

BAB III

METODE PENELITIAN

Pada Bab ini menjelaskan tentang model penelitian, setting penelitian, subjek penelitian, waktu penelitian, prosedur, teknik pengumpulan data, dan analisis data.

A. Model Penelitian

Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah Classroom Action Research (CAR). Classroom Action Research adalah Action Research yang dilaksanakan guru didalam kelas dalam bermacam aktivitas yang dilaksanakan untuk meningkatkan kualitas belajar di dalam kelas¹⁸. Penelitian ini berpusat pada sekelompok murid dan bertujuan untuk mengantisipasi problem yang dihadapi guru dalam menemukan teknik yang sesuai dalam meningkatkan pembelajaran PKn di MI Miftahul Huda Gadingrejo kota Pasuruan dengan menggunakan teknik tertentu sehingga memberikan dampak yang lebih baik dalam peningkatan pembelajaran PKn

Menurut Kemis dan Mc-toggart , Proses dalam CAR adalah proses yang dilakukan secara siklus yang terdiri dari beberapa langkah yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

¹⁸.Kasbolah dan SukaryanaZainalAqib, *PenelitianTindakanKelas* ,Bandung,.YramaWidya .2007

B. Setting penelitian dan subjek penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Miftahul Huda Gadingrejo Pasuruan yang Subjek dalam penelitian ini adalah murid kelas V semester I MI Miftahul Huda Gadingrejo Kota Pasuruan. Jumlah murid kelas ini sebanyak 20 siswa. Peneliti memilih kelas ini karena para siswa kurang mempunyai motivasi yang kurang dalam menerima pembelajaran PKn. Ketika guru memberi pelajaran mereka hanya mendengarkan saja tanpa mengajukan pertanyaan. lokasi sekolah bertempat di JL. Irian Jaya No 23 Pasuruan. sekolah ini mempunyai enam kelas. Alokasi waktu yang digunakan dalam pembelajaran PKn adalah 2 x 35 menit. Peneliti tertarik dan memilih sekolah ini sebagai setting penelitian karena beberapa alasan. Pertama, peneliti bekerja pada sekolah tersebut sebagai Guru Kelas , sehingga memudahkan dalam mencari data, peluang waktu yang luas dan subjek penelitian. Kedua adalah para siswa di sekolah ini mempunyai motivasi yang kurang dalam menerima pembelajaran PKn.

C. Prosedur Penelitian

Berdasarkan implementasi dari CAR, peneliti memulai dengan mengobservasi untuk menemukan masalah yang dihadapi dalam pembelajarn PKn dengan materi menaati peraturan lalu lintas . Peneliti membuat gambaran umum tentang kemampuan siswa kelas V dalam pembelajaran PKn.

D. Pembelajaran awal.

Observasi awal dilakukan pada bulan Agustus 2014. penelitian dilakukan dengan membuat observasi tentang aktivitas dalam ruang kelas. Data observasi awal tersebut digunakan sebagai dasar pertimbangan dalam perencanaan penelitian. Dengan melakukan observasi awal ini peneliti dapat mengidentifikasi masalah dan menformulasikan masalah yang ditemukan selama kegiatan belajar mengajar.

E. Siklus penelitian

Peneliti melakukan penelitian dengan melakukan prosedur dari penelitian tindakan kelas (PTK), yang terdiri dari proses siklus dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

a) *Perencanaan*

Peneliti membuat persiapan berhubungan dengan CAR berdasarkan hasil dari awal pembelajaran . Pada tahap ini, peneliti menyiapkan media Media kartu bergambar yang sesuai dengan materi siswa, membuat RPP, menyiapkan materi, kriteria sukses, dan menyiapkan test.

b) *Membuat metode kooperatif permainan estafet kartu bergambar*

Dalam melaksanakan penelitian, peneliti membuat media Media kartu bergambar untuk mengajar pelajaran PKn. Teknik ini digunakan dalam tiga tahap yaitu “Presentasi, Praktik, Produk”. Dalam Presentasi, guru memperkenalkan topik baru kepada murid dan menanyakan tentang pengetahuan dasar yang

dimiliki anak-anak terkait dengan materi atau yang biasa kita sebut “Prior Knowledge”. Selanjutnya, dalam praktik, guru membentuk kelompok dan memberi penjelasan tentang cara penggunaan media kartu bergambar, setelah mereka paham bagaimana cara penggunaan media kartu bergambar, lalu guru meminta mereka untuk melakukan metode itu pada tahap terakhir, yaitu produk, guru memeriksa kemampuan siswa menggunakan media Media kartu bergambar melalui pemberian test

c) *Membuat RPP*

Setelah memutuskan teknik yang sesuai, guru membuat RPP. Format cara membuat RPP terdiri dari standar kompetensi, kompetensi dasar, indicator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, media, dan evaluasi.

d) *Menyiapkan materi dan media*

Dalam melakukan penelitian, peneliti menyiapkan materi dan media yang sesuai dengan topik pembelajaran kelas V di semester I. Topik yang diambil “menaati peraturan perundang-undangan lalu lintas”. Materi yang digunakan harus mengikuti beberapa pertimbangan:

- ✓ Sesuai dengan tema
- ✓ Sesuai dengan minat siswa
- ✓ Sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.
- ✓ Sedangkan media yang digunakan harus:
- ✓ Menarik

- ✓ Bervariasi
- ✓ Sesuai dengan tema
- ✓ Mendukung belajar mengajar

e) *Menyiapkan instrumen*

Dalam mengumpulkan informasi selama kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media kartu bergambar peneliti menyiapkan beberapa instrumen seperti lembar observasi, dan test.

f) *Implementasi*

Dalam mengimplementasikan menggunakan media kartu bergambar peneliti menggunakan beberapa prosedur diantaranya:

- kegiatan awal:

guru menyampaikan tujuan pembelajaran

guru menarik minat siswa dengan bertanya sesuatu atau dengan memberi media terkait tema.

Guru menanyakan pengetahuan dasar yang dimiliki oleh siswa.

- kegiatan inti:

Guru membagi siswa dalam kelompok

Guru menjelaskan prosedur metode kooperatif permainan estafet flash card

Guru meminta siswa untuk mengikuti metode kooperatif permainan estafet media kartu bergambar tersebut.

Guru meminta siswa untuk mengerjakan tes

- kegiatan akhir:

Guru mengevaluasi hasil kerja siswa

Guru memberi penguatan materi

g) Observasi

Observasi dilakukan selama proses belajar mengajar dengan menggunakan media kartu bergambar pada waktu yang sama dengan implementasi. Ini dilakukan untuk melihat kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa dengan menggunakan lembar observasi.

F. Data

Data dalam penelitian ini terdiri dari data perencanaan (planning), data implementasi (implementation), data evaluasi (evaluation).

Data perencanaan adalah RPP yang termasuk didalamnya adalah tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, media, langkah-langkah pembelajaran, dan evaluasi.

Data implementasi adalah data yang diperoleh selama proses belajar mengajar menggunakan metode kooperatif permainan estafet media kartu bergambar dalam presentation, practice, dan production. Sedangkan data evaluasi diperoleh dari hasil akhir dari siklus yaitu dalam bentuk jawaban siswa dalam test

F. Sumber data

Sumber data pada tahap perencanaan adalah peneliti sendiri. Sedangkan sumber data dalam tahap implementasi adalah guru, murid dan proses belajar mengajar. Sebaliknya, pada tahap evaluation, data diperoleh dari siswa.

G. Pengumpulan data instrumen

- Pada tahap perencanaan:

Lembar observasi digunakan untuk memeriksa RPP yang telah dibuat oleh peneliti.

- Pada tahap implementasi:

Lembar observasi digunakan untuk memperoleh gambaran umum dari pengimplementasian pembelajaran PKn dengan menggunakan media kartu bergambar yang berhubungan dengan penggunaan PBM, dan aktifitas siswa.

- Pada tahap evaluasi:

Lembar observasi digunakan untuk melihat penampilan siswa dalam melakukan aktifitas, selama proses belajar mengajar.

Tes dilakukan setelah siklus untuk mendapat skor siswa atau untuk mengukur kemampuan dalam menyalin kata

a) Analisis dan Refleksi

Pada akhir siklus, peneliti melakukan refleksi untuk mengukur keberhasilan dalam penggunaan teknik Media kartu bergambar yaitu dengan mengikuti langkah berikut:

- Mendiskusikan apakah perencanaan dan implementasi sesuai.
- Menganalisis apakah implementasi sesuai dengan data yang tersedia.
- Mengukur apakah keberhasilan penggunaan media kartu bergambar sesuai dengan data yang tersedia.
- Mendiskusikan dan menghentikan siklus jika kriteria keberhasilan tercapai. Namun, jika kriteria keberhasilan belum tercapai, maka peneliti harus mengulang siklus kembali.

b) Lembar Observasi Siswa

Tabel II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR SISWA

NO	KEGIATAN	SKORE				JUMLAH	RATA-RATA	%
		4	3	2	1			
1	Terjadinya tutorial sebaya							
2	Siswa berkelompok dan membagi tugas							
3	Siswa menyelesaikan masalah tepat waktu							
4	Siswa membangun konsep sendiri							
5	Siswa mengungkapkan dan menuliskan penyelesaian masalah							

Keterangan : 4 = Sangat Baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

H. Analisis Data

Data analysis dalam penelitian ini berdasarkan prosedur penelitian dan menganalisa data yang diperoleh dari observasi, implementasi, evaluasi. Langkah-langkahnya akan dijelaskan sebagai berikut:

- Mengumpulkan hasil dari observasi, implementasi, evaluasi.
- Mendiskripsikan hasil dari observasi, implementasi, evaluasi.
- Mengklasifikasikan hasil evaluasi siswa yang sesuai dan tidak sesuai dengan criteria keberhasilan.
- Menarik kesimpulan.