

### **BAB III**

#### **PENYAJIAN DATA**

##### **A. Deskripsi Umum Obyek Penelitian**

###### **1. Sekilas Tentang Sekolah Madrasah Aliyah Negeri (MAN ) Gresik**

MAN Gresik adalah sebagai lembaga pendidikan umum ditingkat menengah, yang diselenggarakan oleh Departemen Agama yang mempunyai keunggulan di bidang pemahaman agama Islam. Secara fisik citra yang ditampilkan adalah bernafaskan Islam, sehingga terkesan berwibawa, sejuk, rapi dan indah. Cerminan pokok yang ditampilkan kampus MAN Gresik adalah Islami dan terkesan modern, serta dihuni oleh orang-orang yang dekat dengan Allah swt, ramah terhadap sesama, santun, selalu tersenyum, serta peduli terhadap lingkungannya.

Ditinjau dari kelembagaan, MAN Gresik mempunyai tenaga akademik yang handal dalam pemikiran, memiliki manajemen yang kokoh yang mampu menggerakkan seluruh potensi untuk mengembangkan kreatifitas civitas akademik MAN Gresik, serta memiliki kemampuan antisipatif masa depan dan proaktif terhadap pengembangan Ilmu Penegetahuan dan Teknologi. Selain itu MAN Gresik memiliki pimpinan yang mampu mengakomodasikan seluruh potensi yang dimiliki serta menjadi kekuatan penggerak lembaga secara menyeluruh.

Sekilas penulis jelaskan tentang identitas Sekolah Madrasah Aliyah Negri Gresik:

Nama Madrasah	:	Madrasah Aliyah Negeri Gresik
Status	:	Negeri/Reguler
Nomor Telepon/Faximile	:	(031) 3949544
Alamat	:	Jl. Raya Bungah 46 Gresik
Kecamatan	:	Bungah
Kabupaten	:	Gresik
Kode Pos	:	61152
Tahun Berdiri	:	1979
Program Yang Diselenggarakan	:	IPA, IPS, BAHASA
Waktu Belajar	:	Pagi (07.00 – 14.30 WIB)

MAN Gresik merupakan relokasi dari MAN Pamekasan Madura Jatim, pada tahun 1979 dengan menempati fasilitas/sarana sebagai berikut:

- a. Menempati MA. Miftahul Ulum Melirang Gresik (1979)
- b. Menempati kantor SMP PGRI Kecamatan Bungah (1980)
- c. Menempati lokasi yang sekarang ini, (tanah milik Departemen Pertanian) atas inisiatif Pengurus BP.3 & Tokoh Agama serta Pemerintah atas persetujuan Bupati sejak 1982.

Dari awal berdirinya Sekolah Madrasah ini telah mengalamikan pergantian *Periode Pimpinan / Kepala Madrasah* sebanyak 8 kali yaitu:

- a. H. Abdullah, B.A. ( 1979 - 1985 )
- b. Drs. H.Moh. Cholid ( 1985 - 1989 )
- c. H. Hendro Soeprato, B.A. ( 1989 - 1993 )
- d. Drs. H. Achiyat Thoha ( 1993 - 2000 )

- e. Drs. Imam Taufiqur Rahman, M.Pd.I (2000 - 2005 )
- f. Drs. H. M. Munif Ridlwan, M. Ag (2005 - 2006)
- g. Drs. Abd. Hakim, M. Ag (2006 – 2010 )
- h. Drs. H. Anshori, M.Pd.I (2010 s/d sekarang)

Madrasah Aliyah Negeri Gresik berlokasi di Jalan Raya Bungah No 46 Desa Bungah Kecamatan Bungah Kabupaten Gresik Jawa Timur. Madrasah ini memiliki letak geografis yang strategis, karena terletak di jalan raya yang dilalui oleh angkutan yang menghubungkan kota Gresik dengan Kecamatan Dukun, sehingga anak-anak yang berada di desa-desa/kelurahan yang berada di kawasan kota gresik, kecamatan manyar, kecamatan Bungah, dan Kecamatan Dukun dapat menempuh perjalanan ke madrasah ini dengan mudah. Disamping itu bila ditempuh dari kawasan kecamatan Sidayu, Panceng, Ujung pangkah, Paciran (dan seluruh wilayah utara Gresik) anak-anakpun tidak kesulitan karena dari pertigaan bungah ke lokasi MAN Gresik hanya berjarak 600 meter ( 5-10 menit berjalan kaki ).

Dengan dukungan transportasi yang relatif mudah dan publikasi madrasah yang relatif meluas dan merata di masyarakat sekitarnya, maka madrasah ini diminati oleh anak-anak yang berada di sekitar radius 25 km dari madrasah. Adanya kondisi geografis yang cukup strategis ini menyebabkan para peminat semakin meningkat. Dalam analisis ke depan berdasarkan letak geografisnya madrasah ini akan menjadi madrasah tujuan dari beberapa daerah, terutama dari kawasan kecamatan Bungah, manyar, sidayu, Dukun, Panceng, Dukuk Sampean, dan kota Gresik. Bahkan sampai

ke Paciran, Glagah, dan Karang binangun yang merupakan bagian dari wilayah kabupaten Lamongan.

2. Falsafah Visi, Misi, Tujuan, Target dan Strategi Sekolah Madrasah Aliyah Negeri (MAN ) Gresik

a. Visi Sekolah MAN Gresik :” ISLAMI, UNGGUL, DAN POPULIS” dengan indikator sebagai berikut:

- 1) Menjadikan agama sebagai pedoman tingkah-laku dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Menjadikan agama sebagai inspirasi dalam pengambilan keputusan
- 3) Kompetitif dalam mencapai prestasi belajar
- 4) Memiliki daya saing dalam memasuki perguruan tinggi ternama
- 5) Kompetitif dalam berbagai Lomba Karya Ilmiah Remaja dan Olimpiade Matematika dan Sains pada tingkat lokal, propinsi, nasional ataupun internasional
- 6) Memiliki daya saing dibidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
- 7) Berprestasi dibidang seni dan olahraga
- 8) Memiliki kepedulian terhadap lingkungan
- 9) Memiliki kemampuan beradaptasi dan survive dalam lingkungannya
- 10) Memiliki kemampuan membawa syiar agama dan madrasah dalam lingkungannya
- 11) Memiliki kepedulian terhadap lingkungan madrasah yang kondusif terhadap kegiatan pembelajaran.

#### b. Misi Sekolah

Untuk menunjang visi dari penyelenggaraan pendidikan di MAN Gresik, maka ditentukan misi yang terurai sebagai berikut:

- 1) Membina Akhlaqul Karimah dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Melakukan Aktualisasi nilai-nilai Islam melalui pengkajian agama secara mendalam.
- 3) Meningkatkan SKBM secara berkelanjutan serta diiringi intensifikasi pembelajaran secara menyeluruh.
- 4) Melakukan Bimbingan Belajar masuk ke Perguruan Tinggi.
- 5) Meningkatkan Pendidikan Keterampilan dan Kewirausahaan
- 6) Melakukan Bina Prestasi Lomba KIR serta Olimpiade Matematika dan Sain.
- 7) Mengintensifkan pembelajaran TIK dan Keterampilan Komputer baik Software maupun Hardware.
- 8) Meningkatkan Pembinaan Seni dan Olahraga
- 9) Mengadakan Pendidikan Lingkungan, Bina Kelompok Pecinta Alam, PMR. Pramuka
- 10) Meningkatkan Pendidikan Keterampilan
- 11) Mengadakan Pendidikan Muhadloroh dan Pendidikan Infortaiment.
- 12) Meningkatkan Kebersihan, Ketertiban, dan Keastrian Lingkungan Madrasah

c. Tujuan Sekolah

Tujuan diharapkan dari penyelenggaraan pendidikan MAN Gresik terbagi menjadi 2 tahap yang terurai sebagai berikut:

1) Tahap I(Tahun Pelajaran 2009/2010-2010/1011) Madrasah berusaha mencapai:

- (1) Membudayakan Pengamalan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) pada seluruh warga madrasah.
- (2) Meningkatkan kegiatan sholat jamaah dhuhur di musholla madrasah.
- (3) Meningkatkan nilai rata-rata Ujian Nasional/Madrasah secara berkelanjutan.
- (4) Meningkatkan prosentase siswa yang diterima masuk ke Perguruan Tinggi.
- (5) Meningkatkan pelaksanaan magang siswa keterampilan.
- (6) Meningkatkan pendidikan keterampilan TIK maupun Komputer (*software* dan *hardware*).
- (7) Mewujudkan Tim Olahraga dan Kesenian yang mampu bersaing di tingkat kabupaten dan provinsi.
- (8) Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler Pecinta Alam, PMR. Pramuka, dan drumband
- (9) Meningkatkan kepedulian warga madrasah terhadap Kebersihan, Kesehatan, Ketertiban, dan keindahan lingkungan madrasah.

2) Tahap II(Tahun Pelajaran 2010/1011-2011/2012) Madrasah berusaha mencapai:

- (1) Meningkatkan prosentase siswa yang mendaftar dan diterima/masuk ke Perguruan Tinggi.
- (2) Meningkatkan Pendidikan dan jiwa kewirausahaan siswa keterampilan.
- (3) Mewujudkan Tim Lomba KIR serta Olimpiade Matematika dan Sain yang mampu bersaing di tingkat kabupaten, propinsi dan nasional.
- (4) Mewujudkan Tim Olahraga dan Kesenian yang mampu bersaing di tingkat provinsi dan nasional.

d. Target Sekolah

Target penyelenggaraan pembelajaran di MAN Gresik adalah:

- 1) Tercipta budaya Pengamalan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) pada seluruh warga madrasah;
- 2) Wajib sholat dhuhur berjamaah;
- 3) Lulus 100% Ujian Nasional dengan nilai rata-rata mata pelajaran Unas di atas 6,25;
- 4) Proporsi lulusan yang diterima diperguruan tinggi negeri dan perguruan tinggi kedinasan meningkat 6,25% dari lulusan tahun pelajaran 2009/2010.
- 5) Memiliki kelas full multi media khususnya pada kelas X;

- 6) Siswa terampil dalam (a) menjahit busana wanita, bagi siswa ketr. Tata Busana, (b) membuat 1 perangkat meja kerja bagi siswa ketr. Mebeler, (c) Merakit Komputer dan memuat Jaringan (LAN) bagi siswa ketr. Pemeliharaan dan Perbaikan Komputer guna bekal magang dalam dunia kerja;
- 7) Memiliki kelompok IMO, IPHO, ICHO, IBO, IOI yang bisa menjuarai minimal tingkat Kabupaten Gresik;
- 8) Memiliki kelompok KIR (Kelompok Ilmiah Remaja) yang mampu bersaing dengan kelompok KIR sekolah/madrasah/madrasah lain di level Kabupaten Gresik;
- 9) Kunjungan siswa ke perpustakaan sekolah/madrasah/madrasah lain rata-rata 1 kali setiap minggu;
- 10) Kunjungan siswa ke Web Sites rata-rata 1 kali sebulan;
- 11) Terbudaya kegemaran pinjam buku di perpustakaan rata-rata 1 buku dalam sebulan;
- 12) Memiliki tim kesenian yang siap tampil dalam acara perlombaan antar sekolah/madrasah/madrasah lain minimal di level Kabupaten Gresik;
- 13) Memiliki tim olah raga yang dapat tampil dalam perlombaan antar sekolah/madrasah/madrasah lain minimal di level Kabupaten Gresik;
- 14) Peningkatan pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran;
- 15) Memiliki qori'/qori'ah yang mampu bersaing dengan madrasah/sekolah/madrasah lain di level Kabupaten Gresik;

- 16) Memiliki mubaliq/mubalihoh yang mampu bersaing dengan kelompok KIR sekolah/madrasah/madrasah lain di level Kecamatan Bungah;
- 17) Terciptanya kehidupan yang relegius di lingkungan madrasah yang diperlihatkan dengan perilaku ikhlas, mandiri, sederhana, ukhuwah dan kebebasan berkreasi.

e. Strategi Sekolah

Strategi yang dilakukan MAN Gresik untuk tercapainya target yang dicanangkan adalah :

- 1) Membudayakan Pengamalan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) pada seluruh warga madrasah;
- 2) Mewajib sholat dhuhur berjamaah;
- 3) Menyelenggarakan bimbingan belajar ujian nasional bagi kelas XII yang inklud dalam intrakurikuler sebagai muatan local;
- 4) Menyelenggarakan bimbingan belajar Masuk Perguruan Tinggi, bagi kelas XII di sore hari;
- 5) Sosialisasi penggunaan multi media pada semua komponen madrasah;
- 6) Meningkatkan intesifitas pembelajaran keterampilan siswa pada jurusan Tata Busana, Meubelair, serta Pemeliharaan dan Perbaikan Komputer;
- 7) Membentuk kelompok Bina Prestasi Matematika, Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa Inggris, Bahasa Arab dan Ilmu pengetahuan Sosial;
- 8) Membentuk kelompok Bina KIR (Kelompok Ilmiah Remaja);

- 9) Komputerisasi Kunjungan siswa ke perpustakaan sekolah/madrasah/madrasah lain;
- 10) Menambah fasilitas internet di perpustakaan madrasah (sebanyak 5 set komputer) dan meningkatkan fasilitas warnet madrasah;
- 11) Komputerisasi Pinjaman buku perpustakaan madrasah;
- 12) Memiliki Bina Prestasi Seni;
- 13) Memiliki Bina Prestasi Olah Raga;
- 14) Memiliki tim kerja di bidang Teknologi Informasi dan Komputerisasi;
- 15) Memiliki Bina Prestasi qori'/qori'ah;
- 16) Memiliki Bina Prestasi mubaligh/mubalighah;
- 17) Menumbuhkembangkan kegiatan keagamaan di lingkungan madrasah dan membudayakan perilaku ikhlas, mandiri, sederhana, ukhuwah dan kebiasaan berkreasi.

### 3. Kondisi Fisik Sekolah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Gresik

#### a. Kondisi Objektif Madrasah

##### 1) Sarana Yang Dimiliki

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| a) Ruang belajar/kelas   | : Gedung bertingkat sebanyak 20 Ruang Kelas |
| b) Ruang Kepala Madrasah | : 1 ruang                                   |
| c) Ruang Wakil Kepala    | : 2 ruang                                   |
| d) Ruang Tata Usaha      | : 1 ruang                                   |
| e) Ruang Guru            | : 1 ruang                                   |

f) Ruang BP/BK :1 ruang

Dari semua sarana yang ada diatas Sekolah MAN Gresik masih mempunyai tiga unit gedung ketrampilan sebagai berikut:

- a. Ruang Perbaikan & Perawatan Komp : 1 Unit (dilengkapi Peralatan Pratikum)
- b. Ruang Operasional Komputer : 1 Unit (dilengkapi 20 unit computer)
- c. Ruang Ket. Tata Busana : 1 Unit (dilengkapi 25 unit mesin jahit)
- d. Ruang Ket. Pertukangan : 1 Unit (dilengkapi peralatan cukup)

## 2) Sarana Lain (Penunjang)

- a) Musholla Al-Hikmah : 1 Ruang Representatif
- b) Ruang Lab. IPA : 2 Ruang (dilengkapi peralatan cukup)
- c) Ruang Lab. Bahasa : 1 Ruang (dilengkapi 50 unit Alat, 3 unit)
- d) Ruang Audio Visual : 1 Ruang (dilengkapi TV, CD, LCD dan OHP)
- e) Ruang Perpustakaan : 1 Ruang (dilengkapi buku cukup)
- f) Ruang Osis : 1 Ruang
- g) Ruang Koperasi : 1 Ruang

- h) Ruang UKS : 1 Ruang  
 i) Mushollah : 1 Unit  
 j) Ruang Kantin : 5 Unit  
 k) Wartel : 1 KBU  
 l) Internet : 1 Unit

3) Jumlah personil/guru MAN Gresik

**Table 3.1**  
**Jumlah Guru MAN Gresik**

SPESIFIKASI GURU				SPESIFIKASI KARYAWAN			
Status	Pendidikan		Jumlah	Status	Pendidikan		Jumlah
	S2.	S1.			S1.	Lain	
PNS	12	35	47	PNS	3	0	3
GTT	2	10	12	PTT	5	8	13
Jumlah	14	41	59	Jumlah	8	8	16

4) Jumlah siswa dan *rombel* dalam 3 tahun terakhir

**Table 3.2**  
**Jumlah siswa dalam 3 tahun terakhir**

No	Keadaan Siswa	Kelas X		Kelas XI		Kelas XII		Jumlah		
		Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr	Jumlah
<b>TAHUN PELAJARAN 2007/2008</b>										
1	Jumlah Siswa	101	175	60	94	67	113	228	385	613
2	Rombel	7		5		5		17		
<b>TAHUN PELAJARAN 2008/2009</b>										
1	Jumlah Siswa	120	174	80	168	56	92	256	434	690
2	Rombel	8		7		5		20		
<b>TAHUN PELAJARAN 2009/2010</b>										
1	Jumlah Siswa	68	193	89	161	70	159	227	513	740
2	Rombel	7		7		7		21		

- b. Fasilitas yang akan dikembangkan oleh Sekolah MAN Gresik dalam waktu jangka pendek pada tahun 2009-2010 ini adalah:
- 1) Pembangunan RKB 3 lokal
  - 2) Penataan kantor tata usaha
  - 3) Renovasi gedung keterampilan
  - 4) Peralatan laboratorium bahasa lain yang mendesak
- c. Fasilitas yang akan dikembangkan sekolah MAN Gresik dalam jangka panjang sekitar antara 3 – 4 tahun adalah pembangunan asrama/ma'had siswa.

## **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

Data dari variabel-variabel dalam penelitian ini adalah layanan informasi bimbingan karier bagi para siswa sebagai variabel bebas dan pemahaman diri siswa sebagai variabel terikat.

Yang pertama memberikan skala pengukuran pada objek penelitian secara tatap muka untuk mengukur *Pre Test* siswa – siswi MAN Gresik yang dipilih secara random sampling,

Dalam penelitian pengaruh layanan informasi bimbingan karier terhadap pemahaman diri siswa telah berlangsung di MAN Gresik terhitung dari tanggal 11 Mei 2012 sampai dengan 12 Juni 2012. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 10 kali tatap muka dan menggunakan 30 orang siswa sebagai anggota subjek penelitian yang dipilih secara acak dengan diundi.

Dengan rancangan dan konseling kepada para siswa yang berlangsung di dalam kelas selama 10X pertemuan dengan materi, *pertama* memberikan skala pengukuran kepada siswa yang jadi subyek. *kedua* dan *ketiga* memberikan layanan informasi bimbingan karier dengan topik minat karier siswa, *keempat* dan *kelima* memberikan layanan informasi bimbingan karier dengan topik memahami abilitas siswa, *keenam* dan *ketujuh* memberikan layanan informasi bimbingan karier dengan topik memahami karakteristik kepribadian siswa, *kedelapan* dan *kesembilan* layanan informasi bimbingan karier dengan topik nilai-nilai dan sikap karier, *kesepluluh* memberikan skala pengukuran kepada siswa yang jadi subyek dengan topik yang sama.

Dari uraian diatas, Maka peneliti menggunakan penelitian yang analisis datanya menggunakan *Uji t (Paired-samples T test)* statistika parametik penelitian ini merupakan penelitian pra eksperimental dengan menggunakan rancangan *one group pre test* dan *one group post test design* yang bertujuan untuk mengetahui taraf signifikan pengaruh layanan informasi bimbingan karier terhadap pemahaman diri siswa yaitu sebagian yang menjadi wakil dari populasi yang berjumlah 30 siswa. Yang diuraikan pada tabel score hasil dari *pre test* siswa di MAN Gresik siswa kelas XI IPS.

TABEL I  
HASIL SKOR PRE TEST (X)

Nomor	Nomor Item																														Total	Belah	
Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	Pertama(X)	
1	4	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	1	4	95	95	
2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	93	93	
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	101	101	
4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	104	104	
5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	99	99	
6	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	99	99	
7	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	92	92		
8	4	2	2	1	2	2	2	4	1	2	2	3	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	76	76	
9	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	110	110	
10	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	116	116	
11	3	4	4	1	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	96	96	
12	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	108	108	
13	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	102	102	
14	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	97	97	
15	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	94	94	
16	3	2	4	2	2	2	2	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	2	1	3	79	79	
17	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	101	101
18	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	116	116
19	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	101	101	
20	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	91	91	
21	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	112	112	
22	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	4	4	105	105	
23	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	99	99	
24	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	92	92	
25	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	100	100	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	42	42	
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	89	

Nomor	Nomor Item																														Total	Belah
Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	Pertama(X)
28	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	98	98
29	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	86	86
30	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	104	104
Total	107	92	99	86	95	89	97	115	91	101	115	114	117	121	117	122	119	120	117	122	123	129	114	117	108	115	134	115	119	132	3362	2897

Pada uraian tabel diatas hasil skor pre test yang dilakukan pada siswa – siswi objek penelitian.

Setelah mengetahui hasil dari pre test maka peneliti memberikan treatment berupa layanan informasi bimbingan karier bagi para siswa yaitu.

Pemahaman karier (*occupational knowledge*) adalah derajat penguasaan siswa tentang dunia karier yang ditandai dengan pengenalan mendalam mengenai berbagai informasi karier. Artinya tingkat pemahaman karier seorang siswa ditunjukkan oleh tingkat penguasanya terhadap berbagai informasi karier tersebut.

Perencanaan karier (*carrier pleaning*) adalah suatu proses untuk menyusun dan melaksanakannya dalam upaya meraih suatu karier yang diinginkan. Kegiatan tersebut pada umumnya berisi berbagai aktivitas akademik yang sesuai dengan suatu karier.

Alternatif pilihan karier (*my option*) adalah suatu daftar kemungkinan pilihan karier yang dibuat oleh siswa. Berdasarkan pemahaman diri dan pemahaman karier, siswa diharapkan mampu membuat daftar pilihan kariernya.

Evaluasi alternatif pilihan karier. Alternatif pilihan karier yang dibuat oleh siswa perlu direvisi oleh siswa sendiri. Untuk melakukan evaluasi ini diperlukan berbagai informasi baik mengenai dunia kerja maupun mengenai nilai-nilai karier. Informasi ini diperlukan untuk membuat pertimbangan dalam membatasi alternatif pilihan karier.

Dan setelah treatment diberikan kepada objek penelitian, maka peneliti memberikan skala pengukuran dengan soal yang sama dengan soal post test, untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan layanan informasi bimbingan karier terhadap pemahaman diri siswa Kelas XI IPS di MAN Gresik. Dengan uraian tabel hasil post test dibawah ini.

TABEL II  
HASIL SKOR POST TEST (Y)

Nomor	Nomor Item																														Total	Belah
	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor
1	4	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	1	4	92	92
2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	90	90
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	98	98
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	98	98
5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	97	97
6	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	98	98
7	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	92	92
8	4	4	2	1	2	2	2	4	1	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	2	2	83	83
9	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	110	110
10	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	117
11	3	3	4	1	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	93	93
12	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	104	104
13	4	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	102	102
14	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	98	98
15	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	95	95
16	3	3	4	2	2	2	2	3	2	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	1	4	4	2	4	2	1	3	83	83
17	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	99	99
18	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	118
19	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	103	103
20	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	93	93
21	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	111	111	
22	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	111	111	
23	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	100	100
24	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	93	93
25	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	104	104
26	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	42	42
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	90

Nomor	Nomor Item																														Total	Belah
Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	Kedua (Y)
28	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	96	96
29	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	92	92
30	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	105	105	
Total	108	106	98	86	94	89	96	115	91	100	113	115	117	121	114	122	120	125	117	109	123	129	113	119	123	115	126	117	119	132	3372	2907

Dari hasil skor *Pre test* dan *Post test* tersebut di analisis dengan menggunakan program statistika SPSS 12.0 for Windows.

Yang secara rinci dijelaskan tentang skala pengukuran, validitas, serta reliabilitas pengembangan skala pengukuran yaitu:

#### 1. Skala Pengukuran

Untuk mengumpulkan data-data penelitian, digunakan skala pengukuran yang terdiri dari satu macam, yaitu sebagai berikut:

- a) Skala pengukuran pemahaman diri siswa digunakan untuk mengukur variable pengaruh layanan informasi bimbingan karier terhadap pemahaman diri siswa.

Prosedur pengembangan skala ini adalah sebagai berikut. **Pertama**, mendefinisikan variabel penelitian secara operasional, yaitu variabel pemahaman siswa. **Kedua**, mengembangkan rancangan skala pengukuran, yaitu rancangan pemahaman diri siswa. **Ketiga**, menyusun butir pengembangan skala pengukuran pemahaman diri siswa. **Keempat**, melakukan telah ahli (*expert review*) sebagai acuan merevisi skala pengukuran. **Kelima**, melakukan uji coba (*try out*) untuk menemukan validitas skala pengukuran pemahaman diri siswa berdasarkan koefisien korelasi butir *Alpha Cronbach*.

Dari ketentuan uji coba (*try out*) sehingga dapat disimpulkan dengan tabel berikut ini pada tabel 3.5 sebagai berikut :

**Tabel 3.4**  
**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Data pemahaman diri Sebelum Treatment & Data pemahaman diri Sesudah Treatment	30	,796	,000

## 2. Validitas

Skala pengukuran pemahaman diri siswa telah dilakukan uji coba (*try out*) kepada 30 siswa MAN Gresik, kemudian hasilnya dianalisis dengan korelasi item-total. Analisis korelasi item - item dimaksudkan untuk menguji validitas butir dengan ketentuan suatu butir dinyatakan valid jika koefisien korelasinya positif dan signifikan ( $p \leq 0,05$ ). Analisis korelasi item-total Skala Pengukuran Pemahaman Diri Siswa menggunakan program SPSS 12.0 for Windows. Hasil analisis korelasi item-total Skala Pengukuran Pemahaman Diri Siswa dari 30 item diperoleh koefisien validitas 0,496 – 0,791.

## 3. Reliabilitas

Disamping uji validitas, juga dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach* sebagaimana pada program SPSS 12.0 for Windows. hasil uji reliabilitas Skala Pemahaman Diri Siswa diuraikan pada table 3.5 sebagai berikut

:

**Table 3.5**  
**Koefisien Reliabilitas Uji Coba (Try Out)**

No	Skala Pengukuran	Koefisien Reliabilitas Cronbach's Alpha
1.	Skala Pengukuran Pemahaman Diri Siswa	0,953

### C. Pengujian Hipotesis

Sebelum data-data penelitian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis Uji t statistika parametik, terlebih dahulu akan dilakukan uji asumsi yang mencakup uji normalitas sebaran dan uji homogenitas variansi dengan bantuan program aplikasi SPSS 12.0 for windows.

Dalam melakukan uji normalitas sebaran peneliti menggunakan operasi rumus Kolmogorov-Sminov pada program SPSS 12.0 for windows, dengan menggunakan kaidah data berdistribusi normal apabila nilai signifikan  $> 0,05$ , dan data tidak berdistribusi normal apabila nilai signifikan  $< 0,05$ . Hasil uji normalitas sebaran pemahaman diri siswa diuraikan pada table 3.6

**Tabel 3.6**  
**Hasil Analisis Uji Noramlitas Sebaran dengan menggunakan Metode Kolmogorov-Smirnov pada SPSS 12.0 for Windows**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test (pre test)**

		X TOTAL
N		30
Normal Parameters(a,b)	Mean	96,57
	Std. Deviation	13,871
Most Extreme Differences	Absolute	,177
	Positive	,105
	Negative	-,177
Kolmogorov-Smirnov Z		,972
Asymp. Sig. (2-tailed)		,301

- a Test distribution is Normal.  
b Calculated from data.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test (post test)**

		Y TOTAL
N		30
Normal Parameters(a,b)	Mean	100,40
	Std. Deviation	7,708
Most Extreme Differences	Absolute	,154
	Positive	,154
	Negative	-,108
Kolmogorov-Smirnov Z		,844
Asymp. Sig. (2-tailed)		,475

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran pemahaman diri siswa *pre test* dan *post test* dengan menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov diperoleh hasil siswa data pemahaman diri siswa berdistribusi normal. Hal ini dikarenakan taraf signifikan pemahaman diri siswa *pre test* dan *post test* > 0.05.

Disamping uji normalitas sebaran, maka pada bagian ini juga akan dilakukan linieritas hubungan dengan menggunakan program SPSS 12.0 for Windows. Hasil uji linieritas pengaruh pemahaman diri siswa *pre test* (X) dan pemahaman diri siswa *post test* (Y), diperoleh nilai *sum of squares* = 220,417, *mean of square* = 220,417, derajat kebebasan (df) = 1,751, pada taraf signifikan = 0,03 yang berarti hubungannya linier. Hal ini dikarenakan taraf signifikansinya  $0,03 < 0,05$ . Laporan selengkapnya mengenai hasil uji linieritas hubungan, disajikan pada tabel 3.7.

**Tabel 3.7**  
**Hasil Uji Linieritas Hubungan Data Pemahaman Diri Pree Test dan Post Test pada SPSS 12.0 for Windows**

Sum of Squares	df	Mean Square	f	Sig.
220,417	1	220,417	1,751	0,03

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik Uji t (*Paired samples T Test*). Teknik analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis pengaruh layanan informasi bimbingan karier terhadap pemahaman diri siswa. Kaidah analisis yang digunakan adalah, hipotesis alternatif (**ha**) didukung jika peluang kesalahan ( $p \leq 0,05$  atau pada taraf signifikansi 95%. Program statistika yang digunakan untuk melakukan analisis data adalah SPSS 12.0 for MS Windows. Dengan demikian bahwa dapat dikatakan ada pengaruh layanan informasi bimbingan karier terhadap pemahaman diri siswa kelas XI IPS MAN Gresik.