

**IMPLEMENTASI METODE *ACTIVE DEBATE*
DALAM PEMBELAJARAN FIQIH
DI MADRASAH DINIYAH DARUL HIJROH
SURABAYA**

SKRIPSI

Oleh :

M U W A H H I D A H
NIM :D51208006



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL

FAKULTAS TARBIYAH

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PENGESAHAN TIM PENGUJI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Definisi Operasional	9
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran	13
1. Pengertian Metode Pembelajaran	13

2.	Pertimbangan Memilih Metode Pembelajaran	16
3.	Prinsip-Prinsip Dalam Pembelajaran	18
4.	Kedudukan Metode Dalam Pembelajaran	19
B.	Tinjauan Tentang <i>Active Debate</i>	21
1.	Pengertian <i>Active Debate</i>	21
2.	Tujuan Metode <i>Active Debate</i>	24
3.	Prinsip-prinsip Metode <i>Active Debate</i>	24
4.	Aspek-aspek Dalam <i>Active Debate</i>	26
5.	Langkah-Langkah Pelaksanaan Metode <i>Active Debate</i>	33
6.	Variasi dalam <i>Active Debate</i>	38
7.	Teknik Dalam <i>Active Debate</i>	39
8.	Kelebihan Dan Kelemahan Metode <i>Active Debate</i>	40
C.	Tinjauan Tentang Pembelajaran Fiqih	43
1.	Pengertian Pembelajaran Fiqih	43
2.	Sumber Hukum Fiqih	46
3.	Tujuan Mata Pelajaran Fiqih	50
4.	Fungsi Mata Pelajaran Fiqih	51
D.	Implementasi Metode <i>Active Debate</i> Dalam Pembelajaran Fiqih ...	51

BAB III METODE PENELITIAN

A.	P
	pendekatan Dan Jenis Penelitian	55
B.	K
	ehadiran Peneliti	58
C.	L
	okasi Penelitian	58
D.	S
	umber Data	59

E.....	P
rosedur Pengumpulan Data	62
F.....	T
eknik Analisis Data	68
G.....	P
engecekan Keabsahan Data	72
H.....	T
ahap-tahap Penelitian	73
BAB IV	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	76
1. Sejarah berdirinya Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya	79
2. Letak Geografis Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya	79
3. Profil Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya	80
4. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya	81
5. Struktur Organisasi Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya	82
6. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa Madrasah Darul Hijroh	84
7. Unit-unit Pendidikan Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya.....	88
8. Sarana Dan Prasarana Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya	89
9. Kurikulum Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya	91
B. Deskripsi Data	
1. Implementasi Metode <i>Active Debate</i> Dalam Pembelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya	94
2. Factor-Faktor Pendorong Pelaksanaan Metode <i>Active Debate</i> Di Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya	99
3. Factor Penghambat Pelaksanaan Metode <i>Active Debate</i> Di Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya	103
C. Analisa Hasil Penelitian	105
BAB V	PENUTUP
A.	Si
mpulan	107

B.	S
aran	108

DAFTAR PUSTAKA	110
-----------------------------	-----

LAMPIRAN

ABSTRAK

Muwahhidah, NIM. D51208006, 2012. *Implementasi Metode Active Debate Pada Pembelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Penelitian yang berjudul *Implementasi Metode Active Debate Pada Pembelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya* ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Pelaksanaan Metode *Active Debate* Pada Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya, Apa Saja Faktor Pendukung Pelaksanaan Metode *Active Debate* Pada Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya, Serta Apa Saja Faktor Penghambat Pelaksanaan Metode *Active Debate* Pada Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) yang berbentuk kualitatif naturalistic deskriptif analitis dengan pendekatan studi kasus yaitu penelitian yang bersifat menggambarkan, menuturkan dan menafsirkan data yang ada dan menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata baik tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati, sedangkan hasil analisis datanya dipaparkan dalam bentuk uraian naratif, yang terjadi secara alamiah, apa adanya, dalam situasi normal yang tidak dimanipulasi keadaan dan kondisinya. Teknik pengumpulan datanya dilakukan melalui observasi, wawancara atau interview dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah kualitatif yang bersifat deskriptif induktif. Sedangkan teknik yang digunakan dalam pengecekan keabsahan data adalah perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat melalui diskusi. Adapun teknik triangulasi yang digunakan oleh peneliti adalah triangulasi data, metode, dan sumber.

Setelah penelitian ini dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa Madrasah Diniyah Darul Hijroh Surabaya telah menerapkan dan melaksanakan Metode *Active Debate* Pada Pembelajaran Fiqih dengan baik, serta sesuai dengan prinsip dan langkah-langkah yang ada. Sedangkan faktor pendukung pelaksanaan Metode *Active Debate* dalam pembelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Darul Hijroh ini diantaranya adalah, kesesuaian kandungan materi dalam fiqih, kesesuaian materi dengan metode yang digunakan, ketersediaan sarana dan prasarana, dukungan kepala sekolah dan guru serta adanya minat dan motivasi belajar siswa.

Meski demikian terdapat beberapa faktor penghambat pelaksanaan metode *Active Debate* dalam pembelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Darul Hijroh diantaranya adalah alokasi waktu yang kurang yakni satu kali pertemuan dalam satu minggu dengan durasi waktu 60 menit yang terkadang berakibat pada hasil debat yang kurang optimal. Skill berbicara yang kurang merata pada semua siswa terkadang membuat siswa kurang percaya diri saat mengeluarkan argumentasinya.. Namun pada intinya, pelaksanaan metode *Active Debate* pada Pembelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah ini sudah berjalan dengan baik.