

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

Yang dimaksud dengan gambaran umum obyek penelitian adalah gambaran yang menerangkan tentang keberadaan situasi dan kondisi atau keadaan dari obyek yang erat kaitannya dengan penelitian.

1. Sejarah dan Latar Belakang Berdirinya

SMP Rijan Pacet merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan pondok pesantren riyadlul jannah yang menamakan yayasannya dengan nama Yayasan Bina Insani yang di asuh langsung oleh K. H. Mahfudz Syaubari. MA. yang berlokasi di Pacet, kecamatan Mojosari, kabupaten Mojokerto.

Dengan semakin bertambahnya zaman, maka manusia dituntut untuk lebih berpengetahuan, berkualitas yang mampu membaca situasi, memahami dan menangkap substansi perkembangan dan perubahan sosial yang ada. Perkembangan yang terus meningkat menjadikan masyarakat semakin mengerti arti pentingnya pendidikan. Mereka tidak sekedar mencari sekolah, tetapi juga mencari sekolah yang kondusif dan berkualitas, serta mampu menumbuhkembangkan prestasi dan minat, bakat peserta didik. Mereka mengharapkan pendidikan yang mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik menuju keunggulan mutu sekolah itu sendiri, tidak hanya pendidikan

umum, tetapi juga pada pendidikan agama yang didasari pada *akhlaqul karimah*.

Menyadari tuntutan masyarakat yang seiring dengan bertambahnya peserta didik yang membutuhkan lembaga pendidikan di daerah mereka, maka muncul inisiatif untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan yaitu SMP Rijan Pacet.

Sejarah berdirinya lembaga pendidikan ini adalah karena adanya dorongan masyarakat untuk mendirikan sebuah sekolah menengah pertama di sekitar daerah Pacet, karena mengingat pada saat itu juga masih belum ada sekolah menengah pertama yang ada di Pacet. Pada tahun 1983 itulah telah didirikannya sekolah menengah pertama yang didirikan oleh K. H. Mahfudz Saubari. MA, dengan nama SMP Rijan di Pacet sampai pada tahun 1994 dengan Akte Notaris Ny. Sukarni, SH. No. 28 Tahun 1990.

Tujuan didirikannya lembaga ini adalah agar dapat menciptakan dan mencetak generasi penerus bangsa yang berwawasan luas, berpengetahuan, berprestasi dan berkualitas, dan berakhlakul karimah karena semua ini sangat dibutuhkan dalam perkembangan kemajuan bangsa kita.¹

¹ *Data Dokumentasi*, SMP. Rijan Pacet, Pada Tanggal 25 Mei 2012

2. Visi dan Misi dan Tujuan Pendidikan

Visi :

“TERWUJUDNYA SISWA YANG BERIMAN, BERPRESTASI DAN BERAKHLAKUL KARIMAH, SERTA MEMILIKI DAYA SAING DALAM BIDANG IPTEK , OLAH RAGA, DAN BERWAWASAN LINGKUNGAN”.²

Misi :

- a. Menumbuh kembangkan sikap, perilaku dan amaliah keagamaan Islam di Sekolah.
- b. Menumbuhkan semangat belajar ilmu keagamaan Islam
- c. Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran secara aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki
- d. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif dan daya saing yang sehat kepada seluruh warga Sekolah baik dalam prestasi akademik maupun nonakademik
- e. Menciptakan lingkungan Sekolah yang sehat, bersih dan indah
- f. Mendorong, membantu dan memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan, bakat dan minatnya, sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal dan memiliki daya saing yang tinggi.
- g. Mengembangkan *life-skills* dalam setiap aktivitas pendidikan.

² *Ibid*

- h. Mengembangkan sikap kepekaan terhadap lingkungan.
- i. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga Sekolah, Komite Sekolah dan stakeholders dalam pengambilan keputusan.
- j. Mewujudkan Sekolah sebagai lembaga pendidikan yang mendapatkan kepercayaan dari masyarakat.

Tujuan Sekolah :

Untuk mewujudkan Visi dan Misi SMP Rijan Pacet tersebut, maka ditentukan langkah-langkah strategis antara lain sebagai berikut :

- a. Terciptanya lembaga pendidikan yang permanen dan representatif dalam mencetak SDM sebagai makhluk sosial dalam lembaga.
- b. Terselenggaranya pendidikan yang memadai sehingga terwujudnya kegiatan belajar mengajar yang kondusif.
- c. Menerapkan pelaksanaan evaluasi atau penilaian hasil belajar yaitu ulangan blok tengah semester dan akhir semester secara konsisten dan berkesinambungan.
- d. Meningkatkan proses belajar mengajar yang belum tuntas (mutu).
- e. Memberikan pelayanan kepada masyarakat untuk memperoleh pendidikan yang layak.
- f. Mengoptimalkan pengembangan pendidikan melalui kegiatan – kegiatan ekstrakurikuler.

g. Terwujudnya sarana dan prasarana pendidikan.³

3. Profil Sekolah

Untuk mengetahui bagaimana profil sekolah SMP Rijan Pacet, maka berikut tabel tentang profil sekolah⁴:

No.	IDENTITAS SEKOLAH	
1.	Nama Sekolah	SMP Rijan Pacet
2.	Propinsi	Jawa Timur
3.	Otonomi Daerah	Kabupaten Mojokerto
4.	Kecamatan	Pacet
5.	Desa / Kelurahan	Pacet
6.	Jalan raya	Jl. KO Hayam wuruk No 22 Pacet Mojokerto 61374.
7.	Telephon	Kode Wilayah: 0321 No. 690544
8.	Daerah	Pacet
9.	Status Sekolah	Swasta

³ *Data Dokumentasi*, SMP. Rijan Pacet, Pada Tanggal 25 Mei 2012

⁴ *Data Dokumentasi*, Prasarana dan Sarana SMP. Rijan Pacet 2012-2013

10.	Kelompok Sekolah	Terbuka
11.	Akreditasi	Terakreditasi B
12.	Surat Keterangan	2004
13.	Tahun Berdiri	Tahun 1985
14.	Tahun Perubahan	Tahun 1995
15.	Kegiatan Belajar Mengajar	Pagi
16.	Bangunan Sekolah	Milik Sendiri
17.	Lokasi Sekolah	Desa Pacet-Mojokerto.
18.	Jarak Ke Pusat Kecamatan	\pm 2 KM
19.	Jarak Ke Pusat OTODA	\pm 9 KM
20.	Terletak pada Lintasan	Desa
21.	Organisasi Penyelenggara	Yayasan Bina Insani

4. Pengembangan Kurikulum

Kurikulum yang digunakan SMP Rijan Pacet mengacu pada kurikulum nasional. Di dalam kurikulum SMP Rijan Pacet terdapat standart Kompetensi Lulusan (SKL) dan Standart Kompetensi Kelompok Belajar. SKL di SMP. Rijan Pacet adalah berikut:

1. Berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianut sesuai perkembangan remaja
2. Mengembangkan diri secara optimal dengan memanfaatkan kelebihan diri serta memperbaiki kekurangannya
3. Menunjukkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab atas perilaku, perbuatan, dan pekerjaannya
4. Berpartisipasi dalam penegakan aturan-aturan sosial
5. Menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup global
6. Membangun dan menerapkan informasi dan pengetahuan secara logis, kritis, kreatif, dan inovatif
7. Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan
8. Menunjukkan kemampuan mengembangkan budaya belajar untuk pemberdayaan diri
9. Menunjukkan sikap kompetitif dan sportif untuk mendapatkan hasil yang terbaik

10. Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah kompleks
11. Menunjukkan kemampuan menganalisis gejala alam dan sosial
12. Memanfaatkan lingkungan secara produktif dan bertanggung jawab
13. Berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara demokratis dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia
14. Mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya
15. Mengapresiasi karya seni dan budaya
16. Menghasilkan karya kreatif, baik individual maupun kelompok
17. Menjaga kesehatan dan keamanan diri, kebugaran jasmani, serta kebersihan lingkungan
18. Berkomunikasi lisan dan tulisan secara efektif dan santun
19. Memahami hak dan kewajiban diri dan orang lain dalam pergaulan di masyarakat
20. Menghargai adanya perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain
21. Menunjukkan keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis
22. Menunjukkan keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan Inggris

23. Menguasai pengetahuan yang diperlukan untuk mengikuti pendidikan tinggi.⁵

Sedangkan standart kompetensi kelompok mata pelajaran adalah sebagai berikut:

1. Agama dan Akhlak Mulia;
2. Kewarganegaraan dan Kepribadian;
3. Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
4. Estetika;
5. Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan

Standar Kompetensi Kelompok Mata pelajaran (SK-KMP) dikembangkan berdasarkan tujuan dan cakupan muatan dan / atau kegiatan setiap kelompok mata pelajaran.

5. Struktur Organisasi SMP Rijan Pacet

Untuk struktur organisasi di SMP Rijan Pacet akan peneliti lampirkan dihalaman belakang.

6. Keadaan Guru dan Siswa

a. Keadaan Guru

Untuk mengetahui secara mendetail tentang keadaan guru yang mengajar di SMP Rijan Pacet baik yang menyangkut jumlah guru, latar

⁵ *Interview*, Drs. Mohammad Yasin selaku Kepala SMP. Rijan Pacet Mojokerto, pada tanggal 25 Mei 2012

belakang pendidikan serta jabatannya dapat disajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel

Daftar Nama Guru SMP Rijan Pacet

No	Nama	Jenis Kelamin	Pendidikan Akhir	Jabatan
1	Drs. Mohammad Yasin	L	S1	Kepala sekolah
2	Husnan Efendi. SP.d	L	S1	Waksek
3	Julianah, S.Pd	P	S1	Korbid Kurikulum
4	Indra Raisuli, S.Pd	L	S1	Korbid Kesiswaan
5	Dra. Siti Maryam	P	S1	Guru
6	Siti Aisyah, S.Pd	P	S1	Guru
7	Merryta Nidayani, S.Pd	P	S1	Guru
8	S Mardiono	L	STM	Guru
9	Hasan Bisri	L	SMA	Guru
10	Eko Sunaryo, S.Pd	L	S1	Guru
11	Imam Wahyudi, S.Th.I	L	S1	Guru
12	Suwadji	L	SMA	bendahara
13	Marjiani, S.Pd	P	S1	Guru

14	Fitri Cahyaningtyas, S.Pd	P	S1	Guru
15	Lukman hakim, S.Pd	L	S1	Bp/Bk
16	Ruspandi	L	STM	Penjaga
17	Dewi Kumalasari, S.Pd	L	S1	Tata Usaha

b. Keadaan Siswa

Keadaan siswa SMP Rijan Pacet terdiri dari siswa juga bukan berasal dari wilayah sekitar SMP Rijan Pacet dan ada sebagian yang ada di jananan, dan juga dari berbagai wilayah di Pacet, khususnya di daerah Mojokerto. Semua siswa dijadwalkan masuk pagi. Adapun jumlah siswa SMP Rijan Pacet dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel

Data Keadaan Siswa SMP Rijan Pacet

Tahun Pelajaran 2012-2013

NO	Kelas	Siswa Laki-laki	Siswa Perempuan	Jumlah siswa
1.	VII	4	23	27
2.	VIII	11	21	32
3.	IX	10	25	35
Jumlah		25	67	94

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa, keseluruhan berjumlah 94 siswa. Sekolah ini dapat dikategorikan sebagai sekolah yang sedang berkembang.

c. Siswa yang dijadikan sampel / responden angket

Siswa yang dimaksud disini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Rijan pacet yang peneliti sebarakan angket terhadap mereka.

Adapun data dari siswa tersebut dapat dilihat di tabel berikut:

Tabel

**DAFTAR RESPONDEN SISWA SMP RIJAN KELAS VIII PACET
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

NO	NAMA	KELAS
1	A. Wahab	VIII
2	Nasrullah Jalaludin	VIII
3	Abdi Permana	VIII
4	Adin Zaroni	VIII
5	A. Muchlis	VIII
6	Agus Sisworo	VIII
7	Muhimatun Khasanah	VIII
8	Eva Nurlaili S.	VIII
9	Indah Setyowati	VIII
10	Nur Setiani	VIII
11	Moh. Zainal Amin	VIII

12	Naning Safitri	VIII
13	Nurus Sa'adah	VIII
14	Nur hidayah	VIII
15	Nasihul Awam	VIII
16	Imam Fahrudin	VIII
17	Fathur Rahman	VIII
18	M. Farhan	VIII
19	Ulin Anikmah	VIII
20	Siska Fitri Mariyam	VIII
21	Ike Nurul Khasanah	VIII
22	Subadi	VIII
23	A. Kasan Manuri	VIII
24	Fitrin	VIII
25	A. Abd. Basid A.	VIII
26	Ahmad Nur Aziz	VIII
27	Fatihatul Zulfah	VIII
28	Ulin Astuti	VIII
29	Tri Utami	VIII
30	Siti Miatun	VIII
31	Siti Muslihatun	VIII
32	Nida haryanti	VIII

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan oleh siswa diantaranya :

a. Olah raga

Kegiatan ini dilakukan oleh siswa tiap minggu pada saat jadwal mapel olah raga. Adapun olaha raga yang biasa dilakukan adalah futsal, voli dan badminton. Untuk pelaksanaan futsal sendiri, dari pihak sekolah menyewa lapangan futsal yang terletak tidak jauh dari keberadaan sekolah demi mendukung kegiatan ini. Sedangkan badminton dilakukan di dalam lapangan sekolah.

b. Tilawatil Qur'an

Bimbingan tilawatil Al-Qur'an dilaksanakan setiap hari ahad, dan dibimbing oleh guru kelas masing-masing.

c. Sholawat banjari

Sholawat banjari ini juga dilaksanakan pada hari ahad setelah kegiatan tilawatil Qur'an yang dilatih oleh senior-senior sholawat banjari. Dan sholawat banjari ini sudah mendapatkan beberapa prestasi yang membanggakan diantaranya dari tingkat antar sekolah sampai di kecamatan.⁶

⁶ *Interview*, Drs. Mohammad Yasin selaku Kepala SMP. Rijan Pacet Mojokerto, pada tanggal 25 Mei 2012

7. Keadaan Sarana dan Prasarana

SMP Rijan Pacet memiliki beberapa kegiatan belajar mengajar disetiap program unggulan yang ada. Adapun sarana yang dimiliki oleh SMP Rijan Pacet dalam rangka mensukseskan tujuan pendidikan antara lain :

a. Ruang Kelas

Ruang kelas yang dimiliki 6 ruang, merupakan bangunan yang bersifat permanen, inilah sarana pokok yang digunakan untuk melaksanakan proses belajar mengajar pada hari efektif di sekolah. Dan didalamnya terdapat fasilitas kipas angin dan LCD untuk mempermudah siswa dalam belajar.

b. Koperasi

Koperasi ini merupakan sarana bagi warga sekolah untuk memenuhi kebutuhan di sekolah, di koperasi itulah berbagai alat tulis dan kebutuhan kantor disediakan. Koperasi ini juga bertujuan untuk mempermudah warga sekolah untuk memenuhi kebutuhan belajar mengajar.

c. Perpustakaan

Perpustakaan, merupakan sarana pendidikan yang juga memiliki fungsi yang sangat penting, karena di sini para peserta didik bisa menghabiskan waktu istirahat untuk membaca buku-buku yang menunjang belajar mengajar di kelas.

d. Lapangan

Di depan gedung untuk belajar itu ada halaman yang biasa dipakai olahraga. Di halaman ini pula upacara bendera juga dilakukan.⁷

Itulah beberapa sarana yang dimiliki SMP. Rijan Pacet yang dianggap penting dalam rangka mencapai tujuan pendidikan untuk lebih jelasnya, lihat tabel di bawah ini :

Tabel

Keadaan Bangunan Berdasar Jenis Ruang

No	Jenis ruang	jumlah	keterangan
1	Ruang Kelas	6 ruang	baik
2	Ruang Kasek	1 ruang	baik
3	Ruangan Wakasek	1 ruang	baik
4	Ruang TU	1 ruang	baik
5	Ruang Guru	1 ruang	baik
6	Ruang UKS	1 ruang	baik
7	Lab. Komputer	1 ruang	baik
8	Ruang Perpustakaan	1 ruang	baik
9	Ruang Ekstra K	1 ruang	baik
10	Ruang Koperasi	1 ruang	baik
11	Musholla	1 ruang	baik

⁷ Observasi di lingkungan sekolah SMP. Rijan Pacet pada tgl:26 Mei 2012

12	Kamar Kecil	6 ruang	baik
13	Tempat Parkir	1 lokasi	baik
14	Lapangan Olahraga	1 lokasi	baik
15	Kantin	1 lokasi	baik

B. Penyajian Data

1. Data Tentang Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pelaksanaan Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Rijan Pacet

Data tentang Keaktifan Belajar dalam pelaksanaan belajar mengajar PAI di SMP Rijan Pacet. Data ini diperoleh melalui penyebaran sejumlah angket yang diberikan kepada siswa kelas VIII.

Angket tersebut terdiri dari 10 butir pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki empat jawaban. Masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut disediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

- a. Untuk skor jawaban selalu(A) dinilai 4
- b. Untuk skor jawaban kadang-kadang(B) dinilai 3
- c. Untuk skor jawaban Jarang(C) dinilai 2
- d. Untuk skor jawaban Tidak pernah(D) dinilai 1

Deskripsi Data Tentang Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pelaksanaan Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Rijan Pacet

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarakan kepada 32 responden dengan jumlah 10 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam angket berikut:

Rekapitulasi angket Keaktifan Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Apabila guru menyampaikan materi PAI bagaimana sikap saudara?
 - a. Mendengarkan dengan baik
 - b. Mendengarkan bila penyampaianya menarik
 - c. Malas mendengarkan pelajaran
 - d. Tidak mendengarkan/acuh tak acuh
2. Apakah saudara mendengarkan guru saat menyampaikan materi PAI?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah saudara selalu membaca buku-buku pelajaran yang ada kaitannya dengan PAI?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah saudara sering membaca ulang materi PAI di rumah ?
 - a. Selalu

- b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah yang saudara lakukan apabila penjelasan guru merupakan suatu hal yang penting ?
- a. Selalu mencatat
 - b. Mencatat meski tidak di perintah
 - c. Mencatat bila diperintah
 - d. Tidak mencatat dan tidak menghiraukan
6. Apabila guru memberi tugas mencatat, bagaimana tindakan saudara ?
- a. Melakukan tugas mencatat dengan baik
 - b. Mencatat sebagian materi
 - c. Meminjam tugas teman untuk di catat di rumah
 - d. Tidak mencatat
7. Kapan Saudara bertanya?
- a. Jika ada penjelasan yang baru
 - b. Jika diminta guru
 - c. Saat diskusi
 - d. Tidak pernah
8. Apakah saudara bertanya ketika materi yang disampaikan belum jelas?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah guru PAI membiasakan praktik saat ada materi PAI yang dipraktikkan (misal: sholat) ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang

d. Tidak pernah

10. Apakah saudara mempraktekkan materi yang sudah disampaikan dirumah ?

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang – kadang

d. Tidak pernah

Hasil Rekapitulasi angket Keaktifan Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pelajaran

Pendidikan Agama Islam

No Siswa	Nomer Item Pertanyaan										Jum lah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	4	4	1	4	4	3	3	2	3	4	32
2.	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	35
3.	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	36
4.	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	36
5.	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	36
6.	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	33
7.	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	35
8.	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	34
9.	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	36
10.	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	35
11.	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	34
12.	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	37

13.	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	34
14.	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	35
15.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
16.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
17.	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	36
18.	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	36
19.	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	34
20.	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	34
21.	4	2	4	3	4	1	4	2	2	2	28
22.	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	34
23.	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	33
24.	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	33
25.	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	34
26.	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	36
27.	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	36
28.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36
29.	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37
30.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38
31.	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	35
32.	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	36
	Jumlah										1151

Berdasarkan hasil angket diatas, maka akan dibuat tabel deskripsi untuk mengetahui prosentase penerapan pendekatan keterampilan proses, yaitu sebagai berikut:

Daftar Prosentase tiap item pertanyaan

No	Alternatif Jawaban							
	A		B		C		D	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1.	24	75	8	.25	-	-	-	-
2.	25	78,125	4	12,5	3	9,4	-	-
3.	21	65,6	6	18,75	4	12,5	1	3,125
4.	24	75	6	18,75	2	6,25	-	-
5.	18	56,25	11	34,4	3	9,4	-	-
6.	14	43,75	14	43,75	2	6,25	2	6,25
7.	13	40,625	16	50	3	9,4	-	-
8.	18	56,25	12	37,5	2	6,25	-	-
9.	16	50	14	43,75	2	6,25	-	-
10.	15	46,9	15	46,9	2	6,25	-	-
Jumlah	188	587,5	106	331,2	23	71,95	3	9,375

2. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Rijan Pacet

Data tentang Prestasi belajar siswa Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Rijan Pacet diperoleh melalui penyebaran sejumlah angket yang diberikan kepada siswa kelas VIII.

Angket tersebut terdiri dari 10 butir pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki empat jawaban. Masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut disediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

- a. Untuk skor jawaban selalu(A) dinilai 4
- b. Untuk skor jawaban kadang-kadang(B) dinilai 3
- c. Untuk skor jawaban Jarang(C) dinilai 2
- d. Untuk skor jawaban Tidak pernah(D) dinilai 1

Deskripsi data tentang Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP. Rijan Pacet

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarakan kepada 32 responden dengan jumlah 10 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Rekapitulasi angket Prestasi Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pelajaran

Pendidikan Agama Islam

1. Setelah saudara belajar PAI apa yang saudara rasakan?
 - a. Sangat puas
 - b. Puas
 - c. Kurang puas
 - d. Tidak puas
2. Pada aspek mana yang banyak berubah/bertambah setelah belajar PAI?
 - a. Aspek pengetahuan
 - b. Aspek sikap
 - c. Aspek prilaku
 - d. Semua Aspek
3. Dari sekian banyak materi yang sudah diberikan dalam semester ini, berapa banyak materi yang sudah saudara kuasai?
 - a. Semua materi
 - b. $\frac{3}{4}$ materi
 - c. $\frac{1}{2}$ materi
 - d. Kurang dari $\frac{1}{2}$ materi
4. Berapa rentang nilai yang sering saudara dapat saat ujian PAI?
 - a. 81-100
 - b. 61-80
 - c. 41-60
 - d. kurang dari 40
5. Menurut pendapat saudara, apakah penguasaan kelas saudara pada materi PAI selalu mencapai 75%?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang

- d. Tidak pernah
6. Berapa lama saudara dapat mengingat materi PAI?
- a. Lebih dari 1 tahun
 - b. 6 bulan- 1 tahun
 - c. 1 bulan – 6 bulan
 - d. Kurang dari satu bulan
7. Menurut pendapat saudara apakah proses belajar mengajar PAI berjalan efektif?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
8. Menurut pendapat saudara apakah proses belajar mengajar PAI memiliki relevansi dengan kehidupan saudara?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
9. Menurut pendapat saudara apakah proses belajar mengajar PAI meningkatkan produktifitas saudara?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
10. Bagaimana nilai PAI di raport saudara?
- a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - e. Kurang

Hasil Rekapitulasi angket Prestasi Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pelajaran

Pendidikan Agama Islam

No Siswa	Nomer Item Pertanyaan										Jum lah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	4	2	2	4	4	3	1	3	2	4	29
2.	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	35
3.	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	37
4.	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	37
5.	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	33
6.	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	36
7.	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	35
8.	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	35
9.	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	36
10.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
11.	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	36
12.	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	33
13.	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	35
14.	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	36
15.	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	34
16.	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	36
17.	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	35

18.	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	36
19.	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	36
20.	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	32
21.	3	4	2	4	4	1	4	2	3	2	27
22.	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	36
23.	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	36
24.	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	30
25.	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	36
26.	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	36
27.	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	37
28.	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	35
29.	4	4	3	3	4	4	2	4	1	4	33
30.	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37
31.	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	36
32.	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	36
	Jumlah										1149

Berdasarkan hasil angket diatas, maka akan dibuat tabel deskripsi untuk mengetahui prosentase Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Rijan Pacet, yaitu sebagai berikut:

Daftar Prosentase tiap item pertanyaan

No	Alternatif Jawaban							
	A		B		C		D	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1.	23	71,9	8	.25	1	3,125	-	-
2.	18	56,25	10	31,2	2	6,25	-	-
3.	22	68,75	8	25	6	18,75	1	3,125
4.	22	68,75	10	31,2	-	-	-	-
5.	18	56,25	8	25	2	6,25	-	-
6.	17	53,125	12	37,5	2	6,25	2	6,25
7.	17	53,125	11	34,4	3	9,4	1	3,125
8.	22	68,75	10	31,2	1	3,125	-	-
9.	18	56,25	10	31,2	3	9,4	1	3,125
10.	15	46,9	13	40,625	4	12,5	-	-
Jumlah	192	600,05	100	312,325	24	75,05	5	15,65

C. ANALISIS DATA PENELITIAN PER SIKLUS

1. Data Tentang Keaktifan Belajar Dalam Pelaksanaan Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Rijan Pacet

Untuk menyajikan data tentang Keaktifan Belajar Dalam Pelaksanaan Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Rijan Pacet, selanjutnya

penulis akan menganalisa dari data tersebut, dengan menggunakan prosentase dari jawaban a yang merupakan jawaban terbanyak. Dari hasil angket diatas dapat diketahui nilai diealnya 4 jumlah frekuensinya 188 dari 10 item pertanyaan dan 32 responden. Adapun untuk mengetahui Keaktifan Belajar Dalam Pelaksanaan Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam tipe make a-match, digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{188}{32} \times 100\%$$

$$= 58,75 \%$$

keterangan :

F: frekuensi yang sedang dicari prosentasinya adalah 188

N: Number of cases (jumlah frekuensi atau banyaknya individu) adalah 32

P: Angket Prosentasi.

Kemudian untuk memberikan interpertasi pada hasil perhitungan tersebut, ditetapkan standar sebagai berikut:

Baik : (76% - 100%)

Cukup : (56% - 75%)

Kurang Baik : (40% - 55%)

Tidak Baik : (Kurang dari – 40%)

Maka dari itu dapat diketahui bahwa Keaktifan Belajar Dalam Pelaksanaan Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam cukup baik, karena berada diantara 56% - 75%

2. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Rijan Pacet

Untuk menyajikan data tentang Prestasi Belajar Siswa, selanjutnya penulis akan menganalisa dari data tersebut, penulis menggunakan rumus prosentase. Untuk itu terlebih dahulu akan dicari prosentase jawaban ideal yaitu selalu. Dari hasil angket diatas dapat diketahui nilai diealnya 4 jumlah frekuensinya 192 dari 10 item pertanyaan dan 32 responden. Adapun untuk mengetahui Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Rijan Pacet, digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$N$$

$$= \frac{192}{32} \times 100\%$$

$$32$$

$$= 60 \%$$

keterangan :

F: frekuensi yang sedang dicari prosentasinya adalah 192

N: Number of casses(jumlah frekuensi atau banyaknya individu) adalah 32

P: Angket Prosentasi.

Dari data yang diperoleh diatas maka dapat disimpulkan prosentasi ideal adalah nilai 4 dengan jumlah frekuensi 192 adalah 60%. Maka dapat dikatakan bahwa perubahan sikap siswa tergolong cukup baik.

3. Data Tentang Hubungan Keaktifan Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Rijan Pacet Mojokerto

Setelah menganalisis data tentang Keaktifan Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam dan juga tentang Prestasi Belajar Siswa, maka selanjutnya akan dianalisis tentang ada tidaknya Hubungan Keaktifan Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Rijan Pacet Mojokerto

Adapun teknik analisisnya adalah dengan menggunakan rumus “product moment”.

Sebelum itu, terlebih dulu kita buat tabel perhitungan untuk memperoleh indeks korelasi variabel x dan variabel y sebagaimana tabel kerja berikut ini:

Tabel Kerja Product Moment

No	x	Y	x ²	y ²	x.y
1	32	29	1024	841	928
2	35	35	1225	1225	1225
3	36	37	1296	1369	1332
4	36	37	1296	1369	1332
5	36	33	1296	1089	1188
6	33	36	1089	1296	1188
7	35	35	1225	1225	1225
8	34	35	1156	1225	1190
9	36	36	1296	1296	1296
10	35	38	1225	1444	1330
11	34	36	1156	1296	1224
12	37	33	1369	1089	1221
13	34	35	1156	1225	1190
14	35	36	1225	1296	1260
15	38	34	1444	1156	1292
16	39	36	1521	1296	1404
17	36	35	1296	1225	1260
18	36	36	1296	1296	1296
19	34	36	1156	1296	1224

20	34	32	1156	1024	1088
21	28	27	784	729	756
22	34	36	1156	1296	1224
23	33	36	1089	1296	1188
24	33	30	1089	900	990
25	34	36	1156	1296	1224
26	36	36	1296	1296	1296
27	36	37	1296	1369	1332
28	36	35	1296	1225	1260
29	37	33	1369	1089	1221
30	38	37	1444	1369	1406
31	35	36	1225	1296	1260
32	36	36	1296	1296	1296
	1151	1149	39399	39035	39146

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa :

$$\Sigma x: 1151 \quad \Sigma y: 1149 \quad \Sigma x^2: 39399 \quad \Sigma y^2: 39035 \quad \Sigma x.y:$$

39146

Adapun rumus korelasi "*product moment*" yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 &= \frac{(32)(39146) - (1151)(1149)}{\sqrt{(32 \cdot 39399 - (1151)^2) \cdot (32 \cdot 39035 - (1149)^2)}} \\
 &= \frac{(1252672) - (1322499)}{\sqrt{(1260768 - (1324801)) \cdot (1249120 - (1320201))}} \\
 &= \frac{(69827)}{\sqrt{(64033) \cdot (71081)}} \\
 &= \frac{(69827)}{\sqrt{4551529673}} \\
 &= \frac{(69827)}{67465} \\
 &= 1.0
 \end{aligned}$$

Selanjutnya mencari derajat bebas dengan menggunakan rumus :

$$df = N - nr$$

$$df = 32 - 2$$

$$df = 30$$

4. Untuk selanjutnya dapat dilihat dengan $df = 30$ berarti taraf signifikan 1% = 0,449 dan pada taraf signifikansi 5% = 0,349. Berarti $r_o > r_t$ baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Sebagai konsekuensinya maka H_a diterima dan

H_0 ditolak. Jadi kesimpulannya ada Hubungan Keaktifan Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Rijan Pacet Mojokerto.

Sedangkan untuk memberikan interpretasi secara sederhana terhadap angka indeks korelasi (r) product moment. Pada umumnya dikonsultasikan pada penginterpretasi sebagai berikut :

Besar nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Sangat tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Tinggi
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Cukup
Antara 0,200 sampai dengan 0,0400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah

5. Dari nilai r_{xy} yang diperoleh sebesar 1,0, maka selanjutnya dikonsultasikan pada tabel interpretasi. Nilai $r_{xy} = 1,0$ yang berkisar antara 0,800 sampai dengan 1,00. dengan demikian dapat diperoleh bahwa Hubungan Keaktifan Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Rijan Pacet Mojokerto adalah kategori sangat tinggi.