

## الباب الرابع

### الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

#### الفصل الأول

لمحة وصفات عامة للمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" سيدوارجو

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية بنو هاشيم جانتى وارو سيدوارجو

قامت المدرسة الثانوية "بنو هاشم" سنة 1992 م فى طريق بريجين كتامسو النمرة 100 على قرية جنتى وارو سيدوارجو تحت رعاية المعهد "بنو هاشم" الذى اسسته السيدة الحاجة جنيدة فائزة الحافظة مع زوجها السيد الدكتور اندوس الحاج أندي متاجاوى فتوى سنة 1984<sup>1</sup>. وهما لم يكن من تلك القرية ولكنهما جئا من خارجها كمهاجر، يعنى جائت من باوييان جرسى وجاء من ماكاسر، ويسمى ذلك المعهد بنو هاشيم تابعا لاسم احد العلماء المشهور كياهي هاشم اشعري، وموافقا لذلك إنه اسم والد السيدة الحاجة جنيدة فائزة الحافظة.

ويأسس ذلك المعهد لعزة الإسلام والمسلمين ولحظرة الإسلام وشريعته ولتحقيق

الإجتهد الذى يتضمنه المعهد فى رؤيته (Visi) وبعثته (Misi).

<sup>1</sup> الوثائق المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار فى البيانات عم أنساب المدرسة

## ب. رؤية المدرسة وبعثتها

### أ. الرؤية

براعة في الانجاز والعلوم والتكنولوجيا وفي الإيمان و تقوى الله، وكلها يستند على

القرآن والحديث، فيكون متنافسا ويتزین بمكارم الأخلاق.<sup>2</sup>

### ب. البعثة

1. زيادة الإيمان والتقوى من الله عز وجل، ووالزيادة في مكارم الأخلاق

2. ترقية نشيط الطلاب في طلب العلم والعمل به

3. ترقية جودة الدراسة والتعليم

4. تحقيق الإنجازات المتفوقة في مجال الأكاديمية وغيرها

5. بناء الوعي في اخوة الاسلامية

6. تحقيق التعاون بين المدرسة والمجتمع

7. تحقيق بيئة الإسلامية الصحيحة النظيفة والجميلة

8. تشجيع ومساعدة كل طالب على الاعتراف له في محتملة نفسه بحيث

يمكن تطويره أكثر على النحو الأمثل.

<sup>2</sup> الوثائق المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" حانتي وار في البيانات عن رؤية المدرسة في سنة 2013.

9. تشجيع ومساعدة كل طالب على التفوق ليكون قادرا على المنافسة

ومستمرًا على أعلى المستوى في الدراسة.<sup>3</sup>

### ج. الموقع الجغرافي

وبصورة جغرافية تقع مساحة بناء المدرسة "بنو هاشيم" الثانوية في الموقع الاستراتيجية للغاية من حيث أحوال بيئة التعلّم أم الدعاية والترويج، ويقع تلك المدرسة بالضبط في بيئة المعهد بحيث يتكلم الطلاب العربية والإنجليزية في يومهم وبذلك تكون الدراسات العلمية عن اللغوية التي حصلها الطلبة تطبّق مباشرة في ذلك المعهد اندماج الاتصالات التطبيقية مع الأصحاب حولهم.

أما من ناحية الدعاية والترويج فتقع المدرسة مشرق جامعة سونن كيري الإسلامية في سيدوارجو شرق المحطة بونجورآسيه بمسافة 1000 متر تقريبا<sup>4</sup>، واما المسافة من مدينة سيدوارجو فتسع مائة كيلومتر تقريبا ومن مدينة سوربايا فخمسة عشرة كيلومتر تقريبا.

### د. احوال المدرسين والدارسين في تلك المدرسة

أ. أسماء المدرسين

<sup>3</sup> الوثائق المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار فى البيانات عن بعثنة المدرسة فى سنة 2013.

<sup>4</sup> الوثائق المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار فى البيانات عن جغرافي المدرسة فى سنة 2013

أما عدد المدرس في مدرسة بنو هاشم الثانوية فتسعة عشر مدرسا، هم يعلمون

المواد مطابقا بتخصيصهم في التربية.<sup>5</sup>

### اللوحة 1.1: عن أسماء المدرسين

رقم	أسماء المدرس	وظيفة	تاريخ الولادة	التربية	المادة
1	وحيو هادي فرامونو	رئيس المدرسة	سيدوارجو، 25 أكتوبر 1961	SI	سوسيولوجيا PPKN
2	حلمي بحري	نائب رئيس المدرسة	جومبانج، 30 سبتمبر 1958	D3	اللغة العربية علم الفن
3	عثمان	منهاج التدريس	برو بلينجو، 01 أبريل 1973	SI	اللغة العربية وعلم الفقه
4	سوحستيا ننجسيه	المدرسة	سمفانج، 06 مايو 1955	SI	العقيدة و الأخلاق
5	نعيم هادي	المدرس	مكتان، 25 ديسمبر 1963	SI	بيولوجي
6	محمد صادق زيدي	المدرس	بكالونجان، 10 مايو	SI	القرآن و

<sup>5</sup> الوثائق المدرسة الثانوية "بنو هاشم" جانتى وار فى البيانات عن أسماء المدرس فى سنة 2013

الحديث		1962			
اللغة الإنجليزية	SI	سيدوارجو، 14 ابريل 1073	المدرس	الحاج علي مسنور	7
كيمياء	SI	سيدوارجو، 09 نوفمبر، 1971	المدرسة	زلفى عزيزة	8
SNU SKI	SI	سوربايا، 22 ابريل 1973	المدرس	لطيف العشير	9
الإقتصاد Akutansi	SI	سوربايا، 11 اكتوبر 1969	المدرسة	حرتاتي	10
الرياضة البدنية	SI	سوربايا، 13 يونابر 1967	المدرس	تولوس سفريانتو	11
علم الحساب	SI	سيدوارجو، 26 مايو 1966	المدرس	محمد جواني	12
الطبيعة	SI	سوربايا، 09 يونابر 1970	المدرس	نانج زين	13
TIK	SI	سيدوارجو، 29 نوفمبر 1979	قسم الإدارة	فاطمة الزهرة	14
علم الفقه	SI	سمفانج، 05 مايو	المدرس	مستقيم	15

تعليم المتعلم		1977			
الفن اللبائي	SI	سيدوارجو، 10 يولي 1984	المدرسة	هنى فريجة	16
اللغة الإنجليزية	SI	سيدوارجو، 10 يولي 1984	المدرسة	رحمة العالية	17
جغرافي	SI	كديري، 10 سفتيمبير 1971	المدرسة	هاتي كرياننجسيه	18
اللغة الإندونيسية	SI	سيدوارجو، 18 يوناير 1980	المدرسة	نور عزيزة	19

### هـ. أحوال الطالبات

اما الطالبات في مدرسة بنو هاشم الثانوية فكلها من النساء ولارجال فيها.

وعددها هذه السنة يحتوي على خمس و عشرين طالبة كما يلي في اللوحة: اللوحة 2:

عن أحوال الطلاب<sup>6</sup>

العدد	الفصل	الرقم
20	العاشر	1

<sup>6</sup> الوثائق المدرسة الثانوية "بنو هاشم" جانتى وار فى البيانات عن أحوال الطلاب فى سنة 2013

28	الحادية عشر	2
17	الثانية عشر	3
65		المجموع كلها

### و. احوال وسائل المدرسة

الوسائل هي امر هام في أداء التربية كالمبنى الذي هو الوسيلة الأساسية فيها،

واحوال الوسائل في مدرسة بنو هاشم فكما يلي في اللوحة:

### اللوحة 1.3: عن أحوال وسائل المدرسة<sup>7</sup>

الرقم	النوع	العدد	الأحوال
1	غرفة رئيس المدرسة	1	جيدة
2	غرفة الإدارة	1	جيدة
3	غرفة الأساتذة	1	جيدة
4	الفصول	3	جيدة
5	المكتبة	1	جيدة
6	معمل الحاسوب	1	جيدة

<sup>7</sup> الوثائق المدرسة الثانوية "بنو هاشم" جانتى وار فى البيانات عن أحوال وسائل المدرسة فى سنة 2013

جيدة	6	الحمام	7
جيدة	1	الشرك	8
جيدة	1	المصلى	9

### ط. البيانات عن أنواع المدّس

مدرسة الثانويّة "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو لها مدرّسا متنوعا و لكن جملة كلّهم 19 شخصا, يتنوع عن حال المدّس لأن امتزجت المدرسة بالمؤسسة فكما يالى فى اللوحة:

### اللوحة 1.5: عن أنواع المدّسين<sup>8</sup>

الرقم	نوع المدّس	العدد
.1	مدّس المؤسسة الثابتة	4
.2	مدّس المؤسسة غير الثابتة	15
.3	طاقّة الإدارة	1
.4	المدّس فى مجال أهلهم	19
.5	المدّس المساعدة	-

<sup>8</sup> الوثائق المدرسة الثاموية "بنو هاشيم" جانتى وار فى البيانات عن أنواع المدّس فى سنة 2013



19	جملة كلّ مدّس	.6
----	---------------	----

ل. أحوال المدّس من درجة بريتهم

اللوحة 1.6: عن أحوال المدّسين من درجة بريتهم<sup>9</sup>

البيان	التربية				الأهلية	الرقم
	S2	S1	D3	D2		
جيد	1	5	-	1	تربية الدين الإسلام	.1
جيد	1	1	-	-	بيولوجيا	.2
جيد	1	1	-	-	علم الإجتماعية	.3
جيد	1	1	-	-	اللغة الإنجليزية	.4
جيد	-	1	-	-	اللغة الإندونيسية	.5
جيد	1	-	-	-	علم الصحة (Penjaskes)	.6
جيد	-	1	-	-	Mulok	.7
جيد	-	1	-	-	الرياضية	.8
جيد	-	1	-	-	كيميا (Kimia)	.9

<sup>9</sup> الوثائق المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" حانتي وار في البيانات عن أحوال المدّس من درجة بريتهم في سنة 2013

جيد	-	1	-	-	فيزيا (Fisika)	10
19	5	13	-	1		

اللوحة 1.6

## الفصل الثانى

### عرض البيانات

أ. عملية تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار

سيدوارجو

بجث الباحثة عملية تعليم اللغة العربية فى الفصل الحادى عشر بالمدرسة "بنو هاشيم"

جانتى وار سيدوارجو. وكانت جملة الطالبات التى بجث فيها ثمانية و عشرون, وأما

اسمائها فهى:

اسماء الطالبات<sup>10</sup>

الاسماء الطالبات	المرّة
رسفان	.1
فترى نور المرشدة	.2
أمنتس زهريا	.3
مرأة الصالحة	.4
ييدة الزينب	.5
نور أنيسة الباجح	.6
دوى إستقامة الزهرة	.7

<sup>10</sup> الوثائق المدرسة فى البيانات عن أسماء الطالبات فصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار فى سنة 2013

ديا ابو الحسنان	.8
احمة الحسنة	.9
إنتان نور أبيدة	.10
حرلين رحموتى	.11
عائشة الفوزية	.12
أنينا مرشدة	.13
حميرة	.14
أشرف الليلة	.15
نور فائزة	.16
حكمة الحسنة	.17
نبىلا حفسارى سبينية	.18
أمرة مطهرة	.19
ستى فاطمة	.20
ألف ليلة	.21
أنى ألفاف	.22
ليلة مفرجة	.23
صفى نبىلا الرحمة	.24
سوجي نور هداياتى	.25
جمة الجذّة	.26
نور الفائزة	.27
نعمة السعدية	.28

## 2.1 اللوحة

تعلمت الطالبات اللغة العربية مرة واحدة في كل أسبوع هو يوم الإثنين في حصة الأولى. كان المدّس اسمه الأستاذ عثمان, يستخدم الأستاذ طريقة مباشرة في تدريسهم و يستخدم الأستاذ معملا كذلك عند تدريس اللغة العربية لمهارة الإستماع.<sup>11</sup>

بعض من الطالبات يثبتون في المعهد أو المؤسسة في هذه المدرسة, فيئة المعهد من بيئة اللغويّة أسبوع واحد يتحدّثون باللغة العربية و أسبوع بعده يتحدّثون. خمس و عشرون طالبات تثبتون في المعهد و ثلاث طالبات ليست منها.<sup>12</sup> الطالبات في الفصل الحادى عشر من الطالبات الناشطات في تعلم اللغة العربيّة, أما قبل استخدام اللعبة العربيّة. كانت رغبتهم كثيرة لترقية اللغة العربيّة من كل جهات: مهارة الاستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الكلام.

كانت مهارة الاستماع في فصل الحادى عشر جيّدة. هنّ ماهرات في اللغة العربية فلذلك اختلّج الباحثة اللعبة اللغويّة لترقية مهارة استماعهم. هل هي مآثرة ومعاونة في الطالبات لمهارة الاستماع؟. كي تكون مهارة الاستماع تسهيلة لفهم مادة اللغة العربية.

<sup>11</sup> المقابلة مع الأستاذ عثمان, يوم الأربعاء في الديوان بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار سيدوارجو /3 أبريل 2013/الساعة الثانية تحارا

<sup>12</sup> المقابلة مع الأستاذ عثمان, يوم الأربعاء في الديوان بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار سيدوارجو /3 أبريل 2013/الساعة الثانية تحارا

## ب. عملية جمع البيانات في المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار

### سيدوارجو

قد وصلت الباحثة إلى الباب الرابع. وهذا الباب سيبين عن لحظة المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار سيدوارجو و عرض البيانات في فعالية تطبيق لعبة اللغوية "اسمع و أخذ الجملة" (Dengar dan rebut kata) لترقية مهارة الاستماع وتحليلها. وأما لحظة المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار سيدوارجو فقد سبق بيانها في الفصل الأول.

جمع الباحثة البيانات تتعلق باللعبة اللغوية في المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار سيدوارجو، وخاصة تعليم اللغة العربية من حيث عملية تعليمها، وجدوال تعليمها، ومادة تعليمها، و اللوازم تحت في تعليمها، واللعبة اللغوية التي استعملت لتنفيذ تعليمها.

واستعملت الباحثة الطرائق لجمع البيانات، منها:

جمع الباحثة بطريقة الملاحظة أن بناء المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار سيدوارجو واسعة ولوازمها كاملة مثل الغرفات للفصول وغيرها، لوازم التعليم، ووسائل التعليم المستخدمة، و طريقة التعليم المستخدمة في اللغة العربية .

ومن أهم هذه الطريقة أن الباحثة ملاحظة مدرس اللغة العربية في الفصل حينما وصل درس اللغة العربية. ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ماهر في القاءها و ناشط في تعليمها و إيكاري في طريقة تعليمها والطالبات تستمعين ما وصله المدرس جيدا. جمع الباحثة بطريقة المقابلة ما يتعلق بطريقة المدرس عند التعليم اللغة العربية. وسألت الباحثة مدرس اللغة العربية عنها مباشرة. استعمل المدرس طريقة مباشرة بأنواع علامتها, واستعمل طريقة الخطابة أحيانا.

جمع الباحثة بطريقة الوثائق ما يتعلق بلمحة المدرسة "بنو هاشيم" جانتى وار سيدوارجو مثل جملة الأساتيد و أسمائها, جملة الطالبات, وغيرها.

جمع الباحثة بطريقة الاختبار ما يتعلق بكفاءة الطالبات الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار سيدوارجو في مهارة الاستماع حينما استخدمت الباحثة اللعبة اللغويّة "اسمع و أخذ الجملة" (Dengar dan rebut kata) لترقية مهارة الاستماع قبلها وبعدها.

جمعت الباحثة بطريقة الاستبيانات ما يتعلق بالعبة اللغويّة, عملية تعليم مهارة الاستماع, و آراء الطالبات في تطبيق اللعبة اللغويّة "اسمع و خد الجملة" (Dengar dan rebut kata) لترقية مهارة الاستماع للفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار سيدوارجو باستخدامها لترقية مهارة الاستماع.

وأما هذه الطريقة استعملها الباحثة فهي لتدافع في اتمام البيانات واستكمالها. أما

الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطالبات هو رموز المئوية:

$$P = \frac{F \text{ (تكرير الأجوبة)}}{N} \times 100 \%$$

(عدد المجيبين) N

وأما نتائج الاستبيانات التي اعطتها الباحثة إلى الطالبات فهي ستأتي:

1. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال الأول عن اتّفاق الطالبات بغرض تعلّم اللغة

العربيّة هي لسمع و لفهم اللغة العربية.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	28	13	46,4 %
2	المتفق		14	50 %
3	غير المتفق		1	3,6 %
4	غير المتفق جدا		-	-

## اللوحة 2.2

من هذه اللوحة تعرف أنّ السمع و الفهم من غرض الطالبات في تعلّم

اللغة العربية هي المتفق جدا 46,4 %، المتفق 50 %، غير المتفق 3,6 %

%، و غير المتفق جدا صفر (-). وتدل أن الطالبات تتفقين بالسمع و الفهم

من غرض الطالبات في تعلّم اللغة العربية.



2. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال الثاني عن إستخدام المدّس اللعبة اللغوية عند

عملية اللغة العربية .

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	التردد مرارا	28	3	10,7 %
2	التردد		13	46,4 %
3	احيانا		11	39,3 %
4	لم يقع		1	3,6 %

اللوحة 2.3:

من هذه اللوحة تعرف أنّ لستخدام المدّس اللعبة اللغوية عند عملية

اللغة العربية هي التردد مرارا 10,7 %، التردد 46,4 %، احيانا 39,3

%، و لم يقع 3,6 % . وتدل أن المدّس التردد في استخدام اللعبة اللغوية عند

عملية اللغة العربية .

3. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال الثالث عن اثرات الطالبات في الاستماع اللغة

العربية قبل تطبيق اللعبة اللغوية .

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المؤثر جدّا	28	8	28,6 %
2	المؤثر		14	50 %

21,4 %	6		غير المؤثر	3
-	-		غير المؤثر جدا	4

### اللوحة 2.4:

من هذه اللوحة تعرف أنّ اثرت الطالبات في الاستماع اللغة العربية قبل

تطبيق اللعبة اللغوية هي المؤثر جدًا 28,6 %، المؤثر 50 %، غير المؤثر

21,4 %، و غير المؤثر جدا (-). وتدل أن الطالبات المؤثر الاستماع اللغة

العربية قبل تطبيق اللعبة اللغوية.

4. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال الرابع عن اللعبة اللغوية أهي لتسهيل مادة

اللغة العربية.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	الماوية (%)
1	المتفق جدا	28	13	46,4 %
2	المتفق		15	53,6 %
3	غير المتفق		-	-
4	غير المتفق جدا		-	-

### اللوحة 2.5:

من هذه اللوحة تعرف أنّ اللعبة اللغوية لتسهيل مادة اللغة العربية هي المتفق جدا 46,4% , المتفق 53,6% , غير المتفق (-) , و غير المتفق جدا (-). وتدل أن الطالبات متفقه اللعبة اللغوية تسهيل مادة اللغة العربية.

5. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال الخامس عن دافعة الطالبات حينما

لمتخدامت المدّسة اللعبة اللغويّة.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	28	17	60,7%
2	المتفق		11	39,3%
3	غير المتفق		-	-
4	غير المتفق جدا		-	-

اللوحة 2.6:

من هذه اللوحة تعرف أنّ الطالبات دافعة حينما استخدمت المدّسة اللعبة اللغويّة هي

المتفق جدا 60,7% , المتفق 39,3% , غير المتفق (-) , و غير المتفق جدا (-)

(. وتدل أن الطالبات المتفق جدا في الدافعة بيلتخدامت المدّسة اللعبة اللغويّة.

6. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال السادس عن كفاءة الطالبات في مهارة

الاستماع.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	صعبة جدا	28	-	-
2	صعبة		4	14,3%
3	سهلة		23	82,1%
4	سهلة جدا		1	3,6%

اللوحة 2.7:

من هذه اللوحة تعرف أن كفاءة الطالبات في مهارة الاستماع هي صعبة جدا (-)، صعبة 14,3%، سهلة 82,1%، و سهلة جدا 3,6%. وتدل أن مهارة الاستماع سهلة عند الطالبات.

7. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال السابع عن تكرارات الطالبات الواجبات لترقية

مهارة الاستماع في اللغة العربية.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	التردد مرارا	28	1	3,6%
2	التردد		9	32,1%
3	احيانا		18	64,3%
4	لم يقع		-	-

اللوحة 2.8:

من هذه اللوحة تعرف أن الطالبات في تكررات الواجبات لترقية مهارة الاستماع في اللغة العربية هي التردد مرارا 3,6% , التردد 32,1% , احيانا 64,3% , و لم يقع (-). وتدل أن الطالبات كررت احيانا في الواجبات لترقية مهارة الاستماع في اللغة العربية.

8. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال الثامن عن تكررات الطالبات في الاستماع نصوص أو موسيقى باللغة العربية.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	التردد مرارا	28	8	28,6%
2	التردد		4	14,3%
3	احيانا		16	57,1%
4	لم يقع		-	-

اللوحة 2.9:

من هذه اللوحة تعرف أن تكررات الطالبات في الاستماع نصوص أو موسيقى باللغة العربية هي التردد مرارا 28,6% , التردد 14,3% , احيانا 57,1% , و لم يقع (-). وتدل أن تكررات الطالبات احيانا في الاستماع نصوص أو موسيقى باللغة العربية.

9. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال التاسع عن كفاءة الطالبات في الاستماع

نصوص أو موسيقى باللغة العربية.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	قدرة جدا	28	4	14,3 %
2	قدرة		22	78,6 %
3	بلا قدرة		2	7,1 %
4	بلا قدرة جدا		-	-

اللوحة 2.10:

من هذه اللوحة تعرف أن الطالبات في كفاءة استماع نصوص أو موسيقى باللغة

العربية هي قدرة جدا 14,3 %، قدرة 78,6 %، بلا قدرة 7,1 %، و بلا قدرة

جدا (-). وتدل أن كفاءة الطالبات قدرة في الاستماع نصوص أو موسيقى باللغة

العربية.

10. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال العاشر عن بيان المدّس في مهارة الاستماع.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	جيد جدا	28	8	28,6 %
2	جيد		20	71,4 %
3	غير جيد		-	-
4	غير جيد جدا		-	-

### اللوحة 2.11:

من هذه اللوحة تعرف أنّ بيان المدّرس في مهارة الاستماع هي جيد جدا 28,6 % , جيد 71,4 % , غير جيد (-) , و غير جيد جدا (-). وتدل أن بيان المدّرس جيد في مهارة الاستماع.

11. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال الحادي عشر عن مناسبة للعبة اللغويّة لترقية عمليّة تعلّم اللغة العربيّة.

النمرة	اختيار الأجابة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المناسبة جدا	28	15	53,6 %
2	المناسبة		13	46,4 %
3	غير المناسبة		-	-
4	غير المناسبة جدا		-	-

### اللوحة 2.12:

من هذه اللوحة تعرفنّسألّبة اللعبة اللغويّة لترقية عمليّة تعلّم اللغة العربيّة هي المناسبة جدا 53,6 % , المناسبة 46,4 % , غير المناسبة (-) , و غير المناسبة جدا (-). وتدل أنّ للعبة اللغويّة المناسبة جلترقية عمليّة تعلّم اللغة العربيّة.

12. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال الثاني عشر عن المناسبة للعبة اللغوية " اسمع

و أخذ الجملة " لترقية مهارة الاستماع.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المناسبة جدا	28	16	57,1 %
2	المناسبة		12	42,9 %
3	غير المناسبة		-	-
4	غير المناسبة جدا		-	-

اللوحة 2.13:

من هذه اللوحة تعرف أن مناسبة اللعبة اللغوية " اسمع و أخذ الجملة " لترقية

مهارة الاستماع هي المناسبة جدا 57,1 % , المناسبة 42,9 % , غير المناسبة (-)

, و غير المناسبة جدا (-). وتدل ألعبة اللغوية "أخذ الجملة و اسمع" المناسبة

جدا لترقية مهارة الاستماع.

13. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال الثالث عشر عن اتفقت الطالبات في الرغبة

عند الاستماع اللغة العربية باستخدام اللعبة اللغوية " اسمع و أخذ الجملة " .

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	28	8	28,6 %
2	المتفق		20	71,4 %



-	-		غير المتفق	3
-	-		غير المتفق جدا	4

### اللوحة 2.14:

من هذه اللوحة تعرف أنّ اتفقت الطالبات في الرغبة عند الاستماع اللغة العربية باستخدام اللعبة اللغوية " اسمع و أخذ الجملة " هي المتفق جدا 28,6% , المتفق 71,4% , غير المتفق (-) , و غير المتفق جدا (-). وتدل أن الرغبة الطالبات عند الاستماع اللغة العربية متفقة باستخدام اللعبة اللغوية " اسمع و أخذ الجملة " .

14. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال الرابع عشر عن استخدام اللعبة اللغوية " اسمع و أخذ الجملة " تكون مختارة مرة أخرى في مهارة الاستماع.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	28	8	28,6%
2	المتفق		20	71,4%
3	غير المتفق		-	-
4	غير المتفق جدا		-	-

### اللوحة 2.15:

من هذه اللوحة تعرف أنّ استخدام اللعبة اللغوية " اسمع و أخذ الجملة " تكون مختارة مرة أخرى في مهارة الاستماع هي المتفق جدا 28,6% , المتفق 71,4% ,

غير المتفق (-), و غير المتفق جدا (-). وتدل أن استخدام اللعبة اللغوية " اسمع و أخذ الجملة " متفقة تكون مختارة مرة أخرى في مهارة الاستماع.

15. اختيارات الطالبات الإجابة في السؤال الخامس عشر عن اتفقت الطالبات في فعالية تطبيق اللعبة اللغوية " اسمع و أخذ الجملة " لترقية مهارة الاستماع للغة العربية.

النمرة	اختيار الأجوبة	جملة المستجيبين	عدد الإجابة	المئوية (%)
1	المتفق جدا	28	16	57,1 %
2	المتفق		12	42,9 %
3	غير المتفق		-	-
4	غير المتفق جدا		-	-

اللوحة 2.16:

من هذه اللوحة تعرف أن اتفقت الطالبات في فعالية تطبيق اللعبة اللغوية "أخذ الجملة و اسمع لترقية مهارة الاستماع للغة العربية " هي المتفق جدا 57,1 %, المتفق 42,9 %, غير المتفق (-), و غير المتفق جدا (-). وتدل الطالبات متفقة جدا بفعالية تطبيق اللعبة اللغوية " اسمع و أخذ الجملة لترقية مهارة الاستماع للغة العربية ".

ذلك كلّها من نتائج لكلّ الماوية, و أما نتائج من كلّ برزات النمرة<sup>13</sup> فهي

ستأتي:

اللوحة 2.17: نتائج من كلّ برزات النمرة

جملة	عدد الطالبات	1 (د)	2 (ج)	3 (ب)	4 (أ)	البيان من كلّ برزات النمرة	النمرة
3,4	28	0	1	14	13	السؤال الأول	1
2,6	28	1	11	13	3	السؤال الثاني	2
3,1	28	0	6	14	8	السؤال الثالث	3
3,5	28	0	0	15	13	السؤال الرابع	4
3,6	28	0	0	11	17	السؤال الخامس	5
1,4	28	1	23	4	0	السؤال السادس	6
2,4	28	0	18	9	1	السؤال السابع	7
2,7	28	0	16	4	8	السؤال الثامن	8
3	28	0	2	22	4	السؤال التاسع	9
3,3	28	0	0	20	8	السؤال العاشر	10

<sup>13</sup> ترجم من

3,6	28	0	0	14	15	السؤال الحادي عشر	11
3,6	28	0	0	12	16	السؤال الثاني عشر	12
3,3	28	0	0	20	8	السؤال الثالث عشر	13
3,3	28	0	0	20	8	السؤال الرابع عشر	14
3,6	28	0	0	12	16	السؤال الخامس عشر	15

### اللوحة 2.17:

نظرا إلى اللوحة عن تحليل البحث على خمسة عشر برزات, نعرف أن أكبر برزة النمرة من جميع برزات الرقم و هي الرقم الخامسة عن دافعة الطالبات حينما إستخدامت المدرّسة اللعب اللغويّّة (3,6), و الرقم الحادي عشرون المناسبة اللعبة اللغويّّة لترقية عمليّة تعلّم اللغة العربيّة (3,6), و الرقم الثاني عشرون المناسبة اللعبة اللغويّّة " اسمع و أخذ الجملة " لترقية مهارة الاستماع (3,6), اسمع الخامس عشر عن اتفاقت الطالبات في فعالية تطبيق اللعبة اللغوية " اسمع و أخذ الجملة " لترقية مهارة الاستماع اللغة العربيّة (3,6). أصغر برزة الرقم هي رقم السادسة عن كفاءة الطالبات في مهارة الاستماع (1,4).

## الفصل الثالث

### تحليل البيانات

أ. استخدام اللعبة اللغوية "إسمع و أخذ الجملة" لترقية مهارة الاستماع

لطالبات الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى

وارو سيدوارجو

اعتمادا على المعايير السابقة, فعرضت الباحثة عن نتائج الطالبات في الإختبارين,

هو الإختبار الاول و الإختبار الثاني لمعرفة استخدام اللعبة اللغوية "إسمع و أخذ الجملة"

لترقية مهارة الاستماع لطالبات الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم"

جانتى وارو سيدوارجو.

ومعرفة القيمة والمسافة بينهما, وتستخدم الباحثة رمز  $M_x$ :

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

$\sum x$  مجموع النتيجة من المتغير X

$N_x$  عدد المستجيبين من المتغير X

من المتغير  $y =$  المتوسط  $My$ , برمز  $My$ :

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

$\sum y$  مجموع النتيجة من المتغير  $y$

$N_y$  عدد المستجيبين من المتغير  $y$

أما التفسير القيمة كما يلي:

10-9	ممتاز
8-7	جيد جدا
6-5	جيد
4-3	مقبول
2-1	مردود

اللوحة 3.1:

أما نتيجة الطالبات اللاتي يكوّنن عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

النتيجة	الاسماء	النمرة
8	رسفان	1
9	فتري نور المرشدة	2
8	أمنتس زهريا	3
8	مرأة الصالحة	4

6	يَمْدَة الزينب	5
7	نور أنيسة الباجح	6
4	دوى إستقامة الزهرة	7
2	ديا ايو الحسنان	8
2	احمة الحسنة	9
6	إنتان نور أبيدة	10
3	حرلين رحموتى	11
2	عائشة الفوزية	12
2	أنينا مرشدة	13
2	حميرة	14
9	أشرف الليلة	15
9	نور فائزة	16
7	حكمة الحسنة	17
3	نبىلا حفسارى سبينية	18
7	أمرة مطهرة	19
8	ستى فاطمة	20
2	ألف ليلة	21
2	أنى ألفاف	22
7	ليلة مفرحة	23
7	صفى نبىلا الرحمة	24
2	سوجى نور هداياتى	25
6	جمة الجنة	26
8	نور الفائزة	27

8	نعمة السعدية	28
152	الجملة	
5,42	المتوسط	

اللوحة 3.2:

في نتائج الطالبات الاستماع بدون استخدام تطبيق اللعبة اللغوية " اسمع و

أخذ الجملة" (متغير X).

القيمة التي حصلت عليها متغير X هي 5,42 وبناء على تفسير القيمة

هذه القيمة بمعنى اكثر من جيد. أما القيمة التي حصل عليها متغير y كما يلي:

النتيجة	الاسماء	النمرة
9	رسفان	1
9	فترى نور المرشدة	2
9	أمنتس زهريا	3
9	مرأة الصالحة	4
9	يَّة مة الزينب	5
8	نور أنيسة الباجح	6
8	دوى إستقامة الزهرة	7
8	ديا ايو الحسنان	8
8	احمة الحسنة	9
9	إنتان نور أبيدة	10



9	حرلين رحموتى	11
9	عائشة الفوزية	12
9	أنينا مرشدة	13
9	حميرة	14
9	أشرف الليلة	15
9	نور فائزة	16
9	حكمة الحسنة	17
9	نبىلا حفسارى سبينية	18
9	أمرة مطهرة	19
9	ستى فاطمة	20
9	ألف ليلة	21
9	أنى ألفاف	22
7	ليلة مفرحة	23
9	صفى نبىلا الرحمة	24
8	سوجى نور هداياتى	25
9	بحمة الجنّة	26
9	نور الفائزة	27
9	نعمة السعدية	28
245	الجملة	
8,75	المتوسط	

### اللوحة 3.3:

القيمة التي حصلت عليها متغير  $y$  هي 8,75 وبناء على تفسير القيمة هذه القيمة

بمعنى أكثر من جيد جدا. واسنادا الى اللوحات السابقة ونتيجة المتوسط (Mean) من متغير  $X$  و متغير  $y$  نعرف أن القيمة لمتغير التي تستخدم اللعبة اللغوية " اسمع و أخذ الجملة" أجيد من القيمة لمتغير التي بدون اللعبة اللغوية " اسمع و أخذ الجملة".

هذا الحال يدل على استعمال اللعبة اللغوية " اسمع و أخذ الجملة" أجيد من الطريقة

القديمة والمسافة بين القيمة للفرقة تجريبية والفرقة الضبطية كما في التالية:

المسافة بينهما	متغير $y$	متغير $X$
3,33	8,75	5,42

اللوحة 3.4:

ب. عملية جمع البيانات في المدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وار

سيدوارجو

لمعرفة فعالية استخدام تطبيق اللعبة اللغوية "إسمع و أخذ الجملة" لترقية مهارة

الاستماع لطالبات الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو

سيدوارجو فقدمت الباحثة أولا، المقارنة بين مهارة الاستماع لطالبات قبل اللعبة اللغوية

"إسمع و أخذ الجملة" وبعد استعمالها.

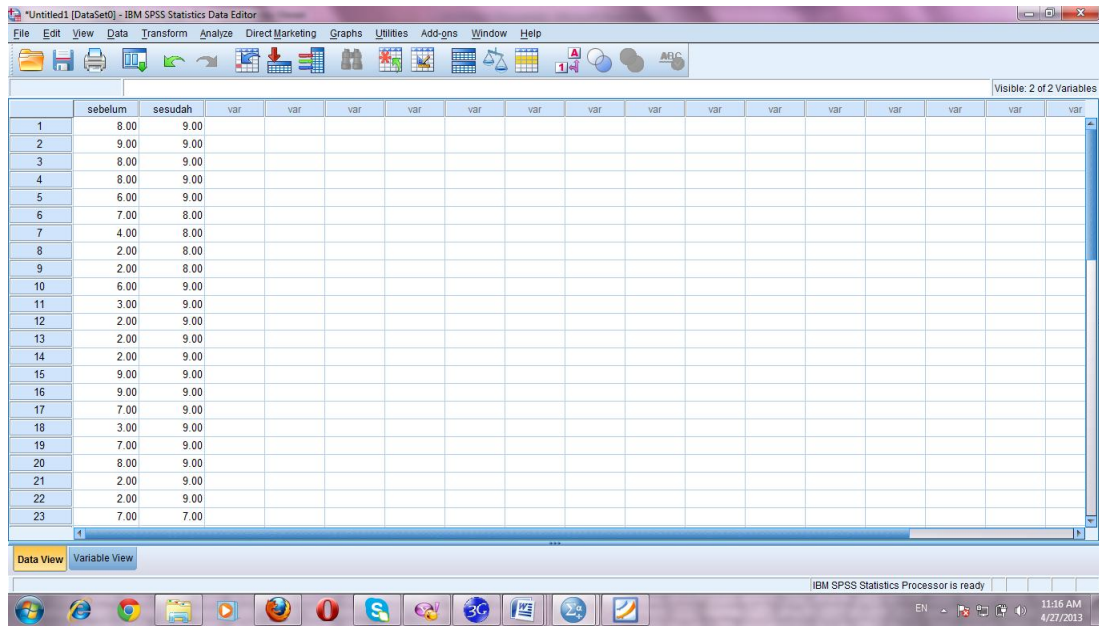
ولمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (Ho) مقبول أم لا؟ لو لا يوجد الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفروضية الصفرية (Ho) مردودة.

إذا كان (Ho) مقبولة ف (Ha) مردودة، وكذلك إذا كان مردودة (Ho) ف (Ha) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) يدل على أن الفروضية البديلة (Ha) مقبولة هذا بمعنى أن فعالية استخدام تطبيق اللعبة اللغوية "إسمع و أخذ الجملة" تفعل لترقية مهارة الاستماع لطالبات الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو. ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "t-Test".

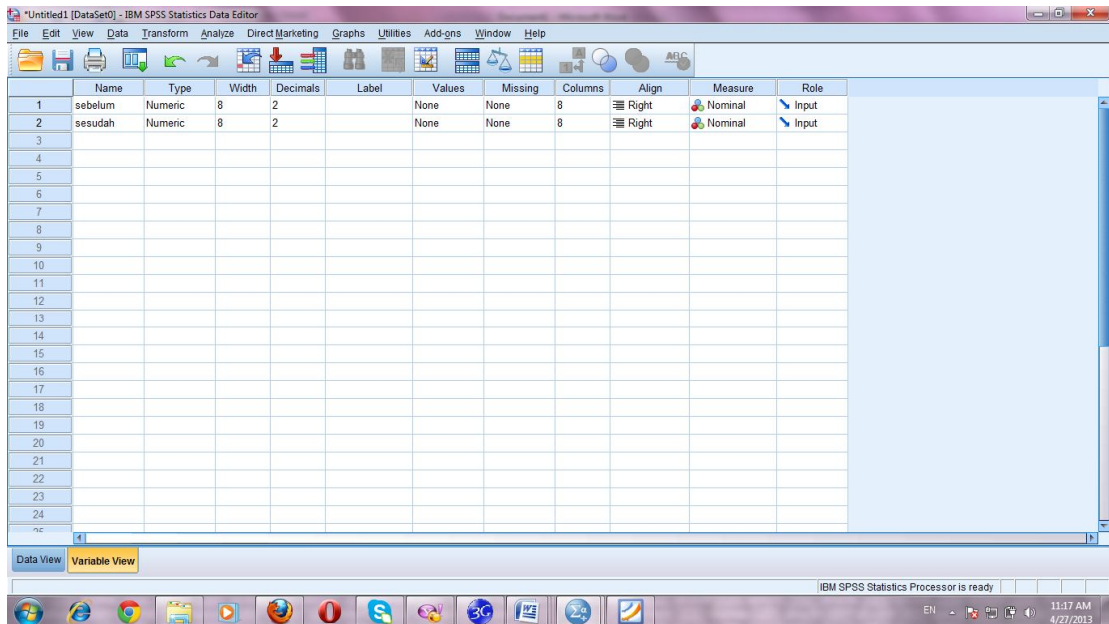
رمز المقارنة (Paired "t" test) للعينتين الكبيرين والإرتباطا بينهما، لتعرف هذه نتائج من كل خطوات السابقة إستخدمت الباحثة برمجيات SPSS، أما خطواتها كما يلي:

1. إِنْضَمَّ نتيجة الإختبار إلى عُمود "data view".



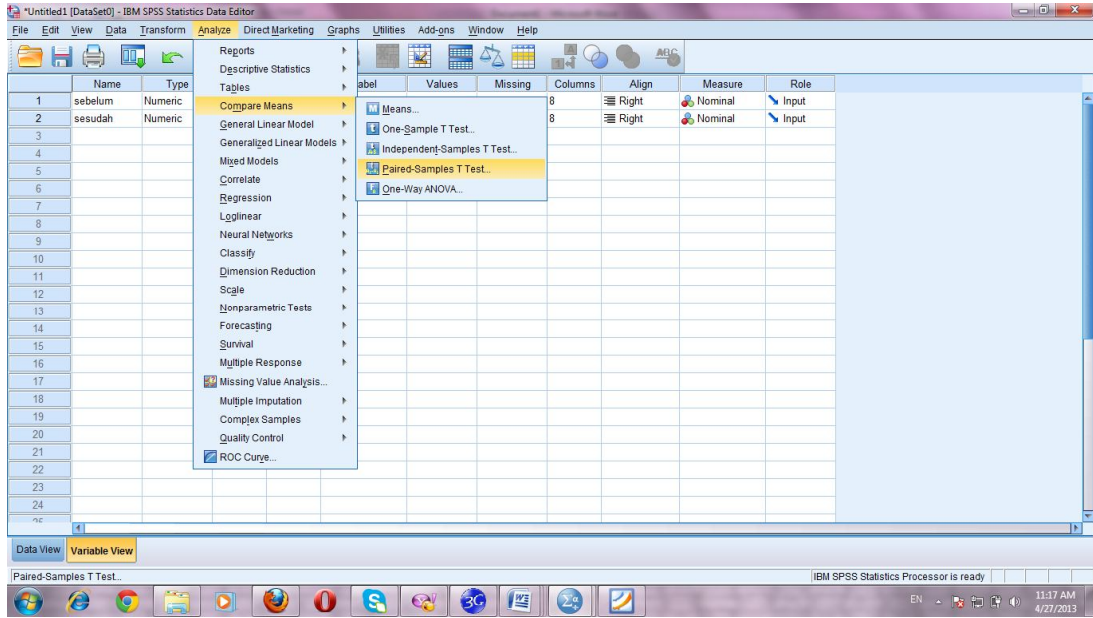
صورة 1 شاشة العرض "Data View"

2. بدل الأسماء في "Variabel view"



صورة 2 شاشة العرض "Variabel view"

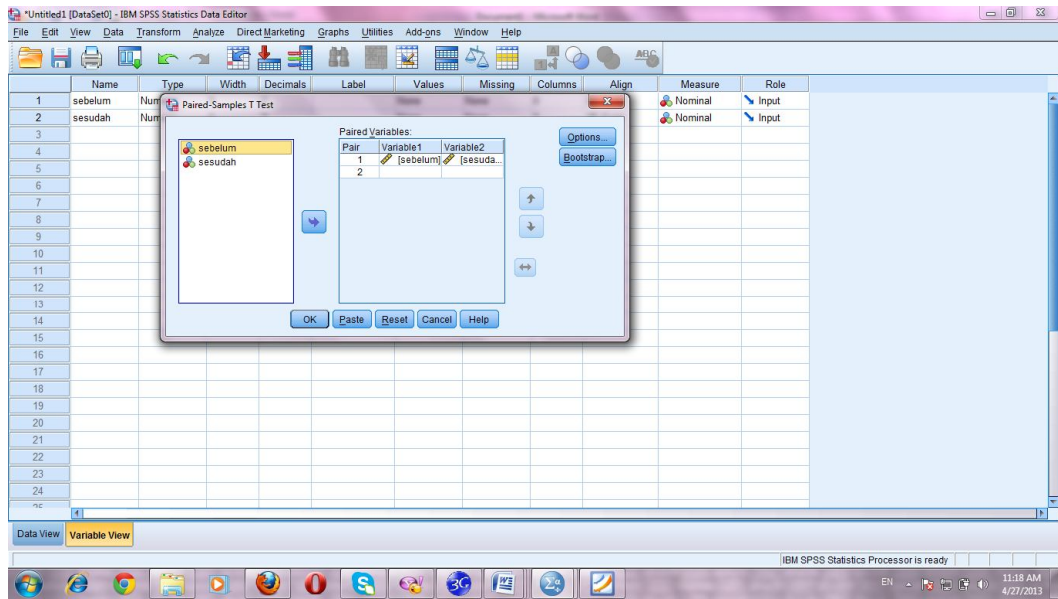
### 3. إختار *Analyze – Compare Means – Paired Samples T test*



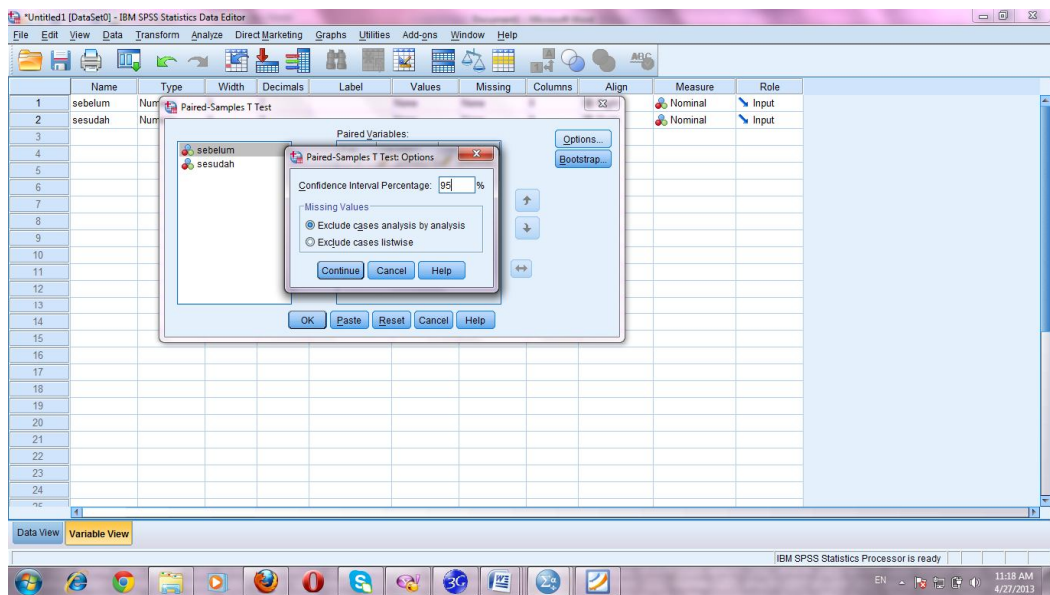
(صورة 3) شاشة العرض “*Paired Samples T test*”

4. بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired-T test*, إِنْضَمُّ مَتَغَيِّرَانِ إِلَى مَرِيعِ *Paired*

*Variables* ثم طَقَطَّةِ *OK - continue*,

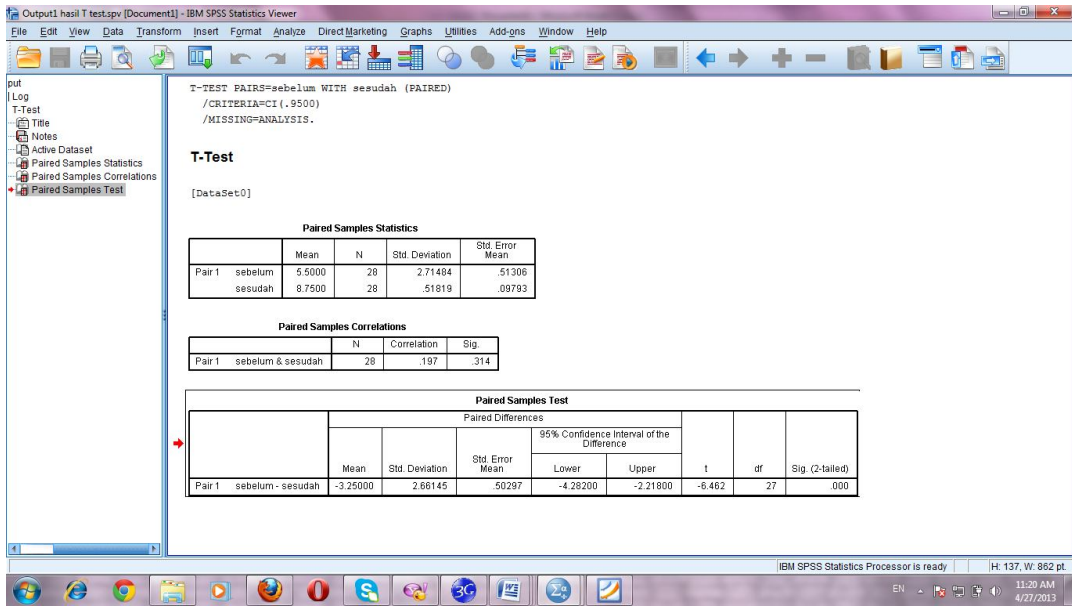


صورة (4) شاشة العرض "Paired Variable"



صورة (5) شاشة العرض "Paired Sample T test: Option"

5. بعد -OK , خرجت منه نتائج من كل طبقات. و هذا صورة نتائج.



(صورة 6) شاشة العرض نتائج من كل طبقات.

ج. النتيجة استخدام تطبيق اللعبة اللغوية "إسمع و أخذ الجملة" لترقية

مهارة الاستماع لطالبات الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو

هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو.

أما نتيجة الطالبات اللاتي تكونين عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة

التالية:

Paired Samples Statistics

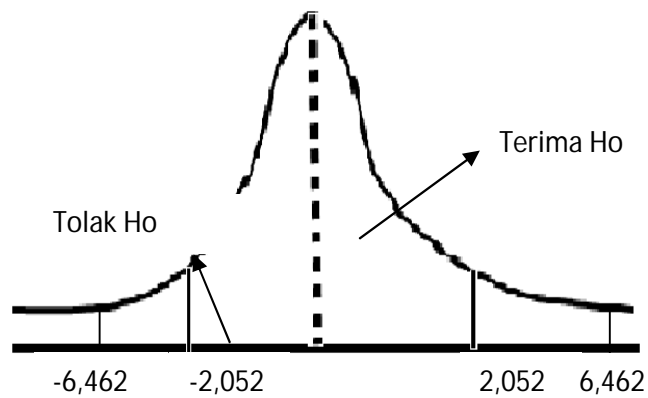
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 sebelum	5.5000	28	2.71484	.51306
sesudah	8.7500	28	.51819	.09793

## Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum & sesudah	28	.197	.314

## Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum - sesudah	-3.25000	2.66145	.50297	-4.28200	-2.21800	-6.462	27	.000



(صورة 7) شاشة العرض حاصلات *T test*



تأويل بيانات مُخرَجة باستعمال برنامج SPSS :

❖ الفرضية الصفرية (Ho) : لا يوجد استخدام تطبيق اللعبة اللغوية

"إسمع و أخذ الجملة" لترقية مهارة الاستماع لطالبات الفصل

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو.

❖ الفرضية البديلية (Ha) : يوجد استخدام تطبيق اللعبة اللغوية "إسمع و

أخذ الجملة" لترقية مهارة الاستماع لطالبات الفصل الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو.

❖ وهت النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي:

- المتوسط من الإختبار الأول = 5.50

- المتوسط من الإختبار النهائي = 8.75

- انحراف النتيجة الأول = 2.714

- انحراف النتيجة النهائي = 0.518

- Standart Error الأول = 0.513

- Standart Error النهائي = 0.097

❖ في اللوحة Paired Samples Correlations تَشْتَمِل على قيمة العلاقة

قبل تطبيق اللعبة اللغوية و بعدها (0,197) . و هذه الحالة تدل

على علاقة أهمية في استخدام تطبيق اللعبة اللغويّة "إسمع و أخذ  
الجملة" لترقية مهارة الاستماع لطالبات الفصل الحادي عشر  
بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتي وارو سيدوارجو.

❖ وردت اللوحة Paired Samples Test:

- قيمة الإختبار t (T test) = 10,954

- قيمة t table = 2,021

- Sig. (2-tailed) = 0,000

إذا كانت قيمة الإختبار t (T test) أكثر من قيمة t-table و هو  $-6,462 >$

(2,052), بمعنى الفرضية الصرفية (Ho) مردودة و الفرضية البديلية (Ha) مقبولة. و إذا

كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من 0,025 ( $0,00 < 0,025$ ), بمعنى الفرضية

الصرفية (Ho) مردودة و الفرضية البديلية (Ha) مقبولة.

خلاصة : يوجد الفعالية تطبيق اللعبة اللغويّة "إسمع و أخذ الجملة" لترقية مهارة

الاستماع لطالبات الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتي وارو

سيدوارجو.

د. العوامل التي تؤثر على فعالية استخدام تطبيق اللعبة اللغوية "إسمع و

أخذ الجملة" لترقية مهارة الاستماع لطالبات الفصل الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو.

و يحصل تطبيق الكتاب فعالة إذا كان كل عضو في المجموعة يعملون معا ويعمل

استخدام طريقة الملاحظة بمشاهدة مباشرة في الميدان وهو بمراقبة المدرس والطلبة الذين

يعملون عملية التعليم والتعلم. وأما نتيجة الملاحظة فكما يلي :

(1) يطبق مدرس فعالية استخدام اللعبة اللغوية "إسمع و أخذ الجملة" لترقية

مهارة الاستماع لطالبات الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو

هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو.

(2) يهتم المدرس كثيرا طالباته, وإذا وجدت الطالبات التين لانهتم شرح

المدرس في وقت التعليم فيخاطبه.

(4) يعطى المدرس التشجيع كثيرا نحو طالباته ليملكوا الحماسة مرارا في

تعليمهم لتحقيق هدف كفاءة التعليم.

أمفعالية استخدام اللعبة اللغويّة "إسمع و أخذ الجملة" لترقية مهارة الاستماع لطالبات الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو،  
منها :

● زيادة مهارات الاستماع

● تخفيف الظن ان تعلم اللغة العربية صعبة جدا

● تحدد الطالبات عملية التعلمية

نستتج من هذا الباب أنّ هناك فعالية استخدام تطبيق اللعبة اللغويّة "إسمع و أخذ الجملة" لترقية مهارة الاستماع لطالبات الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "بنو هاشيم" جانتى وارو سيدوارجو. ويتجلى ذلك من خلال وزيادة نتيجة الطالبات بعد تطبيق اللعبة اللغويّة "إسمع و أخذ الجملة".