الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن دراسة نظريّة ودراسة ميدانيّة، فنالت الباحثة خلاصة هذا البحث العلمي كما يلي:

١- استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* في تعليم مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان كما يلي:

(أ) الاستعداد

قبل أن تبدأ الباحثة الدراسة فتعدّ الباحثة الوسائل التى ستستخدمها في الدراسة وهي وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)*. أما الألات التى تحُتاج لاستخدام هذه الوسائل هي الكومبيوتير، والسبورة الكبيرة، وألة عرض وهي LCD *(Licuit Crystal Display)*. وهذا الاستعداد جيد لأن الباحثة تعدّها من قبل وقت الدراسة حتى لتنقص هذا الاستعداد وقت الدراسة.

(ب) الافتتاح

- تلقي الباحثة السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"
- تدعو الباحثة الله معا بقراءة الفاتحة
- تسأل الباحثة عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم الآن؟"
- تدعو الباحثة اسم الطلاب واحدا فواحدا بعددهم ٣٥ طالبا
- تسأل الباحثة عن الدرس في الوقت بقول "ماذا درسكم الآن؟"
- تبدأ الباحثة بمقدمة عن المادة التدريسية و تخبرهم عن موضوع المادة و أهداف التدريس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تبحث الباحثة عن المادة "السّاعة"

(ج) الأنشطة الرئيسية

- تعطي الباحثة المادة التي ستبحث في الدراسة
- تفتح الباحثة وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* باستعمال *LCD* في الفصل الثامن (ج) وقبله تفتح قدر الكفاءة الأساس و أغراض التدريس، ثم المادة بالموضوع "السّاعة"
- ملاحظة الطلاب على المادة التي تلقيها الباحثة
- تقرأ الباحثة النص في وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* ثم يكرر الطلاب (مرة واحدا)
- (بعد انتهاء الفقرة) تتقدم الباحثة الأسئلة لطلاب عن القراءة التي قرؤواها بقول " في أيّ ساعة يذاكر أحمد دروسه ؟"
- يسأل الطلاب عن المفردات الجديدة والصعوبة، ثم تعطي الباحثة المفردات في وسيلة سويش ماكس (*Swishmax*)
- تأمر الباحثة الطلاب أن يترجم النص معا
- تعطى الباحثة السؤال إلى الطلاب كي يفهموا جميعا.

(د) الاختتام

- تختتم الباحثة الدراسة بالخلاصة
- تأمر الباحثة الطلاب على فهم المواد الآتية
- تسأل الباحثة طلابها عن عملية التعليمية والاقتراح
- تلقي الباحثة السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"

٢- إن مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان مقبولة لأنهم تحصّلون على نتيجة الاختبار القبلي % ٧٥،٢٩ التي تقع بين ٧٠%- ٧٩%. وأما مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان جيّدة بعد استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لأنهم تحصّلون على نتيجة الاختبار البعدي فهي % ٨٧،٥٧ التي تقع بين ٨٠%- ٨٩%. حتى يوجد الإرتقاء كفاءة الطلاب في مهارة القراءة اللغة العربية.

٣- إن فعالية استخدام وسيلة سويش ماكس *(Swishmax)* لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة تربية الإسلام المتوسطة الإسلامية سوكو طوبان جيّدة، بدليل أن النتيجة المحصولة من t_o أكبر من t_t على مستوى الدلالة % ٥ = $(t_o > t_t)$ = ٢،٠٣ < ١٣،٣٦.

ب- الاقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة هذا البحث العملي فتتقدم الاقتراحات كما يالي:

١- أن يكون المعلم يساعد الطلاب لترقية مهارة القراءة

٢- إكثار الفهم لوازم الطلاب في درس اللغة العربية

٣- ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يستعمل طريقة تعليم اللغة العربية المناسبة بأهداف تعليم اللغة

٤- ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة مفرحة ومسيّرة للطلاب

٥- ينبغي للطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة

٦- ينبغي أن يكون طالب شجاعا خاصة في قراءة اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id