

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

تنقسم الباحثة نوعان في نوع البحث بالنظر الى المعنى و هدف طريقة البحث هما الطريقة الكيفية و الطريقة الكمية. اساس هدف البحث باستعمال الطريقة الكمية هو انشاء المعنى و المفاهم حتى يكون النظرية. وعكسه الطريقة الكيفية هي اختبار النظرية لنيل البيانات الواضحة باستخدام الأرقام العديدة.

و طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي الطريقة الدراسة الميدانية. تستخدم الباحثة الطريقة الكيفية لنيل البيانات الواضحة لمعرفة فعالية تطبيق اللعبة اللغوية "اسمع و خذ الجملة" (Dengar dan rebut kata) لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو. و كذلك لنيل البيانات المحددة التي تقتنع المدرس بأنّ توجد اثر كبير في اللعبة اللغوية لترقية مهارة الاستماع.

ب. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هذا البحث العلمى إلى أربعة أبواب وتفصيلها كما يلى:

الباب الأول : فى هذا الباب يبحث عن خلفية البحث وقضايا فى البحث وأهداف البحث وأهمّية البحث و مجال البحث و حدوده وتوضيح الموضوع و تحديده و الدراسة السابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثانى : فى هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسات النظرية من موضوع البحث الذى قدمته الباحثة ويحتوى هذا الباب على ثلاثة فصول:

الفصل الاول: يبحث عن اللعبة اللغوية, وأهميتها, وأنواعها, والمعايير فى اختيارها, يبحث عن "اسمع و خذ الجملة" (Dengar dan rebut kata) و استخدامها, و تفريق "فرقة الاستماع" و "اسمع و خذ الجملة" (Dengar dan rebut kata) .

الفصل الثانى : يبحث عن مهارة الاستماع, معنى عن مهارة الاستماع, وأهميتها, وأهداف تعليمها, مراحلها.

الفصل الثالث : يبحث عن فعالية تطبيق اللعبة اللغوية "اسمع و خذ الجملة" (Dengar dan rebut kata) لترقية مهارة الاستماع.

الباب الثالث : في هذا الباب يبحث عن نوع البحث, هيكل البحث, مجتمع البحث و عينه, طريقة جمع البيانات, بنود البحث, تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدمت الباحثة عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن فعالية تطبيق اللعبة اللغوية "اسمع و خذ الجملة" ((Dengar dan rebut kata لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو. ويحتوي هذا الباب على فصلين:

الفصل الأول : لمحة التاريخية عن المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو .

الفصل الثانى : تبحث عن البيانات فعالية تطبيق اللعبة اللغوية "اسمع و خذ الجملة" ((Dengar dan rebut kata لترقية مهارة الاستماع في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو.

الفصل الثالث : كيفية التحليل عن فعالية تطبيق اللعبة اللغوية "اسمع و خذ الجملة" ((Dengar dan rebut kata) لترقية مهارة

الاستماع فى الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم"

جانتى وارو سيدوارجو.

الباب الخامس : فى هذا الباب الأخير يشتمل عن الاختتام ويتناول فيه نتائج

البحث و الاقتراحات.

ج. مجتمع البحث و عينه

المجتمع هو جميع المقاصد فى البحث.¹ وأما المجتمع فى هذا البحث جميع الطالبات

فى الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو.

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذى يكون نائبا منه.² فلذلك أخذت

الباحثة فى هذا البحث العينية القصدية (*Pusrposive Sampling*),³ استخدمت الباحثة

هذا التكنيك لسبب من الأسباب منها بسبب ضيق الوقت والمبلغ وكذلك لهدف

الخاص. وأما العينة فى هذا البحث هي الفصل الحادى عشر و جملتهم 28 طالبات.

تأخذ الطلبة فى المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو لأنهم يتعمقون مهارة

الاستماع فى ذلك المستوى و يدرّهم المدرّسون كثيرا لتنمية مهارة استماعهم باستخدام

اللعبة اللغوية.

¹ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal, 173.

² نفس المراجع, ص, 174

³ ترجم من

Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), 168

واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن للباحثة أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. أكبر عدد العينات تقترب من المجتمع أصغر من فرص الخطأ التعميم، وعلى العكس قل عدد العينات بعيدا عن المجتمع أكبر خطأ التعميم (وهذا ينطق بصفة عامة).⁴

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي مسجل الحقائق أو المعلومات التي ستستخدمها في البحوث.⁵ نظرا الى مصدرها تنقسم الى قسمين هما البيانات الداخلية هي البيانات التي أخذتها من داخل المدرسة أو المؤسسة و البيانات الخارجية هي البيانات التي أخذتها من خارجي المدرسة أو المؤسسة. تقتضى الباحثة كلا البيانات في هذا البحث.

للحصول الى البيانات حقيقة و ملموسة يطلب الى جمع البيانات التفصيلية و الواضحة. هذه التالية بعض من جمع البيانات التي تستخدم بها الباحثة:

1) طريقة الملاحظة (observasi)

⁴ ترجم من Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 69

⁵ ترجم من Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta; Teras, 2011), hal 80

طريقة الملاحظة هي الأنشطة التي تركز على كائن باستخدام كل الحواس.⁶ قال أحمد تنزيح هي إحدى الطريقة جمع البيانات التي تلاحظ موضوع البحث. من الذي يلاحظ يعتبر بالمراقب أو ملاحظ. و آلة للاحظ موضوع البحث يعتبر بالتوجيه الملاحظة.⁷ تقدم الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة مثل بنائها, وفصلها, وطريقة التعليم في الفصل, وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات.

(2) طريقة المقابلة (Wawancara)

طريقة المقابلة هي طريقة جمع البيانات التي تعمل في حوار بين إجراء المقابلة و مقابلتهم بتقديم الاسئلة الشفهية لنيل المعلومات الحقيقة.⁸ تستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن حالة درس اللغة العربية و تعليمها في المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو، والأخبار الأخرى التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمى.

(3) طريقة الاستبيانات (Angket)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal 199

⁶ ترجم من

Ahmed Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, hal 84

⁷ ترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal 198

⁸ ترجم من

طريقة جمع البيانات با لطريقة الاستبيانات هي طريقة لنيل المعلومات من المجيبين عن كل شئ بما عرفوا بصفة كتابية⁹. فيها لا بد ان ينتظم مرتبا في الاجراءات التشغيلية, فتشغيلية البحث هي اعداد قائمة من الاسئلة, و اعداد قائمة من الملاحظة, و تحقق من القائمة البيانات و غير ذلك.

اعطت الباحثة الأسئلة الى التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الذي لا بد اجابتهم, تقلمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة على فعالية تطبيق اللعبة اللغوية "اسمع و أخذ الجملة" (Dengar dan rebut kata) لترقية المهارة الاستماع في المدرسة الثانوية . و لنيل المعرفة عن طريقة المدرس عند التعليم باستخدام اللعبة اللغوية و بدونها.

4) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والوثائق والنظام والمذكورات اليومية¹⁰

⁹ نفس المراجع, ص, 194

¹⁰ نفس المراجع, ص, 202

وما إلى ذلك فتستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو مثل تاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ بهذه المدرسة. والبيانات عن كيفية تطبيق اللعبة اللغوية "إسمع و أخذ الجملة" لمهارة الاستماع فى عملية تعليم اللغة العربية.

(5) الاختبار (Test)

الاختبار هو طريقة جمع البيانات باعطاء الاختبار الى الطلاب لنيل البيانات عن البحوث. نوعان فى اجابة الأسئلة الاختبار, فالأول خيارات الإجابة و مقال اجوبة (بدون خيارات الإجابة الاسئلة).¹¹

ظهرت الباحثة إختيار الى عين البحث لمعرفة كفاءة الطلاب فى استماعه عند التعليم اللغة العربية. و أما الاختبار الأخر ظهره الى الطلاب لمعرفة تطبيق اللعبة اللغوية "إسمع و أخذ الجملة" لترقية مهارة الاستماع فى الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو. ذلك لمعرفة البيانات الواضحة عن كفاءة الطلاب فى تعلّم اللغة العربية على خصوص مهارة استماعهم بعد أن استخدمت اللعبة اللغوية.

¹¹ ترجم من

هـ. بنود البحث

بنود البحث هو الة التي تستخدم الباحثة في جمع البيانات لتسهيل بحثها و لنيل
نتيجة ممتزة.¹²

عيّنت الباحثة بنود البحث من بعض طريقة جمع البيانات يعني¹³:

1. استخدمت الباحثة بنود البحث نظام علامة (check list) لطريقة

الملاحظة

2. استخدمت الباحثة بنود البحث دليل المقابلة (pedoman wawancara)

لطريقة المقابلة

3. استخدمت الباحثة بنود البحث استبيانات (angket) لطريقة

الاستبيانات

4. استخدمت الباحثة بنود البحث دليل الوثائق (pedoman dokumentasi)

لطريقة الوثائق

¹² ترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*hal 203.

¹³ نفس المراجع 204.

5. استخدمت الباحثة بنود البحث اسئلة الاختبار (soal test) لطريقة

الاختبار

و. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث

ولمعرفة فعالية تطبيق اللعبة اللغوية "اسمع و خذ الجملة" (Dengar dan rebut kata) لترقية

مهارة الاستماع فى الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو

سيدوارجو.

واما قائدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي :

واستخدم الباحث رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة المئوية

(Prosentase) ورمز المقارنة (t-tes)

(1) رمز النسبة المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى, الثانية, والثالثة فى

قضايا البحث. اما رمز النسبة المئوية كما يلي: $P = \frac{F}{N} \times 100 \%$

$$\begin{aligned} \text{البيان} &= P = \text{النسبة المئوية} \\ F &= \text{تكرار الاجابة} \\ N &= \text{عدد المستجيبين} \end{aligned}$$

اما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى كما يلى¹⁴:

جيذا	76 % - 100 %
مقبولا	56 % - 75 %
ناقصا	40 % - 55 %
قبيحا	10 % - 39 %

(2) رمز المقارنة (tes-t)

استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (tes-t) لمعرفة مقارنة الوصول الى

كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس اللعبة اللغوية "اسمع و أخذ

¹⁴ نفس المرجع

الجملة" (Dengar dan rebut kata). إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة, بمعنى وجود فعالية تطبيق اللعبة اللغوية "اسمع و أخذ الجملة" (Dengar dan rebut kata) لترقية المهارة الاستماع في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو.

أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة, بمعنى ليس هناك فعالية تطبيق اللعبة اللغوية "اسمع و أخذ الجملة" (Dengar dan rebut kata) لترقية المهارة الاستماع في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو.

القائدة والتفسير على قيمة قائمة "Uji T" هي:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}}$$

M_1 = المتوسط (Mean) من متغير x (الفرقة التجريبية)

M_2 = المتوسط من متغير y (الفرقة المراقبة)

SE_{M1} = المتوسط فساد المتغير x (الفرقة التجريبية)

SE_{M2} = المتوسط فساد المتغير y (الفرقة المراقبة)

إستخدمت الباحثة برمجيات SPSS, أما خطواتها كما يلي:

1. إِنْضَمَّ نتيجة الإختبار إلى عمود "data view".

2. بدل الأسماء في "Variabel view".

3. إختار *Analyze – Compare Means – Paired Samples T tes*

4. بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired-T test*, إِنْضَمَّ متغيّران إلى مربع *Paired*

Variables ثم طَقَطَقَة *OK - continue*.

5. بعد *ok-*, خرجت منه نتائج من كلّ طبقات. و هذا صورة نتائج.

H_0 = عدم التأثير بين فعالية تطبيق اللعبة اللغوية "اسمع و أخذ الجملة" (Dengar

dan rebut kata) لترقية مهارة الاستماع.

H_a = وجود التأثير بين فعالية تطبيق اللعبة اللغوية "اسمع و أخذ الجملة" (Dengar

dan rebut kata) لترقية مهارة الاستماع.

