

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتائج البحث

اختصرت الباحثة بحثها بعد ان تبحت الدراسة النظرية و الميدانية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق اللعبة اللغوية "إسمع و أخذ الجملة" لترقية مهارة الاستماع لطالبات الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو ، وكانت الخلاصة التى تجيب الأسئلة الموجودة فى قضايا البحث, هي:

1. "إسمع و خذ الجملة" هي بعض من أنواع اللعبة اللغوية. استعمل المدّس اللعبة اللغوية لترقية تعليم اللغة العربية, و استخدمت الجثة اللعبة اللغوية "إسمع و أخذ الجملة" لتطبيق و لتمن استماع الطالبات بتسجيلات الصوتية الأصلية و اللغة العربية ثم أخذت الطالبات قطعاً القراطس التى فيها نصوص المكتوب غير مرتب حتى تكون نصوصاً مرتبة. تطلق اللعبة اللغوية لها اثر كثير فتعلم الطالبات اللغة العربية.

2. إن الطالبات فى الفصل الحادى عشر فى "بنو هاشيم" من الماهرات و لكن كان استماع اللغة العربية فيها أحياناً, حتى تكون الطالبات ناقصاً فى مهارة

الاستماع. قبل تطبيق هذه اللعبة شعرت الطالبات صعوبة في استماع النصوص  
اللغة العربية من تسجيلات صوتية ناطق الأصلي. حين تطبيق الباحثة اللعبة  
اللغوية "إسمع و خذ الجملة" تغيرت حالة الطالبات تغيراً طيبة, كما تلى:

- كانت الطالبات سهلات في استماع اللغة العربية.
- يوجد اثرات و رغبة كثيرة في الطالبات اتماع اللغة العربية إما من

نصوص أو موسيقى

- نتائج الطالبات في مهارة الاستماع جيد جداً هو:

النتيجة	النمرة	جملة الطالبات
ممتاز	10-9	22
جيد جداً	8-7	6
جيد	6-5	-

3. إن باستخدام اللعبة اللغوية "إسمع و أخذ الجملة" لها تعريف بأن هذه اللعبة

اللغوية تستطيع أن تدلّ فعاليتها في ترقية مهارة الاستماع. و اذا نظر إلى

نتيجة التحليل باختبار  $t$  تحصل  $(t/t_0)$  بقيمة -6,462 و قيمة النقد  $(t_0)$

في الجدوال أو  $(t_t)$  على درجة 2,5 % :- 2,052 و هذه تدلّ  $(t_0)$  أكبر

من  $(t_t)$  و هي:  $(-2,052 \rightarrow -6,462)$  فالفرضية البديلة  $(H_a)$  مقبولة و

الفرضية الصفرية (Ho) مردودة فلذلك هناك وجود التأثير بشدة القوة في تطبيق اللعبة اللغوية "إسمع و خذ الجملة" لترقية مهارة الاستماع لطالبات الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو.

### ب. الإقتراحات

بالنظر إلى البحث السابق رأت الباحثة على أن :

- تطبيق اللعبة اللغوية "إسمع و أخذ الجملة" لترقية مهارة الاستماع لطالبات الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو

جيد جداً.

- إن الوصول الى كفاءة تعليم لطالبات الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو تدلّ على أن درجة بعد الاختبار باستخدام اللعبة اللغوية "إسمع و خذ الجملة" فى تعلم الاستماع اللغة العربية أجد من قبل الاختبار بدون إستخدامها.

- والتأثير بشدة القوة بين تطبيق اللعبة اللغوية "إسمع و خذ الجملة" فى تعلم الاستماع اللغة العربية و الوصول الى كفاءة مادة تعليم الاستماع لطالبات الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو،

فينبغي على جميع الذاكرين كما يلي :

## 1. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلّم  
أخصّها في طريقة التعليمية باستخدام اللعبة اللغويّة "إسمع و خذ الجملة"  
لترقية مهارة الاستماع مثلاً) لترقية الوصول الى كفاءة مادة تعليم الاستماع  
لجميع الطالبات بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو.

## 2. لمدرّس اللغة العربية

لأنّ تأثير تطبيق اللعبة اللغويّة "إسمع و خذ الجملة" بشلّة القوّة,  
ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه اللعبة اللغويّة مرّة كثيرةً  
(في الشهر مرّةً كان أم مرتين) حتى تساعد فهم الطالبات إلى الدرس,  
وتنشأ رغبة الطلّاب وحماسهم في درس اللغة العربية مهارة الاستماع  
خصوصاً.

## 3. للطالبات

فتنبغي على الطالبات أن ترفعن جهدهنّ ونشاطهنّ في تعلّم اللغة  
العربية ويجعلن مادة اللغة العربية مادةً محبوبة، وعليهنّ أن تطعن أساتذتهنّ

وبالخصوص أساتيد اللغة العربية حتى تستطيع الطالبات أن تصلن الى  
كفاءة اللغة العربية. و عليهن أن تتمرن في استماع اللغة العربية ناطق  
الاصلي إما من نصوص أو موسيقى اللغة العربية بتسجيلات صوتي.