

No. 2012 / 134 / 021
T-2012
021
PBA

ASAL KU

تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة

لترقية مهارة القراءة

في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية في المحمدية سيدايو جرسيك

بحث علمي

الباحثة :

أسماء الحسني

٥٠٢٢٠٨٠٧٩



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٢

تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة

لترقية مهارة القراءة

في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك

بمبحث علمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة (S. Pd.I)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

الباحثة :

أسماء الحسنى

٥٠٢٢٠٨٠٧٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٢

توصية المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والبحث والتصحيح نرى أن البحث الجامعي للطالبة :

الإسم : أسماء الحسنى

رقم القيد : D02208079

الموضوع : تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية

مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية

سيدايو جرسيك

واف الشروط المطلوبة, وكان مستعدًا لاشتراك المناقشة للحصول على

درجة S.Pd.I فى تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة لجامعة سون أمبيل

الاسلامية الحكومية سورابايا.

نرجو ان يقدم هذا البحث الجامعي لمجلس المناقشة وشكرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا, ١٢ يونيو ٢٠١٢

المشرف

الدكتور اندوس محمد طاهر الماجستير

رقم التوظيف. 197407251998031001

التصديق

جرت المناقشة لهذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الإسم : أسماء الحسنی

رقم القيد : ٥٠٢٢٠٨٠٧٩

الموضوع : تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية

مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية

سيدياو جرسيك

قد قرّر مجلس المناقشة بنجاحه, وإنه مستحقّ على نيل درجة S. Pd.I

في تعليم اللغة العربية كلیة التربية بجامعة الإسلامية الحكومیة سونن أمبيل

سورابايا. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الرئيس : الدكتور اندوس محمد طاهر الماجستير ()

٢- السكرتير : الدكتور اندوس سلطان مسعود الماجستير ()

٣- الممتحن الأول : الدكتور محمد نعمان عمر الماجستير ()

٤- الممتحن الثاني : الدكتور عفيف الدين دمياطى الماجستير ()

سورابايا, ١٨ يونيو ٢٠١٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية



الدكتور نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: 196203121991031002

ABSTRAK

Asmaul Husna; 2012, Penerapan Metode Kolaboratif Dengan Teknik Permainan Membaca Cepat Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Sidayu Gresik.

Kata Kunci : Metode Kolaboratif, Permainan Membaca Cepat.

Bahasa Arab sering kali dianggap mata pelajaran yang menyulitkan bagi kebanyakan siswa dalam belajar di sekolah. Hal itulah yang menyebabkan guru bahasa arab dituntut agar mampu menciptakan metode pengajaran baru yang lebih menarik bagi siswa. Tetapi tidak hanya itu, guru juga harus bisa memberikan metode pengajaran yang sesuai dengan latar belakang kemampuan yang dimiliki siswa. Hal itulah yang terjadi di Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Sidayu Gresik, perbedaan kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa arab menjadi kesulitan bagi guru untuk menemukan metode pengajaran yang sesuai untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Metode kolaboratif dapat menjadi salah satu alternatif metode yang dapat digunakan oleh guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Metode ini dirasa dapat membantu kesulitan guru dalam menghadapi tantangan mengajar siswa dengan perbedaan karakteristik dan kemampuan individual antar siswa. Pembelajaran kolaboratif dapat menyediakan peluang untuk menuju pada kesuksesan praktek-praktek pembelajaran. Sebagai teknologi untuk pembelajaran, pembelajaran kolaboratif melibatkan partisipasi aktif para siswa dan meminimisasi perbedaan-perbedaan antar individu.

Penelitian ini diharapkan dapat memecahkan permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dalam penelitian ini akan membahas penerapan metode kolaboratif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian berupa observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan tes. Hal itu untuk membuktikan efektivitas penerapan metode kolaboratif dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Dari hasil tes yang diuji dengan perhitungan statistik di peroleh data mean pre test = 77.0303, mean post test = 83.9697, standart deviasi pre test = 8.24426, standart deviasi post test = 7.80418, dan nilai T hitung = 8,536. Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa T hitung lebih besar dari T tabel ($8,536 > 2,402$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, terdapat peningkatan kemampuan membaca dengan penerapan metode kolaboratif dengan teknik permainan membaca cepat.

محتويات

ii	الموضوع
iii	توصية المشرف
iv	التصديق
v	ABSTRAK
vi	الشعار
vii	الإهداء
viii	التمهيد
x	المحتويات
xiii	لائحة اللوحة
xv	لائحة الجداول و الصورة
	باب الأول : المقدمة
١	١ - خلفية البحث
٥	٢ - قضايا البحث
٦	٣ - أهداف البحث
٦	٤ - منافع البحث
٧	٥ - توضيح بعض مصطلحات البحث
٩	٦ - فرضية البحث
١٠	٧ - طريقة البحث
١٢	٨ - طريقة جمع البيانات

١٤ ٩- طريقة تحليل البيانات

١٧ ١٠- خطة البحث

الباب الثاني : دراسة نظرية

٢٠ ١. الطريقة التكاملية

٢٠ - تعريف الطريقة التكاملية

٢٥ - مميزة الطريقة التكاملية

٢٩ - دور المعلمين والطلاب في التعلم التكاملي

٣١ - الفضائل و النقصان الطريقة التكاملية

- مفهوم الخريطة عن تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٢ لعبة القراءة السريعة

٣٤ ٢. التعليم بوسيلة الألعاب

٣٤ - أسلوب التعليم بوسيلة اللعبة

٣٦ -الألعاب التعليمية

٣٨ _ فائدة الألعاب التعليمية

٣. . مهارة القراءة

٤٠ - تعريف مهارة القراءة

٤٢ - انواع القراءة

٤٤ - القراءة السريعة

٤٥ الباب الثالث : دراسة ميدانية

٤٥ ١. لمحة عن مدرسة

٤٥ - تاريخ تأسيس المدرسة

٤٧ - رؤية المدرسة و والإرساليتها

٤٨ - أحوال الأساتذة وموظفين الإدارة والطلاب

٤٨ - هيكل منظمة المدرسة

- أحوال المدرسين و الطلاب و موظفي

٤٩ الإدارة

٥٢ - احوال وسائل المدرسة

٥٣ ٢. عرض البيانات وتحليلها

٥٣ ١- تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب القراءة

٥٣ السريعة

ب- ترقية مهارة القراءة الطلاب في الصف

٦٩ الحادى عشر

ج- العوامل التي تؤثر على تطبيق الطريقة

٧٦ التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة

٧٩ : خاتمة

٧٩ ١- الخلاصة

٨٠ ٢- الاقتراحات

٨٣ مراجعة

الباب الأول

أ. خلفيةُ البحث

كانت مادة اللغة العربية صعبة لمعظم الطلاب في المدرسة كثيرا. انهم يعتبرون اللغة العربية صعبة للتعلم و التفهم مقارنة إلى اللغات الأخرى، مثلا الإندونيسية والإنجليزية. قد تجلى ذلك من خلال انخفاض رغبة الطلاب او اهتمامهم في تعلم اللغة العربية. معظم الطلاب يفضلون الدراسة في المدارس العامة (المدرسة الحكومية) التي لا تجعل اللغة العربية موضوعا رئيسيا فيها. خلافا للدراسة في المعهد ، أصبحت اللغة العربية هي لغة للاتصال يوميا . هذا هو ما يسبب الطلاب لا يرغبون في اللغة العربية، واحصرها للطلاب الذين لم يحوزوا خلفية التعليمية في المعاهد أو المدارس الدينية¹.

فنحن نعلم ان اللغة العربية تتطوى على فنون أربعة هي " الاستماع - الكلام - القراءة - الكتابة" وأن هذه الفنون متكاملة بينها, يؤثر كل فن منها في غيرها من الفنون و يتأثر بما¹. القراءة عملية نفسية عقلية, يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة / صامتة) مفهومة, يتضح أثر إدراكها عند القارئ في

¹ بترجم من: Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Semarang: Wali Songo Press, 2008). Hal. 50

التفاعل مع ما يقرأ و توظيفه في سلوكه الذي يصدر منه في اثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.^٢

كما أن عدم اهتمام أو رغبة الطلاب في اللغة العربية أحيانا سببت من خلال طريقة التعليم التي تنفذ في الفصول الدراسية تميل إلى رتيبة، إلى أن أصبح أكثر الطلاب سلبية. ذلك لأن المعلمين لم يجدوا وسيلة لتعليم اللغة العربية موافقة لشخصية الطلاب. حيث في فئة واحدة، يملك الطلاب فروق الفردية و فروق الكفاية الأساسية في مهارات اللغة العربية. حتى يَسْتَصْعِبُ على المعلمين في تحديد طريقة التعليم مناسبة لتحقيق هدف كفاءة التعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فكيف يمكن أن يقال المعلم ناجحاً في تدريس المواد الدراسية لطلابها؟ في هذه الحالة الدراسية للغة العربية على وجه الخصوص. ينظر نجاح المعلم في تدريس المواد الدراسية إلى طلابه من زيادة قدرة الطلاب على إتقان الدروس وتطبيقها في احوال مختلفة في حياتهم^٣. لأن قد يتعدد من الطلاب لا يتم بسرعة على استيعاب هذا الموضوع ولكن لا ينسأه بسرعة. لا سيما ، في بالهم تعتبر اللغة العربية من الموضوعات التي يصعب على اتقانها.

^٢ محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها ، بيروت :دار النفائس ص. ٨٥

^٣ ترجم من S. Nasution, *Mengajar dengan Sukses*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), cet. Ke-1, jilid 1, h. 1

فمن واجب المعلم اعطاء طريقة التعليم المناسبة لخصائص وقدرات الطلاب الفردية المختلفة . وأول شيء يجب أن يكون مفهوماً من قبل المعلم ليكون قادراً على نجاح تدريسه معنى التعليم نفسه . لأنه يؤثر على طريقة تدريس المعلمين . من التعريفات المختلفة التي طرحت خبراء التعليم، يمكن صياغة الفهم العام للتعليم على النحو التالي " : التعليم هو عملية يقوم بها الفرد للحصول على تغييرات السلوك الجديد ككل، نتيجة لخبرة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته^٤ .

أحد المدخل مُستعمل في التعليم من خلال مراعاة قدرات الفردية المتنوعة من الطلاب بمتابفة مشاكل المذكورة من خلال التعليم السياقي . التعليم السياقي هو مدخل التعليم الذي يركز على عملية مشاركة الطلاب تماماً ليكونوا قادرين العثور على المواد التي تمت تعلمها، وربطها مواقف الحياة الحقيقية التي تشجع الطلاب على تطبيقها في حياتهم^٥ . لأن في تعليم اللغة، يعتبر إتقان الطلاب و فهمه الدرس هو عبارة عن تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية . ويؤكد هذا المدخل في عملية مُزاوَلَة الطلاب العثور على المواد والخبرة تعلم مباشرة . عملية التعلم في هذا السياق لا تتوقع الطلاب

^٤ يترجم من Mohammad Surya, *Psikologi Pembelajaran Dan Pengajaran*. (Bandung : Pustaka Bani Quraisy,2004), cet.1, jilid 1,h.7.

^٥ يترجم من Udin Saefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta,2008), cet.1, jilid 1.h.162

لتلقي الدروس من المعلمين ولكن من خلال عملية البحث والعثور على نفسك.

يحدث التفاعل بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب مع الطلاب في عملية التعليم والتعلم. فإن أنماط التفاعلات التي تحدث في عملية التعليم تختلف وَثِقَ بِموقف التعليم والتعلم. هناك أربعة أنماط من التفاعلات ، وهي : (١) التفاعل بين الأفراد ، (٢) الفرد والجماعة ، (٣) مجموعة و الأفراد ، (٤) مجموعات ^٦.

و تعرف أن طريقة تكاملية احد شكل من عملية التعليم الاجتماعي ، التي فيها التفاعلات الاجتماعية بين المعلمين والطلاب يحدث شكل من أشكال التفاعل بين المدرسين والطلاب في نمط الأفراد والجماعات ، وبين الطلاب والطلاب في نمط مجموعات.

تطبيق الطريقة التكاملية في التعليم والتعلم بالمناقشة في المجموعة التي تتكون من أربعة او خمسة طلاب المختلفين في القدرات الفردية. عِنْدَئِذٍ فإن عملية التفاعل الاجتماعية تحدث في اكتشاف وإتقان الموضوع. ويمكن أن تشكل مجموعات النقاش في نمط الألعاب الاجتماعية التي تُمسِرُ الاكتناز في تحقيق أهداف التعلم معا. اجتماعيا ، يتعلم الطلاب التفاعل و المشاركة مع الآخرين ، وزيادة تسامح الاجتماعي ، وتعلم مساهمة الاجتماعية

للمجموعة. بالإضافة إلى ذلك ، يتعلم الأطفال أيضا أن يلعبون دورهم ، سواء في العلاقة بين الجنس ، او المتعلقة بدورهم في اللعب الجماعي. ومما سبق من ذكر الحقائق, كانت الباحثة تسعى بكل جهدها في اداء البحث عن " تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك"

ب. قضايا البحث

بناء على ما ذُكر في خلفية البحث قَدّمت الباحثة القضايا الآتية :

١. كيف تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية

مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك؟

٢. كيف ترقية مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك ؟

٣. ما العوامل التي تؤثر على تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك ؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى قضايا البحث السابق حددت الباحثة أهداف التي ترجى وصولها فيما يلي :

١. لمعرفة تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك.
٢. لمعرفة ترقية مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. لمعرفة العوامل التي تؤثر على تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك.

د. منافع البحث

و النتيجة من هذا البحث تأملت الباحثة المنافع التالية :

١. منفعة للباحثة هي يعرف به تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك.
٢. للمدرّس و معلم اللغة العربية حصل على المعطيات عن تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب اللعبة في القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة.

٣. للعامّة تكثير حزانة العلوم و المعارف خاصة في تطبيق ألعاب اللغة العربية.

٤. مضيفا الإبداع في تطوير طريقة التعليم من خلال اللعبة في سياق التجديد التربوي في تحقيق أهداف التعلم.

٥. توضيح بعض مصطلحات البحث

١. تطبيق

طبق اي فعل شيئا. و كلمة تطبيق من مصدر طَبَّقَ يُطَبِّقُ، يقال (أنه يطبق المفصل) اذا اصابه الحجة^٧. في هذا البحث تكون طريقة تكاملية

لترقية مهارة القراءة، digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. طريقة التكاملية

طريقة التعليم التي توفر الفرص للطلاب للمشاركة بنشاط و تقليل الفروق الفردية^٨. اما تطبيق هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية باستعمال أسلوب اللعبة.

٣. اللعبة

اللعبة او اللعبة (ألعاب) بمعنى^٩ *permainan* يعني العمل المسرور و يظن الرجل أن كلمة اللعب هي عمل جذاب مفيد مسرور. عند

^٧ المنجد في اللغة العربية الأعلام، (بيروت : دار النفائس) صفحة : ٤٦٠

^٨ يترجم من Sholeh Hamid, Metode Edutainment. Jogjakarta : Diva Press, 2011. Hal 177

د.ر. سومارياني، اللعب ليس العمل وهو التظاهر كما يلعب الأطفال و هم يستطيعون تشكيل خيالهم حتى يظنون واقعا.^{١١} و اما عند المربي و اهل العلم النفس أن اللعب هو اعمال الأطفال و مرأة النمو للأطفال و النشاط الذي يطيعهم القناعة لنفسهم.^{١١}

٤. ترقية

مصدر من كلمة رقى - يرقى اي رفعه و صعدته.^{١٢} يعني بتطبيق طريقة الألعاب اللغوية يرحى ارتفاع مهارة الطلاب في القراءة في تعلم اللغة العربية.

٥. مهارة القراءة

هي الكلمتان المهارة و القراءة. فاما المهارة فهي الحالة التي تصور قدرة الشحص جودة ام كمية. و اما القراءة هي مصدر من كلمة قرأ - يقرأ و قرآن بمعنى النطق بالكتوب فيه أو إلقاء النظر عليه و مطالعته. و لذلك، مهارة القراءة هي القدرة نطق بالمواد المكتوبة و فهم المقروء للنصوص اللغة العربية.

^{١١} يترجم من : AW. Munawwir . Kamus Al-Munawwir (Surabaya:1997) hal. 1271

^{١٢} يترجم من : Soemiarti Patmonodewo. Pendidikan Anak Pra Sekolah (Jakarta :2000) hal. 102

^{١٣} يترجم من : Moeslihatun. Metode Pengajaran Taman Kanak-Kanak.(Jakarta : 2004)hal

^{١٤} لويس مألوف . الراجع السابق . صفحة : ٢٧٦

و. فرضية البحث

فرضية البحث هو إجابة مقيدة على مسألة البحث و مقررة بالبيانات المجموعة. قال سوهارسيمي أريكونطا أن فرضية البحث نوعان و هي الفريضة البدلية و الفرضية الصرفية. قال سويونو أن الفرضية البدلية و الفرضية الصرفية متقابلتان. اذا كانت الفرضية البدلية مقبولة فطبعاً الفرضية الصرفية مردودة، و كذلك العكس.^{١٣}

أ. الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (variable X) و متغير غير مستقل (variable Y). و الفرضية البدلية لهذا البحث هي إيجاد التأثير في تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك.

ب. الفرضية الصرفية (Ho)

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (variable X) و متغير غير مستقل (variable Y). و الفرضية الصرفية لهذا البحث هي لا تُؤثر في تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة

^{١٣} يترجم من: Sugiyono. Statistika untuk Penelitian. (Bandung : 2010) Hal : 87

لترقية مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤
المحمدية سيدايو جرسيك.

ز. طريقة البحث

١. نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "طريقة الكمية".
يعني بهذه الطريقة هي العلمية في نيل المعرفة باستعمال البيانات
الرقمية الـ في إيجاد البيان عن الشيء المنشود. أما صفة هذا
البحث هو البحث الوصفي بطريقة الارتباط. و الخدف من هذه
الصفة تصوير عن تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة
لترقية مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية
سيدايو جرسيك و تعريف عن قوة العلاقة بينهما. و تستعمل فيها
مقياس الارتباط لتعيين قوة وجهة الصلة بينهما
باستعمال تحليل البيانات الأحصائي.

٢. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو شيء مقصود من المقيمين أو الجنادات أو الأحداث
أو غيرها من الأشياء المحددة بوضوح وفق المتغيرات المبحوثة وصار هدفا
لتعميم نتائج البحوث^{١٤}. والمجتمع في هذا البحث يتكوّن من جميع طلاب

^{١٤}ترجم من Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Remaja Rosdakarya,

٤. طريقة جمع البيانات

وللحصول إلى البيانات المختلفة المتنوعة استخدمت الباحثة الطرق المتعددة كما يلي :

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجهه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة. استعملت الباحثة هذه المقابلة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات وآراء الطلبة عن عملية تعلم اللغة العربية، أخصها عملية التعليم بتطبيق الطريقة التكاملية مع لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة للطلاب.

٢. طريقة المواجهة والمقابلة (interview)

وهي أحد الأساليب المستخدمة لجمع البيانات بالمقابلة بين الباحثة والمبحوثين مباشرة لتبادل المعلومات والآراء بطريقة الأسئلة والأجوبة.^{١٨} استعملت الباحثة هذه المقابلة لنيل على البيانات في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك. ثم لنيل البيانات عن حال المعلم في تلك المدرسة

^{١٨} يترجم من Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif dan R & B* (Bandung : Alfabeta, 2008)

وعن تطبيق الطريقة التكاملية بلعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة في تلك المدرسة.

٣. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي الأشياء المكتوبة في تطبيق هذه الطريقة^{١٩}. وفي تنفيذها، تحرى الباحثة المكتوبات كالكتاب والمجلات وغير ذلك. إستعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة الوثائق الموجودة في المدرسة المتعلقة بأهداف البحث و مصادر البيانات المحتاجة إليها.

٤. طريقة الاستبيانات (Angket)

هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة لحصول اجابة الجيبين^{٢٠}. استخدمت الباحثة هذه الطريقة بتوزيع الإستفاء إلى بعض الطلاب لمعرفة تطبيق الطريقة التكاملية مع لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك.

^{١٩} بترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hal: 158

^{٢٠} نفس المراجع، ص: ١٦٧

٥. طريقة الإختبار (tes)

هي الة مقدمة التي اعطيت على الفرد لنيل الأجوبة والمطلوبة مسطورا أولسانا أوفعلا^{٢١}. استعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك.

ج. طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذ البحث رمز النسبة المئوية (Prosentase) وطريقة الإختبارى (Tes).

• رمز النسبة المئوية (Prosentasi) digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الاجابة عن المسئلة الاولى والثانى في قضايا البحث.^{٢٢}

أما رمز النسبة المئوية فيما يلى:

$$\left[P = \frac{F}{N} \times 100\% \right]$$

البيان:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

^{٢١} نفس المراجع، ص: ١٧٠

^{٢٢} يترجم من، Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Allabeta, 2007)hal 199

F = تكرار الأجابة

N = عدد المجيبون

أما التفسير والتعيين بكلمة الكيفية من الرمز السابقة فكما

يلى: ²³

جيدا = %٧٢ - %١٠٠

مقبولا = %٥٦ - %٧٥

ناقصا = %٤٠ - %٥٥

قيحا = %١٠ - %٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

• طريقة الاختبار (Tes)

تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية في تدريس القراءة. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة و بعده فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة، بمعنى وجود تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب اللعبة القراءة

²³ يترجم من،

السريعة و الوصول إلى كفاءة الطلاب في تدريس مهارة القراءة بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك, أو العكس إذا كان بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب قبل تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب اللعبة القراءة السريعة و بعده فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة, بمعنى ليس هناك تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب اللعبة القراءة السريعة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك.

إنّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ ثلاثين في المئة. وفي هذا البحث ليس فيه إرتباط بين المتغير (x) والمتغير (y) , لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا كانت النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.^{٢٤}

أما رمز المقارنة (Paired "t" test) للعنتين الكبيرين ولاإرتباطا

بينهما, فيستعمل رمز فيما يلي:

$$t = \frac{(X - Y)}{\sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}}}$$

^{٢٤}ترجم من :

إستخدمت الباحثة برنامج SPSS Statistic 17.0 لتحليل البيانات عن نتيجة الإختيار. أطلق هذا البرنامج في التاريخ ٢٣ اغسطس ٢٠٠٨.

ط. خطة البحث

قسم الباحثة هذا لبحث الجامعي إلى أربعة ابواب:

الباب الاول : المقدمة قسمت الباحثة هذا الباب إلى

ثمانية فصول وهي خلفية البحث, وقضية البحث, واهداف البحث, ومنافع البحث, وتوضيح بعض المصطلحات, وفروض البحث, وطريقة البحث, وخطة البحث.

الباب الثاني : دراسة النظرية تشتمل على ثلاثة فصول:

- الفصل الاول يحتوى على مايتعلق ب:

١. تعرف الطريقة التكاملية

٢. مميزة الطريقة التكاملية

٣. دور المعلم و الطالب في تطبيق الطريقة التكاملية

٤. الفضائل و النقائص تطبيق الطريقة التكاملية

٥. مفهوم الخريطة عن تطبيق الطريقة التكاملية

- الفصل الثاني يحتوى على:

١. مفهوم تعليم باللعبة
٢. لعبة التثقيف
٣. منافع لعبة في التعليم
- الفصل الثالث يحتوى على:

١. تعريف مهارة القراءة
٢. انواع القراءة
٣. القراءة السريعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

دراسة ميدانية ودراسة تحليلية. ويتقسم هذا

الباب إلى فصلين:

الفصل الأوّل : لمحة عن المدرسة العالية
٤ المحمدية سيدايو جرسيك.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها
يشتمل على:

أ. استخدام الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة
القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة.

ب. ترقية مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ة المحمدية سيدايو جرسيك

ج. العوامل التي تؤثر على تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة الحادى عشر بالمدرسة ة المحمدية سيدايو جرسيك.

الباب الرابع : خاتمة, ويحتوي هذا الباب على الخلاصة

الباب الثاني

الدراسية النظرية

أ. الطريقة التكاملية

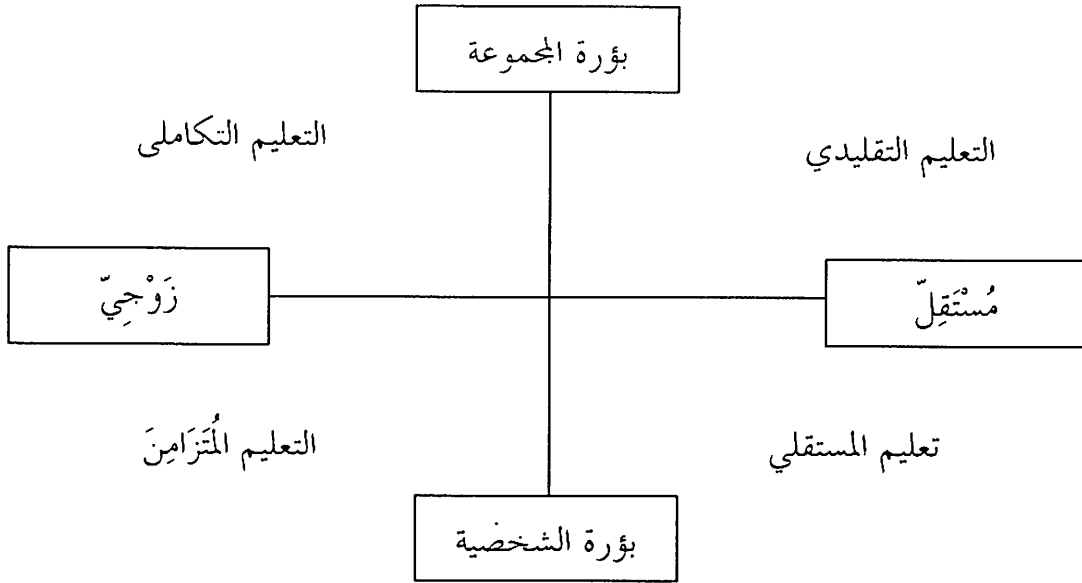
١. تعريف الطريقة التكاملية

في مواجهة المتطلبات مستقبلا في مجال التعليم أو التدريس الذي ملأ بالتحديات والتغيرات، تبرز الطريقة التكاملية وسيلة بديلة لنموذج الذي يُتأمل لمعالجة المشاكل في عملية التدريسية في الفصل. ليست الطريقة التكاملية يؤكد على قدرة الطلاب الفردية فقط ، ولكن في شكل التفاعل الاجتماعي خلال عملية التعلم في المجموعات.

تطور إرنست تشانغ ودون سيمبسون أنماط التعلم تحت اسم "دائرة التعلم: فردية و عملية جماعية". ويستند هذا النمط على تطوير نموذج العلاقة بين نشاط التعلم و توجيه العملي. تنتج أربعة أنماط التعلم من العلاقات بين النماذج ، وهي^{٢٥}: (١). التعليم التقليدي (محاضرة) traditional (lecture) ، (٢) التعليم المستقل (self study) (٣) التعليم المتزامن (concurrent learning) و (٤) التعليم التكامل (collaborative learning). ويمكن أن ينظر إلى التفصيل في اللوحة التالية:

^{٢٥} يترجم من :

Mohammad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran* (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2007), hal 57.



جدوال (١)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أنماط التعلم

من ناحية النظرية، بنى تعلم التكامل على أسس وجهات نظرية مختلفة، وهي: أسس فلسفي، علم النفس المعرفي، علم النفس السلوكي^{٢٦}.

• أسس الفلسفي

أخذت فكرة التعلم التكامل في منظور فلسفي لمفهوم التعلم. ليكون قادرا على التعلم، يجب على المرء أن يكون له شريك أو صديق. في عام

^{٢٦} يترجم من :

I Wayan Sentyasa, *Pembelajaran Inovatif: Collaboratif model, Project Model, dan Oriented NOS*, (Makalah: Seminar di SMA Negeri 2 Semarang, 2006)

١٩١٦، ألف جون ديوي، كتابا بعنوان "الديمقراطية والتعليم". في هذا الكتاب، بدأ ديوي بمفهوم التعليم، يجب أن تكون الفصول الدراسية مرآة للمجتمع، وبمثابة مُختَبَرٍ للتعلّم عن الحياة الحقيقية .

أما فكر ديوي أن التعليم الابتدائي هي^{٢٧}: (١) يجب على الطلاب أن تكون نشطة تعلمهم عن طريق العمل، (٢) ينبغي أن يقوم التعلم على الدوافع الذاتية، (٣) تَطَوُّرِ معرفة ، وليست واقفة، (٤) يجب أن يكون نشاط التعليم ملائما لهمة و رغبة الطلاب، (٥) يشمل نشاط التعلم مَبْدَأُ التفاهم والاحترام بعضا مع بعض، (٦) عاد أثر نشاط التعلم إلى العالم الحقيقي، و يَهْدِفُ إلى تطوير في ذلك العالم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واقترح ديوي أن يصيغ المعلم بيئة التعلم الاجتماعية التي تتميز بما بيئة من الديمقراطية والعملية العلمية. المسؤولية الأساسية للمعلمين هي تحفيز الطلاب على عمل التكاملي والتفكير في المشاكل الاجتماعية التي تستمر في عملية التعليم. . و حققت أفكار ديوي في مجموعة الإلستخبارية (group-investigation)، تعليم التكاملي. ثم يتم استخدام أفكار ديوي باعتبارها قاعدة من قبل هيربرت Thelan لوضع إجراءات أكثر ملائمة لمساعدة الطلاب على العمل في المجموعة.

^{٢٧} يترجم من :

عقارب فقط ، ولكن رأي آخرون يتلقون الكائنات والمفردات. خصائص
 أو كائنات على الحصول على الحل ليس من أجل الطلاب بل تعلم كيفية
 سلوك واحد أو أكثر من أعضاء تأثير على المجموعة. مفهوم السلوكي و
 أن ، يقول سلافي ، يقول التكامل التعلّم بناء على مراجعة من بحث
 • أسس النفسي السلوكي

. فهمهم للمناقشة. ذلك اختيار الناتج من التفكير لم في الحوار مع الآخر لبناء فهمهم للمناقشة.
 اجتماعية. الناس يشكرون بشكل مستقل في تعريف معنى الشخصية، وبعد
 التجربة هو تعلم أن فكرة Vigotsky وقدمه البنائية. والتعلم التعلّم في خصوصاً ، خصوصاً ،
 الطريقة التي يطبقها التي طريقة التعلّم هو طريقة التعلّم التي يطبقها في جديد في

لنفكر معاً ، حيث أصبح أكبر اهتمامهم في التعلّم.
 خلال تعلم أعمالهم في الفصول الدراسية. إننا نشجع بنشاط الآخرين
 من التفكير والتعلم. تسجل وتسجل في مجموعات. تسجل وتسجل في مجموعات. تسجل وتسجل
 قدم بتأخذه فكرة التعلّم التعلّم أنه يعتقد أن الطلاب يعملون عملاً

الدراسة. والتعلّم والتعلّم مع الآخر. إننا نشجع بنشاط الآخرين
 والتعلّم والتعلّم مع الآخر. إننا نشجع بنشاط الآخرين
 والتعلّم والتعلّم مع الآخر. إننا نشجع بنشاط الآخرين
 والتعلّم والتعلّم مع الآخر. إننا نشجع بنشاط الآخرين

• أسس علم النفس المعرفي

التعليم التكاملي الذي يقوم على أساس علم النفس السلوكي هي: (١) التأكيد على حافز خارجي، (٢) المهمة على المستوى المعرفي المنخفض، (٣) نظر جميع المتعلمين بطريقة معادلة، (٤) لا تؤكد على المواقف والأداء المدرسي هو الهدف وتقاس بواسطة الاختبارات الموضوعية، (٥) يركز على النتائج، (٦) يقرر و يوفر المدرسون المعلومات التي يمكن استخلاصها من قبل الطلاب.

في هذه النقطة، تعريف الطريقة التكاملية هي طريقة التعلم حيث يتعلم الطلاب في مجموعة ولديهم شعور الترابط بعد الانتهاء من هذه المهمة، والعمل معا، وتقاسم المعرفة، و تفاعل الاجتماعي فيما بينها. تركز الطريقة التكاملية على بناء المعنى من قبل الطلاب من العملية الاجتماعية، التي تقوم على أساس سياق التعلم. الطريقة التكاملية أعمق من الطريقة التعاونية. وأساس الطريقة التكاملية هي نظرية تفاعلية، ترى أن التعلم باعتبارها عملية لبناء المعنى من خلال تفاعل الاجتماعي.

ويعيل الطريقة التكاملية فرص للنجاح ممارسات التعلم. كما أن التكنولوجيا لأغراض التعلم (تكنولوجيا التعليم)، يتضمن الطريقة التكاملية المشاركة الفعالة للطلاب وتقليل الفروق بين الأفراد. زادت الطريقة التكاملية على زخم التعليم الرسمي وغير الرسمي للقدرتين، وهما:

- أ. تحقيق الممارسة، أن الحياة في خارج الفصل الدراسي يتطلب النشاط التكاملي في الحياة في العالم الحقيقي
- ب. زيادة الوعي للتفاعل الاجتماعي في محاولة للتوصل إلى هدف التعلم.

٢. مميزة الطريقة التكاملية

في الطريقة التكاملية خصائص تميز من طريقة التعلم الأخرى، وهي عملية تبادل المعرفة بين المعلمين والطلاب، وتقاسم السلطة بين المدرسين والطلاب، يكون المعلمين وسيطا، والتجمع غير متجانسة من الطلاب^{٢٨}.

والميزة المهمة من الطريقة التكاملية هو تجميع غير متجانسة من الطالب، ولا يباعد وفق قدرة الطلاب، والمُنَجَّر أو رغبتهم،. وهذه الحالة ستجعل ليس لدى الطلاب نفس الفرص للتعلم في التعلم التكاملي يجب على المعلم ان يدرك بأن الطلاب لديهم اختلافات في نواح كثيرة. يتم التعرف على الاختلافات وقبولها في نشاط التكاملية، بل من الضروري تحسين نوعية النتائج التي تحققت في عملية التعلم. وليست الطريقة التكاملية تعاون في المجموعة مجردا، ولكن التركيز على عملية التعليم التي يُورَطُ

^{٢٨} يترجم من :

على عملية الاتصال ككل في الفصول الدراسية. في تطوير تعلم التكاملي
خمس خطوات :
١. إلتزام

في هذه المرحلة، يقوم معلم المهارة، والرغبة والموهبة و المخبرة التي
يملكها كل طالب. ثم يُوزع الطلاب على مرحلتهم و قدرتهم.
٢. استكشاف

بعد الجمع، يعطى معلم الوظيفة، مثال يعطى المشكلة و يجب على
الطلاب ان يحلّها في المجموعة . و بهذه المشكلة، ينبغي على جميع أعضاء
المجموعة في محاولة للتبرع قدرة، الآراء, أو الأفكار.
٣. تَحَوُّل

و من فروق القدرة لكل طالب, ثم تبادل الأفكار والمناقشة بينهم . و
لهذا، سيكون عملية التحول من الطلاب الذين لديهم ارتفاع الإنجاز
للطلاب من إنجازات منخفضة .
٤. عرض

بعد إنتهاء المناقشة وإعداد تقرير, يقدم كل مجموعة نتائج مناقشتهم ،
ثم يقارب و يقارن بمجموعة أخرى نتائج هذا العرض، يعطون الاستجابة .

٥. انعكاس

بعد الانتهاء من العرض، تحدث عملية والسؤال والجواب بين المجموعات. يستوفي مجموعة الأسئلة أو التعليقات أو الاعتراضات من مجموعة أخرى.

لتدراً الآثار من الملل والترديد تطبيق طريقة التكاملية، يمكن للمعلم جعل اختلافات انماط المجموعة باستخدام ثلاثة أنواع من المجموعات التالية^{٢٩}:

- مجموعة غير رسمية، هي مجموعة مؤقتة: استخدمت هذه المجموعة فترة واحدة للتعليم. هذه المجموعة تتكون من طالبين. والعرض هذه المجموعة هو شرح تحقيق الأمل ، ومساعدة الطلاب ليكونوا مركزين على المواد التعليمية، وتوفير الفرصة للطلاب ليشاركوا في المجموعة.
- مجموعة رسمية، ويستخدم للتأكد أن الطلاب لدى الطلاب ما يكفيهم من الوقت لانهاء العمل بصورة جيدة. مدة من الأعمال لعدة أيام أو حتى أسابيع اعتمادا على المهمة أو المشاريع المخصصة لها.
- مجموعات الدعم، هو عبارة عن تجمع مع فترة أطول (مثل الغوص فصل دراسي واحد أو سنة واحدة). (الهدف هو توفير الدعم المستمر للطلاب).

^{٢٩} يترجم من :

و يحصل تطبيق الطريقة التكاملية فعالة إذا كان كل عضو في المجموعة يعملون معاً، و يلعب كل عضو في المجموعة دوراً فاعلاً ويساعد لتجنب الاعتماد على شخص واحد في المجموعة . لذلك يَتَحَتَّمُ تقسيم الأدوار في مجموعة التكاملية ، واقترح جونسون عدد من الأدوار التي يمكن أن تعطى للطلاب في مجموعة التكاملية، مثل^{٣٠}:

- مُلَخِّصٌ والذي يُعَدُّ عرضاً و تلخيص الاستنتاج التي توصل إليها من الإتفاق الجماعي.

- الباحث، الذي يجمع المعلومات الأساسية و يطلب معلومات إضافية لإنجاز الوظيفة.

- المُدَقِّقُ ، والذي تحق من صحة الوقائع التي استخدمت للإجابة على الأسئلة المطروحة.

- وَعَدَاءُ، الذين حاولوا العثور على الموارد اللازمة لإكمال الوظيفة، مثل معدات أو القاموس.

- المراقب، الذي يُلاحظ عملية المجموعة التي استخدموا خلال مقابلة بعد العمل.

- المُسَجِّلُ، الذي يكتب مجموعة العمل وتوليف من عمل أعضاء المجموعة الأخرى .

^{٣٠} يترجم من :

٣. دور المعلمين والطلاب في التعلم التكاملي

في التعلم التكاملي، ودور المعلم مهم جدا، ولكن ليس للأبد. في هذه الحالة، دور المعلم هو توسط التعلم من خلال الحوار والتكامل. وساطة يعني تيسير، والنمذجة، وتدريب الطلاب. دور المعلمين في التعلم التكاملي يؤكد على المواقف، وهما المعلم كمييسر والمعلم كنموذج^{٣١}.

وينبغي تكون المعلم كمييسر قادرا على خلق بيئة و نشاط لربط المعلومات الجديدة مع معرفة مُسبَّقة، وتوفير فرص العمل التكاملي وحل المشكلات، و قدم للطلاب التعلم من الوظيفَّة المختلفة. دور المعلم كمييسر منها: يسهل المعلم على الطلاب حتى يشعرون بالفرح في الفصل، باستخدام الوسائل التعليمية المبتكرة، و اعطاء الوظائف التي تسبب الخلاف لكي يشارك الطلاب في عملية التفكير، مثل أخذ القرارات وحل المشاكل في مجموعة.

المعلم كنموذج، تركز النمذجة في دور المعلم الذي توجه اقتسام تفكير الطلاب و تقديم المادة. ومع ذلك، في تعلم التكاملي، ليست النمذجة بمشاركة أفكارهم حول المواد فقط، ولكن أيضا في عملية الاتصال. قد شملت نمذجة نوعان : التفكير (اقتسام الفكرة) أو تقديم المادة (يبين كيفية فعل الطلاب في المناقشة تدريجياً).

^{٣١} محمد صالح محمود، المراجع السابقة ص. 179

في كتاب بعنوان فعالية التعليمية ، يوضح بأن المعلم في تعلم التكاملي يلعب دورا في الدعم (السقالات) والمدافع (الارشاد) في عملية التعلم المستمرة^{٣٢}. في خلال سقالات، يقدم المعلم المساعدة للطلاب لتحقيق الوظائف التي لا يستطيعون السيطرة عليها بأنفسهم، ومن ثم تنسحب دعمها تدريجيا. التدريب هو عملية لتحفيز التعلم، لتحليل أدائهم وتوفير التغذية العائدة حول أدائهم. يساعد المعلم الطلاب في حل المشاكل مستقلا أو في مجموعة. احد النموذج للتدريب يسمى بتدريب المعرفي مصممة لجعل الطلاب أكثر وعيا من عمليات التفكير. هذا الشيء يسبب بناء المهارات للتغلب على المشاكل مع عضو يعني أنما يمكن أن تستخدم في أحوال مختلفة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في تعلم التكاملي، يملك معلم والطلاب أدوارا تكميلية في عملية التعلم. و الفرق بين تعلم التكاملي مع أنماط التعلم التقليدي هو المعلمون والطلاب سواء القيام بدور نشط لا يسيطر على دور المعلم في تقديم المادة و إتقانها فقط .

^{٣٢} Daniel Muijs. المراجع السابقة. ص. ١٠٠

الدور الرئيسي للطلاب في تعلم التكامل هو متكامل ومشارك نشط^{٣٣}. عملية نشطة التي اضطلعت بها الطلاب وتشمل تقاسم أهداف التعلم و يخطط وظائف التعلم في المجموعة التكاملية.

٤. الفضائل و النقائص الطريقة التكاملية

الطريقة التكاملية عيوب ومزايا في عملية التطبيق في الفصل الدراسية .

مزايا و عيوب الطريقة التكاملية هي :

أ. الفضائل

- يتعلم الطلاب لمناقشة مع أعضاء المجموعة
- زيادة الشعور احترام الآخرين
- تطوير التفكير النقدي والعقلاني
- تدريب الذكاء العاطفي وإدارة الصراع
- تدريب والقدرة على العمل معا من فريق العمل
- تدريب المنافسة الصحية بين أفراد المجموعة
- تدريب الشعور بالقلق، ورعاية والاستعداد لتبادل
- تؤكد على أهمية مصلحة شخصية
- تحسين مهارات الاتصال

^{٣٣} محمد صالح حائد. المراجع السابقة. ص ١٨٩

Ahmada Fuad Efendy, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: Misyskat, 2009): 158
 Trianto : *Menudesain Pembelajaran Inovatif*. (Jakarta: Kencana, 2010) hal 158

الخرطة لتسهل فهمها^{٣٥} :

لمفهوم المتكاملة الطريقة التطبيقية عن الفكرة ان يُجمل ان يستطيع , النحت , هذا في نفس الصنف^{٣٦} . و في هذا على كيف ترتبط الفكرة مع فكر الاخرى في نفس الصنف^{٣٦} . و في هذا لتستر فهم عنها . أما تعريف مفهوم الخرطة هو الصورة الخرس التي تدل على المفهوم الذي يتمثل به في الطريقة المتكاملة

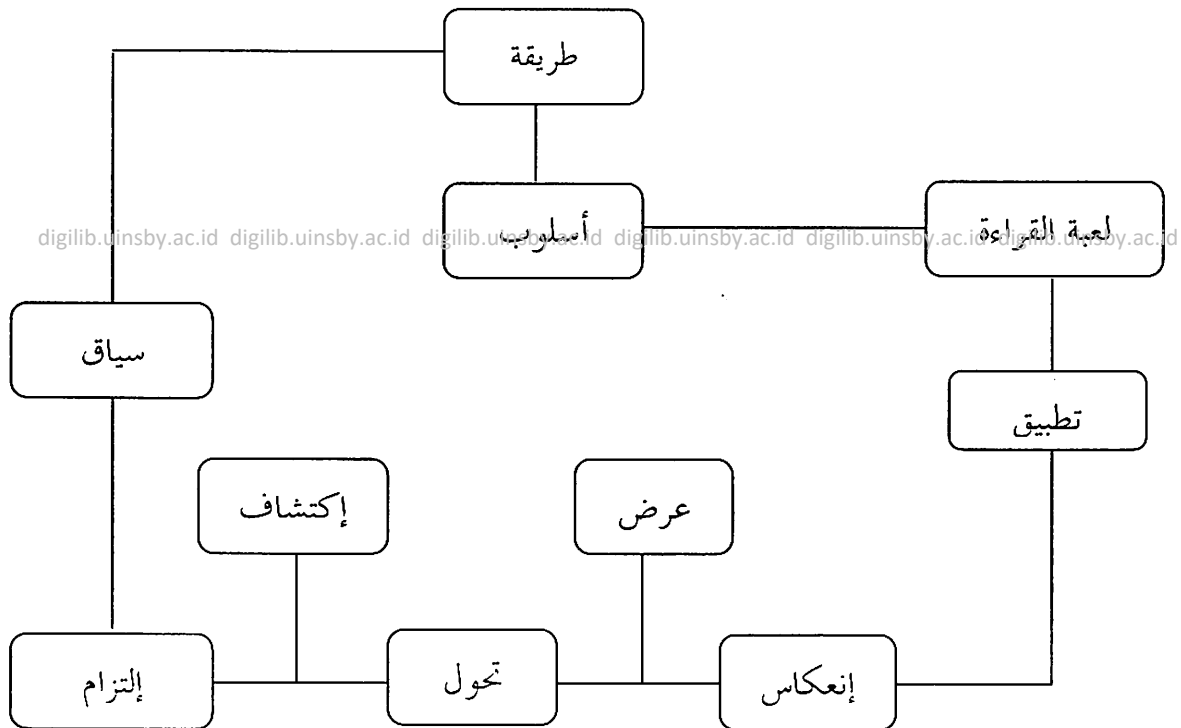
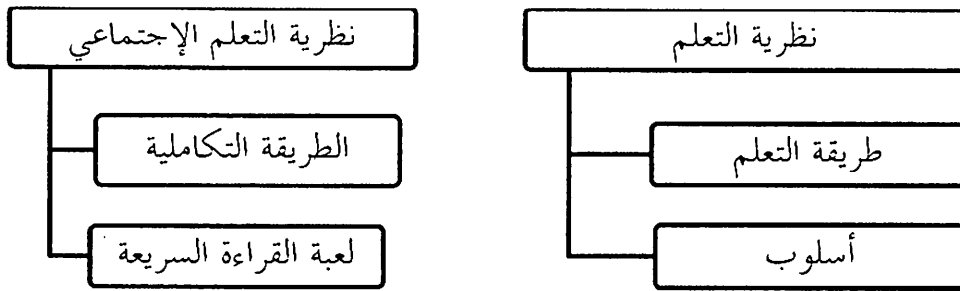
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرسمة

٥ . مفهوم الخرطة عن تطبيق الطريقة المتكاملة بأسلوب لعبة القواعد

- يستطيع على انقاذ الطالب ما حرم في الفصل
- يتعمق في تقرير أو استنتاج من نتائج المناقشة
- يبرز الصفات الشخصية في المجموعة ويعتمد دائما على الاخرين
- استغرق وقتا كثيرا
- يجد الآراء و الأسئلة الطلاب عن هذا الموضوع

ب . النتائج



جدوال (٢) مفهوم الخريطة عن الطريقة التكاملية

ب. التعليم بوسيلة الألعاب

١. أسلوب التعليم بوسيلة اللعبة

إن حقيقة نفوس كل إنسان فيها رغبة في اللعبة لا تعد، لذا فالإنسان لا يستطيع أن يترك تلك المسمى اللعبة، فحاجة الإنسان إلى الإجتماع و التآزر والتعاون في كل ذلك لا يخلو من اللعبة، لا فرق بين الكبار أو الصغار. باللعبة يحصل الأطفال على الخبرة وبما يكتشف البيعة، و الكبار محتاج إلى الرخاء العالي من المشاكل التي آت إليهم ونديرا أن تتوقف تلك المشاكل. فاللعبة أحد الطرق لحل مشاكلهم.

لا شك أن للعبة أثر كبير لتنمية النفوس والدكاء والأدب في الأطفال إن درس المدرس بهذه الطريقة في الفصل. في اللعبة لا يحصل الأطفال المذاكرة فقط بل الأدب والقدرة على المنافسة والسرعة في التفكير والمهارة كذلك. التعليم بهذه الوسيلة تعاون الطفل في تقليل الإجهاد وتنمي مزاحيته^{٣٦}.

اللعبة في الإصتلاح هي أحوال خاصة للإنسان حين يبحث عن السعادة و القناعة بنشاط أو ممارسة اللعبة^{٣٧}. فاللعبة نشاط لغرض حصل على المهارة الخاصة بطريقة تسر شخص ما.

^{٣٦} يترجم من: Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak*. (Jakarta: Kencana, 2010) hal 23

^{٣٧} يترجم من: Fathul Mujib, *Metode Permainan Edukatif Bahasa Arab* (Semarang: Diva Press, 2011) hal. 26

(بارتين في دو كيت و فليير) يرى أن اللعبة وسيلة الإجتماعي يتأمل بما إعطاء فرصة على الطالب في إكتشاف أو إيجاد الشيء وتعبير عن شعوره والتعلم بسرور. اللعبة للمدرس هي مركب لتعلم كيف تتعلم لمصلحة الطالب^{٣٨}. بما يسأل الطالب و ينظر في الطبيعة يتعلم كيف يأخذ القرار في المسألة و يتدرب دوره في المجتمع وبشكل عام تقوي جانب حياة الطفل فتجعله يدرك قدرته و امتيازته. على المدرس أن يعلم و يفهم أن اللعبة عمل دينامية لا يمنع الطالب في التعليم بل يدعم عليه، إن كان المدرس يرفض نشاط الطالب في اللعبة فإنه يمنع الطالب من الإبداع في معرفة عن نفسه وما حوله من البيعة. لكن التعليم بهذه الوسيلة لا بد أن توجه إلى ما يحتاج إليها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أسباب أخرى التي تدل على حاجة وجود اللعبة هي^{٣٩}:

- الناس عموماً يفضل الحركة الإجتماعية من أن يكون معزلاً عن غيره، هويته أن يتحرك و ديناميكي
- الإنسان سواء كان الصغار أو الكبار يحتاج إلى خبرة غنية متنوعة لها معنى و مفرح

^{٣٨} نفس المراجع، ص. ٢٧

^{٣٩} يترجم من Makalah Suyatno, Permainan dan Pembelajaran (Disampaikan pada Seminar Yayasan Pengembangan TARGET, 2011)

- الطالب في ذهنه يحب شيئا جديداً معجباً و متحدياً ورائعاً
- الألعاب تميل إلى تحفيز الدماغ لا سيما إن اشترك الحواس كلها (البصر، الصوت، الحركة) في اللعبة كل تلك الحواس مشتركة
- الإعادة (تكراري) تحتاج في التعليم لكن الجو غالباً ردفه الملل فاللعبة جسر لتصل إليها
- يظهر التعب دائماً في حال غير مفرح فيها تنقص هذا العائق

٢. الألعاب التعليمية

الألعاب التعليمية هي التي فيها عنصر التثقيف تحصل من الأشياء الموجودة و المتعلقة فيها وتكون جزءاً من اللعبة نفسها. و كذلك تعطي منبه أو استجابة إجابيتاً على الحواس اللاعب، تقصد بالحواس السمع والنظر والصوت (الكلام، الإتصالات) الكتابة وقوة الذاكرة وتوازن المعرفي و الحركة (توازن الحركة) و القوة والمهارة والبراعة وكذلك من جانب الإجتماعي والروحي الطالب. هذا توزن الحواس يرجى به تأثير على البدن والرغبة والخيال والسلوك وغرض النضج الذاتي أيضاً.

المفتاح الأول ليقال اللعبة تعليمية هي إن كان لها قيمة، فعالية، و كفاءة التي توجه عملية التعليم إيجابياً. هذا إن كان اللعبة تسيطر عليها و تستعمل في مكانها. لأن اللعبة تأثر أو تعطي الأثر الإيجابي إن كان خلفيتها

التثقيف أو تحث على الوجه أحسن الحياة. في هذا الحال حقيقة سياق لعبة التعليم، أي أنها وسيلة أو المأثر في السرور أو تدعم تشجيع إيجابي على الطالب . بعبارة أخرى اللعبة وسيلة لتؤثر على حاجة نفسي الطالب .

هناك عدة وظائف رئيسية في اللعبة التعليمية^{٤٠}:

- بناء الفرقة

اللعبة ممثل في بناء تماسك الفرقة و الرئاسة و القرار على المسألة، اللعبة تجعل كل فرد تشفق على الآخرين، يتعلم عن مسؤولية في كل فعل و قبول الفرق و يعتبره غنى الفرقة، بتماسك الفرقة يمكن تحوله لتحسين قدرة التنافسية بين الفرق.

- تجديد النشاط

يمكن استخدام اللعبة عندما يشعر بالملل والتعب، لا أحد ينكر أن الحال الإسترخاء يعيد العقلية المنخفضة إلى النشاط. مفتاح نجاح التعليم و التدريب و ورشة أو ما أشبهه إن كان اللعبة قد أعدت لتجديد النشاط.

- تكسير الأحوال الجمودة

كثر ظهور حال الجمود أثناء النشاط الذي يحتاج إلى تركيز عالية فيه كالتعليم و التدريب أو التعرف إلى أعضاء جديدة هذا بسبب حال توتر

^{٤٠} ترجم من: Makalah Djoko Adi walujo, (Seminar Nasional: Permainan dalam Pembelajaran) 2010

بل سوء المزاج يفسد الأحوال الخير الذي كان متنا سبا ففي هذا الحال
يبادر إحضار اللعبة

٣. فائدة الألعاب التعليمية

ليس كل التعليم يحتاج إلى هذه الوسيلة، فاللعبة لا تفعل لغرض
سرعة التعليم بل إنها تزيد التنوع و التنشيط و الرغبة في التعلم.المدرس
يشكو من كثرة ضعف تشجيع الطالب على الدرس، وقد يتوسل بأكثر من
طريقة فتطبيق التعليم بهذه الوسيلة من أحد المخرج لتشجيع في التعليم.

يرى سوياطنو أن اللعبة الصحيحة تجعل التعليم مفرح، معجب
وتقوي التعليم، اللعبة للطالب لب الدراسة بما ينمي و يتدرب المهارة،
يتعلم كيف يفهم ما في هذه الدنيا بيني الفهم و الثقافة، بما يتفاعل الطالب
بطريقته كالمغامرة و اختيار شيء، يخطئ، يحصل على السبب و المسبب و
المتعة.

فائدة أخرى من الألعاب التعليمية في التعليم هي^{٤١} :

١. توجيه فائض الطاقة لدى الطالب

^{٤١} ترجم من، Andang Ismail, *Education Games, Menjadi Cerdas dan Ceria Dengan Permainan Edukatif*, (Yogyakarta: Pilar Media,2006)hal. 67

لدى الطالب فائض الطاقة لخلوه من الضغط الإقتصادي أو الإجماعي حتى يستعملها في اللعبة

٢. وسيلة لإعداد حياته مستقبلا

باللعبه الطالب يعد نفسه لمستقبل حياته مثل لعبه الدور ،من غير أن يشعره أنه يعد نفسه في دوره أو عمله مستقبلا.

٣. مستمر لصورة الإنسانية

الطالب يمر مراحل النمو مساويا في التاريخ الوظيفي لأنس متقدمين (خلاصة النظرية) الأفعال كالجري و الرمي و التسلق و القفز من الأعمال يوميا جيلا بعد جيل

٤. بناء الطاقة المفقودة

اللعبة هي وسيلة لإعادة تنشيط الجسم بعد أن يعمل ساعات

٥. الحصول على تعويضات مما لا تحصل عليها من قبل

باللعبة تنغمس عن الرغبة الكامنة والمكبوتة،اللعبة تخرج المشاعر و العواطف التي لايمكن كشفها عنها في الواقع

٦. تقدم المحفزات في تكوين الشخصية

شخصية الإنسان تنمي بالإستمرار ولنمو الطبيعي يحتاج إلى المحفزات واللعبة تعطي حافظاً خارجياً لتحقيق نمو شخص.

ج. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

تعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة . وينبغي أن تقدّم القراءة للطالب المبتدئ -الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل- بالتدرج، انطلاقاً على مستوى الكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ أو خبر غالباً) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة ، ثم قراءة النصوص الطويلة^{٤٢} .

في المرحلة الأولى من تعليم مهارة القراءة، لا بد أن نضع في حسابنا بعض الصعوبات المتوقعة، التي قد يواجهها الطلاب. وفي هذه المرحلة ترتبط صعوبات القراءة بتعلم الأصوات خاصة في القراءة الجهرية . ومن بين الصعوبات المتوقعة في هذا المجال : التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة، وكذلك الحروف التي ترد أحياناً أصوات وأخرى صوامت (و+ي).

^{٤٢} محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها ، بيروت :دار الفنائس ص. ٨٥

هناك مهارات خاصة بالقراءة، ينبغي العناية بكل واحدة منها في وقتها المناسب، وإذا أهملت معالجتها في وقتها، تؤدي إلى ضعف في تعلم القراءة فيما يلي من مراحل .

وللقراءة مهارتان أساسيتان هما : التعرف، والفهم. والمهارات الأساسية للتعرف هي :

- ١ - ربط المعنى المناسب بالرمز (الحرف) الكتابي .
- ٢ - التعرف إلى أجزاء الكلمات من خلال القدرة على التحليل البصري.
- ٣ - التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها.
- ٤ - ربط الصوت بالرمز المكتوب.
- ٥ - التعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات .

وأهم المهارات الأساسية للفهم هي :

- ١ - القدرة على القراءة في وحدات فكرية .
- ٢ - فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.
- ٣ - فهم الاتجاهات .
- ٤ - تحديد الأفكار الرئيسة وفهمها.
- ٥ - القدرة على الاستنتاج.

٢. انواع القراءة

هناك نوعان من القراءة، هما^{٤٣}:

١ - القراءة المكثفة

٢ - القراءة الموسعة

في القراءة المكثفة، حاول أن تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرأه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة، وفهم معاني الكلمات والتعبيرات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
أما القراءة الموسعة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة، ويطالها

الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف، لتعميق الفهم؛ وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب، ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، تقع داخل دائرة اهتمامه.

لتصل بطلابك إلى بناء مهارات سليمة للقراءة، اعتمِن بالقراءة الجهرية، وينبغي أن يحاكي التلاميذ نموذجاً مثاليًا، قد يكون بصوت المعلم،

^{٤٣} يترجم من: عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بسبها (الجانب النظري

.((إعداد موقع روح الإسلام. ١٤٢٨هـ)

أو من شريط (إن وجد) . درّب التلاميذ على النطق الصحيح، وعالج المشكلات الصوتية حالما تظهر لديهم، ويجب أن تراعي الأداء المعير، و توجيه انتباههم إلى خطأ القراءة ذات الوتيرة الواحدة، التي لا تضع المعاني في اعتبارها، ، وشجع الطلاب بعد فهمهم للجمل أو النصوص على القراءة السريعة .

أما من حيث الإداء و الشكل العام هناك نوعان من القراءة، هما^{٤٤}:

١ - القراءة الصامتة

٢ - القراءة الجهرية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في القراءة الصامتة يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرؤوا بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات، والفهم العام (والفهم الضمني في المرحلة المتقدمة).

أما القراءة الجهرية، فيبدأ فيها الطلاب بعد أن يكون قد وضح لديهم الهدف الذي يدفعهم إلى القراءة الجهرية، كالإجابة عن سؤال، أو حل مشكلة.

^{٤٤} نور هادي، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الماطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم) ص. ٧٧

٣. القراءة السريعة

القراءة السريعة هي قدرة على قراءة وفهم النص في وقت سريع^{٤٥}. كثير من الناس يعتقدون قراءة السريعة تجعل إتقان المواد ناقصا. شكل آخر من مخافة بأن قراءة السريعة يتغاضي عن الوقائع الأساسية. ولكن بعد التعلم عن اسلوب القراءة السريعة، ونحن ندرك أن قراءة سريعة تساعد في استيعاب المعلومات جيدا ومنظما. نتعود على التركيز في خلاصة القراءة، والكلمات الرئيسية، وتميز الفقرة الرئيسية في الفقرة التوضيحية.

معظم الناس يخزرون أن قراءة سريعة مناسب بالمواد الخفيفة و سهلة الفهم. و لكن، تستطيع ان تُطبَّق قراءة السريعة لجميع أنواع مواد للقراءة مثل : الفكاهي أو الكتاب المقرر أو المجالات. بالتأكيد سيكون اختلاف في سرعة لأنواع المواد المختلفة^{٤٦}. مثلا، في القراءة اللغة العربية أو اللغة الأجنبية الأخرى.

^{٤٥} يترجم من : Heru Sutrisno, *Speed Reading Better Recalling*. (Jakarta: Gramedia, 2006) hal 33

^{٤٦} يترجم من : M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press, 2008) hal.236

الباب الثالث

الدراسية الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك

أ. صفحة عن المدرسة

١ موقعها الجغرافي

أ. إسم المدرسة : المدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك

ب. موضوعها : في الشارع تلاغا رامبيت رقم ٣٤ سيدايو

جرسيك digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. بالشهادة الحكمية

١ النمرة : 23628/MPK/1974

٢ التاريخ : 24 Juli 1974

د. NPSN : 304050112016 / 20500461:

ه. تاريخ إقامها : 1981:

و. واسع الأرض : 6.596 ترماً مربعاً

ز. حالة الثابتة : swasta :

أ) تاريخ تأسيسها

أقامت مدرسة العالية الرابعة المحمدية سيدايو جرسيك في 1 يوليو 1981، في عام 1974 عقدت الشؤون الدينية التجديد في المناهج الدراسية بولادة القرار الوزاري رقم (23628). عام 1974. تصير مدرسة العالية الرابعة المحمدية سيدايو جرسيك منذ مدرستها محكمة في عام 1981 حتى الآن بقيادة :

1. الدكتور انداس أسفى حرير 1981 - 1984

2. الدكتور انداس مارليكان 1984 - 1989

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. الدكتور انداس أحمد ملاذيد 1989 - 2003

4. الدكتور انداس ويويت مزين 2003 - 2007

5. الدكتور اندوس أحمد ياني - الحالي

منذ عام 1993، حدد قادة المدارس استخدام قيمة سبعة باعتبارها سمة مميزة

لهذه المدرسة مع المدارس الأخرى، وهي:

1. زيادة حصّة دراسية لمادة معينة (مادة العامة أو مادة الدينية).

2. تدريس القراءة والكتابة الحروف الهجائية.

3. مسكّن لاستكشاف علوم الدينية.

4. تعليم علوم الدعوة.

٥. برامج التوجيه المهني بتوجهات المستقبلية.

٦. تدريب القيادة.

٧. برنامج التعليم لغة الاجنبية (لغة الإنجليزية و لغة العربية)

ب) رؤية والإرسالية المدرسة العالية الرابعة المحمدية سيدايو جرسيك

كان غرض تعليم المدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك ، يؤخذ

من الرؤية (visi) والإرسالية (misi) أما صورتكما كما يلي :

١. الرؤية

تحقيق المدرسة التي تتفوق في التحصيل الدراسي، دقة الإسلامية، والعالمية

الثابتة.

٢ الإرسالية

❖ تزويد الطلاب بمختلف التخصصات العلمية والتكنولوجية من أجل مواصلة التعليم العالي.

❖ تزويد الطلاب بفهم حقيقي للإسلام على أساس القرآن والسنة، و يتعود على موقف إسلامي أو سلوك في الحياة اليومية.

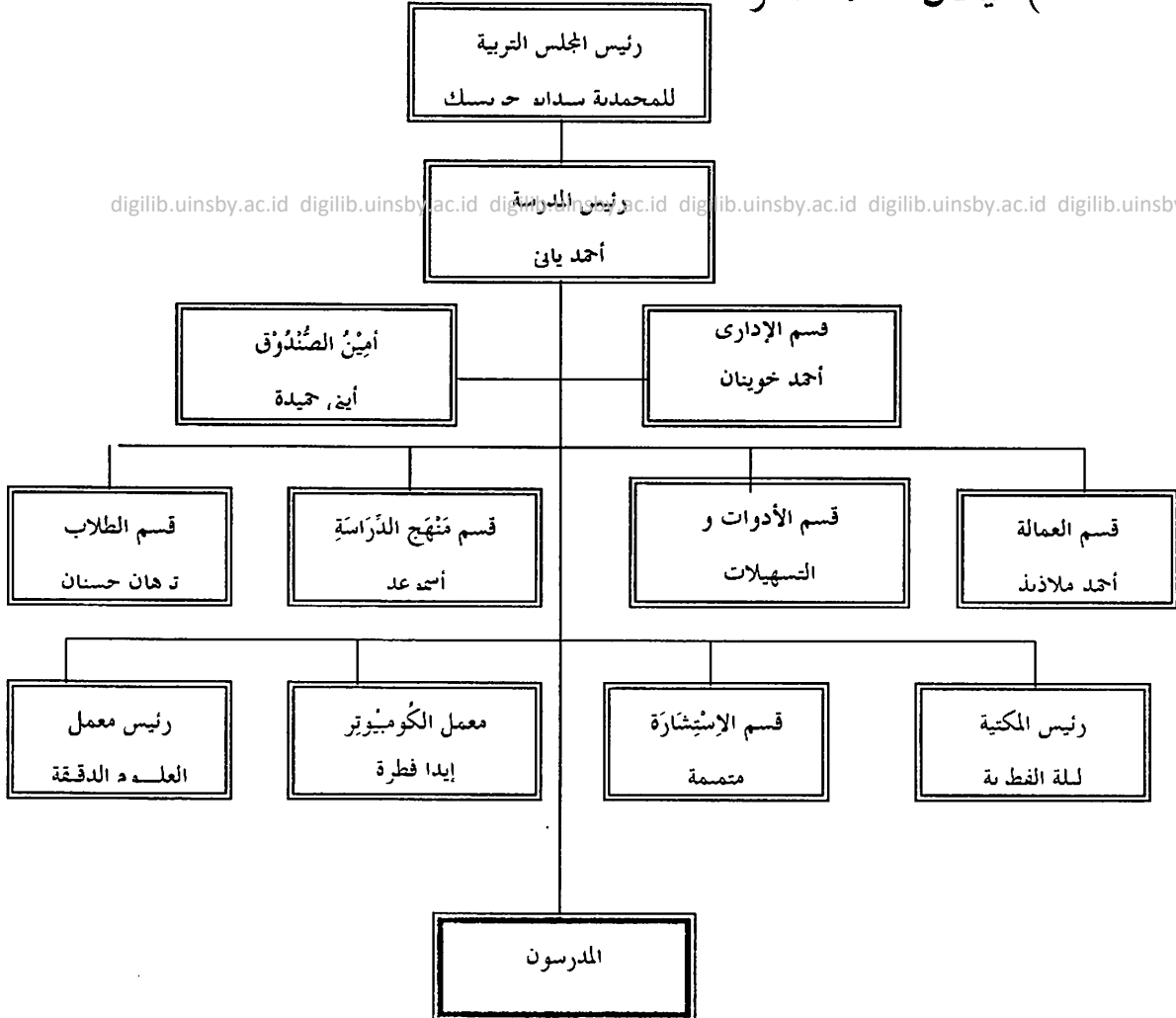
❖ تطوير نشاط التعلم بناء على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفقا لمبادئ التعليم الفعال و الخلاق و المريح.

❖ تسهيل الطلاب وفقا لمعايير الكفاءة من الخريجين من أجل المنافسة مع خريجي المدارس الأخرى.

٢. أحوال الأساتذة وموظفين الإدارة والطلاب فيها

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال الأساتذة والموظفين والطلاب في المدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك كما يلي :

أ) هيكل منظمة المدرسة



(جدوال ٣) هيكل منظمة المدرسة

ب) أحوال المدرسين و الطلاب و موظفي الإدارة فيها. ولكي لا يتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عددهم و وظيفتهم. كان رئيس هذه المدرسة الأستاذ الدكتور اندوس أحمد ياني. وعدد الأساتذة و الموظفين فيها فكله شخصا كما اللوحة الأتي :

اللوحة (١)

عن عدد الأساتذة و الموظفين

التمرة	الوظيفة	الرجل	النساء	مجموع
١	رئيس المدرسة	١	-	١
٢	الأستاذ الثابت أو الحكومي	١	-	١
٣	الأستاذ غير ثابت	١١	٩	٢٠
٤	موظف الإدارة الحكومي	٢	١	٣
٥	موظف الإدارة غير الثابت	-	-	-
٦	الموظف الآخر	٢	٢	٤
	مجموع	١٧	١٢	٢٩

اللوحة (٢)

عن أحوال المدرسين في المدرسة العالية الرابعة المحمدية سيدايو

النمرة	الأسماء	المادة
١	احمد ياني	رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية و القران الحديث و التاريخ
٢	اسموعاد	فيزياء
٣	تورحان حسنان	تَرْبِيَّةَ مَدَنِيَّةٍ و التاريخ و عِلْمُ الْأَجْتِمَاعِ
٤	احمد ملاذيد	تَرْبِيَّةَ مَدَنِيَّةٍ و الشريعة و تَرْبِيَّةَ دِينِيَّةٍ و KMD
٥	بورهان الدين	بِيُولُوجِيَا
٦	احمد انيف	تَرْبِيَّةَ دِينِيَّةٍ
٧	ويويت مزين	رِيَاضِيَّاتٍ
٨	احمد فعاد	تربية مدنية
٩	متميمة	BK
١٠	ليليك زبيدة	رِيَاضِيَّاتٍ
١١	مفتاح السرور	بِيُولُوجِيَا
١٢	اينور الرشيع	علم الفن
١٣	محمد عريف	اللغة الاندونيسية
١٤	نزحة	اِقْتِصَادِيَّ
١٥	ايدا فطرة	عقيدة و اللغة العربية و TIK

١٦	ابني حميدة	جغرافية و محاسبة
١٧	سيني مفزة	اللغة الانجليزية
١٨	رحمد فترضى	رِيَاضِيَّة
١٩	الّيون	كِيْمِيَاء
٢٠	خلمية	اللغة الإندونيسية
٢١	احمد زين الدين	أَلِكْتُرُونِيّ (Elektro)
٢٢	نور ليلي نيلام	اللغة الانجليزية

وعدد طلاب المدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك كله

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١٠ طلاب، وعدد طلاب في الصف الحادى عشر الذي جعلتهم الباحثة

كعينة البحث ٣٣ طالباً. وتفصيلها كما الآتي :

اللوحة (٣)

عن أحوال الطلاب في المدرسة

الجملة	طالبة	طالب	الفصل	النمرة
٣٥	٢١	١٤	١٠	١٠
١٤	١٠	٤	١١ عِلْمِ الْعَالَم	١١
١٩	١٠	٩	١١ عِلْمِ الْأَجْتِمَاع	
١٧	١٤	٣	١٢ عِلْمِ الْعَالَم	١٢

٦	غرفة رئيسة الدراسة	١	جند
٧	غرفة استشارة	١	جند
٨	غرفة منسقين وسائط متعددة	١	جند
٦	غرفة الصحة	١	جند
٥	قاعة	١	جند
٣	مكتبة	١	جند
٣	معمل الكومبيوتر	١	جند
٢	معمل علم العالم	١	جند
١	غرفة الدراسة	٦	جند
الرقم	نوع السؤال	حالة	حالة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخرج من قائمة الأسئلة 3 الأسئلة التالية في الامتحان المدرسي في مادة اللغة العربية في ضوء ما يلي:

(3) حصة الامتحان

الوقت المطلوب للإجابة عن الأسئلة:

الأسئلة 3 التالية في الامتحان المدرسي في مادة اللغة العربية في ضوء ما يلي:

الأسئلة 2 التالية في الامتحان المدرسي في مادة اللغة العربية في ضوء ما يلي:

	الأسئلة 3	٨٦	١١١
	الأسئلة 2	١٢	٢٥

الاجابة على السؤالين :

السؤال الأول : في ضوء ما تعلمه من مادة الاحتمال والاحصاء الجبرية اذكر

الفرق بين الاحتمال والاحصاء الجبرية

والاجابة : الاحتمال هو العلم الذي يدرس الظواهر التي تحدث في المستقبل ، بينما الاحصاء الجبري هو العلم الذي يدرس الظواهر التي تحدث في الماضي والحاضر

السؤال الثاني : اذكر الفرق بين الاحتمال والاحصاء الجبرية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥١	احتمال	٢	جاء
٧١	احتمال الجبري	١	جاء
٨١	احتمال الجبري	١	جاء
٤١	احتمال الجبري	٢	جاء
٥١	احتمال الجبري	٢	جاء
٣١	احتمال الجبري	١	جاء
٢١	احتمال	١	جاء
١٢	OSIS جبرية	٢	جاء
١١	جبرية الاحتمال	٦	جاء
١٠	احتمال الجبري	٢	جاء

١. إلتزام

- يبدأ المدرّس بمقدمة عن تعريف الطريقة التدريسية إلى الطلاب
- ويخبرهم عن موضوع المادّة
- تكوين المجموعة التكاملية
- إعطاء مهمة المجموعة

٢. إستكشاف

- استطلاع المادة بأسلوب لعبة القراءة السريعة
- يَتَحَرَّى الطلاب مشكلة التي يعطيها المدرس و يستطلعون خبرة أعضاء مجموعتهم.

٣. تحول

- يناقش الطلاب بين أعضاء مجموعتهم
- يحلل الطلاب المشكلة

٤. عرض

- تقديم النتيجة من مناقشة

٥. إنعكاس

- المناقشة المفتوحة
- السؤال و جواب بين المجموعة

٦.مراجعة

• إجتماع المهمة

• خلاصة و مراجعة من المهمة

هذه عملية التدريسية في درس القراءة في الفصل الحادى عشر بالمدرسة العالية الرابعة المحمدية سيدايو جرسيك . و بعد عرفت الباحثة عن تدريس القراءة في هذه المدرسة و مشكلاته, فتريد الباحثة لتمارس الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة في تدريس القراءة بالإرجاء سيشعر التلاميذ سهلا. و أمّا عملية التدريسية في درس القراءة الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة هي:

و حين يدرس الأستاذ أحمد ياني اللغة العربية. يشعر التلاميذ ممل. و كثير من الوظائف. و في تدريس القراءة يأمر الأستاذ إمام محضار ان يقرؤوا القراءة منفردا ولا يعطيهم الإشارة الوضيفة. لذا يشعر التلاميذ صعوبة. فلذلك تريد الباحثة ان تمارس الطريقة الجديدة لتساعد التلاميذ في تفهم القراءة.

و في التاريخ ٣٠ ابريل ٢٠١٢, تبدأ الباحثة أن تعلّم بالمدرسة العالية الرابعة المحمدية سيدايو جرسيك. و تدخل الباحثة في الفصل

الحادى عشر. و في المقابلة الأولى, تتعارف الباحثة اليهم أولاً و تسأل عن طريقة تدريس اللغة العربية خصوصا في تدريس القراءة و عند رأيهم أنّ تدريس اللغة العربية فيه كما في العادة أى تشرح المدرّس المادة ثمّ يأمرنا أن نعمل. و بعد أن تتعارف اليهم ثمّ تأمر الباحثة اليهم أن يفهم القراءة بموضوع "السفر". حين تأمرهم هذه الوظيفة, كثير من التلاميذ أن يتأوهوا بهذه القراءة لأنّ يشعرون صعبا في هذه الدراسة. ثمّ تأمر الباحثة اليهم ليعملوا بقدر استطاعهم. و بعد تفتّش الباحثة وظيفتهم, تعرف الباحثة بأنّ استطاعهم في تدريس القراءة ناقص, هم لم يفهم القراءة جيّدا. ثمّ تعطي الباحثة الإختبار الأول قبل تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة.

ثمّ في التاريخ ٢٥ يونيو ٢٠١٢ تأمر اليهم ان يعملون الإختبار النهائى لحصول النتيجة. وأما نتيجة التلاميذ في تدريس القراءة وفهم المقروء أحسن من قبله.

لمعرفة تطبيق التعلم التكاملي لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف إحدى عشرة بمدرسة العالية الرابعة للمحدية سيدايو جرسيك لا أخذت الباحثة طريقةً واحدةً بل الطرائق المتنوّعة وهي

المقابلة (Wawancara), الملاحظة (Observasi), والإستبيانات (Angket). وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

١. المقابلة (Wawancara)

تقابل الباحثة معلم اللغة العربية أستاذ أحمد ياني و حصلت البيانات مع أن لا يطبق الطريقة قبله و لكن يعوّد الطلاب على تعاون في المجموعة^{٤٧}. لذلك يسهل الباحثة لتطبيق هذه الطريقة في الفصل. أما خطوات التعليمية في الفصل كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. يجمع الطالب إلى المجموعات التي تتكون من ٤-٥ طالباً.

٢. يوزع طلاب العمل بنفسهم لأعضاء مجموعتهم.

٣. يَصْطَفُ الطلاب وفقاً لمجموعتهم و يستعدّون ان يقرؤوا

النص متبادلاً.

٤. ركض الطلاب بدوره ليقروا النص امام الفصل في الوقت

المحدد. وقدم كل طالب الوقت الكافي لقراءة نص لمدة ٣ دقائق ثم

يعادون إلى مكانهم.

^{٤٧} مقابلة الشخصية : أحمد ياني, رئيس المدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جريسك, ٣٠ أبريل ٢٠١٢

٥. بعد يقرؤون كل أعضاء المجموعة النص، يعمل مجموعة التكاملية معا لتحديد وشرح ودراسة وتحليل وصياغة الأجوبة من الأسئلة تتعلق القراءة التي يعطيها المعلم.

٦. يكتب طلاب النتائج بنفسهم بعد يناقسون مع مجموعتهم وعرضواها امام الفصل.

٧. يصحح المعلم وظائفهم، بعد يجمعون و يناقسون معا.

٢. الملاحظة (Observasi)

بعد عملية التعليمية تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب القراءة السريعة بملاحظة أحوال الطلاب في الصف إحدى عشرة، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم التلاميذ قبل استخدام الطريقة التكاملية بأسلوب القراءة السريعة وبعد استخدامها وبالإضافة إلى ذلك، كان الإرتفاع مهارة القراءة التلاميذ بعد استخدام طريقة من الأوراق أجود من التلاميذ قبل استخدام الطريقة التكاملية بأسلوب القراءة السريعة (تشرحتها الباحثة في البحث الآتي).

٣. الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة، هي إختيارية

الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز المئوية (Prosentase). وهو :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المجيبين (N)}} \times 100 \%$$

أعطيت الباحثة هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونوا عينة البحث في الفصل احدى عشرة التي تستخدم الطريقة التكاملية بأسلوب القراءة السريعة, لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الطريقة. ولأنّ أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling). فعدد المجيبين (N) في هذا الإستبيانات ثلاثة و ثلاثين (٣٣) طالبا. أمّا أجوبة المجيبين شرحتها الباحثة في اللوحة التالية:

اللوحة (٥)

أجوبة المجيبين

نمرة	اسم الطالب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	مجموع
١	عبد الرحيم نور	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣٤
٢	أبي أشري ياني	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣٧
٣	ألبي رحية	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣٧

٣٧	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	هانا فردوسي	٤
٣٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٣	إلهام عبد الله	٥
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	خير النساء	٦
٣٦	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	محمدة النعمة	٧
٣٩	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	مسلحة الفائزة	٨
٣١	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٢	محمد رزقي إليوان	٩
٣٦	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	نور حمدة البدرية	١٠
٣٧	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	رينداه إسموالي	١١
٣٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	سيسكا جوهرة	١٢
٣٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	شيف الأريف	١٣
٣٧	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	يانتى ايو انديرياني	١٤
٣٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٣	أحمد رايبانتو	١٥
٣٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٢	أحمد شوقى أريف	١٦
٣٨	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	أني رفيدة	١٧
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	فطرة النجيحة	١٨

٣٥	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	محمد امير المؤمنين	١٩
٣٧	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	محمد ضياء الحق	٢٠
٣٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	محمد علي علما	٢١
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	محمد حسين الأشعري	٢٢
٣٦	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	نور الحبيبة	٢٣
٣٥	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢	راحمواتي إفاني	٢٤
٢٥	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٣	٢	٤	٣	سوميارسيه	٢٥
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	سيدة الصفية	٢٦
٣٥	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	ثانية المشرفة	٢٧
٣٦	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	ألفى دويانتي	٢٨
٣٨	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	ويوين أفيدة	٢٩
٣٥	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	إمرأة الصالحة	٣٠
٣٣	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	حسب الله صدقي	٣١
٣٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٢	أحمد أليف زارداري	٣٢



اللوحة (٧)

يستطيع الطلاب ان يتكاملوا في المجموعة

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٢	موافق جدا	٢١	٣٣	٦٣,٦
	موافق	١٢		٣٦,٤
	نقص الموافق	-		-
	غير موافق	-		-
	المجموعة	٣٣	٣٣	١٠٠

اللوحة (٨)

يَتَوَلَّى الطلاب بدورهم في المجموعة التكاملية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٣	موافق جدا	١٢	٣٣	٣٦,٤
	موافق	١٥		٤٥,٤
	نقص الموافق	٦		١٨,٢
	غير موافق	-		-
	المجموعة	٣٣	٣٣	١٠٠

اللوحة (٩)

تكوين أعضاء المجموعة مختلفة (غير متجانسة)

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٤	موافق جدا	١٩	٣٣	٥٧,٦
	موافق	١٤		٤٢,٤
	نقص الموافق	-		-
	غير موافق	-		-
	المجموعة	٣٣	٣٣	١٠٠

اللوحة (١٠)

يجذب لعبة القراءة السريعة لتعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٥	موافق جدا	٢٩	٣٣	٨٧,٩
	موافق	٤		١٢,١
	نقص الموافق	-		-
	غير موافق	-		-
	المجموعة	٣٣	٣٣	١٠٠

اللوحة (١١)

يشعر الطلاب بمسور عندما تستخدم الطريقة التكاملية

بلعبة القراءة السريعة

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٦	موافق جدا	٢٨	٣٣	٨٤,٨
	موافق	٥		١٥,٢
	نقص الموافق	—		—
	غير موافق	—		—
	المجموعة	٣٣	٣٣	١٠٠

اللوحة (١٢)

يحدثُ التكاملُ بين المعلم و الطلاب في عملية التعليمية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٧	موافق جدا	١٧	٣٣	٥١,٥
	موافق	١٦		٤٨,٥
	نقص الموافق	—		—
	غير موافق	—		—
	المجموعة	٣٣	٣٣	١٠٠

اللوحة (١٣)

يَتَنَاسَبُ الطَّرِيقَةُ التَّكَامِلِيَّةُ بِأَسْلُوبِ لَعْبَةِ الْقِرَاءَةِ السَّرِيعَةِ

لتدريس مهارة القراءة

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٨	موافق جدا	٢٥	٣٣	٧٥,٧
	موافق	٨		٢٤,٣
	نقص الموافق	—		—
	غير موافق	—		—
	المجموعة	٣٣	٣٣	١٠٠

اللوحة (١٤)

هذه الطريقة يسهلون الطلاب في تعلم قرائتهم باللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٩	موافق جدا	٢٠	٣٣	٦٠,٦
	موافق	١٣		٣٩,٤
	نقص الموافق	—		—
	غير موافق	—		—
	المجموعة	٣٣	٣٣	١٠٠

اللوحة (١٥)

يلعب المعلم دورا هاما في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١٠	موافق جدا	٢٤	٣٣	٧٢,٧
	موافق	٩		٢٧,٣
	نقص الموافق	-		-
	غير موافق	-		-
	المجموعة	٣٣	٣٣	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة

التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية:

اللوحة (١٦)

الرقم	أ	ب	ج	د
١	٤٨,٥	٣٩,٤	١٢,١	-
٢	٦٣,٦	٣٦,٤	-	-
٣	٣٦,٤	٤٥,٤	١٨,٢	-
٤	٥٧,٦	٤٢,٤	-	-
٥	٨٧,٩	١٢,١	-	-

-	-	١٥,٢	٨٤,٨	٦
-	-	٤٨,٥	٥١,٥	٧
-	-	٢٤,٣	٧٥,٧	٨
-	-	٣٩,٤	٦٠,٩	٩
-	-	٢٧,٣	٧٢,٧	١٠
-	٣٠,٣	٣٢٨,٦	٦٣٩,٦	المجموعة
-	٣,٠٣	٣٢,٨٦	٦٣,٩٦	المتوسطة (mean)

بناء على اللوحات السابقة أن ٦٣,٩٦ من الطلاب يقولون أنّ

إستخدام هذه الطريقة جيدة، ونساعد في تسريع مهارة القراءة.

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المجهين في اللوحة السابقة عن فيض إستخدام الطريقة، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب). بمعنى أنهم يرغبون التدريس بإستخدام هذه الطريقة، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون بإستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة لطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية الرابعة المحمدية سيدايو جرسيك جيد وتطوير هذه الطريقة مهم في تدريس اللغة العربية.

ب. ترقية مهارة القراءة الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة
العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك

استخدمت الباحثة طريقة الإختبار لنيل البيانات عن ترقية مهارة
القراءة الطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو
جرسيك . أمّا الإختبار الذي استخدمت الباحثة في هذا التطبيق أجري
مرّتين يعني الإختبار الأوّل (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test). لذلك،
تقدّم الباحثة نتيجة الإختبار الأول و الإختبار النهائي كما يلى:

اللوحة (١٧)

نتيجة الإختبار

نمرة	اسم الطالب	النتيجة الأول	النتيجة النهائي
١	عبد الرحيم نور	٧٦	٨٢
٢	أنى أشري ياني	٧٠	٨٨
٣	ألمى رحية النور ايداه	٨٨	٩٠
٤	هانا فردوسى	٧٠	٨٠
٥	إلمام عبد الله	٧٠	٨٥
٦	خير النساء	٩٠	٩٠
٧	محمدة النعمة	٨٢	٨٦
٨	مسلحة الفائزة	٨٠	٩٤
٩	محمد رزقى إلميوان	٧٦	٨٠

٩٥	٨٦	نور حمدة البدرية	١٠
٩٥	٩٠	رينداه إسمواتي	١١
٩٨	٩٠	سيسكا جوهرة الفجرية	١٢
٨٠	٨٠	شيف الأريف	١٣
٨٦	٨٠	يانتي ابو انديرياني	١٤
٧٦	٧٥	أحمد رايانتو	١٥
٧٥	٧٠	أحمد شوقي أريف	١٦
٨٥	٨٠	أني رفيدة	١٧
٩٠	٨٦	فطرة النجيحة	١٨
٧٠	٧٠	محمد امير المؤمنين	١٩
٨٠	٧٠	محمد ضياء الحق	٢٠
٧٠	٦٨	محمد علي علما	٢١
٨٢	٧٠	محمد حسين الأشعري	٢٢
٨٦	٧٥	نور الحبيبة	٢٣
٨٠	٧٠	راحمواتي إفاني	٢٤
٧٥	٦٥	سومياري سيه	٢٥
٨٨	٨٠	سيدة الصفية	٢٦
٩٦	٩٠	ثانية المشرفة	٢٧
٩٥	٩٠	ألفي دويانتي	٢٨
٨٢	٨٠	ويوين أفيدة	٢٩
٨٥	٧٠	إمرأة الصالحة	٣٠
٨٢	٧٥	حسب الله صدقي	٣١
٧٠	٦٥	أحمد أليف زارداري	٣٢
٧٥	٦٥	محمد إنعام الوافي	٣٣

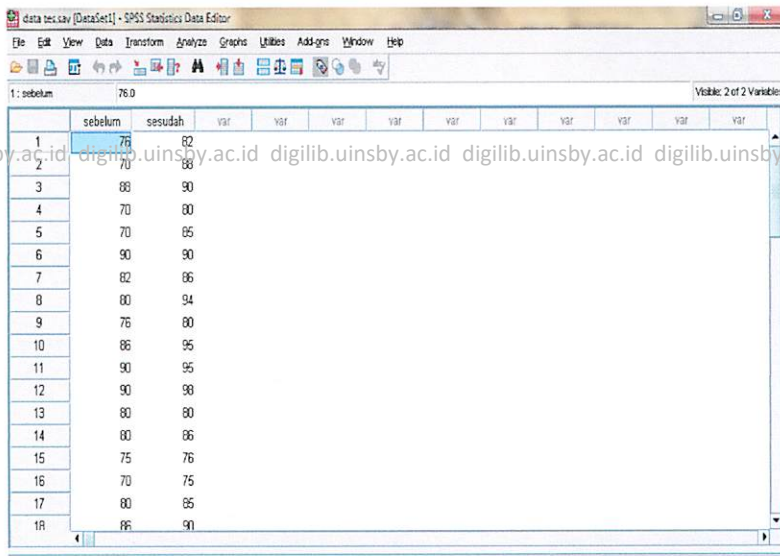
رمز المقارنة (Paired “t” test) للعينتين الكبيرتين والإرتباطا بينهما,

فيستعمل رمز فيما يلي:

$$t = (\bar{X} - \bar{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^n (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

إستخدمت الباحثة برمجيات SPSS, أما خطواتها كما يلي:

١. إنضمَّ نتيجة الإختبار إلى عمود “data view”.



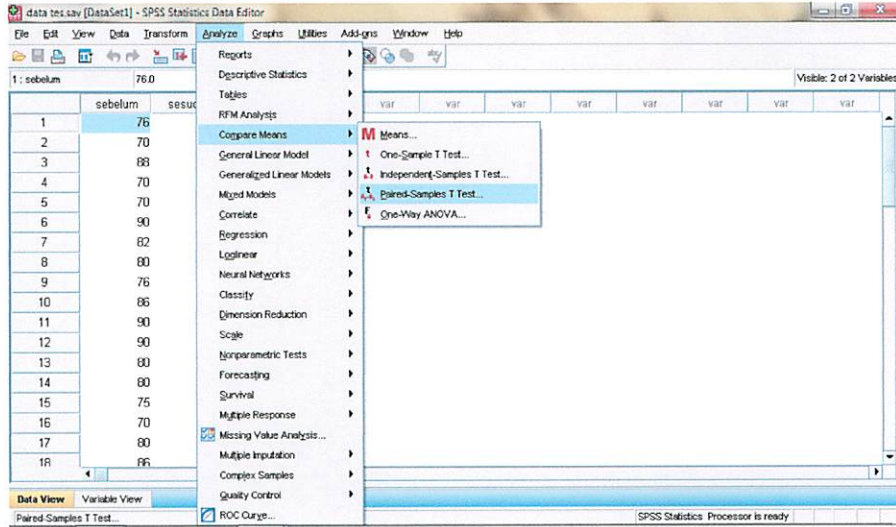
The screenshot shows the SPSS Statistics Data Editor window. The data is displayed in a table with two columns: 'sebelum' and 'sesudah'. The rows are numbered 1 through 18. The values for 'sebelum' range from 76 to 88, and the values for 'sesudah' range from 82 to 91.

	sebelum	sesudah
1	76	82
2	70	88
3	88	90
4	70	80
5	70	85
6	90	90
7	82	86
8	80	94
9	76	80
10	86	95
11	90	95
12	90	90
13	80	80
14	80	86
15	75	76
16	70	75
17	80	85
18	86	91

(صورة ١)

شاشة العرض “Data View”

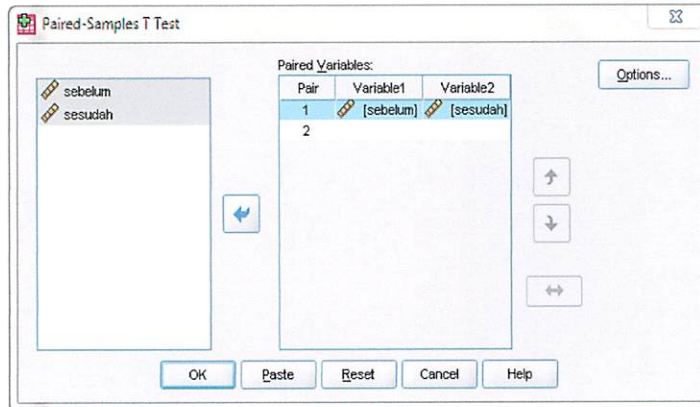
٢. إختار *Analyze – Compare Means – Paired Samples T test*



digilib.uinsby.ac.id (صورة ٢) شاشة العرض "Paired Samples T test"

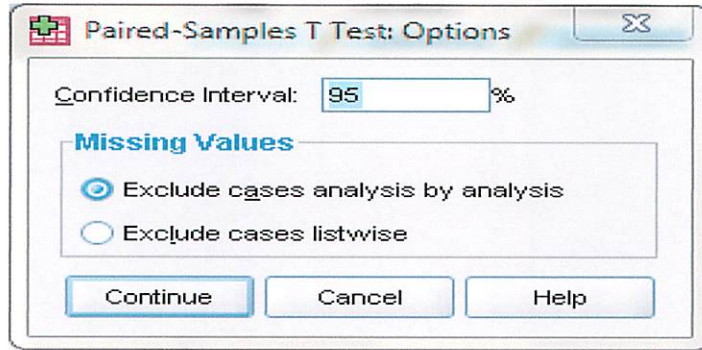
٣. بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired-T test*, إِنْضَمَّ مُتَعَيِّرَانِ إِلَى مَرَبَعِ *Paired*

Variables ثم طَقْطَقَةَ *OK - continue*,



(صورة 3)

شاشة العرض "Paired Variable"



(صورة 4)

شاشة العرض “Paired Sample T test: Option

أما نتيجة التلاميذ الذين يكونوا عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة

التالية:

اللوحة (١٨)

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum	77.0303	33	8.24426	1.43514
	Sesudah	83.9697	33	7.80418	1.35853

اللوحة (١٩)

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum & sesudah	33	.832	.000

اللوحة (٢٠)

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum sesudah	-6.93939	4.66998	.81294	-8.59530	-5.28349	-8.536	32	.000

تأويل بيانات مُخرِجَة باستعمال برنامج SPSS :

- الفرضية الصفرية (Ho) : لا يوجد التأثير في تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك.

● الفرضية البديلة (Ha) : يوجد التأثير في تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية ٤ المحمدية سيدايو جرسيك.

● وَرَدَتُ النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي:

- المتوسط من الإختبار الأول = 77.0303

- المتوسط من الإختبار النهائي = 83.9697

- انحراف النتيجة الأول = 8.24426

- انحراف النتيجة النهائي = 7.80418

- Standart Error الأول = 1.43514

- Standart Error النهائي = 1.35853

● في اللوحة Paired Samples Correlations تَشْتَمِلُ على قيمة العلاقة

قبل تطبيق الطريقة و بعده (0,832) . و هذه الحالة تدل على

علاقة أهمية في تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة

السريعة مع ترقية مهارة القراءة الطلاب في الصف الحادى

عشر بالمدرسة العالية الرابعة المحمدية سيدايو جرسيك.

● وردت اللوحة Paired Samples Test:

- قيمة الإختبار t (T test) = 8.536

- قيمة t table = 2,042

١. يَحْتَرِزُ مِنْ تَجْمِيعِ الطَّلَابِ وَفْقَ كِفَاءَتِهِمْ.
٢. عِدَدُ أَعْضَاءِ الْجُمُوعَةِ الْأَقْلَى ٣ - ٥ طَالِبًا.
٣. تَطْبِيقُ الطَّرِيقَةِ التَّكَامِلِيَّةِ مُطَابِقَةٌ وَ مَنْظَمَةٌ.
٤. تَنْظِيمُ الْوَقْتِ وَ حَالَةُ التَّدْرِيسِ بِدَقَّةٍ.

ويعمل استخدام طريقة الملاحظة بمشاهدة مباشرة في الميدان وهو بمراقبة المدرّس والطلبة الذين يعملون عملية التعليم والتعلم. وأما نتيجة الملاحظة فكما يلي :

(١) يطبق مدرّس اللغة العربيّة الطريقة التكامليّة بأسلوب لعبة القراءة

السريعة فعّالة لطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة العاليه الرابعه
المحمدية سيدايو جرسيك.

(٢) لا يوجد الموانع التي تُعَرِّقُ تطبيق الطريقة التكامليّة بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة لطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة العاليه الرابعه المحمدية سيدايو جرسيك.

(٣) يهتمّ المدرّس كثيرا طلبته, وإذا وجد الطالب الذي لايهتمّ شروح المدرّس في وقت التعليم فيخاطبه.

٤) يعطى المدرّس التشجيع كثيرا نحو طلبته ليملكوا الحماسة مرارا في تعليمهم لتحقيق هدف كفاءة التعليم.

أما تأثير من تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية الرابعة المحمدية سيدايو جرسيك, منها :

- زيادة المهارات الإجتماعية للطلاب
- تعلم التعاون في المجموعة لتحقيق اهداف الدراسية
- لا يُسَيِّطِرُ التعلّم عَلَى الطلاب الذكية
- ممارسة الاستقلال في إدارة المجموعة
- يتم نشط التفاعل بين المعلم و الطلاب أو الطلاب مع مجموعتهم
- يحدد الطلاب عملية التعلمية

نستنتج من هذا الباب أنّ هناك وجود التأثير بشدّة القوّة في تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة لطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية الرابعة المحمدية سيدايو جرسيك. ويتجلى ذلك من خلال وزيادة النتيجة الطلاب بعد تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة.

الباب الرابع

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن تبحت الباحثة عن دراسة نظرية ودراسة ميدانية فالت الباحثة

خلاصة هذا البحث العلمي كما يلي:

١. إن تطبيق الطريقة تكاملية في الصف الحادي عشر جيد جدًا. و هذا

الأمر يظهر من نتائج الاستبيانات التي حصل عليها الطلاب من

الاستبيانات كما اللوحات التالية كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن ٦٣,٩٦% من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و يختارون

الإجابة (ب) ٣٢,٨٦%. هم موافقون باستخدام هذه الطريقة ويرغبون

عنها ويشعرون بسهولة في فهم درس اللغة العربية بتطبيق الطريقة

التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة. والباقي, يختارون الإجابة

(ج) ٣,٠٣%.

٢. بان يكون التعلم العملي بالطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة

ان يستعين إلى ترقية مهارة القراءة في اللغة العربية وهذه ينظر من

استطاع الطلاب للقراءة في اللغة العربية بعد تطبيق هذه طريقة. وكان

الطلاب يهتمون اهتماما ويعملون عمليا ويستطيعون تلاعب معنى

الكلمة وتركيب الكلمة في قراءة والتركيز لنيل أصل الفكرة ومعرفة التفصيل المهم.

٣. إنَّ باستعمال الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة له تعريف بأنَّ هذه طريقة تستطيع أن تدلَّ فعاليتها في ترقية تدريس القراءة. و اذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل (t/t_0) بقيمة ٨,٥٣٦ و قيمة النقد (t_0) في الجدوال أو (t_i) على درجة ٥ % : ٢,٠٤٢ و هذه تدلَّ (t_0) أكبر من (t_i) و هي:

$٨.٥٣٦ > ٢,٠٤٢$ فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية

(H_0) مردودة فلذلك هناك وجود التأثير بشدّة القوّة في تطبيق الطريقة

التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقيه مهاره القراءة لطلاب في

الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية الرابعة المحمدية سيدايو جرسيك.

ب. الإقتراحات

بالنظر إلى البحث السابق رأَت الباحثة على أن :

١. تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة

القراءة لطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية الرابعة المحمدية

سيدايو جرسيك جيّد جدّا و يشعرون الطلاب سهلا و نشأت همّتهم

في الدراسة.

٢. وجود فعّالية بشدّة القوّة في تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة لترقية مهارة القراءة لطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية الرابعة المحمدية سيدايو جرسيك, فينبغي على جميع المذكورين كما يلي :

١. لرئيس المدرسة

فينبغي له أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلّم أخصّها في طريقة التعليمية (الطريقة التكاملية مثلاً) لترقية مادّة اللغة العربية اخصّها في تدريس القراءة لجميع الطلاب بالمدرسة العالية الرابعة المحمدية سيدايو جرسيك.

٢. مدرّس اللغة العربية

لأنّ تطبيق الطريقة التكاملية بأسلوب لعبة القراءة السريعة, ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرّةً كثيرةً (في الشهر مرّةً أم مرتّين) حتى تساعد فهم الطلاب إلى الدرس, وتنشأ رغبة الطلاب وحماسهم في درس اللغة العربية.

٣- للطلبة

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعلّم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة, وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتذة اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.

مراجعة

Arikunto Suhairismi, *Prosedur penelitian, Suatu pendekatan praktek.*

Jakarta: Rineka Citpa. 2006

AW. Munawwir . *Kamus Al-Munawwir.* Surabaya: Pustaka Progresif. 1997

Djoko Adi walujo ,*Makalah, (Seminar Nasional: Permainan dalam Pembelajaran) .2010*

Efendy ,Ahmad Fuad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.*

Malang:Misykat, 2009

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gunawan , Adi W, *Genius Learning strategy*,Jakarta: Gramedia Pustaka

Utama, 2003

Hamid , Sholeh, *Metode Edutainment.* Jogjakarta : Diva Press, 2011.

Hamid ,M. Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN Malang Press,

2008

Ismail ,Andang, *Education Games, Menjadi Cerdas dan Ceria Dengan*

Permainan Edukatif, Yogyakarta: Pilar Media,2006

Moeslihatun. *Metode Pengajaran Taman Kanak-Kanak.* Jakarta : 2004

Muijs ,Daniel, *Effective Teaching.* London : Sage Publications Ltd, 2008

Mujib ,Fathul, *Metode Permainan Edukatif Bahasa Arab*.Semarang:Diva Press, 2011

Mutiah , Diana, *Psikologi Bermain Anak*. Jakarta: Kencana Pustaka,2010

Patmonodewo ,Soemiarti. *Pendidikan Anak Pra Sekolah* Jakarta:2000

Sa'ud ,Udin Saefudin, *Inovasi Pendidikan*, Bandung : Alfabeta,2008

Sentyasa ,I Wayan, *Pembelajaran Inovatif : Collaboratif model,Project Model, dan Oriented NOS*, (Makalah:Seminar di SMA Negeri 2 Semarang, 2006)

Sudjiono ,Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif dan R & B*. Bandung : Alfabeta, 2008

Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta,2010

Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*.Semarang: Wali Songo Press, 2008

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008

S. Nasution, *Mengajar dengan Sukses*, Jakarta : Bumi Aksara, 1995