

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kecerdasan Emosional mempunyai hubungan/korelasi yang positif dan signifikan dengan Prestasi Belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Surabaya. Kondisi tersebut berarti semakin tinggi Kecerdasan Emosional yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar yang bisa diraih oleh siswa, dengan demikian dapat dipastikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima dengan pertimbangan sebagaimana tercantum diatas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, diketahui bahwa Kecerdasan Emosional merupakan salah satu komponen yang berhubungan dalam mencapai Prestasi Belajar. Oleh karena itu berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis dapat memberikan saran kepada:

1. Bagi siswa

Bagi siswa harus menyadari bahwa Kecerdasan Emosional merupakan factor penting dalam mencapai Prestasi Belajar, dalam hal ini Kecerdasan Emosional harus disadari memiliki andil yang besar dalam upaya menumbuhkan Prestasi Belajar Siswa. Untuk itu, diharapkan bagi siswa untuk selalu memiliki Kecerdasan Emosional

yang tinggi dalam melakukan apapun, karena dengan Kecerdasan Emosional yang tinggi dapat menunjang tercapainya prestasi belajar dengan hasil yang optimal.

2. Bagi Guru

Untuk mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan emosional yang berperan dalam keberhasilan siswa baik di sekolah maupun di lingkungan sekitarnya, maka disarankan kepada pihak sekolah terutama guru-guru pengajar agar memasukkan unsur-unsur kecerdasan emosional dalam menyampaikan materi serta melibatkan emosi siswa dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Kepentingan Ilmiah dan Peneliti lainnya

Bagi Peneliti Sejenis, penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan penelitian yang lebih komprehensif khususnya yang berhubungan dengan hubungan antara *Kecerdasan Emosional* dan *Prestasi Belajar*, selain itu dimungkinkan untuk mengadakan penelitian yang mengungkap faktor-faktor lain tersebut untuk dijadikan sebagai variabel yang berhubungan dengan Kecerdasan Emosional, karena penelitian ini hanya mengungkap korelasi sebesar 0.640 antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar, dengan sumbangan efektif sebesar 40.96%. Hal ini menunjukkan bahwa masih terdapat 59.04% faktor lain yang mampu menjelaskan variansi Kecerdasan Emosional, sehingga memberi kontribusi yang lebih luas kepada kemajuan dunia pendidikan.

Bagi para peneliti untuk penelitian selanjutnya sebaiknya di dalam

pengambilan data tentang prestasi belajar tidak menggunakan seluruh mata pelajaran tapi difokuskan pada satu atau dua mata pelajaran saja sehingga hasil dari data tersebut sesuai dengan yang diharapkan.