

معلمة العلوم الاجتماعية			
الجارديان الفصل التاسع (أ) و معلمة اللغة الإنجليزيّة	S.Pd	انداة فوسفيتا نِعروم	١١
أمين الصندوق و معلم العلوم الكمبيوتر تكنولوجيا	S.H.I.	محمد أخليص م.ز.	١٢
معلم الرياضة	S.Ag	محمد إرحمني	١٣
معلمة العلوم الطبيعية	S.Pd	هنّي ودياس توتيك	١٤
الجارديان الفصل التاسع (ب) و معلمة الرياضيات	S.Pd	سيّتي مياصرة	١٥
نائب رئيس المدرسة علاقات المجتمع و معلم تربية الأفراد للبلاد	S.Pd	صالحا عريف	١٦
الجارديان الفصل السابع (ب) و معلمة اللغة الإنجليزيّة	S.Pd	كسياتي	١٧
الجارديان الفصل الثامن (ج) و معلمة القرآن حديث	S.Th.I	نضرتين	١٨
الجارديان الفصل الثامن (ب) و رئيسة المكتبة و معلمة اللغة الإندونيسيّة	S.Pd	سري هارتاتيك	١٩
معلم اللغة العربية		أحمد عبيدالله	٢٠
الجارديان الفصل التاسع (د) و معلمة SBK		سفرة الأفيدا	٢١
نائب رئيس المدرسة المرافق والبنية التحتية و معلم العلوم الطبيعية	S.Pd.I	فورناما	٢٢

اللوحة (٣)

عن أحوال الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧

٢٠١٦ - ٢٠١٧					عدد الطلبة والفصول	رقم
أ	ب	ج	د	مجموع		
٣٨	٣٨	٣٧	٣٧	١٥٠	الفصل السابع = أربع فصول	١
٣٧	٣٦	٣٥	٣٦	١٤٤	الفصل الثامن = أربع فصول	٢
٣٧	٣٦	٣٦	٣٥	١٤٤	الفصل التاسع = أربع فصول	٣
				٤٣٨	جملة	

و- أحوال وسائل وأبنية المدرسة

وأما الوسائل والأبنية بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان

فكما يلي:

اللوحة (٤)

عن أحوال الوسائل والأبنية للمدرسة

التمرة	الوسائل والأبنية	العدد	الحال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٢	الفصول الدراسية	١٢	جيدة
٣	غرفة الإدارة	١	جيدة
٤	غرفة المعلمين	١	جيدة
٥	المكتبة	١	جيدة
٦	غرفة المختبر الحاسب	١	جيدة

بناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٨٥،٧١% من المستجيبين هم موافقون أن استخدام وسيلة سويش ماكس نقص الملل لدى الطلاب حين وقت الدراسة. و ١١،٤٧% منهم مترددون بهذا التصريح. و ٢،٨٣% غير موافقين بهذا التصريح.

اللوحة (١٠)

عن رغبة الطلاب في تدريس القراءة باستخدام وسيلة سويش ماكس

رقم	الأجوبة المختارة	F	N	P/%
أ	موافق	٣٣	٣٥	٩٤،٢٩ %
ب	متردد	٢		٥،٧١ %
ج	غير موافق	-		-
	الجملة	٣٥		١٠٠ %

بناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٩٤،٢٩% من المستجيبين هم موافقون أن استخدام وسيلة سويش ماكس رقع رغبة الطلاب في تدريس القراءة. و ٥،٧١% منهم مترددون بهذا التصريح. وليس أحد منهم من لا وافق بهذا التصريح. فليعرف حاصل من استخدام وسيلة سويش ماكس في تعليم اللغة العربية جيد أو لا، فلا بد للباحثة أن تجمع الحاصل من كل النتيجة من جواب (أ) بالرموز المئوية (Rumus Presentasi) كما يلي:

$$\text{رموز المئوية (P) : } \frac{\text{تكرار الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$$

$$= P \quad \frac{85,71 + 77,14 + 85,71 + 91,43 + 85,71 + 94,29}{6}$$

٧٠	أردیکا فوتري	١٨
٩٠	دینی آرلیندا ساری	١٩
٧٥	فرحة النعمة	٢٠
٨٠	فردا نور الرحمة	٢١
٧٥	إیکا راحما واتی	٢٢
٦٥	کورنیا نوفیانی	٢٣
٧٥	لیسواتین	٢٤
٩٠	میادا أطیا نظیره	٢٥
٨٠	میکا مدیشا أبو لیستیانا	٢٦
٧٥	نلی أغوس تینا	٢٧
٩٠	نور عین دوی أروم	٢٨
٩٠	نور نظیفة	٢٩
٨٠	فوتري نديکا هرنياتي	٣٠
٧٠	سلفیانا دمایانی	٣١
٦٥	سیتی خیره النساء	٣٢
٧٠	سیتی نور فائزه وحيو نیعروم	٣٣
٨٠	سیتی رحماواتی	٣٤
٧٥	تانی فراتیوی	٣٥
٢٦٣٥	جملة	
٧٥,٢٩	المتوسط	

٤ - الاستبيانات (Angket)

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة نتيجة من استخدام وسيلة سويش ماكس (Swishmax) لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

٥ - الاختبار (Tes)

تناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بكفاءة الطلاب عند استخدام وسيلة سويش ماكس (Swishmax) لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان. أما الاختبار الذي تُستخدم الباحثة في هذه التجريبية وقوعا بمرتين يعني الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest). ولذلك، تتقدم الباحثة نتائج مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن (ج) قبل استخدام وسيلة سويش ماكس (Swishmax) وبعد استخدامها كما يلي:

اللوحة (١٣)

عن نتائج مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن (ج)

قبل استخدام وسيلة سويش ماكس (Swishmax) وبعد استخدامها

الرقم	قبلي (X)	بعدي (Y)	D= X-Y	D ²
١	٨٥	٩٥	-١٠	١٠٠
٢	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٣	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
٤	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
٥	٨٠	٩٥	-١٥	٢٢٥
٦	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٧	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠

٢٥	-٥	٦٠	٥٥	٨
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥	٩
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	١٠
٤٠٠	-٢٠	٩٥	٧٥	١١
٤٠٠	-٢٠	٩٥	٧٥	١٢
١٠٠	-١٠	٩٥	٨٥	١٣
٢٥	-٥	٦٥	٦٠	١٤
٤٠٠	-٢٠	٩٥	٧٥	١٥
٦٢٥	-٢٥	٩٥	٧٠	١٦
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	١٧
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	١٨
١٠٠	-١٠	١٠٠	٩٠	١٩
٢٢٥	-١٥	٩٠	٧٥	٢٠
٢٢٥	-١٥	٩٥	٨٠	٢١
٢٢٥	-١٥	٩٠	٧٥	٢٢
٢٥	-٥	٧٠	٦٥	٢٣
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	٢٤
١٠٠	-١٠	١٠٠	٩٠	٢٥
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	٢٦
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	٢٧
١٠٠	-١٠	١٠٠	٩٠	٢٨
١٠٠	-١٠	١٠٠	٩٠	٢٩
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	٣٠

