

Selanjutnya guru membagikan tes evaluasi pada siswa. Pembelajaran di akhiri dengan penarikan kesimpulan serta melakukan refleksi dimana siswa kelas II-B Darun Najah merasa senang atas penghargaan yang diberikan oleh guru.

Dari hasil siklus II yang telah dilaksanakan di kelas II-B Darun Najah Sidoarjo, peneliti sajikan dalam bentuk tabel dibawah ini:

Tabel 4.2
Hasil Siklus II

No	Uraian	Hasil Siklus II
1	Nilai rata-rata formatif	84,15
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	27
3	Prosentase ketuntasan belajar	$P = \frac{\text{siswa tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$ $= \frac{27}{32} \times 100\%$ $= 84,37\%$

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa penerapan strategi *true or false* pada materi sumber energi panas dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas II-B Darun Najah Sidoarjo. Nilai rata-rata kelas yang semula 77 pada siklus I meningkat menjadi 84,15 pada siklus II. Sedangkan jumlah siswa yang tuntas belajar juga

Pada pelaksanaan siklus I, siswa kelas II-B MI Darun Najah yang tuntas belajar mengalami peningkatan daripada saat pra siklus yakni sebanyak 23 siswa sehingga prosentase ketuntasan belajarnya sebesar 75%. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa kelas II-B MI Darun Najah mulai meningkat. Selanjutnya dilakukan siklus II, siswa yang tuntas belajar mengalami peningkatan menjadi 27 siswa dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 84,37% dan ada 5 siswa yang masih di bawah nilai KKM. Dari penjelasan di atas maka dapat dikatakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Penerapan Strategi True Or False Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Sumber Energi Panas Mata Pelajaran IPA Kelas II-B MI Darun Najah Sidoarjo” telah dikatakan berhasil dilaksanakan. Hasil yang diperoleh pada siklus II telah memenuhi criteria ketuntasan pemahaman seperti yang disebutkan dalam indikator kinerja.