjanya dalam kategori Sangat Kurang.

3. Refleksi

Dari hasil pengamatan saat kegiatan belajar mengajar dapat diuraikan bahwa pada analisis data tes prestasi belajar peserta didik dan keaktifan guru dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.9 Lembar observasi guru pada siklus 1

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I. Persiapan					
1	Persiapan fisik guru dalam mengajar			√	
2	Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP			√	
3	Persiapan media pembelajaran			√	
II. Pelaksanaan					
Kegiatan awal					
4	Memberi motivasi			√	
5	Guru melakukan <i>ice breaker</i>		√		
6	Guru mengajak peserta didik mengingat kembali pelajaran sebelumnya				√
7	Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
Kegiatan inti					
8	Guru menggali pengetahuan awal peserta didik tentang keyakinan pada hari akhir				√
9	Guru memberikan penjelasan tentang pelajaran yang dipelajari yakni tentang keyakinan pada hari akhir				√
10	Guru membagikan lembar kerja siswa			√	
11	Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja				√
12	Guru mendiskusikan jawaban yang tepat sesuai			√	

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
	dengan lembar kerja				
13	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya				√
	Kegiatan akhir				
14	Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan			√	
15	Guru menginformasikan materi untuk minggu selanjutnya			√	
16	Guru mengakhiri dengan doa bersama				√
III. Pengelolaan waktu					
17	Ketepatan waktu dalam belajar			√	
18	Ketepatan memulai pembelajaran			√	
19	Ketepatan menutup pembelajaran			√	
20	Kesesuaian dengan rencana pembelajaran			√	
21	Efektifitas waktu				√
IV. Suasana kelas					
22	Kelas kondusif			√	
23	Kelas hidup			√	
Skor perolehan			1	15	7
Jumlah skor perolehan		82			

Keterangan

1. Sangat Tidak Baik

2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

Kesimpulan skor :

$$\begin{aligned} \text{Prosentase kegiatan pembelajaran} &= \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{82}{92} \times 100\% \\ &= 89\% \end{aligned}$$

Tabel 4.10 Lembar observasi peserta didik pada siklus 2

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I. Persiapan					
1	Persiapan fisik peserta didik dalam mengikuti pembelajaran			√	
2	Persiapan alat perlengkapan belajar			√	
3	Persiapan performance peserta didik				√
II. Pelaksanaan					
	Kegiatan awal				
4	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru			√	
5	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru				√
	Kegiatan inti				
6	Peserta didik membaca materi yang akan dipelajari yakni tentang keyakinan pada hari akhir			√	

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
7	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang keyakinan pada hari akhir			√	
8	Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk mengetahui materi tentang keyakinan pada hari akhir			√	
9	Peserta didik selanjutnya mengerjakan lembar kerja secara individu				√
	Kegiatan akhir				
10	Peserta didik dan guru bertanya jawab ringan tentang tentang keyakinan pada hari akhir			√	
11	Peserta didik termotivasi			√	
12	Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama				√
13	Peserta didik menjawab salam dari guru			√	
Skor perolehan				9	4
Jumlah skor perolehan		43			

Keterangan

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

Kesimpulan skor :

$$\begin{aligned} \text{Prosentase kegiatan pembelajaran} &= \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{43}{52} \times 100\% \\ &= 83\% \end{aligned}$$

Siklus ke-2 dilaksanakan karena adanya evaluasi yang harus dilakukan karena siklus pertama masing-masing terlalu banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Dari pelaksanaan siklus 2 dapat ditarik kesimpulan bahwa :

- a) Berdasarkan analisis hasil tes pada tes siklus ke-2 diperoleh hasil sebanyak 84,4 % siswa mendapat nilai ≥ 75 dan rata-rata kelas 83,8.
- b) Siswa turut terlibat aktif dalam mengikuti pembelajaran.
- c) Di dalam menyampaikan materi sudah cukup bagus, dalam mengelola waktu sudah cukup efisien meskipun waktu antara siklus I dan siklus II sama.
- d) Ketika mengerjakan tugas, lebih banyak siswa yang tidak aktif pada siklus I yang lebih mendapatkan perhatian, dan guru mengelilingi semua siswa dan membimbing siswa jika ada siswa yang kesulitan menjawab.
- e) Karena proses penemuan dengan menjawab setiap pertanyaan sangat lama, selain itu materi yang harus dituntaskan lebih banyak maka guru memberikan tugas individu, kegunaannya untuk mengukur kemampuan siswa di dalam menyerap.
- f) Siswa sudah berani untuk menjawab pertanyaan guru, terutama yang berkaitan dengan konsep yang telah dipelajari dan berani untuk maju ke depan.

- g) Siswa belum dapat menyimpulkan materi sendiri dan memerlukan bimbingan dari guru.
- h) Siswa cukup antusias untuk mengerjakan lembar kerja siswa yang telah disediakan meskipun bobot jawaban masih kurang baik.
- i) Siswa cukup antusias untuk mengerjakan lembar kerja siswa yang telah disediakan meskipun bobot jawaban masih kurang baik.
- j) Siswa berusaha mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja siswa, misalnya bertanya pada gurunya atau mencari jawaban dengan membuka buku.
- k) Dalam satu kelompok yang dipindah gurunya ke bangku yang depan sudah cukup baik dalam mengerjakan tugas, meskipun demikian masih saja ada siswa yang pasif.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengamatan pada tabel 4.1 yaitu kegiatan belajar sebelum adanya perbaikan maka diperoleh data bahwa dalam hal pembelajaran oleh guru kurang adanya persiapan baik perencanaan pembelajaran, alat peraga yang digunakan maupun persiapan lainnya yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar sehingga penguasaan materi belum dipahami oleh peserta didik serta hasil yang diperoleh peserta didik kurang sekali dan tidak sesuai dengan harapan guru.

Berdasarkan hasil pengamatan saat kegiatan belajar mengajar, dengan adanya materi persiapan yang dilakukan oleh guru dan media yang mendukung kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya media pembelajaran ini peserta didik

lebih memahami bangun ruang sederhana. Terbukti dengan adanya perubahan menjadi yang lebih baik dari sebelumnya.

Hasil penelitian pada siklus dua terjadi peningkatan keaktifan peserta didik dalam belajar, kegiatan tanya jawab cukup hidup, berani untuk menuliskan hasil dan jawaban peserta didik lebih terpolah dan mengarah ketika guru bertanya. Dalam mengerjakan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja siswa, peserta didik mengalami proses berfikir dengan guru mengevaluasinya, selanjutnya peserta didik akan teringat lebih lama.

Dengan demikian dapat ditarik satu simpulan bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya tentang keyakinan pada hari akhir pada peserta didik kelas IV MI Bahrul Ulum Candinegoro Kecamatan Wonoayu Kabupaten Sidoarjo.