

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

Ketika kerjamu tidak dihargai, maka saat itu kau sedang belajar **ketulusan**. ketika usahamu di nilai tidak penting, maka saat itu sedang belajar **keikhlasan**. ketika hatimu terluka sangat dalam, maka saat itu kau sedang belajar tentang **memaafkan**. Ketika kau lelah dan kecewa, maka saat itu kau sedang belajar tentang **kesungguhan**. ketika kau merasa sepi dan sendirian, maka saat itu kau belajar tentang **ketangguhan**.

**tetap semangat, tetap tersenyum, dan terus belajar karena bumi ini adalah universitas kehidupan bagi kita.**

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kupersembahkan kehadiran Ilahi Robbii dan karya sederhana ini kupersembahkan untuk: Yang terhormat AYAH dan IBUKU yang membesarkanku dengan cinta, yang senantiasa mendo'akanku dan figure masa depanku

Suami dan Anakku yang selalu menemani hari-hariku, dengan mereka aku dapat merasakan perasaan cinta, yang senantiasa memotivasiku untuk tetap semangat dalam setiap kepenatanku.

Dek Putri, dek Hakim dan dek Karim yang mencintai dan menyayangiku tanpa syarat, yang mewarnai hidupku, semoga sukses menyertai kalian

Guru-guru dan dosen-dosenku karena jasa dan budi baikmu telah mendewasakanku

Teman-teman dan sahabat-sahabatku yang mau mendengarkanku, kebersamaan yang pernah kita bina menjadi kenangan terindah dalam hidupku

Dek Ida yang selalu menemani hari-hariku, berbagi susah maupun senangsenang, membantuku dikala aku mengerjakan skripsi untuk mengasuh anakku

Temanku tersayang Lukluil Maknun dan cita yang senantiasa menemani dan membantuku dengan penuh kesabaran dan ketelatenan demi terselesaikannya skripsi ini

## ABSTRAK

**Irmatuz Zurroh, B07207104.** Efektifitas Pemberian Keterampilan Kolase dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus pada Jari-jari Tangan Anak Tunagrahita Ringan. Skripsi Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya 2012.

Kemampuan motorik halus adalah aktivitas motorik yang melibatkan aktivitas otot-otot kecil atau halus, gerakan ini menuntut koordinasi mata, tangan dan kemampuan pengendalian gerak yang baik yang memungkinkannya untuk melakukan ketepatan dan kecermatan dalam gerakannya. Kemampuan motorik halus sangat diperlukan oleh anak-anak dalam persiapan mengerjakan tugas-tugas di sekolah, hampir sepanjang hari anak-anak di sekolah menggunakan kemampuan motorik halus untuk kegiatan akademiknya, yakni menulis, mewarnai gambar, menggunting. Kolase merupakan salah satu jenis latihan motorik halus dengan cara menyusun guntingan sedotan yang berwarna - warni, kemudian ditempel pada sebuah gambar. Akibat melihat gambar dan seotan yang berwarna-warni, anak akan tertarik dan tidak lekas bosan, dengan demikian tanpa disadari akan melatih motorik halus anak. Anak yang mengalami hambatan pada kemampuan motorik halusya yakni anak tunagrahita ringan. Anak tunagrahita ringan sering disebut *debil* yang mempunyai karakteristik fisik yang tidak jauh berbeda dengan anak normal, tetapi keterampilan motoriknya lebih rendah dari anak normal. Adapun masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah apakah keterampilan kolase efektif dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak tunagrahita ringan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas keterampilan kolase dalam meningkatkan kemampuan motorik halus sebelum dan sesudah pemberian treatment.

Lokasi penelitian di Sekolah Luar Biasa “SISWA BUDHI” Surabaya. Dengan populasi penelitian anak tunagrahita ringan di Sekolah Luar Biasa “SISWA BUDHI” Surabaya yang terdiri dari 5 anak tunagrahita ringan. Desain penelitian ini adalah pre-eksperimental design. Penelitian ini termasuk *one group pre test-post test design*, sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode *check list* untuk mengetahui efektifitas Keterampilan kolase dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak tunagrahita ringan.

Hasil analisis data yang diolah dengan rumus Uji Peringkat Bertanda Wilcoxon (*Wilcoxon Signed Ranks Test*) signifikansi  $0,025 < 0,05$ , Sehingga keterampilan kolase efektif dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak tunagrahita ringan di Sekolah Luar Biasa “SISWA BUDHI” Surabaya.

Saran bagi peneliti dikemudian hari agar melakukan penambahan sampel dan waktu penelitian agar diperoleh hasil penelitian yang lebih baik.

**Kata kunci: Tunagrahita Ringan, Kemampuan Motorik Halus, Keterampilan kolase.**

## KATA PENGANTAR

Segenap puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayahnya, perencanaan, pelaksanaan dan penyelesaian skripsi sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana strata satu (S-1), dapat terselesaikan dengan lancar dan dengan hasil yang memuaskan.

Sholawat serta salam yang tetap tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW sebagai pemimpin serta penuntun umat menuju keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

Seiring dengan itu penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada kedua orang tua, suami dan anak saya karena do'a dan motivasinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kesuksesan penulisan skripsi ini penulis peroleh dari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak, oleh karenanya penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Aswadi, M.Ag Dekan Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
2. Ibu Dr. dr. Hj. Siti Nur Asiyah, M.Ag Ketua Program Studi Psikologi
3. Ibu Dra. Hj. Siti Azizah Rahayu. M.Si Dosen Pembimbing yang tiada bosannya memberikan dorongan dan bimbingan kepada penulis dalam rangka penyusunan dan pelaporan skripsi sampai selesai
4. Seluruh bapak dan ibu dosen Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya yang telah membimbing penulis selama tercatat sebagai mahasiswi Program Studi Psikologi Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
5. Ibu Hj. Sri Wiyati, M.M. sebagai kepala sekolah luar biasa "SISWA BUDHI" Surabaya, beserta staf pengajar yang telah memberikan kesempatan dan ijin untuk melakukan penelitian

6. Guru-guruku di RA Dadirejo, MI Dadirejo, MTS Negeri Bareng dan SMA Khadijah Surabaya yang membimbingku dan memberikan petunjuk-petuah yang berharga bagi bekal hidupku
7. Bapak dan Ibuku tercinta yang senantiasa berdo'a dan memotivasiku dalam meraih cita-citaku
8. Suami dan Anakku yang selalu menemani hari-hariku, yang senantiasa memotivasiku untuk tetap semangat dalam setiap kepenatanku, yang menemaniku dengan penuh kesabaran dan ketelatenan demi terselesaikannya skripsi ini
9. Adikku Putri, Hakim dan Karim yang selalu memberikan semangat keceriaan dalam hidupku
10. Dek Ida yang selalu membantuku untuk mengasuh anakku dikala aku mengerjakan skripsi ini
11. Temanku tersayang Lukluil Maknun dan cita yang senantiasa menemani dan membantuku dengan penuh kesabaran dan ketelatenan demi terselesaikannya skripsi ini
12. Temen-temen angkatan 2007 Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya khususnya jurusan psikologi kelas J1
13. Teman masa kecilku (Siti Mustabsiroh) yang senantiasa menghiburku dan menemaniku berpetualang dari kecil hingga sekarang

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi studi pengembangan keilmuan, tentunya bagi penulis sendiri. Semoga mendapat ridho dari Allah SWT, Amin ya robbal 'alamin.

Surabaya, 08 Februari 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL DAN LAMPIRAN .....	xii

### BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Pembahasan .....	6

### BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Definisi Kemampuan Motorik halus.....	10
B. Faktor yang Mempengaruhi Motorik Halus.....	11
C. Tingkatan Perkembangan Motorik Halus.....	12
D. Konsep Dasar Pengembangan Motorik Halus.....	14
E. Manfaat Kemampuan Motorik Halus.....	16
F. Bahaya dalam Perkembangan Motorik.....	17
G. Definisi Keterampilan Kolase .....	18
H. Langkah-langkah Ketrampilan kolase .....	19
I. Definisi Tuna Grahita .....	20
J. Faktor Penyebab Tuna Grahita .....	21
K. Klasifikasi Tuna Grahita .....	23
L. Karakteristik Anak Tuna Grahita .....	25
M. Definisi Tuna Grahita Ringan .....	27
N. Karakteristik Anak Tuna Grahita Ringan .....	28
O. Faktor Penyebab Tuna Grahita Ringan .....	30
P. Hubungan Motorik Halus dengan Keterampilan kolase .....	32
Q. Kerangka Teoritik .....	34
R. Penelitian Terdahulu.....	38
S. Hipotesis .....	38

### BAB III: METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian .....	39
B. Validitas dan Reliabilitas.....	45

C. Subjek Penelitian.....	48
D. Definisi Oprasional.....	70
E. Instrumen Penelitian .....	71
F. Teknik Analisis Data.....	75

**BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	78
B. Pengujian Hipotesis.....	96
C. Pembahasan.....	99

**BAB V: PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	102
B. Saran.....	103

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel. 1.1: Asesment Subyek 1 .....	49
Tabel. 1.2: Asesment Subyek 2 .....	54
Tabel. 1.3: Asesment Subyek 3 .....	58
Tabel. 1.4: Asesment Subyek 4 .....	62
Tabel. 1.5: Asesment Subyek 5 .....	66
Tabel. 1.6: Check list Penilaian Peningkatan Kemampuan Motorik Halus ..	73
Tabel. 1.7: Check list Pre test, Intervensi dan Post test .....	73
Tabel. 2.1: Jadwal Kegiatan Penelitian .....	78
Tabel. 2.2: Hasil Pre test Pada Subyek .....	81
Tabel. 2.3: Perkembangan Hasil Intervensi Pertama .....	83
Tabel. 2.4: Perkembangan Hasil Intervensi Kedua .....	85
Tabel. 2.5: Perkembangan Hasil Intervensi Ketiga .....	86
Tabel. 2.6: Perkembangan Hasil Intervensi Keempat .....	87
Tabel. 2.8: Hasil Post test Pada Subyek .....	88
Tabel.2.9:Hasil Prosentase perkembangan Anak Selama Proses Eksperimen Berlangsung .....	90
Tabel. 2.10: Diagram Perkembangan Dari Pre test Hingga Post test Subyek 1 .....	91
Tabel. 2.11: Diagram Perkembangan Dari Pre test Hingga Post test Subyek 2 .....	92
Tabel. 2.12: Diagram Perkembangan Dari Pre test Hingga Post test Subyek 3 .....	93
Tabel. 2.13: Diagram Perkembangan Dari Pre test Hingga Post test Subyek 4 .....	94
Tabel. 2.14: Diagram Perkembangan Dari Pre test Hingga Post test Subyek 5 .....	95