

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, baik dari hasil wawancara maupun observasi dan didukung dengan dokumentasi, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut

Adapun setiap ketiga subjek memiliki perbedaan dalam proses pembelajaran di kelas diantaranya yaitu

1. Siswa yang berprestasi tinggi (FT) anaknya lebih aktif bertanya menjawab setiap pertanyaan begitu pula mengerjakan tugas dan rajin dalam proses pembelajaran, dan untuk FT menggunakan 7 interaksi seperti: menjawab pertanyaan guru, mengerjakan soal di depan, mencatat pelajaran, mengerjakan tugas diskusi, mengulang penjelasan materi dari guru, mengerjakan tugas soal dan mempraktekkan materi.
2. Siswa yang berprestasi tinggi (SO) anaknya aktif dalam kelas seperti sering bertanya, menjawab setiap pertanyaan dari gurunya begitu juga mengerjakan tugas dan selalu serius mengerjakannya akan tetapi subjek kedua ini lebih individualistik ketika bertanya yang

berkaitandenganpelajaranuntuk SO menggunakan 8 interaksiseperti: ,menjawabpertanyaan guru, mengerjakan soal di depan, mencatatpelajaran, mengerjakantugasdiskusi, mempraktekkanmateri, mengulangipenjelasanmateridari guru.

3. Siswa yang berprestasikurangbaik (SF) initermasukurangaktif di kelassepertijarangbertanyadanmenjawabpertanyaan guru danketikamengerjakansoalsubjekiniselalukebingunganuntukmn egerjakannyadanuntuk SF menggunakan 5 interaksiseperti:mengerjakantugasdiskusi, mencatatpelajaran, mengerjakan soal, mengerjakan tugas diskusi, mempraktekknmateri

B. Saran atauRekomendasi

Sebagaiakhirdaripenutupiniakandisampaikan saran ataurekomendasi yang ditunjukkanuntuk :

1. Guru
 - a. Penerapanpolapengajaran yang diberikanoleh guru sebaiknyamemperhatikankarakteristik yang dimilikiolehmasing-masingpesertadidiksehinggadalam proses pembelajaranusendiri bisamemberikanhasil yang maksimal.

b. Guru

menjadisalhasilakurkeberhasilansiswaataupesertadidi kdalamkegiatanbelajarmengajardarikesejukan komponenpenting yang menjaditolakurkeberhasilansiswa. Hal initentunyaakanmembuat guru terusmenerumengembangkanpolapengajaran yang sesuaidanmengikutiperkembanganjamansehinggafungsi guru tidakhanyamengajar, mengabsen, memberikanulanganatautugas-tugas yang akanmemperteballaporanpenilaianhasilbelajar yang tidak lain hanyalahsebagaiformalitasbelakauntukmenyenangkanpihak-pihakterkait yang nantinya bisamenguntungkan dirinyatetapijugamenjadikansiswamampumemahamiapa yang sudahdiajarkanoleh guru yang dikembangkan

2. Siswa

Perencanaanbelajarmerupakansesuatu yang pentingbagisiswa.Kejelasantujuanbelajaranmengarahkanbentukperilaku yang dilakukan. Olehkarenaitusahamelatihsiswadapatdimulaidenganmembuat perencanaan yang sederhana kemudiansiswamencobameraihtujuan yang

ditetapkan sehingga siswa akan berlatih mengelola dan mengatur segala perilaku yang diperlukannya.

3. Peneliti Berikutnya

Diharapkan peneliti lain dapat melakukan penelitian mengenai interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran di kelas, dan lebih mempertajam lagi dalam menggalitang interaksi guru dan siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. dan mengingat pentingnya interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran di kelas.