الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلميّة لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتثبتها، ومعرفة معينة حتى تستطيع أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.[٤٢] طريقة البحث هي الطريقة التي تستخدم الباحثة في تحليل بحثها.[٤٣] و تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي.

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية *(Kualitatif)* والطريقة الكمية *(Kuantitatif)*. والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسها طريقة كمية فإنها تكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وأما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي طريقة الكمية *(Kuantitatif)*. وهي البحث على دراسة الظواهر ويكثر مطالبة استعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل البيانات وعرض حصول البيانات.

و أما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبيانات المجموعة.[٤٤] وتنقسم فروض البحث إلى قسمين فهي فروض البحث الإيجابي وفروض البحث السلبي.[٤٥]

---

[٤٢] يترجم من:

Sugiyono, *Metode Peneitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), ٦

[٤٣] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٩٦), ٢٤٥

[٤٤] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,Cet. Ke-VI, ٢٠٠٦), ٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) الفرضية الإيجابية (Ha)

هي توضح وجود علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير تابع *(Variabel Y)*. والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

(ب) الفرضية السلبية (Ho)

هي توضح عدم علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

ب- خطة البحث

قبل البدء في كتابة البحث لابدّ من وضع خطة كاملة، هي في الحقيقة رسم عام لهيكل البحث، يحدّد معالمه، والآفاق التي ستكون مجال البحث والدراسة.[٤٦] وفي هذه البحث العلمي، ستقوم الباحثة بوضع الخطة عن الدراسة حول فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

إن خطة البحث هي التصور المستقبلي لطريقة جمع المادة العلمية للبحث، ولطريقة معالجتها أو تحليلها، ولطريقة عرض نتائج البحث بعد التنفيذ.[٤٧] وهذه

---

[٤٥] يترجم من:

Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ٨٥

[٤٦] عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، *كتابة بحث العلم صياغة جديدة*، (مكتبة الرشد: ١٤٢٣ هـ)، ٥٥.

[٤٧] سعيد إسماعيل صيني، *قواعد أساسية في بحث العلمي*، (شبكة الألوكة: ٢٠١٠)، ١٧٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخطة لتسهيل الباحثة في اطلاع هذا البحث العلمي, ثم ترتب الباحثة فيها إلى خمسة أبواب:

١- الباب الأول : في هذا الباب تبحث الباحثة عن خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسة السابقة، وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالية.

٢- الباب الثاني : في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الذي قدمتها ويحتوي على فصلين: الفصل الأول تبحث الباحثة عن مهارة القراءة وتعريفها وأهميتها وأهدافها وأنواعها وإستراتيجيتها وأساليب تعليمها وتعليم مهارة القراءة وطريقة تعليمها.

الفصل الثاني تبحث الباحثة عن البرنامج سويش ماكس *(Swishmax)* وتعريفه ومساحة عمله وعمليته ومزاياه وعيوبه.

٣- الباب الثالث : في هذا الباب تبحث الباحثة عن نوع البحث وخطة البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

٤- الباب الرابع : في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسة الميدانية وتحليل البيانات عن فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان. ويحتوي هذا الباب على فصلين:

الفصل الأول تبحث الباحثة عن لمحة عن المدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

الفصل الثاني تبحث الباحثة عن عروض البيانات وتحليليها في فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

٥- الباب الخامس : في هذا الباب يشتمل على الاختتام ونتائج البحث والاقتراحات.

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.[٤٨] والمجتمع في هذا البحث يتكون من الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي جزء من الجملة وخصائص مجتمع البحث.[٤٩] واستعملت الباحثة هذه الطريقة لأنه لا يمكن عليها أن تبحث كلا من

---

[٤٨] يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), ١٠٨

[٤٩] يترجم من: Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), ١١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجتمع البحث بسبب محدودة القدرة والوقت والمصروفات. وفي هذه الحالة، جعلت الباحثة الطلاب للفصل الثامن (ج) عينة البحث وجملته ٣٥ طالبا، لأنهم موافقون لأن يكونوا موضوع البحث بكونهم لا يعيشون في البيئة الجديدة ولا يواجهون إمتحان الحكومة كالطلاب لفصل التاسع.

وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ١٠٠، فيجوز أن تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ١٠٠، فعلى الأحسن اخذ جميع المجتمع. وكانت عينة في هذا البحث هي جزء من المجتمع حول ٣٠-٤٠ في المائة.[٥٠]

د- طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي وهي:

١- طريقة الملاحظة *(Observasi)*

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة. وفي هذا البحث حضرت الباحثة إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات الّتي تتعلق باستخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

٢- طريقة المقابلة *(Interview)*

هي عملية الأسئلة والأجوبة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجها جسميا وينظر أحدهما الاخر ويسمع بأذنيه. وهي ألة لجمع

---

[٥٠] يتجم من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, ٢٠١٢), ٩١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين الباحثة والمبحوث عليه في نيل الاستعلامات ولمعرفة حال المبحوث عليه. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلمين والطلاب والوسائل التعليمية وعملية التعليم والتعلم في المدرسة خاصة في تدريس اللغة العربية.

٣- طريقة الاستبيانات *(Angket)*

هي طريقة لتقدم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

٤- طريقة الوثائق *(Dokumentasi)*

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها. استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم والطلاب.

٥- طريقة الاختبار *(Tes)*

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. و أما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي. ونتيجة هذا الاختبار مقارنة بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- بنود البحث

بنود البحث هي الآلة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات.[٥١] واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

٢- جمعت الباحثة هذه الطريقة ما يتعلّق بِوسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لتعليم مهارة القراءة، وآراء الطلاب في استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان في مهارة القراءة. والجملة الأسئلة للاستبيانات هي ستّة الأسئلة عن وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)*.

٣- جمعت الباحثة هذه الطريقة الوثائق ما يتعلّق بلمحة المدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان مثل جملة الأساتيذ وجملة الطلاب ومذكرات إعداد الدرس و وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)*.

٤- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

---

[٥١] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), ١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- طريقة تحليل البيانات

التحليل يعني حصر جميع جزئيات المادة العلمية المطلوبة للدراسة: السلبيات والإيجابيات، والظاهر منها تلقائيا أوما يحتاج منها إلى الإظهار بمجهود كالتشريح، والفحص الدقيق، والنظرة المتعمقة.

تحليل البيانات هو أحد الطرائق لإجابة من السؤال المستخدم في البحث، وكذا للإجابة المسائل الأولى والثانية في استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتذة بطريقة الإحصائية.[٥٢] وبعد نيل البيانات من المتغيرين فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* (X) لترقية مهارة القراءة (Y) بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان استخدمت بطريقة تقسيم الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبيانات والاختبارات.

وأما القاعدة والتفسير على الاختبار "*T-Test*"فهي:

$$\text{النسبة المأوية (P)} : \frac{\text{تكرار الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times ١٠٠\%$$

(P) = النسبة المأوية

(F) = تكرار الأجوبة

(N) = عدد المستجيبين

[٥٢] يترجم من: Saifudin Anwar, *Metode Penelitian*,(Yogyakarta:Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣),٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمة سوهارسمي أريكونطا *(Suharsimi Arikunto)*، كما يلي:[٥٣]

٧٦ % – ١٠٠ %	جيدا
٥٦ % – ٧٥ %	مقبولا
٤٠ % – ٥٥ %	ناقصا
١٠ % – ٣٩ %	قبيحا

وأما رمز المقارنة المسمى *T-Test* تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان.

وأما رمز المقارنة (T-Test) فكما يلي :[٥٤]

$$t_{\cdot} = \frac{M_{١} - M_{٢}}{SE_{M١-M٢}}$$

$t_{\cdot}$: المقارنة

$M_{١}$: المتوسط *(Mean)* من المتغير المستقل *(Variable X)*

$M_{٢}$: المتوسط *(Mean)* من المتغير التابع *(Variable Y)*

SE : معيار الخطئ *(Standar Error)*

[٥٣] يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,*(Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), ٢٤٦

[٥٤] يترجم من:

Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), ٣٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id