Oleh karena itu, untuk meningkatkan pemahaman peserta didik materi sumber energi panas, perlu diterapkan strategi yang tepat, menarik, dan menyenangkan. Peneliti sudah mengetahui bagaimana karakteristik peserta didik, sehingga peneliti berusaha memperbaiki pembelajaran materi sumber energi panas dengan memilih strategi yang cocok untuk siswa kelas II-B dimana strategi tersebut sesuai dengan karakteristik dan permasalahan di kelas II-B. Akhirnya peneliti memilih strategi *true or false* yang akan di terapkan pada peserta didik kelas II-B MI Darun Najah Sidoarjo.

Strategi *true or false* merupakan strategi yang bertujuan mengajak siswa untuk terlibat ke dalam materi pelajaran dengan segera. Hal ini dapat menumbuhkan kerjasama tim, berbagi pengetahuan dan belajar secara langsung[13]. Nantinya peserta didik akan mengingat apa yang telah diajarkan dengan menggunakan strategi *true or false* karena setiap siswa akan mendapat satu pernyataan benar atau satu pernyataan salah tentang materi sumber energi panas meskipun pembelajarannya akan dilakukan secara kelompok. Sehingga siswa akan lebih mudah paham dan ingat dengan pernyataan-pernyataan yang telah dibuat oleh guru dan akan diingat oleh setiap siswa. siswa juga dapat mengemukakan alasan dari pernyataan-pernyataan tersebut.

[13] Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2015), 43

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Instrumen observasi aktivitas siswa dan keterampilan guru mengajar
4. Menentukan criteria ketercapaian pemahaman (indikator yang ingin dicapai)
5. Lembar kegiatan berupa butir-butir soal untuk evaluasi.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang penulis susun di atas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui penerapan strategi *true or false* untuk meningkatkan pemahaman materi sumber energi panas mata pelajaran IPA siswa kelas II-B MI Darun Najah Sidoarjo
2. Untuk mengetahui peningkatan pemahaman materi sumber energi panas pelajaran IPA siswa kelas II-B MI Darun Najah Sidoarjo setelah menggunakan strategi *true or false*.

E. Lingkup Penelitian

Agar penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik, maka dibatasi pada hal-hal tersebut dibawah ini:

1. Subjek penelitian

   Dalam penelitian ini subjek yang diteliti adalah siswa kelas II-B MI Darun Najah dengan jumlah siswa sebanyak 32.

2. Focus penelitian

   Penelitian ini difokuskan pada mata pelajaran IPA pada materi sumber energi panas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Implementasi penelitian

Pada penelitian ini yang digunakan adalah strategi *true or false*.

4. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar :

3.1 Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar

Indikator :

3.1.1 Menjelaskan energi panas

3.1.2 Menyebutkan sumber-sumber energi panas yang ada di lingkungan sekitar

3.1.3 Menyebutkan alat penghasil sumber energi panas

F. Manfaat Penulisan

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam bidang pendidikan yang menyangkut strategi penyampaian materi dalam pembelajaran IPA, juga untuk mengkasji efektivitas penggunaan strategi *true or false* terhadap pemahaman siswa, serta dapat menambah masukan maupun referensi bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Lembaga.

Meningkatkan mutu madrasah melalui peningkatan pemahaman pada mata pelajaran IPA siswa kelas II-B MI Darun Najah Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Bagi Guru

1) Guru mendapatkan strategi yang tepat yaitu berupa strategi *true or false* sehingga dalam menyampaikan materi lebih mudah diterima oleh siswa dan pembelajaran IPA menjadi lebih menyenangkan serta mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.
2) Guru dapat meningkatkan pemahaman materi sumber energi panas mata pelajaran IPA siswa kelas II-B MI Darun Najah Sidoarjo.
3) Guru lebih termotivasi untuk lebih kreatif dan membuat inovasi dalam mengelola pembelajaran.

c. Bagi Siswa

1) Siswa kelas II-B MI Darun Najah menjadi lebih aktif saat proses belajar-mengajar pada mata pelajaran IPA karena setiap siswa akan mendapat 1 pernyataan benar atau 1 pernyataan salah meskipun dikerjakan secara berkelompok.
2) Pemahaman siswa kelas II-B MI Darun Najah menjadi lebih meningkat. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil evaluasi pembelajaran pada pembelajaran materi tersebut.

d. Bagi peneliti

Sebagai bahan pembelajaran bagi peneliti dalam menentukan strategi yang cocok untuk materi pelajaran IPA kelas II. Dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas, dapat menambah pengetahuan peneliti dalam menggunakan strategi *true or false* dalam pembelajaran IPA khususnya materi tentang sumber energi panas.

G. Definisi Operasional

Penelitian ini berjudul "Penerapan Strategi *True Or False* untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Sumber Energi Panas Mata Pelajaran IPA Kelas II-B MI Darun Najah Sidoarjo".

1. Strategi *true or false*

   Strategi *true or false* adalah strategi yang dapat mengajak siswa untuk terlibat ke dalam materi pelajaran dengan segera. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: (a) Buatlah list pernyataan yang berhubungan dengan materi pelajaran, separoh benar dan separohnya lagi salah (b) Beri setiap siswa satu kertas kemudian minta kepada mereka untuk mengidentifiksi mana pernyataan yang benar dan pernyataan yang salah. (c) Jika proses ini selesai, bacalah masing-masing pernyataan dan mintalah jawaban (d) Beri masukan untuk setiap jawaban tersebut[14]

2. Pemahaman

   Pemahaman adalah setiap peserta didik mengerti serta mampu untuk menjelaskan kembali dengan kata-katanya sendiri materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Adapun indikator pemahaman materi sumber energi panas yang akan dicapai pada penelitan ini yakni sebagai berikut:

[14] Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*, hlm. 43

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Indikator :

3.1.1 Menjelaskan energi panas

3.1.2 Menyebutkan sumber-sumber energi panas yang ada di lingkungan sekitar

3.1.3 Menyebutkan alat penghasil sumber energi panas

3. Indikator Pemahaman

Indikator pemahaman ada 2 yaitu sebagai berikut: (a) daya serap terhadap bahan pengajaran materi sumber energi yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok (b) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran instruksional khusus telah dicapai oleh baik secara individual maupun kelompok dengan bukti data peningkatan pemahaman antara lain berupa hasil tes setelah siklus baik pada siklus I maupun siklus II.[15]

4. Materi Sumber Energi Panas

Yaitu materi pelajaran IPA Kelas II SD/MI tentang sumber energi. Hal ini sesuai dengan Kompetensi dasar mata pelajaran IPA yaitu 3.1 Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar. Namun pada penelitian ini, materi yang diambil yakni fokus pada materi sumber energi panas sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

[15] Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 120

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan ilmu yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, atau konsep-konsep saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.

Dengan demikian, maksud dari judul ini adalah meningkatkan pemahaman siswa kelas II-B untuk mengidentifikasi sumber-sumber energi panas yang ada di lingkungan sekitar.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan selengkapnya dari penelitiab adalah sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, yang meliputi: (a) Latar Belakang, (b) Rumusan Masalah, (c) Tindakan yang Dipillih, (d) Tujuan Penelitian, (e) Lingkup Penelitian, (f) Manfaat Penelitian, (g) Definisi Operasional, (h) Sistematika Pembahasan

BAB II : Kajian Teori, yang meliputi: (a) Strategi *True Or False*, (b) Pemahaman, (c) Ilmu Pengetahuan Alam, (d) Materi Sumber Energi Panas, (e) Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran IPA Materi Sumber Energi Panas Melalui Strategi *True or False*.

BAB III : Metode dan Rencana Penelitian, yang meliputi: (a) Metode Penelitiab, (b) Setting dan Subjek Penelitian, (c) Variabel yang diselidiki, (d) Rencana Tindakan, (e) Data dan Teknik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pengumpulan Data, (f) Analisis Data, (g) Indikator Kerja, (h) Tim Peneliti dan Tugasnya.

BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan yang meliputi: (a) Hasil Penelitian per Siklus, (b) Pembahasan hasil Temuan Tindakan

BAB V : Pentup yang meliputi: (a) Simpulan dan (b) Saran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id