

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi *Problem Based Learning* pada pokok bahasan penjumlahan teknik menyimpan untuk meningkatkan hasil belajar Peserta didik kelas II MI Al Masyhur, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Langkah-langkah *Problem Based Learning* pada pokok bahasan penjumlahan teknik menyimpan adalah sebagai berikut:
  - a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menggali pengetahuan awal Peserta didik dengan mengajukan pertanyaan tentang penjumlahan teknik menyimpan.
  - b. Guru membagi Peserta didik dalam 5 kelompok heterogen, tiap kelompok terdiri dari 4 Peserta didik
  - c. Guru membagikan bahan manipulatif yang akan digunakan sebagai media dalam menyelesaikan soal tentang penjumlahan teknik menyimpan.
  - d. Guru memberi contoh cara menggunakan media untuk materi penjumlahan teknik menyimpan.
  - e. Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk memecahan masalahnya mengenai

Penjumlahan teknik menyimpa menggunakan bahan manipulatif berupa kertas manila yang dipotong potong sesuai dengan ukuran.

f. Guru bersama-sama Peserta didik melakukan refleksi dan menarik kesimpulan

2. Peserta didik kelas II MI Al Masyhur merespon sangat positif terhadap *Problem Based Learning*
3. Berdasarkan hasil belajar Peserta didik menggunakan *Problem Based Learning*, Dari 20 Peserta didik pada siklus I terdapat 15 Peserta didik yang tuntas dengan rata-rata 77 dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 75% kemudian pada siklus II terdapat 17 Peserta didik yang tuntas dengan rata-rata 87 dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 85%.

## **B. Saran**

1. Bagi sekolah sebaiknya pihak sekolah lebih sering mengirim tenaga pengajarnya untuk mengikuti seminar, workshop dan pelatihan yang berhubungan dengan penerapan *Problem Based Learning* pada pembelajaran matematika dengan tujuan agar guru lebih bervariasi dalam mendidik dan mengajar Peserta didik.
2. Bagi Guru diharapkan mengimplementasikan *Problem Based Learning* pada pembelajaran matematika agar tercipta suasana kelas yang tidak membosankan. Langkah-langkah pembelajaran PBL dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif pengimplementasian *Problem Based Learning*.

3. Pada pelaksanaan penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya, baik materi yang sama dengan bahan manipulatif yang berbeda, bahan manipulatif yang dikembangkan pada materi lainnya (pengurangan, pembagian, atau lainnya), ataupun langkah-langkah pembelajaran yang dipakai pada penelitian ini bisa diperbaiki sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.