سر استخدام الوصل والفصل في سورة يوسف

(دراسة بلاغية)

بحث تكميلي

مقدم لاستيفاء الشروط لنيل الدرجة الأولى (S. Hum)

في اللغة العربية وأدبها

PERPUSTAKAAN
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA
No. KLAS : K A.2014/084/BSM
No. REG : A.2014/BSM/084
ASAL BUKU :
TANGGAL :

إعداد :

محمد إرسان جنود

رقم القيد :

A٥١٢١٠١٠٥

شعبة اللغة العربية وأدبها

قسم اللغة والأدب

كلية الآداب والعلوم اللإنسانية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا – إندونيسيا

١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، محمد الأمين، وآله وأصحابه أجمعين.

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث التكميلي الذي قدمه الطالب:

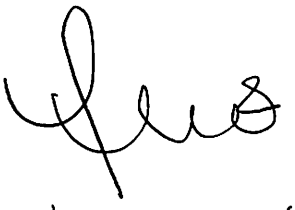
الاسم : محمد إرسان جنود

رقم القيد : A٥١٢١٠١٠٥

عنوان البحث : سر استخدام الوصل والفصل في سورة يوسف

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف



الدكتور أسيب عباس عبد الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٧٢٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

يعتمد

رئيس شعبة اللغة العربية وأدبها

قسم اللغة والأدب

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

الدكتورانداوس عتيق محمد رمضان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢٢١١٩٩٥٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

العنوان: سر استخدام الوصل والفصل في سورة يوسف

بحث تكميلي لنيل شهادة الدرجة الأولى (S. Hum) في شعبة اللغة العربية وأدبها قسم اللغة والأدب كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

إعداد الطالب : محمد إرسان جنود رقم القيد : A٥١٢١٠١٠٥

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله شرطا لنيل شهادة الدرجة الأولى (S.Hum) في شعبة اللغة العربية وأدبها، وذلك في يوم الإثنين، ١٤ يوليوا ٢٠١٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من سادة الأساتذة:

١. رئيسا ومشرفا: الدكتور أسيب عباس عبد الله الماجستير ( )

٢. مناقشا: أحمد شيخوالماجستير ( )

٣. مناقشا: الدكتوراندوس عتيق محمد رمضان الماجستير ( )

٤. سكرتير: صادقين الماجستير ( )

عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

الدكتور إمام غزالي سعيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٢١٢١٩٩٠٠٣١٠٠٢

الاعتراف بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : محمد إرسان جنود

رقم القيد : A٥١٢١٠١٠٥

عنوان البحث التكميلي : سر استخدام الوصل والفصل في سورة يوسف

أحقق بأن البحث التكميلي لتوفير شرط لنيل شهادة الدرجة الأولى (S.Hum) الذي ذكر موضوعه فوقه هو من أصالة البحث وليس انتحاليا. ولم ينتشر بأية إعلامية. وأنا على استعداد لقبول عواقب قانونية إذا ثبتت — يوما ما — انتحالية هذا البحث التكميلي.

سورابايا، ٠٤ يوليوا ٢٠١٤

محمد إرسان جنود

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تجريد

ABSTRAK

Rahasia Penggunaan *Al-Washl wa Al-Fashl* dalam Surat Yusuf

سر استخدام الوصل والفصل في سورة يوسف

Sejatinya dalam Bahasa Indonesia dapatlah dikatakan bahwa pembahasan ini mengulas tentang penggunaan kata sambung antar dua kalimat, baik yang memiliki arti dan tujuan yang selaras ataupun tidak. Dalam Ilmu Balaghah dikenal dengan *Washl* dan *Fashl* yang melekat erat dengan tata letak kalimat yang di-'*athaf*-kan dengan kalimat yang lainnya.

Dalam skripsi ini membahas tentang pengertian dan keberadaan bentuk *Washl* dan *Fashl*, sedangkan objek penelitian yang dianalisa adalah surat ke dua belas dalam Al-Qur'an yaitu Surat Yusuf. Surat Yusuf sendiri terdiri dari seratus sebelas ayat yang menceritakan tentang kehidupan Nabi Yusuf A.S. baik ketika mendapatkan cobaan dari Allah maupun saudara-saudaranya dan tergambar jelas dalam surat tersebut sosok nabi yang amat mendapatkan kasih sayang dari orang tuanya, Ya'qub A.S.

Masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah memaparkan *Washl* dan *Fashl* dalam surat Yusuf sesuai dengan bentuknya, kemudian menganalisa dan menjelaskan alasan mengapa dipergunakannya *Washl* dan *Fashl* dalam surat tersebut. Penelitian ini diambil dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dalam kajian ilmu *Balaghah* dengan menjadikan tafsir sebagai medianya, bertujuan agar dapat mengemukakan tujuan dan maksud dari arti ayat-ayat yang terdapat dalam surat Yusuf sehingga kita dapat mengetahui secara pasti apakah ayat tersebut mengandung *Washl* atau *Fashl* atau bahkan tidak sama sekali terdapat unsur-unsur dari keduanya.

Adapun bentuk *Washl* terbagi menjadi tiga, yaitu: a) disaat keduanya memiliki hubungan dalam hukum i'rab, b) ketika diantara kedua kalimat memiliki kesamaan dalam bentuk kalimat *khabar* dan *insya'*, c) atau memiliki perberbedaan yang apabila di-*fashl*-kan akan menimbulkan perbedaan arti dan maksud dari kalimat tersebut.

Sedangkan letak dipergunakannya *Fashl* adalah saat kedua kalimat tidak diperbolehkan untuk di-'*athaf*-kan, dibagi menjadi lima, yaitu: *pertama,* Kamalu Al-Ittishal di mana kedua kalimat memiliki maksud dan hubungan yang sama baik dari segi arti maupun penulisan. *Kedua,* Kamalu Al-Inqitha' dimana kedua kalimat berbeda dalam bentuk kamlimat *khabari* dan *insya'i*. *Ketiga,* Syibhu Kamalu Al-Ittishal dimana kalimat kedua menjadi jawaban atas kalimat yang pertama. *Keempat,* Syibhu Kamalu Al-Inqitha' ketika terdapat kalimat pemotong diantara dua kalimat yang memisahkan alasan dipergunkannya *'athaf*, dan *kelima,* Al-Tawassuth Baina Al-Kamalain disaat kedua kalimat tidak diperbolehkan untuk di-'*athof*-kan karena tidak terdapat hubungan keterkaitan hukum diantara kedua kalimat tersebut.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

محتويات الرسالة

صفحة الموضوع ..... أ

تقرير المشرف ..... ب

اعتماد اللجنة المناقشة ..... ج

الاعتراف بأصالة البحث ..... د

الإهداء ..... هـ

الشكر والتقدير ..... و

الحكمة ..... ح

تجريد ..... ط

محتويات الرسالة ..... ي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول :

أ. المقدمة..... ١

ب. أسئلة البحث ٥

ج. أهداف البحث ٥

د. أهمية البحث ٥

هـ. توضيح المصطلحات ٦

و. حدود البحث ٧

ز. الدراسة السابقة ٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني : الإطار النظري ١٠

المبحث الأول : الوصل والفصل ١٠

مفهوم الوصل والفصل ١٠

المبحث الثاني : مواضع الوصل والفصل ١٢

- مواضع الوصل ١٢
- مواضع الفصل ١٧

المبحث الثالث : لمحة عن سورة يوسف ٢٦

أ. معنى السورة ٢٦

ب. التسمية ٢٧

ج. أسباب نزول السورة ٢٨

د. مضمون السورة ٢٩

هـ. فضل قراءة السورة ٢٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثالث : منهجية البحث ٣٠

أ. مدخل البحث ونوعه ٣٠

ب. بينات البحث ومصادرها ٣٠

ج. أدوات جمع البيانات ٣١

د. طريق جمع البيانات ٣١

هـ. تحليل البيانات ٣١

و. تصديق البيانات ٣٢

ز. إجراءات البحث ٣٣

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الرابع :

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها عن الوصل والفصل في سورة يوسف ٣٤

المبحث الأول : موضع الوصل والفصل في سورة يوسف ٣٤

- موضع الوصل ٣٤
- موضع الفصل ٤٣

المبحث الثاني : سر استخدام الوصل والفصل في سورة يوسف ٥١

الفصل الخامس : الخاتمة ٨٦

أ. النتائج ٨٦

ب. الاقتراح ٨٨

المراجع ٨٩

الملاحق ٩١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. المقدمة

لقد اتخذ الإسلام من العربية لسانا منذ أن نزل القرآن بها. فانتشرت اللغة العربية بانتشار الإسلام دقيقة فدقيقة. واعلم أنها لغة القرآن، هو كلام الله القديم الذي أنزله إلى رسوله محمد – صلى الله عليه وسلم – بوسيلة جبريل – عليه السلام – باللفظ والمعنى للمتعبد بتلاوته وإعجاز الخلق عن الإتيان بمثل أقصر سورة منه. وذَلِكَ الْكِتَابُ لا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِلْمُتَّقِينَ﴿٣﴾[1]. وهو معجزة خالدة التي لا يزيدها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز، كما قاله مناع القطان في كتابه أن القرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز. وهو الكتاب المقدس الرئيسي في الإسلام. والذي يؤمن المسلمون أنه كلام الله المنزل على النبي محمد –صلى الله عليه وسلم– للبيان والإعجاز، المنقول عنه بالتواتر والذي يتعبد المسلمون بتلاوته[2].

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يتكون القرآن الكريم من مائة وأربع عشرة سورة التي تبين بعض منها عن القصائص الأنبياء، يبدأ من سورة الفاتحة ويختتم بسورة الناس. قدم الباحث سورة التي تقص عن قصة نبي الله–تعالى– يوسف–عليه السلام– في سورة الثانية عشرة في الجزء الثاني عشر من القرآن الكريم سورة يوسف. وهي سورة التي تناولت قصص الأنبياء، وقد

---

[1] القرآن الكريم . (البقرة : ٣).

[2] شمس الدين بن الجزري، *منجد المقرئين ومرشد الطالبين*، جزء الأول، (بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، ١٤٢٠هـ – ١٩٩٩م)، ص: ١٧.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أفردت الحديث عن قصة نبي الله «يوسف بن يعقوب» وما لاقاه من أنواع البلاء، ومن ضروب المحن والشدائد، من إخوته ومن الآخرين، في بيت عزيز مصر، وفي السجن، وفي تآمر النسوة، حتى نَجَّاهُ الله من ذلك الضيق، والمقصود بها تسلية النبي -صلى الله عليه وسلم- بما مر عليه من الكرب والشدة، وما لاقاه من أذى القريب والبعيد.[٣]

قبل أن يواصل الباحث بحثه، كان أكثر الناس لايعرفون القرآن معنى حقيقيا مع أنه مهم جدا عند المسلمين، ﴿أَفَلاَ يَتَبَدَّرُوْنَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كاَنَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللهِ لَوَجَدُواْ فِيْهِ اخْتِلاَفاً كَثِيْراً﴾[٤] عاب الله-تعالى- المنافقين بالإعراض عن التدبر في القرآن في فهم معانيه المحكمة وألفاظه البليغة ففي تدبره يظهر برهانا ويسطع نوره وبيانه، ولو كان هذا القرآن مختلفا كما يزعم المشركون والمنافقون لوجدوا فيه تناقضا كبيرا في أخباره ونظمه ومعانيه ولكنه منزه عن ذلك فأخباره صدق، ونظمه بليغ، ومعانيه محكمة، فدل على أنه تنزيل الحكيم الحميد.[٥] تبين هذه الأية عن مفهوم التدبر في القرآن حتى نستطيع أن نفهم جيدا كل من الآيات التي نزلها الله فيه، لأنها متتابعة على آيات أخرى، توضح إلى معنوية تامة. نزله الله في العرب فكتب القرآن باللغة العربية لكي يستطيع الناس (العربيون) أن يفهموا معانيه ومقاصده تماما، كما قوله-تعالى- ﴿إِنَّآ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ﴾[٦]، فينبغي للذين لايعرفون اللغة العربية أن يتعلموا العلوم التي تتعلق بها، مثل علم النحو والصرف الذين يبحثان في قواعد اللغة. ومن العلوم التي تبحث في جمال

---

[٣] محمد علي الصابوني، *صفوة التفاسير، الجزء الثاني* (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠١). ص: ٣٤

[٤] القرآن الكريم. (النساء : ٨٢).

[٥] محمد علي الصابوني، *صفوة التفاسير، الجزء الثاني*. ص: ٢٤٧

[٦] القرآن الكريم، (يوسف: ٢)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

القرآن وبداعته الرائعة، من حيث تنظيم الأحرف والكلمات والأساليب والأفكار والأنغام علم البلاغة. أما البلاغة فهي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة، لها في النفس أثر خلاب، مع ملائمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه، ولأشخاص الذي يخاطبون.[٧] يبحث فيه ثلاثة مباحث المعاني، والبيان، والبديع. علم المعانى هو قواعد يعرف بها كيفية مطابقة الكلام مقتضى الحال حتى يكون وفق الغرض الذي سيق له، فبه نحترز عن الخطأ في تأدية المعنى المراد، فنعرف السبب الذي يدعو إلى التقديم والتأخير، والحذف والذكر، والإيجاز حينا والاطناب آخر، والوصل والفصل[٨]. ينحصر في ثمانية أبواب: أحوال الإسناد الخبري، وأحوال المسند إليه، وأحوال المسند، وأحوال متعلقات الفعل، والقصر، والإنشاء، والوصل والفصل، والإيجاز والإطناب والمساوة. [٩] كان الباحث يريد أن يبحث في باب "الوصل والفصل" لأنه رأى أن هذا الموضوع، هو الموضوع المهم جدا في علم البلاغة، ويحلله في سورة يوسف من القرآن الكريم. الوصل والفصل هو الباب الذي بحث في علم المعانى في دراسة بلاغية، فهو العلم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بمواقع الجمل، والوقوف على ما ينبغي أن يصنع فيها العطف والاستئناف والتهدي إلى كيفية إيقاع حروف العطف في مواقعها، أو تركها عند عدم الحاجة إليها صعب المسلك، لا يوفق للصواب فيه الا من أوتي قسطا وافرا من البلاغة وطبع على إدراك محاسنها، ورزق حظا من معرفة ذوق الكلام، وذلك لغموض هذا الباب ودقة مسلكه، وعظيم

---

[٧] علي الجارم ومصطفى أمين، *البلاغة الواضحة البيان المعجي البديع* (قاهرة: دار المعارف، ١٩٦٤) ص: ٨

[٨] أحمد مصطفى المراغي، *علوم البلاغة البيان والمعاني والبديع* (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١) ص:١٥٧

[٩] جلال الدين محمد بن عبد الرحمن القزويني الخطيب، *التلخيص في علوم البلاغة* (مجهول المدينة:دار الفكر العربي، ١٩٥٤) ص:٣٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

خطره، وكثير فائدته[١٠]. الوصل عطف جملة على أخرى بالواو، والفصل ترك هذا العطف، ولكل من الفصل والوصل مواضع خاصة.[١١] فيقع الوصل في ثلاثة مواضع : الأول إذا اتفقت الجملتان في الخبرية والإنشائية لفظا ومعنى أو معنى فقط ولم يكن هناك سبب يقتضى الفصل بينهما. الثاني إذا اختلفت الجملتان في الخبرية والإنشائية وكان الفصل يوهم خلاف المقصود، الثالث إذا كان للجملة الأولى محل من الإعراب، وقصد تشريك الجملة الثانية لها في الإعراب حيث لا مانع.[١٢] ويكون الفصل في خمسة أحوال : كمال الاتصال، وكمال الانقطاع، وشبه كمال الاتصال، وشبه كمال الانقطاع، والتوسط بين الكمالين.[١٣]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وأما طريقة تحليل البيانات يبين عن سر استخدام الوصل والفصل في سوره يوسف، بدراسة تحليلية بلاغية في علم المعاني، ثم يعرض الباحث البيانات، حسب النقاط في أسئلة البحث، يعني أولا يؤتي الباحث شرح الوصل والفصل ومواضعهما، ثانيا يؤتي الباحث أمثلة الوصل والفصل في سورة يوسف، ثم يؤتيها أسرار استخدامهما التي وجدت في تلك السورة.

إن الرسالة الجامعية رسالة علمية جرت طريقة كتابتها الخاصة لدى الكلية. ولذا يبدأ الباحث الرسالة بالمقدمة تسهيلا لفهم البحث وتتناول المقدمة تسع نقط كما يلى.

---

[١٠] أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع* (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٩) ص:١٥٧

[١١] علي الجارم ومصطفى أمين، *البلاغة الواضحة البيان المعاني البديع*. ص: ٢٣٠

[١٢] أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع*. ص : ١٥٩

[١٣] أحمد مصطفى المراغي، *علوم البلاغة البيان والمعاني والبديع* .ص : ١٦٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي يحاول الباحث الإجابة عليها فهي:

١. أين مواضع الوصل والفصل في سورة يوسف؟

٢. ما سر استخدام الوصل والفصل في سورة يوسف؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة وجد الباحث الأهداف التي يريد وصولها فيما يلي:

١. لمعرفة مواضع الوصل والفصل في سورة يوسف.

٢. لمعرفة سر استخدام الوصل والفصل في سورة يوسف.

د. أهمية البحث

١. إن الوصل والفصل في القرآن الكريم هما موضوع مهم جدا من حيث العناصر البلاغية مما يعني أن دراسته تؤدي إلى اكتشاف ومعرفة ما فيها من الفن والأدب والجمال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. إن دراسة بلاغية للوصل والفصل في القرآن الكريم سوف تساعد على اكتشاف الرسائل القرآنية فيه وهي أهم أهداف الأساليب القرآنية.

٣. إن دراسة الوصل والفصل في القرآن الكريم تفيد الباحث وغيره من الباحثين كيف دراسة الملامح الأدبية في القرآن الكريم بأسلوب علمي.

٤. إن البحوث دراسة الوصل والفصل في هذه الكتابة سوف تساعد الطلاب بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابيا ويكون مراجعا وتراثا في تحليل الأدب للطلاب قسم اللغة العربية وأدبها خاصة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هـ. توضيح المصطلحات

يوضح الباحث فيما يلي المصطلحات التي تتكون منها صياغة عنوان هذا البحث، وهي:

- الوصل والفصل هما الباب الذي بحث في علم المعانى في دراسة بلاغية، الوصل عطف جملة على أخرى بالواو، والفصل ترك هذا العطف.[١٤]
- سورة يوسف هي إحدى السور المكية، تتكون من مائة وإحدى عشرة أية وهي سورة التي تناولت قصص الأنبياء، وقد أفردت الحديث عن قصة نبي الله «يوسف بن يعقوب» وما لاقاه من أنواع البلاء، ومن وضروب المحن والشدائد، من إخوته ومن الآخرين، في بيت عزيز مصر، وفي السجن، وفي تآمر النسوة، حتى نَجَّاهُ الله من ذلك الضيق، والمقصود بها تسلية النبي – صلى الله عليه وسلم– بما مر عليه من الكرب والشدة، وما لاقاه من أذى القريب والبعيد.[١٥]
- القرآن الكريم: هو أحد الكتب الذي أنزله الله إلى ختم الأنبياء محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل ويتكون من ثلاثين جزءا و مائة وأربع عشرة سورة وستة آلاف وست مائة وستة وستين أية.
- دراسة بلاغية: هي إحدى الدراسات اللغوية التي تبحث فيها الأساليب الجميلة وتنظيم الفكرة في الآداب. البلاغة في اللغة هي الوصول والانتهاء. وفي الاصطلاح هي وصفا للكلام والمتكلم فقط دون الكلمة لعدم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

[١٤] علي الجارم ومصطفى أمين، *البلاغة الواضحة المعاني البيان البديع*. ص: ٢٣٠

[١٥] محمد علي الصابوني، *صفوة التفاسير، الجزء الثاني*. ص: ٣٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

السماع. والبلاغة كذلك تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة لها في النفس أثر خلاب مع ملاءمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه والأشخاص الذين يخاطبون والبلاغة مأخوذة من قولهم.[١٦]

و. حدود البحث

لكي يركز بحثه فيما وضع لأجله ولا يتسع إطارا وموضوعا فحدده الباحث في ضوء ما يلي:

١. أن موضوع الدراسة في هذا البحث هو الوصل والفصل في سورة يوسف.

٢. أن هذا البحث يركز في دراسة بلاغية عن الوصل والفصل على تعريفهما ومواضعهما وكيف وجودهما وأسرارهما في سورة يوسف.

ز. الدراسات السابقة

لا يدعي الباحث أن هذا البحث هو البحث الأول في دراسة الوصل ولافصل، فقد سبقته دراسات يستفيد منها ويأخذ منها أفكارا وفوائد.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وسيسجل الباحث في السطور التالية تلك الدراسات السابقة بهدف عرض خريطة الدراسات في هذا الموضوع وإبراز النقاط المميزة بين هذا البحث وما سبقه من الدراسات والرسالات الجامعية, وهي:

أولا فخر الدين "كلام الإنشاء الطلبي في سورة يوسف"، قد بين الباحث من ناحية الأغراض والبلاغية وعلم المعاني في سورة يوسف، بحث تكميلي قدمه لنيل شهادة الجامعية في شعبة اللغة العربية وأدبها بكلية الآداب في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، سورابايا، إندونيسيا، سنة ٢٠٠٠م.

---

[١٦] أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع*، ص: ٤٠

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ثانيا كتابة إمام حرمين "التشبيه في سورة يوسف (دراسة بلاغية)" قد بين الباحث من ناحية أقسام التشبيه، وأنواعه، وقوته، ومراتبه، وأغراضه، ومواضعه، ويؤتي تحليل العناصر عن التشبيه في سورة يوسف وفواعدها، بحث تكميلي قدمه لنيل شهادة الجامعية في شعبة اللغة العربية وأدبها بكلية الآداب في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، سورابايا، إندونيسيا، سنة ٢٠١٠م.

ثالثا لموجيونو "معاني أحروف الواو في سورة يوسف" قد بين فيه من ناحية أنواع حرف الواو، ومعانيها في سورة يوسف، بحث تكميلي قدمه لنيل شهادة الجامعية في شعبة اللغة العربية وأدبها بكلية الآداب في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، سورابايا، إندونيسيا، سنة ٢٠٠٩م.

رابعا كتابه لمنير سلطان تحت الموضوع "الفصل والوصل في القرآن الكريم" دار المعارف ١٩٨٣ مـــ. بحث فيه حول تعريف الوصل والفصل، ومواضعه، وتقسيمه، وفقه عند البلاغاء المشهورة مثل الجرجاني، والزمخشري، والسكاكي والبلاغاء الأخرى.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لاحظ الباحث أن هذه المباحث تناولت بدراسة بلاغية ولكنها بحث في أبواب اخرى وحللها في نفس السورة، هي سورة يوسف. حيث تناولها البحث الأول في باب كلام الإنشاء الطلبي من الأغراض والبلاغية وعلم المعاني، وأما الثاني في باب التشبيه من ناحية أقسام التشبيه، وأنواعه، وقوته، ومراتبه، وأغراضه، ومواضعه. وأما الثالث في باب معاني أحروف الواو من ناحية أنواع حرف الواو، ومعانيها. وأما الرابعا في بحث الوصل والفصل في

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

القرآن الكريم من ناحية تعريفه، ومواضعه، وتقسيمه، وفنه عند البلاغاء المشهورة مثل الجرجاني، والزمخشري، والسكاكي والبلاغاء الأخرى. ولذلك تختلف تلك البحوث اختلافا كبيرا عن هذا البحث الذي يقوم به الباحث.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المبحث الأول : الوصل والفصل

❖ مفهوم الوصل والفصل

كما ذكر وبين الباحث في الفصل الأول أن الوصل والفصل هو أحد الباب من الأبواب التي بحثت في عنم المعاني في دراسة بلاغية. فهو العلم بمواقع الجمل، والوقوف على ما ينبغي أن يصنع فيها العطف والاستئناف والتهدي إلى كيفية إيقاع حروف العطف في مواقعها، أو تركها عند عدم الحاجة إليها صعب المسلك، لا يوفق للصواب فيه الا من أوتي قسطا وافرا من البلاغة وطبع على إدراك محاسنها، ورزق حظا من معرفة ذوق الكلام، وذلك لغموض هذا الباب، ودقة مسلكه، وعظيم خطره، وكثير فائدته.[١]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وأما في تعريف الوصل والفصل عند الزمخشري فالفصل : التمييز بين الشيئين، وقيل للكلام البين، فصل بمعنى المفصول، لأنهم قالوا: كلام ملتبس وفي كلامه لبس، والملتبس المختلط، فقيل في نقيضه فصل، أي مفصول بعضه عن بعض، فمعنى فصل الخطاب، البين من الكلام الملخص الذي يتبينه من يخاطب به لايلتبس عليه، ومن فصل الخطاب وملخصه،

---

[١] أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع* (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٩) ص:١٥٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أن لايخطئ صاحبه مظان الفصل والوصل، فلا يقف في كلمة الشهادة على المستثنى منه، ولايتلو قوله (فويل للمصلين) إلا موصولا بما بعده، ولا (والله يعلم وأنتم) حتى يصله بقوله (لاتعلمون) ونحو ذلك، وكذلك مظان العطف وتركه، والإضمار والإظهار، والحذف الذكر، وإن شئت كان الفصل بمعنى الفاصل.[٢]

الوصل عطف بعض الجمل على بعض، والفصل تركه، فإذا أتت جملة بعد جملة، فالأولى إما أن يكون لها محل من الإعراب، أو لا، وعلى الأول، إن قصد تشريك الثانية لها في حكمه عطفت عليها كالمفرد، فشرط كونه مقبولا بالواو ونحوه أن يكون بينهما حجة جامعة، نحو : زيد يكتب ويشعر، أو يعطي ويمنع.[٣]

وإلا فصلت عنها، نحو : ﴿وَإِذَا خَلَوْ إِلَى شَيَاطِيْنِهِمْ قَالُوْا إِنَّا مَعَكُمْ إِنَّمَا نَحْنُ مُسْتَهْزِئُوْن، اَللهُ يَسْتَهْزِئُ بِهِمْ﴾[٤]، لم يعطف قوله (الله يستهزئ بهم) على (إنا معكم) لئلا يشاركه في حكم المفعولية للقول وهو ليس مما قالوه كما سيأتي. وإن لم يكن لها محل من الإعراب فإن كان لها حكم لم يقصد اعطاؤه للثانية وجب الفصل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

---

[٢] منير سلطان، *الفصل والوصل في القرآن الكريم* (بيروت: دار المعارف ١٩٨٣). ص. ٩١

[٣] جلال الدين محمد بن عبد الرحمن القزويني الخطيب، *التلخيص في علوم البلاغة* (شهول المدينة:دار الفكر العربي، ١٩٥٤) ص:١٧٥

[٤] القرآن الكريم. (البقرة : ١٤-١٥)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. المبحث الثاني : مواضع الوصل والفصل

❖ مواضع الوصل

وصل الجمل عطف بعضها على بعض بالواو، أو إحدى أخواتها، وفائدته تشريك المعطوف والمعطوف عليه في الحكم، ومن حروف العطف ما يفيد العطف فحسب، وهو الواو، ولذا قد تخفى الحاجة إليها فلا يدركها إلا من أوتي حظا من حسن الذوق، ومنها ما يفيد مع التشريك معاني أخرى كالترتيب من غير تراخ في الفاء، وهو مع التراخي في ثم، وهكذا، ومن أجل ذلك لا يقع اشتباه في استعمال ما عدا الواو[٥].

أما أحرف العطف تسعة. فهي: الواو، والفاء، وثم، وحتى، وأو، وأم، وبل، ولكن. فالواو، والفاء، وثم، وحتى: تفيد مشاركة المعطوف للمعطوف عليه في الحكم والإعراب دائما. وأو، وأم، إن كانت لغير الإضراب عن المعطوف عليه إلى المعطوف، فكذلك، نحو: خذ القلم أو الورقة، أخالد جاء أم سعيد؟. وإن كانتا للإضراب فلا تفيدان المشاركة بينهما في المعنى، وإنما هما للتشريك في الإعراب فقط، نحو: لا يذهب سعيد أو لا يذهب خالد، أذهب سعيد؟ أم أذهب خالد؟. وبل: تفيد الإضراب والعدول عن المعطوف عليه إلى المعطوف، نحو: جاء خالد، بل علي. ولكن: تفيد الإستدراك، نحو: ما جاء القوم، لكن سعيد. ولا:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

[٥] أحمد مصطفى المراغي، *علوم البلاغة البيان والمعاني والبديع* (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، ص:١٦٣

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تفيد مع العطف نفي الحكم عما قبلها وإثباته لما بعدها، نحو: جاء علي لا خالد.[٦]

بعد أن نعرف مفهوم وأحروف العطف كما ذكر في السابقة، فيأتي الباحث مواضع الوصل كما يلي:

يجب الوصل بين الجملتين في ثلاثة مواضع:[٧]

أ. إذا قصد إشراكهما في الحكم الإعرابي.

إذا كان للجملة الأولى محل من الإعراب، وقصد تشريك الجملة الثانية لها في الإعراب حيث لا مانع نحو: عليٌّ يقول ويفعل. فجملة يقول في محل رفع خبرا المبتداء، وكذلك جملة: ويفعل، معطوفة على جملة يقول وتشاركها بأنها في محل رفع خبر ثان للمبتدأ.

وحكم هذه الجملة حكم المفرد المقتضي مشاركة الثاني للأول في إعرابه وإلا حسن أن تتفق الجملتان في الإسمية والفعلية، والفعليتان في الماضوية والمضارعية.[٨]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وكمثل قلوله–تعالى–في كتابه العزيز، إِذْ قَالَ يُوْسُفُ لِأَبِيْهِ يآأَبَتِيْ إِنِّيْ رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَباً وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِيْ

---

[٦] مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية* (قاهرة: شركة القدس للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)، ص: ١٩٤

[٧] علي الجارم ومصطفى أمين، *البلاغة الواضحة البيان، المعيني، البديع* (قاهرة: دار المعارف، ١٩٦٤) ص: ٢٣٣

[٨] أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع*، ص:١٦١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

سَجِدِيْنَ﴾،[٩] فالكلمة (الشمس والقمر) معطوفتان على جملة (كوكبا) منصوبتان أيضا على المفعولية وعلامة نصبهما الفتحة.

ب. إذا اتفقتا خبرا أو إنشاء وكانت بينهما مناسبة تامة، ولم يكن هناك سبب يقتضي الفصل بينهما. وللتوضيح هذا البحث وضع الباحث تعريف الخبر والإنشاء عند أحمد الهاشمي في كتابه جواهر البلاغة:

خبر هو ما يتحقق مدلوله في الخارج بدون النطق به، نحو: العلم نافع، فقد أثبتنا صفة نفع العلم، وتلك الصفة ثابتة له (سواء تلفّظت بالجملة السابقة أمْ لم تتلفظ) لأن نفع العلم أمر حاصل في الحقيقة والواقع، وإنما أنت تحكى ما اتفق عليه الناس قاطبة، وقضبت به الشرائع وهدت إليه العقول بدون نظر إلى اثبات جديد.

وأما تعريف الإنشاء هو لغة الإيجاز، واصطلاحا مالا يحتمل الصدق والكذب لذاته، نحو: إغفر وإرحم، فلا ينسب إلى قائله صدق أو كذب. وإن شئت قل في تعريف الإنشاء ما لا يحصل مضمونه ولايتحقق إلا إذا تلفظت به، فطلب الفعل في (إِفْعَلْ/الأمر) وطلب الكف في (لاَتَفْعَلْ/النهي) وطلب المحبوب في (التمني) وطلب الفهم في (الاستفهام) وطلب الأقبال في (النداء) كل ذلك ما حصل إلا بنفس الصيغ المتلفظ بها.[١٠]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

---

[٩] القرآن الكريم، (يوسف: ٤)

[١٠] أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع*. ص:٤٥ و٦١

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وأما تعريف الأمر هو طلب حصول الفعل من المخاطب على وجه الاستعلاء، والنهي هو طلب الكف عن الفعل على وجه الاستعلاء، والاستفهام هو طلب العلم بشيء لم يكن معلوما من قبل وذلك بأدة من إحدى أدواته، الهمزة، وهل، وما، ومن، ومتى، وأيانا، وكيف، وكيف، وأنى، وكم، وأي. والتمني هو طلب الشيء المحبوب الذي لايرجع حصوله. والنداء هو طلب المتكلم إقبال المخاطب عليه بحرف نائب مناب (أنادي) المنقول من الخبر إلى الإنشاء، وأدواته ثمانية: الهمزة، وأي، ويا، وآ، وأى، وأيا، وهيا، ووا.[١١]

فمن البحث الذي بين من قبل، ضرب الباحث الأمثال في أيات القرآن كقوله-تعالى- ﴿إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِيْ نَعِيْمٍ وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِيْ جَحِيْمٍ﴾.[١٢] تكون الجملة الأول (إن الأبرار لفي نعيم) والجملة الثانية (وإن الفجار لفي جحيم) خبرية، فعطف بينهما بواو العطف.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وقوله-تعالى- ﴿فَلِذٰلِكَ فَادْعُ وَاسْتَقِمْ كَمَآ أُمِرْتَ﴾.[١٣] تكون (كلمة أُدْع واسْتقمْ) إنشائيتان في فعل الأمر. وقوله-تعالى- ﴿قَالَ

---

[١١] نفس المرجع. ص: ٦٣-٨٢

[١٢] القرآن الكريم، (الإنفطار: ١٣-١٤)

[١٣] القرآن الكريم، (الشورى: ١٥)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

﴿إِنِّيْ أُشْهِدُ اللهَ وَاشْهَدُوْآ أَنِّيْ بَرِيْءٌ مِمَّا تَشْكُرُوْنَ﴾.[١٤] أي إِنِّيْ أُشْهِدُ اللهَ وأَشْهِدُكُمْ: فتكون الجملة الثانية في هذه الآية إنشائية لفظا، ولكنها خبرية في المعنى.

ونحو: إذهب إلى فلان وتقول له كذا، فتكون الجملة الثانية من هذا المثال خبرية لفظا، ولكنها إنشائية معنى (أي وقلْ له).

فالاختلاف في اللفظ لا في المعنى المعول عليه؛ ولهذا وجب الوصل وعطف الجملة الثانية على الأولى لوجود الجامع بينهما، ولم يكن هناك سبب يقتضي الفصل بينهما، وكل من الجملتين لا موضع له من الإعراب.[١٥]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. إذا اختلفتا خبرا وإنشاء وأوهم الفصل خلاف المقصود.

تختلف الجملتان خبرا وإنشاء، ولكن لو ترك العطف لأوهم خلاف المقصود، كما تقول: لا وشفاه الله، جوابا لمن سألك: هل أبل محمد من مرضه؟ فترك الواو حينئذ يوهم الدعاء عليه مع أن المقصود الدعاء له.[١٦] ولهذا وجب أيضا الوصل وعطف الجملة الثانية على الأولى لدفع الإيهام، وكل من الجملتين لا محل له من الإعراب.

---

[١٤] القرآن الكريم، (هود: ٥٤)

[١٥] أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع*، ص: ١٥٩-١٦٠

[١٦] علي الجارم ومصطفى أمين، *البلاغة الواضحة البيان، المعيني، البديع*، ص: ١٦٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

❖ مواضع الفصل

من حق الجمل إذا ترادفت ووقع بعضها إثر بعض أن تربط بالواو لتكون على متسقة منتظمة، وقد يعرض لها ما يوجب ترك الواو، ويسمى ذلك فصلا[١٧]، ويقع في خمسة مواضع :

١. كمال الإتصال.

وهو أن يكون بين الجملتين اتحاد تام وامتزاج معنوي، حتى كأنهما أفرغا في قالب واحد، وهذا يكون في:

- باب التوكيد، لزيادة التقرير أو لدفع توهم تجوز أو غلط.

التوكيد لفظ يقوي متبوعه ويزيل عنه كل غموض، وهو نوعان:

١. لفظي: ويتم عادة بإعادة لفظ المؤكد سواء أكان إسما، أو جملة، أو فعلا، أو حرفا، مثل: جاهدوا من أجل الاستقلال، الاستقلال. زهق الباطل، زهق الباطل. عاش، عاش الوطن. وفائدة التوكيد اللفظي تقرير المؤكد في نفس السامع وتمكينه في قلبه، وإزالة ما في نفسه من الشبهة فيه.

٢. معنوي: ويتم بألفاظ مشهورة، مثل: جميع، عامة، كافة، أجمع، عين، نفس، كل، كلا، كلتا، مثل: عاد القائد نفسه، توافد القوم عامتهم لاستقباله.[١٨]

---

[١٧] أحمد مصطفى المراغي، *علوم البلاغة البيان والمعاني والبديع*. ص:١٦٧

[١٨] إبراهيم شمس الدين، مرجع *الطلاب في الإعراب*، (بيروت-لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٧١). ص: ٢١٢

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وفائدة التوكيد بالنفس والعين رفع احتمال أن يكون في الكلام مجاز أو سهو أو نسيان. (فإن قلت: "جاء الأمير" فربما يتوهم السامع أن إسناد المجيء إليه، هو على سبيل التجور أو النسيان أو السهو، فتأكيده بذكر النفس أو العين، رفعا لهذا الاحتمال، فيعتقد السامع حينئذ أن الجائي هو، لا جيشه ولا خدمه ولا حاشيته ولا شيء من الأشياء المتعلقة به).

وفائدة التوكيد بكل وجميع وعامة الدلالة على الإحاطة والشمول. (فائدة قلت: "جاء القوم" فربما يتوهم السامع أن بعضهم قد جاء والبعض الآخر قد تخلف عن المجيء. فتقول: "جاء القوم كلهم"، دفعا لهذا التوهم. لذلك لا يقال: "جاء على كله"، لأنه لا يتجزأ. فإذا قلت: "اشتريت الفرس كله" صح، لأنه يتجزأ من حيث المبيع).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وفائدة التوكيد بكلام وكلتا إثبات الحكم للاثنين المؤكدين معا. (فإذا قلت: "جاء الرجلان"، وأنكر السامع أن الحكم ثابت للاثنين معا، أو توهم ذلك، فتقول: "جاء الرجلان كلاهما"، دفعا لإنكاره، أو دفعا لتوهمه أن الجائي أحدهما لا كلاهما. لذلك يمتع أن يقال: "اختصم الرجلان كلاهما، وتعاهد سليم وخالد كلاهما"، بل يجب أن تحذف كلمة "كلاهما"، لأن فعل المخاصمة والعاهدة لا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يقع إلا من اثنين فأكثر، فلا حاجة إلى توكيد ذلك، لأن السامع لا يعتقد ولا يتوهم أنه حاصل من أحدهما دون الآخر).[١٩]

والمثال للتوكيد اللفظي في القرآن الكريم، نحو: ﴿فَمَهِّلِ الْكَافِرِيْنَ أَمْهِلْهُمْ رُوَيْداً﴾[٢٠]، تكون الجملة الثانية (أمهلهم رويدا) تأكيدا للجملة الأولى (فمهل الكافرين) أو تكون الكلمة (أمهلهم) في الجملة الثانية تكرير اللفظي من كلمة (مهّل) في الجملة الأولى.

وأما التوكيد المعنوي، نحو: ﴿مَا هذاَ بَشَراً إِنْ هذاَ إِلاَّ مَلَكٌ كَرِيْمٌ﴾[٢١]، فالمقام في الآية الكريمة مقام تعظيم لنبي الله يوسف-عليه السلام- وتعجب من خلقه وأخلاقه فوجب فيها ترك العطف؛ وذلك لأن الجملة الثانية (إن هذا إلا ملك كريم) مشتملة على معنى الجملة الأولى (ما هذا بشراً) وكأنها تنفي انه من البشر، وحينها لابدَّ من جملة أخرى يؤتي بها لتبين الجنس الذي ينتمي إليه فتأتي الجملة (إن هذا إلا ملك كريم) مبينة لنوع الجنس الذي ينتمي إليه. إذن الجملة الثانية قد بينت مضمون الاولى واكدته واثبتت ما نفي عنه وبهذا كان لابدَّ من الفصل بينهما؛ لانه لا حاجة للوصل بين المؤكِّد والمؤكَّد.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

---

[١٩] مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*. ص: ١٨٥-١٨٦

[٢٠] القرآن الكريم، (الطارق: ١٧)

[٢١] القرآن الكريم، (يوسف: ٣١)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- باب البدل والمقتضى له كون الثانية أوفى بالمطلوب من الأول والمقام يستدعي عناية بشأن المراد سواء أكان بدل نحو: ﴿بَلْ قَالُواْ مِثْلَ مَا قَالَ الأَوَّلُوْنَ قَالُواْ أَئِذَا مِتْنَا﴾[٢٢] أم بدل بعض نحو: ﴿أَمَدَّكُمْ بِمَا تَعْلَمُوْنَ، أَمَدَّكُمْ بِأَنْعَامٍ وبَنِيْنَ وَجَنَّاتٍ وَعُيُون﴾[٢٣] أبدلت الثانية من الأولى تنبيها إلى نعم الله على عباده وهي أوفى مما قبلها لدلالتها على المراد من التفصيل من غير إحالة على علم المخاطبين لعنادهم واستكبارهم، أم بدل اشتمال نحو: ﴿اتَّبِعُوا الْمُرْسَلِيْنَ، اتَّبِعُوا مَنْ لاَ يَسْأَلُكُمْ أَجْراً وَهُمْ مُهْتَدُوْنَ﴾[٢٤] أبدلت الثانية من الأولى بدل اشتمال، لأنها أبين في المراد وهو حمل المخاطبين على اتباع الرسل.

وأما فائدة البدلية عند الزمخشري هنا التوكيد، يقول في قوله- تعالى- ﴿اِهْدِنَا الصِّرَاطَ الءمُسْتَقِيْمَ، صِرَطَ الَّذِيْنَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ﴾[٢٥]، فتكون جملة (صراط الذين أنعمت عليهم) بدل من (الصراط المستقيم) في الجملة الأولى وهي في حكم تكرير العامل كأنه قيل (اهدنا الصراط المستقيم، اهدنا الصراط الذين أنعمت عليهم)، كما قال ﴿لِلَّذِيْنَ اسْتُضْعِفُواْ لِمَنْ آمَنَ مِنْهُمْ﴾[٢٦] وفائدة البدل هناك التوكيد، لما فيه من

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

---

[٢٢] القرآن الكريم، (المؤمنون: ٨٢)

[٢٣] القرآن الكريم، (الشعراء: ١٣٢-١٣٣)

[٢٤] القرآن الكريم، (يس: ٢٠-٢١)

[٢٥] القرآن الكريم، (الفاتحة: ٦-٧)

[٢٦] القرآن الكريم، (الأعراف: ٧٥)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التثنية والتكرير والإشعار بأن الطريق المستقيم بيانه وتفسيره صراط المسلمين، ليكون ذلك شهادة لصراط المسلمين بالاستقامة على أبلغ وجه وأكده.[٢٧]

- باب عطف البيان، هو تابع جامد، يشبه غالبا يخالف متبوعه في لفظه ويوافقه فب معناه المراد منه الذات، مع توضيح الذات إن كان المتبوع معرفة وتخصيصها إن كان نكرة، وبينه وبين بدل الكل من الكل مشابهة كاملة.[٢٨]

والداعي إليه خفاء الأولى، والمقام يستدعي إزالة هذا الخفاء، نحو: ﴿فَوَسْوَسَ إِلَيْهِ الشَّيْطَانُ قَالَ آدم هَلْ أَدُلُّكَ عَلَى شَجَرَةِ الْخُلْدِ وَمُلْك لاَيَبْلى﴾[٢٩]، تكون الجملة الثانية (قال آدم هل أدلك على شجرة الخلد وملك لايبلى) بيانا كيف وجود تشويش الشيطان إلى نبي الله آدم-عليه السلام-.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وكقوله-تعالى- ﴿يَسُوْمُوْنَكُمْ سُوْءَ الْعَذَابِ يُذَبِّحُوْنَ أَبْنَاءَكُمْ﴾[٣٠].

فالجملة (يذبحون أبناءكم) تكون بيانا لمراد (سوء العذاب) التي ذكرت في الجملة الأولى. ويقول في قول-تعالى- ﴿وَإِذْ نَادَى رَبُّكَ مُوسَى أَنِ ائْتِ

---

[٢٧] منير سلطان، *الفصل والوصل في القرآن الكريم*. ص. ١٠١

[٢٨] عباس حسن، *نحو الوافي الجزء الثالث* (مصر: دار المعارف، ١٩٦٦)، ص٣/٥٤١

[٢٩] القرآن الكريم، (طه:١٢)

[٣٠] القرآن الكريم، (البقرة: ٤٩)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الْقَوْمَ الظَّالِمِيْنَ قَوْمَ فِرْعَوْنَ﴾[٣١] سجل عليهم بالظلم بأن قدم القوم الظالمين ثم عطفهم عليهم عطف البيان، كأن معنى (القوم الظالمين) وترجمته (قوم فرعون).

٢. كمال الانقطاع، وهو أن يكون بين الجملتين تباين تام دون إيهام خلاف المراد، وتحت هذا نوعان:

- أن تختلف خبرا وإنشاء لفظا ومعنى نحو قوله –تعالى– ﴿وَأَقْسِطُواْ إِنَّ اللهُ يُحِبُّ الْمُقْسِطِيْنَ﴾،[٣٢] وقوله –تعالى– ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُوَإِيَّاكَ نَسْتَعِيْنَ، إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيْمَ﴾[٣٣]
- ألا تكون بينهما مناسبة في المعنى، ولا ارتبطا بين المسند إليه فيهما، ولا بين المسند، كقول: عليٌّ كاتبٌ، فإنه لا مناسبة بين كتابة عليّ. فالمانع من العطف في هذا الموضع أمر ذاتي لا يمكن دفعه أصلا وهو التباين بين الجملتين، ولهذا وجب الفصل وترك العطف، لأن العطف يكون للربط، ولا ربط بين جملتين في شدة التباعد وكمال الانقطاع.[٣٤]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. شبه كمال الاتصال، وهو كون الجملة الثانية قوية الارتباط بالأولى لوقوعها جوابا عن السؤال يفهم من الجملة الأولى فتفصل عنها كما يفصل الجواب

---

[٣١] القرآن الكريم، (الشعراء: ١٠)

[٣٢] القرآن الكريم، (الحجرات: ٩)

[٣٣] القرآن الكريم، (الفاتحة: ٣)

[٣٤] أحمد الهاشمي، *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع*. ص: ١٦٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن السؤال، نحو: ﴿وَمَا أُبَرِّ نَفْسِيْ إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٍ بِالسُّوْءِ﴾.[٣٥] استأنفت جملة بناء على أن المتكلم يجيب عن سؤال قد خمنه المخاطب بينه وبين نفسه وتردد فيه وهولماذا لا تبرأ النفس؟ فجأت الجملة الثانية (إنَّ النفس لأمّارة بالسوء) لتجيب عن ذلك التساؤل الذي خمنه المخاطب بينه وبين نفسه، فتكون الجملة قد استأنف الكلام. وعندما تقع الجملة جواباً عن سؤال يقدر بناءً على ما مذكور فهذا قمة في البلاغة والابداع التي لا يمكن للانسان العادي أن يصل إليها.

وترى في القرآن الكريم مجئ الفعل (قَالَ) مفصولا غير معطوف. وهذا كثيراً في سورة يوسف، والسبب في ذلك لأن السورة سياقها سرد قصة بعينه. ففي تتبع هذه القصة والحوار بين شخصياتها تظهر لنا كثرة مثل هذا النوع من الجمل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وإنما يفصل الفعل عما بعده تقدير سؤال (فماذا قال فلان بعد ذلك؟) فتأتي الجملة التالية للفعل(قال) جواباً للسؤال المقدّر ومن ثم لابد من الفصل بينهما لا العطف كما في قوله-تعالى-: ﴿إِذْ قَالَ يُوْسُفُ لِأَبِيهِ، يَا أَبَتِ إِنِّيْ رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَباً وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِيْ سَاجِدِيْنَ﴾[٣٦]، ونحو: ﴿قَالَ يَا بُنَيَّ لَا تَقْصُصْ رُؤْيَاكَ﴾[٣٧]، وكمثل: ﴿قَالُوْا يَاأَبَانَا مَالَكَ

---

[٣٥] القرآن الكريم: (يوسف: ٥٣)

[٣٦] القرآن الكريم: (يوسف: ٤)

[٣٧] القرآن الكريم: (يوسف: ٥)

KEMENTERIAN AGAMA PERPUSTAKAAN UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لَاتَأْمَنَّا عَلَى يُوْسُفَ﴾،[٣٨] و ﴿قَالَ إِنِّيْ لَيَحْزُنُنِيْ أَنْ تَذْهَبُوْا بِهِ﴾.[٣٩] فالفصل مبني على سؤال (فماذا قال يوسف لأبيه؟ وماذا قال له أبوه؟ وماذا قال الأبناء لأبيهم في أمر يوسف؟ وماذا رد عليهم؟) وكل ذلك للتنبيه على أمر يدور حول سياق الحديث وهوفي الآيات المذكورة للتنبيه على حبّ يعقوب ليوسف (عليها السلام). وحسد الأخوة له على ذلك الحب. ومثله كثير في سور القرآن الكريم التي تأتي لسرد القصة وما فيها من أحداث وحوار وجدال بين الشخصيات. وإنما يقدر السؤال تقديرا لئلا ينقطع الكلام، فكأنما ذلك الاستئناف هو مكان تلك الأسئلة المقدّرة. فيشعرك الاستئناف بأنَّ هناك بان هناك مدة زمنية وجيزة بين لفظة وبين جملة مقول القول. والسبب في فصلهما هوذلك السؤال المقدّر، الذي جاء الفصل بين الجمل ليأخذ مكانه ويترك فرصة للقارئ في اكتشافه وتخمينه وكل ذلك خدمة للسياق، ويبدوانّ للاستئناف في السورة المباركة ارتباطا قويا بالمقام[٤٠].

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤. شبه كمال الانقطاع، وهو أن تستبق جملة بجملتين يصح عطفها على إحداهما، ولا يصح عطفها على الأخرى لفساد المعنى، فيترك العطف دفعا لهذا الوهم، ويسم الفصل حينئذ قطعا، كقوله:

وتظن سلمى أنني أبغي بها ✡ بدلا أراها في الضلال تهيم

---

[٣٨] القرآن الكريم: (يوسف: ١١)

[٣٩] القرآن الكريم: (يوسف: ١٣)

[٤٠] ميسا كاظم دهداري، htm.أثر الوصل والفصل في بلاغة سورة يوسف - ديوان العرب.Delapan) file:///F:/٨)، ٢٠١٠.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فبين الجملتين مناسبة ظاهرة لاتحاد المسندين، لأن المعنى أراها أظنها، وكون المسند إليه في الأولى محبوبا والثانية محبا، ولكن ترك العطف لئلا يتوهم أنه عطف على أبغي، فيكون من مظنونات سلمى، كالمعطوف عليه، وهو خلاف المراد.

٥. التوسط بين الكمالين، وهو أن تكون الجملتين متناسبتين، ولكن يمنع من العطف مانع وهو عدم قصد التشريك في الحكم كقوله -تعالى- : ﴿وَإِذَا خَلَوْا إِلَىٰ شَيَاطِينِهِمْ قَالُوا إِنَّا مَعَكُمْ إِنَّمَا نَحْنُ مُسْتَهْزِئُونَ، اللَّهُ يَسْتَهْزِئُ بِهِمْ﴾[٤١] فجملة "اَللّٰه يستهزئ بهم" لا يصح عطفها على "إنا معكم" لاقتضائه أنها من مقول المنافقين، ولا على جملة قالوا لأنه يكون المعنى، فإنه قالوا ذلك استهزاء الله بهم، وهذا لا يستقيم، لأن استهزاء الله بهم بأن خذلهم وخلاهم وما سولت لهم أنفسهم مسترجا إياهم من حيث لا يشعرون إنما هو على نفس الاستهزاء وفعلهم له وإرادتهم إياه في قولهم آمنا، لا على أنهم حدثوا عن أنفسهم بأنهم مستهزئون، إذا المؤاخذة على اعتقاد الاستهزاء والخديعة في إظهار الإيمان لا في قولهم: إنا استهزأنا، من غير أن يقترن بذلك القول اعتقاد ونية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

---

[٤١] القرآن الكريم، (البقرة: ١٤)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. المبحاث الثالث : لمحة عن سورة يوسف

أ. معنى السورة

لفظة (يوسف) تلفظ بضم السين وفتحها وكسرها. وحكي فيه همزة الواو فإذا همز الواو (يؤسف) مع فتح السين يكون فعلا ماضيا مبنيا للمجهول للفعل (أسف-يؤسف) يقال: أسف الرجل-يأسف-أسفا على شيئ: بمعنى: حزن وتلهف.. وهو من باب (طرب) أو (تعب) ولإسم (الأسف): وهو أشد الحزن.. وإسم الفاعل من الفعل هو أسِف-بفتح الهمزة وكسر السين مثل تعِب.. ولا يقال: آسف.. بمدّ الهمزة وكسر السين.. وإنما يقال كذلك أي آسف-بمدّ الهمزة وفتح السين.. إذا أريد مضارع الفعل (أسف) للمتكلم. ويأتي الفعل (أسف) بمعنى (غضب) وزناً ومعنى. ويتعدى بمد الهمزة.. آسفه: أي أغضبه وأحزنه و(يوسف) من السور المكية التي نزلت بعد سورة (هود) بعد عم الحزن بموت أبي طالب وخديجة-سنديّ الرسول الكريم محمد- صلى الله عليه وسلام-في فترة حرجة مرّت بالمسلمين في مكة قبل البدر على نجوم السماء وقيل: كان فضل يوسف على الناس كفضل القمر ليلة البدر على نجوم السماء وقيل: كان يوسف إذا سار في أزقة مصر يرى تلؤلؤ وجهه على الجدران كما يرى نور الشمس من الماء عليها.. وقيل أيضا: ما كان أحد يستطيع وصف يوسف ولقب بيوسف الحسن.[٤٢]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

[٤٢] عبد الواحد الشيخلي، *بلاغة القرآن الكريم في الإيجار إعرابا وتفسيرا بإيجاز، المجلد الخامس* (مجهول المدينة: مكتبة قدس، ٢٠٠١ م-١٤٢٢ هـ).ص. ٥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. التسمية

سميت سورة يوسف، لإيراد قصة النبي يوسف -عليه السلام- فيها[٤٣]، قد ذكر الباحث في الفصل الأول سورة يوسف هي إحدى السور المكية، تتكون من مائة وإحدى عشرة أية[٤٤] وهي سورة التي تناولت قصص الأنبياء، وقد أفردت الحديث عن قصة نبي الله «يوسف بن يعقوب» وما لاقاه من أنواع البلاء، ومن وضروب المحن والشدائد، من إخوته ومن الآخرين، في بيت عزيز مصر، وفي السجن، وفي تآمر النسوة، حتى نَجَّاهُ الله من ذلك الضيق، والمقصود بها تسلية النبي -صلى الله عليه وسلم- بما مر عليه من الكرب والشدة، وما لاقاه من أذى القريب والبعيد.[٤٥]

وقال سعد بن وقاص -رضي الله عنه- فيما رواه عنه الحاكم وغيره: أنزل القرآن على رسول الله -صلى الله عليه وسلام-، فتلاه عليهم زمانا، فقال: لو قصصت علينا. فنزل: (نحن نقص عليك) (يوسف ٣/١٢) (الكهف: ١٣/١٨) فتلاه عليهم زمانا، فقالوا: لو حدثنا، (فنزل الله نزّل أحسن الحديث) (الزمار: ٢٢/٢٩). وقد نزلت بعد اشتدا الأزمة على النبي -صلى الله عليه وسلام- في مكة مع قريش،

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

---

[٤٣] وهبة الزحلين، *التفسير المنير* (بيروت: لبانون، دار الفكر المعاصر، ١١٤١ هـ/١٩٩١م). الطبعة الأول ج: ١٢، ص: ١٨٨

[٤٤] جلال الدين محمد بن أحمد المحلي وجلال الدينعبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، *تفسير الجلالين* (مجهول المدينة:الحرمين، ٢٠٠٧) ص:١٩٠

[٤٥] محمد علي الصابوني، *صفوة التفاسير*، (بيروت: لبانون، دار الفكر، ١٢٤١ هـ/٢٠٠١ م) *الجزء الثاني*. ص: ٣٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وبعد عام الحزن الذي فقد فيه النبي زوجته الطاهرة خديجة، وعمه أبا طالب الذي كان نصيرا له.[٤٦]

ت. أسباب نزول السورة

كما رواه سعد بن أبي وقاص:[٤٧]

١. كانت هذه السورة تسلية للرسول -صلى الله عليه وسلام- عما يفعله به قومه بما فعلت إخوة يوسف -عليه السلام به.

٢. إن اليهود سألوه -صلى الله عليه وسلام- أن يحدثهم بأمر يعقوب وولده وشأن يوسف -عليه اسلام-.

٣. إن كفار مكة أمرتهم اليهود أن أسألوا رسول الله -صلى الله عليه وسلام- عن السباب الذي أحل بني إسرائيل بمصر.

٤. وروى سعيد بن أبي وقاص: أنزل القرآن على رسول الله -صلى الله عليه وسلام- فتل على أصحابهم زمانا، سألواه: يارسول الله -صلى الله عليه وسلام- لو قصصت علينا قصة وهو حشوي علينا ونعطي معرفة النصيحة والدراسة الداخلة فيها.[٤٨]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وكانت القصة في هذه السورة من أحسن القصص التي أوحى بها الله -تعالى- إلى رسوله -صلى الله عليه وسلام-، كما قال -تعالى- في كتابه

---

[٤٦] وهبة الزحلين، *التفسير المنير*، الطبعة الأولى ج: ١١، ص: ١٨٨

[٤٧] محمد الوصي البغدادي، *روح المعني*، (بيروت: دار الفكر، مجهول السنة)، ص: ١٨٠

[٤٨] مصطفى المراغي، ترجمة *تفسير المراغي* (مجهول المدينة: دار العلوم، ١٩٧٣) المجلد السابع والعشرون. ص: ٢٠٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

العزيز: ﴿نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَفِلِيْنَ﴾[٤٩].

ج. مضمون السورة

تضمنت هذه السورة قصة يوسف -عليه السلام-، بجميع فصولها الكثيرة، المفرحة حينا والمحزنة حينا آخر، فبدأت بيانا منزلته عند أبيه يعقوب وصلته به، ثم علاقته بإخوته (مؤامرتهم عليه، وإلقاؤه في البئر، وبيعه لرئيس شرطة مصر، وشراء الطعام في المرة الثانية إن لم يأتوه بأخيهم بنيامين، وإبقاء بنيامين لديه في حيلة مدرسة وسرقة مزعومة، حتى يأتوه بأخيهم لأبيهم، ثم تعريفه نفسه لإخوته)، ومحنة يوسف وجماله الرائع، وقصة يوسف مع امرأة العزيز، وبراءته المطلقة، يوسف في غياهب السجون يدعو لدينه، بوادر الفرج وتعبي رؤيا الملك، توليته وزيرا للمالية والتجارة ورئاسة الحكم، إبصار يعقوب حين جاء البشير بقميص يوسف، لقاء يوسف في مصر مع أبويه وجميع أسرته.[٥٠]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د. فضل قراءة السورة

قال سيد الخلق محمد-صلى الله عليه وسلم-: علموا أرقاءكم سورة "يوسف" فإنه أيّما مسلم تلاها وعلّمها أهله وما ملكت يمينه هوّن الله عليه سكرات الموت وأعطاه القوة أن لايحسد مسلماً ((صدق رسول الله- صلى الله عليه وسلم-وعن النبي الكريم- صلى الله عليه وسلم-:

---

[٤٩] القرآن الكريم، (يوسف: ٣)

[٥٠] وهبية الزحلين، *التفسير المنير*، الطبعة الأول ج:١١، ص: ١٨٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

((مررت بيوسف الليلة التي عرج بي إلى السماء فقلت لجبريل: من هذا؟ قال: يوسف. فقيل: يا رسول الله كيف رايته؟ قال: كالقمر ليلة البدر)) وعنه- صلى الله عليه وسلم-: ((إذا قيل من الكريم؟ فقولوا: الكريم ابن الكريم ابن الكريم ابن الكريم يوسف بن يعقوب بن إسحق بن إبراهيم)).[٥١]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

[٥١] عبد الواحد الشيخلي، *بلاغة القرآن الكريم في الإيجاز إعرابا وتفسيرا بإيجاز*، المجلد الخامس. ص. ٦

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثالث
منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

من المدخل كان هذا البحث من البحوث الكيفية أو النوعية التي من أهم سماتها أنها لا تتناول بياناتها عن طريقة معالجة رقمية إحصائية. وأما مدخل كيفي عند Bogdan dan Taylor هو الإجراء الذي ينتج البيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من أسخاص والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. وموافق لرأيهما، حددا Kirk dan Miller البحث الكيفي هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية التي تعتمد أساسا على حالة في البشر في كل المنطقة والمصطلحات. وبالتالي فإن المقصود من بحث الكيفي هو يجمع البيانات بأكثر ما يمكن ثم يأتيها تعيين الهوية، ويحللها، ويستخلصها موضوعيا تاما على نظرية المجال بدون استعمال الأرقام في بياناته.[١] فمن حيث نوعه فهذا البحث من أنواع البحوث التحليلية الأدبية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. بيانات البحث ومصادرها

تعريف بيانات البحث في بحث الكيفي عند Lofland dan Lofland هو الكلمات والسلوكيات، وما زاد منها هي زيادة البيانات كمثل الوثائق وغيرها.[٢] فأما بيانات هذا البحث هي الجمل من الآيات القرآنية التي تتضمن

---

[١] Lexy, J. Moleong, *Metode penelitian kualitatif,* (Bandung: PT Remaja Karya, cetakan ke-٢٣, januari, ٢٠٠٧) Hal. ٤-٦

[٢] نفس المرجع. ١٥٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فيها الوصل والفصل، وأما مصدر هذه البيانات هي آيات من القرآن الكريم، خاصة في سورة يوسف. وأما مصدر ثناوي هي أساسية القرآن والكتب التي فيها بحوث تتعلق بهذا البحث منها *جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع*، *البلاغة الواضحة*، *علوم البلاغة البيان والمعاني والبديع* ، *صفوة التفاسير*، وغير ما كتبها في المراجع.

ج. أدوات جمع البيانات

أما في أدوات جمع البيانات في تحليل الأدبي هي الأدوات البشرية. كذلك في هذه الكتابة يستخدم هذا البحث الأدوات البشرية أي الباحث نفسه. مما يعني أن الباحث يشكل أداة لجمع بيانات البحث.

د. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة المستخدمة في جمع بيانات هذه البحث فهي طريقة الوثائق. وهي أن يقرأ الباحث سورة يوسف عدة مرات ليستخرج منها البيانات التي يريدها. ثم يقسم تلك البيانات ويصنفها حسب المواضع الوصل والفصل المراد تحليلها لتكون هناك بيانات عن كل من الوصل والفصل في تلك السورة .

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هـ. تحليل البيانات

أما في تحليل البيانات التي تم جمعها فيتبع الباحث الطريقة التالية:

١. عرض البيانات: يعرض الباحث البيانات التي تتضمن حول الوصل والفصل في سورة يوسف.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. تحديد البيانات: وهنا يختار الباحث من البيانات عن المواضع الوصل والفصل في سورة يوسف، ما يراه مهمة وأساسية وأقوى صلة بأسئلة البحث.

٣. تصنيف البيانات: هنا يصنف الباحث البيانات عن المواضع الوصل والفصل في سورة يوسف حسب النقاط في أسئلة البحث.

٤. عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها: هنا يعرض الباحث البيانات عن المواضع الوصل والفصل في سورة يوسف ثم يفسرها أو يصنفها، ثم يناقشها وربطها بالنظريات التي لها علاقة بها.

٥. تخليص البيانات: هنا يستخلص الباحث البيانات التي وجدت في سورة يوسف حتى نعرف كيف وجود الوصل والفصل فيها.

و. تصديق البيانات

إن البيانات التي تم جمعها وتحليلها تحتاج إلى التصديق، ويتبع الباحث في تصديق بيانات هذا البحث الطرائق التالية:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. مراجعة مصادر البيانات وهي الآيات القرآنية خاصة في سورة يوسف التي تتكون من الوصل والفصل.

٢. الربط بين البيانات التي تم جمعها بمصادرها. أي ربط البيانات عن المواضع الوصل والفصل في سورة يوسف (التي تم جمعها وتحليلها).

٣. مناقشة البيانات مع الزملاء والمشرف أي مناقشة البيانات عن المواضع الوصل والفصل في سورة يوسف (التي تم جمعها وتحليلها) مع الزملاء والمشرف.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ز. إجراءات البحث

يتبع الباحث في إجراء بحثه هذه المراحل الثلاثة التالية:

١. مرحلة الاستعداد: يقوم الباحث في هذه المرحلة بتحديد موضوع بحثه ومركزاته ، ويقوم بتصميمه ، وتحديد أدواته ، ووضع الدراسات السابقة التي لها علاقة به ، وتناول النظريات التي لها علاقة به.

٢. مرحلة التنفيذ : يقوم الباحث في هذه المرحلة بجمع البيانات ، وتحليلها ، ومناقشتها.

٣. مرحلة الإنهاء : في هذه المرحلة تكمل الباحثة بحثه وتقوم بتغليفه وتجليده. ثم تقدم للمناقشة للدفاع عنه، ثم تقوم بتعديله وتصحيحه على أساس ملاحظات المناقشين.[٣]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

[٣] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: ALFABETA, ٢٠٠٩), hal: ٧-٢٢٥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها عن الوصل والفصل في سورة يوسف

بعد أن قرأ الباحث سورة يوسف عدة مرات معنا وتفسيرا، وجد الباحث آيات التي تتضمن فيها الوصل والفصل، فسيبدأ في هذا الفصل أن يحلل أحواله التي تكون في سورة يوسف تحليلا بلاغيا اعتماد على أسئلة البحث في الفصل الأولى:

١. المبحث الأول: موضع الوصل والفصل في سورة يوسف

- **موضع الوصل**

أ. إذا قصد إشراكهما في الحكم الإعرابي؛ كان للجملة الأولى محل من الإعراب، وقصد تشريك الجملة الثانية لها في الإعراب حيث لا مانع، مثل:

١. وَكَذَٰلِكَ يَجْتَبِيكَ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِن تَأْوِيلِ ٱلْأَحَادِيثِ ﴿٦﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. وَيُتِمُّ نِعْمَتَه عَلَيْكَ وَعَلَىٰٓ ءَالِ يَعْقُوبَ ﴿٦﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين المفردات بحرف الجر "على".

٣. لَّقَدْ كَانَ فِى يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِۦٓ ءَايَٰتٌ لِّلسَّآئِلِينَ ﴿٧﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والمفرد.

٤. إِذْ قَالُوا۟ لَيُوسُفُ وَأَخُوهُ أَحَبُّ إِلَىٰٓ أَبِينَا مِنَّا ﴿٨﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والمفرد.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥. إِذْ قَالُوا۟ لَيُوسُفُ وَأَخُوهُ أَحَبُّ إِلَىٰٓ أَبِينَا مِنَّا... ﴿٨﴾ ٱقْتُلُوا۟ يُوسُفَ أَوِ ٱطْرَحُوهُ أَرْضًا يَخْلُ لَكُمْ وَجْهُ أَبِيكُمْ... ﴿٩﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٦. ٱقْتُلُوا۟ يُوسُفَ أَوِ ٱطْرَحُوهُ أَرْضًا يَخْلُ لَكُمْ وَجْهُ أَبِيكُمْ وَتَكُونُوا۟ مِنۢ بَعْدِهِۦ قَوْمًا صَٰلِحِينَ ﴿٩﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة بحرف "أو".

٧. أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعْ وَيَلْعَبْ ﴿١٢﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة

٨. فَلَمَّا ذَهَبُوا۟ بِهِۦ وَأَجْمَعُوٓا۟ أَن يَجْعَلُوهُ فِى غَيَٰبَتِ ٱلْجُبِّ ﴿١٥﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة

٩. قَالُوا۟ يَٰٓأَبَانَآ إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِندَ مَتَٰعِنَا ﴿١٧﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٠. وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِندَ مَتَٰعِنَا فَأَكَلَهُ ٱلذِّئْبُ ﴿١٧﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة بالفاء.

١١. وَجَآءَتْ سَيَّارَةٌ فَأَرْسَلُوا۟ وَارِدَهُمْ ﴿١٩﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة بالفاء.

١٢. عَسَىٰٓ أَن يَنفَعَنَآ أَوْ نَتَّخِذَهُۥ وَلَدًا ﴿٢١﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة بحرف "أو".

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٣. وَكَذَٰلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي ٱلْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُۥ مِن تَأْوِيلِ ٱلْأَحَادِيثِ ﴿٢١﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

١٤. وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُۥٓ ءَاتَيْنَٰهُ حُكْمًا وَعِلْمًا ﴿٢٢﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين المفردات بالواو.

١٥. وَرَٰوَدَتْهُ ٱلَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَن نَّفْسِهِۦ وَغَلَّقَتِ ٱلْأَبْوَٰبَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ ﴿٢٣﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

١٦. وَٱسْتَبَقَا ٱلْبَابَ وَقَدَّتْ قَمِيصَهُۥ مِن دُبُرٍ وَأَلْفَيَا سَيِّدَهَا لَدَا ٱلْبَابِ ﴿٢٥﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

١٧. إِن كَانَ قَمِيصُهُۥ قُدَّ مِن قُبُلٍ فَصَدَقَتْ وَهُوَ مِنَ ٱلْكَٰذِبِينَ ﴿٢٦﴾ وَإِن كَانَ قَمِيصُهُۥ قُدَّ مِن دُبُرٍ فَكَذَبَتْ وَهُوَ مِنَ ٱلصَّٰدِقِينَ ﴿٢٧﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٨. أَرْسَلَتْ إِلَيْهِنَّ وَأَعْتَدَتْ لَهُنَّ مُتَّكَـًٔا ﴿٣١﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

١٩. وَءَاتَتْ كُلَّ وَٰحِدَةٍ مِّنْهُنَّ سِكِّينًا وَقَالَتِ ٱخْرُجْ عَلَيْهِنَّ ﴿٣١﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٢٠. أَكْبَرْنَهُۥ وَقَطَّعْنَ أَيْدِيَهُنَّ وَقُلْنَ حَٰشَ لِلَّهِ ﴿٣١﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٢١. أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُن مِّنَ ٱلْجَٰهِلِينَ ﴿٣٣﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٢. قَالَ أَحَدُهُمَآ إِنِّيٓ أَرَىٰنِيٓ أَعۡصِرُ خَمۡرٗاۖ وَقَالَ ٱلۡأٓخَرُ إِنِّيٓ أَرَىٰنِيٓ أَحۡمِلُ فَوۡقَ رَأۡسِي خُبۡزٗا تَأۡكُلُ ٱلطَّيۡرُ مِنۡهُ ﴿٣٦﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٢٣. سَمَّيۡتُمُوهَآ أَنتُمۡ وَءَابَآؤُكُم ﴿٤٠﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين المفردات بالواو.

٢٤. أَمَّآ أَحَدُكُمَا فَيَسۡقِي رَبَّهُۥ خَمۡرٗاۖ وَأَمَّا ٱلۡأٓخَرُ ﴿٤١﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٢٥. سَبۡعَ بَقَرَٰتٖ سِمَانٖ يَأۡكُلُهُنَّ سَبۡعٌ عِجَافٞ وَسَبۡعَ سُنۢبُلَٰتٍ خُضۡرٖ ﴿٤٣﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين المفردات بالواو.

٢٦. قَالَ تَزۡرَعُونَ سَبۡعَ سِنِينَ دَأَبٗا فَمَا حَصَدتُّمۡ فَذَرُوهُ فِي سُنۢبُلِهِۦٓ إِلَّا قَلِيلٗا مِّمَّا تَأۡكُلُونَ ﴿٤٧﴾ ثُمَّ يَأۡتِي مِنۢ بَعۡدِ ذَٰلِكَ سَبۡعٞ شِدَادٞ يَأۡكُلۡنَ مَا قَدَّمۡتُمۡ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلٗا مِّمَّا تُحۡصِنُونَ ﴿٤٨﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة بحرف "ثم".

٢٧. فِيهِ يُغَاثُ ٱلنَّاسُ وَفِيهِ يَعۡصِرُونَ ﴿٤٩﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين المفردات بالواو.

٢٨. قَالَ ٱرۡجِعۡ إِلَىٰ رَبِّكَ فَسۡـَٔلۡهُ مَا بَالُ ٱلنِّسۡوَةِ ٱلَّٰتِي قَطَّعۡنَ أَيۡدِيَهُنَّ ﴿٥٠﴾ وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة بالفاء.

٢٩. نُصِيبُ بِرَحۡمَتِنَا مَن نَّشَآءُۖ وَلَا نُضِيعُ أَجۡرَ ٱلۡمُحۡسِنِينَ ﴿٥٦﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣٠. وَجَآءَ إِخْوَةُ يُوسُفَ فَدَخَلُوا۟ عَلَيْهِ ﴿٥٨﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة بالفاء.

٣١. قَالُوا۟ يَٰٓأَبَانَا مَا نَبْغِى ۖ هَٰذِهِۦ بِضَٰعَتُنَا رُدَّتْ إِلَيْنَا ۖ وَنَمِيرُ أَهْلَنَا وَنَحْفَظُ أَخَانَا وَنَزْدَادُ كَيْلَ بَعِيرٍ ﴿٦٥﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٣٢. قَالَ لَنْ أُرْسِلَهُۥ مَعَكُمْ حَتَّىٰ تُؤْتُونِ مَوْثِقًا مِّنَ ٱللَّهِ لَتَأْتُنَّنِى بِهِۦٓ إِلَّآ أَن يُحَاطَ بِكُمْ ۖ فَلَمَّآ ءَاتَوْهُ مَوْثِقَهُمْ قَالَ ٱللَّهُ عَلَىٰ مَا نَقُولُ وَكِيلٌ ﴿٦٦﴾ وَقَالَ يَٰبَنِىَّ لَا تَدْخُلُوا۟ مِنۢ بَابٍ وَٰحِدٍ وَٱدْخُلُوا۟ مِنْ أَبْوَٰبٍ مُّتَفَرِّقَةٍ ۖ وَمَآ أُغْنِى عَنكُم مِّنَ ٱللَّهِ مِن شَىْءٍ ۖ إِنِ ٱلْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ ۖ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ ۖ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ ٱلْمُتَوَكِّلُونَ ﴿٦٧﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣٣. قَالُوا۟ وَأَقْبَلُوا۟ عَلَيْهِم مَّاذَا تَفْقِدُونَ ﴿٧١﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٣٤. مَّا جِئْنَا لِنُفْسِدَ فِى ٱلْأَرْضِ وَمَا كُنَّا سَٰرِقِينَ ﴿٧٣﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٣٥. ٱرْجِعُوٓا۟ إِلَىٰٓ أَبِيكُمْ فَقُولُوا۟ يَٰٓأَبَانَآ إِنَّ ٱبْنَكَ سَرَقَ ﴿٨١﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة بالفاء.

٣٦. وَمَا شَهِدْنَآ إِلَّا بِمَا عَلِمْنَا وَمَا كُنَّا لِلْغَيْبِ حَٰفِظِينَ ﴿٨١﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣٧. وَسْـَٔلِ ٱلْقَرْيَةَ ٱلَّتِى كُنَّا فِيهَا وَٱلْعِيرَ ٱلَّتِىٓ أَقْبَلْنَا فِيهَا ﴿٨٢﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٣٨. وَتَوَلَّىٰ عَنْهُمْ وَقَالَ يَـٰٓأَسَفَىٰ عَلَىٰ يُوسُفَ ﴿٨٤﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٣٩. حَتَّىٰ تَكُونَ حَرَضًا أَوْ تَكُونَ مِنَ ٱلْهَـٰلِكِينَ ﴿٨٥﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة بـ"أو".

٤٠. قَالَ إِنَّمَآ أَشْكُوا۟ بَثِّى وَحُزْنِىٓ إِلَى ٱللَّهِ ﴿٨٦﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين المفردات بالواو.

٤١. فَأَوْفِ لَنَا ٱلْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَآ ﴿٨٨﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٤٢. مَّا فَعَلْتُم بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ ﴿٨٩﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين المفردات بالواو.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤٣. قَالَ أَنَا۠ يُوسُفُ وَهَـٰذَآ أَخِى ﴿٩٠﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين المفردات بالواو.

٤٤. إِنَّهُۥ مَن يَتَّقِ وَيَصْبِرْ ﴿٩٠﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين المفردات بالواو.

٤٥. ٱذْهَبُوا۟ بِقَمِيصِى هَـٰذَا فَأَلْقُوهُ عَلَىٰ وَجْهِ أَبِى يَأْتِ بَصِيرًا ﴿٩٣﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤٦. ٱذْهَبُوا۟ بِقَمِيصِى هَٰذَا فَأَلْقُوهُ وَجْهِ أَبِى يَأْتِ بَصِيرًا وَأْتُونِى بِأَهْلِكُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٩٣﴾، جود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة بالفاء.

٤٧. وَرَفَعَ أَبَوَيْهِ عَلَى ٱلْعَرْشِ وَخَرُّوا۟ لَهُۥ ﴿١٠٠﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٤٨. قَدْ جَعَلَهَا رَبِّى حَقًّا ۖ وَقَدْ أَحْسَنَ بِىٓ ﴿١٠٠﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٤٩. إِذْ أَخْرَجَنِى مِنَ ٱلسِّجْنِ وَجَآءَ بِكُم مِّنَ ٱلْبَدْوِ ﴿١٠٠﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٥٠. رَبِّ قَدْ ءَاتَيْتَنِى مِنَ ٱلْمُلْكِ وَعَلَّمْتَنِى مِن تَأْوِيلِ ٱلْأَحَادِيثِ ﴿١٠١﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥١. تَوَفَّنِى مُسْلِمًا وَأَلْحِقْنِى بِٱلصَّٰلِحِينَ ﴿١٠١﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٥٢. وَلَٰكِن تَصْدِيقَ ٱلَّذِى بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلَّ شَىْءٍ ﴿١١١﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. إذا اتفقتا خبرا أو إنشاء وكانت بينهما مناسبة تامة، ولم يكن هناك سبب يقتضي الفصل بينهما، نحو:

١. نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ ٱلْقَصَصِ بِمَآ أَوْحَيْنَآ إِلَيْكَ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ وَإِن كُنتَ مِن قَبْلِهِۦ لَمِنَ ٱلْغَٰفِلِينَ ﴿٣﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين المفردات بالواو بأدات الشرطي "إن".

٢. قَالَ قَآئِلٌ مِّنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا۟ يُوسُفَ وَأَلْقُوهُ فِى غَيَٰبَتِ ٱلْجُبِّ ﴿١٠﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٣. قَالَ إِنِّى لَيَحْزُنُنِىٓ أَن تَذْهَبُوا۟ بِهِۦ وَأَخَافُ أَن يَأْكُلَهُ ٱلذِّئْبُ ﴿١٣﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٤. فَصَبْرٌ جَمِيلٌ ۖ وَٱللَّهُ ٱلْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴿١٨﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٥. وَأَسَرُّوهُ بِضَٰعَةً ۚ وَٱللَّهُ عَلِيمٌۢ بِمَا يَعْمَلُونَ ﴿١٩﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦. وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُۥٓ ءَاتَيْنَٰهُ حُكْمًا وَعِلْمًا ۚ وَكَذَٰلِكَ نَجْزِى ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿٢٢﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٧. يُوسُفُ أَعْرِضْ عَنْ هَٰذَا ۚ وَٱسْتَغْفِرِى لِذَنۢبِكِ ﴿٢٩﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٨. قَالَتْ فَذَٰلِكُنَّ ٱلَّذِى لُمْتُنَّنِى فِيهِ ۖ وَلَقَدْ رَٰوَدتُّهُۥ عَن نَّفْسِهِۦ ﴿٣٢﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٩. لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونًا مِّنَ ٱلصَّٰغِرِينَ ﴿٣٢﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

١٠. لَيَسْجُنُنَّهُ حَتَّىٰ حِينٍ ﴿٣٥﴾ وَدَخَلَ مَعَهُ ٱلسِّجْنَ فَتَيَانِ ﴿٣٦﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

١١. إِنِّى تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَّا يُؤْمِنُونَ بِٱللَّهِ وَهُم بِٱلْءَاخِرَةِ هُمْ كَٰفِرُونَ ﴿٣٧﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

١٢. وَهُم بِٱلْءَاخِرَةِ هُمْ كَٰفِرُونَ ﴿٣٧﴾ وَٱتَّبَعْتُ مِلَّةَ ءَابَآءِىٓ إِبْرَٰهِيمَ وَإِسْحَٰقَ وَيَعْقُوبَ ﴿٣٨﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

١٣. ذَٰلِكَ مِن فَضْلِ ٱللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى ٱلنَّاسِ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ ٱلنَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ ﴿٣٨﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٤. ٱرْجِعْ إِلَىٰ رَبِّكَ فَسْـَٔلْهُ مَا بَالُ ٱلنِّسْوَةِ ٱلَّٰتِى قَطَّعْنَ أَيْدِيَهُنَّ ﴿٥٠﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة بالفاء.

١٥. أَنَا۠ رَٰوَدتُّهُۥ عَن نَّفْسِهِۦ وَإِنَّهُۥ لَمِنَ ٱلصَّٰدِقِينَ ﴿٥١﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين المفردات بالواو بـ "إنّ".

١٦. أَنِّى لَمْ أَخُنْهُ بِٱلْغَيْبِ وَأَنَّ ٱللَّهَ لَا يَهْدِى كَيْدَ ٱلْخَآئِنِينَ ﴿٥٢﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

١٧. فَٱللَّهُ خَيْرٌ حَٰفِظًا ۖ وَهُوَ أَرْحَمُ ٱلرَّٰحِمِينَ ﴿٦٤﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٨. وَقَالَ يَٰبَنِيَّ لَا تَدۡخُلُواْ مِنۢ بَابٖ وَٰحِدٖ وَٱدۡخُلُواْ مِنۡ أَبۡوَٰبٖ مُّتَفَرِّقَةٖ ﴿٦٧﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

١٩. فَأَسَرَّهَا يُوسُفُ فِي نَفۡسِهِۦ وَلَمۡ يُبۡدِهَا لَهُمۡ ﴿٧٧﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٢٠. إِنَّ ٱبۡنَكَ سَرَقَ وَمَا شَهِدۡنَآ إِلَّا بِمَا عَلِمۡنَا ﴿٨١﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٢١. ٱرۡجِعُوٓاْ إِلَىٰٓ أَبِيكُمۡ فَقُولُواْ يَٰٓأَبَانَآ إِنَّ ٱبۡنَكَ سَرَقَ وَمَا شَهِدۡنَآ إِلَّا بِمَا عَلِمۡنَا وَمَا كُنَّا لِلۡغَيۡبِ حَٰفِظِينَ ﴿٨١﴾ وَسۡـَٔلِ ٱلۡقَرۡيَةَ ٱلَّتِي كُنَّا فِيهَا وَٱلۡعِيرَ ٱلَّتِيٓ أَقۡبَلۡنَا فِيهَاۖ وَإِنَّا لَصَٰدِقُونَ ﴿٨٢﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

٢٢. يَٰبَنِيَّ ٱذۡهَبُواْ فَتَحَسَّسُواْ مِن يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَاْيۡـَٔسُواْ مِن رَّوۡحِ ٱللَّهِ ﴿٨٧﴾، وجود الوصل في تلك الآية بين الجملة والجملة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- **موضع الفصل**

أ. كمال الإتصال، وهو أن يكون بين الجملتين اتحاد تام وامتزاج معنوي، حتى كأنهما أفرغا في قالب واحد، وهذا يكون في:

❖ باب التوكيد، لزيادة التقرير أو تكون الجملة الثانية توكيدا للجملة السابقة. سواء أكان توكيدا لفظيا، نحو:

١. قَالَ إِنَّهُۥ مِن كَيۡدِكُنَّۖ إِنَّ كَيۡدَكُنَّ عَظِيمٞ ﴿٢٨﴾

أم توكيدا معنويا نحو:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. كَذَٰلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ ٱلسُّوٓءَ وَٱلْفَحْشَآءَ ۚ إِنَّهُۥ مِنْ عِبَادِنَا ٱلْمُخْلَصِينَ ﴿٢٤﴾

٢. مَا هَٰذَا بَشَرًا إِنْ هَٰذَآ إِلَّا مَلَكٌ كَرِيمٌ ﴿٣١﴾

٣. فَٱسْتَجَابَ لَهُۥ رَبُّهُۥ فَصَرَفَ عَنْهُ كَيْدَهُنَّ ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْعَلِيمُ ﴿٣٤﴾

٤. قَالَ ٱجْعَلْنِى عَلَىٰ خَزَآئِنِ ٱلْأَرْضِ ۖ إِنِّى حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿٥٥﴾

٥. عَسَى ٱللَّهُ أَن يَأْتِيَنِى بِهِمْ جَمِيعًا ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلْعَلِيمُ ٱلْحَكِيمُ ﴿٨٣﴾

٦. قَالَ سَوْفَ أَسْتَغْفِرُ لَكُمْ رَبِّىٓ ۖ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلْغَفُورُ ٱلرَّحِيمُ ﴿٩٧﴾

فوجود الفصل من آية التي وجدت في باب التوكيد هي بين الجملة والجملة.

❖ باب عطف بيان: تكون الجملة الثانية بيانا أو توضيحا لجملة قبلها، نحو:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. إِنِّى رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَٱلشَّمْسَ وَٱلْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِى سَٰجِدِينَ ﴿٤﴾

٢. وَٱبْيَضَّتْ عَيْنَاهُ مِنَ ٱلْحُزْنِ فَهُوَ كَظِيمٌ ﴿٨٤﴾ وجود الفصل في تلك الآية بين الجملتين بالفاء.

ب. كمال الانقطاع، وهو أن يكون بين الجملتين تباين تام دون إيهام خلاف المراد، تختلف خبرا وإنشاء لفظا ومعنى أو تكون بينهما مناسبة في المعنى، نحو:

١. أَلْقُوهُ فِى غَيَٰبَتِ ٱلْجُبِّ يَلْتَقِطْهُ بَعْضُ ٱلسَّيَّارَةِ ﴿١٠﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. وَإِنَّا لَهُۥ لَنَـٰصِحُونَ ﴿١١﴾ أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا ﴿١٢﴾

٣. أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعْ ﴿١٢﴾

٤. إِنَّ كَيْدَكُنَّ عَظِيمٌ ﴿٢٨﴾ يُوسُفُ أَعْرِضْ عَنْ هَـٰذَا ﴿٢٩﴾

٥. وَٱسْتَغْفِرِى لِذَنۢبِكِ ۖ إِنَّكِ كُنتِ مِنَ ٱلْخَـٰطِـِٔينَ ﴿٢٩﴾

٦. ءَأَرْبَابٌ مُّتَفَرِّقُونَ خَيْرٌ أَمِ ٱللَّهُ ٱلْوَٰحِدُ ٱلْقَهَّارُ ﴿٣٩﴾ مَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِهِۦٓ ﴿٤٠﴾

٧. أَفْتُونِى فِى رُءْيَـٰىَ إِن كُنتُمْ لِلرُّءْيَا تَعْبُرُونَ ﴿٤٣﴾

٨. ٱئْتُونِى بِهِۦٓ أَسْتَخْلِصْهُ لِنَفْسِى ﴿٥٤﴾

٩. هَلْ ءَامَنُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَآ أَمِنتُكُمْ عَلَىٰٓ أَخِيهِ مِن قَبْلُ ۖ فَٱللَّهُ خَيْرٌ حَـٰفِظًا ﴿٦٤﴾، وجود الفصل في تلك الأية بين الجملتين بالفاء.

١٠. قَالَ إِنِّىٓ أَنَآ۠ أَخُوكَ فَلَا تَبْتَئِسْ بِمَا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴿٦٩﴾، وجود الفصل في تلك الأية بين الجملتين بالفاء.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١١. إِنَّ لَهُۥٓ أَبًا شَيْخًا كَبِيرًا فَخُذْ أَحَدَنَا مَكَانَهُۥٓ ﴿٧٨﴾، وجود الفصل في تلك الأية بين الجملتين بالفاء.

١٢. فَخُذْ أَحَدَنَا مَكَانَهُۥٓ ۖ إِنَّا نَرَىٰكَ مِنَ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿٧٨﴾

١٣. وَهُوَ خَيْرُ ٱلْحَـٰكِمِينَ ﴿٨٠﴾ ٱرْجِعُوٓا۟ إِلَىٰٓ أَبِيكُمْ ﴿٨١﴾

١٤. وَجِئْنَا بِبِضَـٰعَةٍ مُّزْجَىٰةٍ فَأَوْفِ لَنَا ٱلْكَيْلَ ﴿٨٨﴾، وجود الفصل في تلك الآية بين الجملتين بالفاء.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٥. ٱسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَآ إِنَّا كُنَّا خَٰطِـِٔينَ ﴿٩٧﴾

ج. شبه كمال الاتصال، وهو أن تكون الجملة السابقة كالمورد للسؤال أو المنشأ له، فتفصل الثانية عنها كما يفصل الجواب عن السؤال، نحو:

١. إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَٰٓأَبَتِ إِنِّى رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَٱلشَّمْسَ وَٱلْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِى سَٰجِدِينَ ﴿٤﴾

٢. يَٰٓأَبَتِ إِنِّى رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَٱلشَّمْسَ وَٱلْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِى سَٰجِدِينَ ﴿٤﴾

٣. قَالَ يَٰبُنَىَّ لَا تَقْصُصْ رُءْيَاكَ عَلَىٰٓ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا۟ لَكَ كَيْدًا ﴿٥﴾

٤. إِذْ قَالُوا۟ لَيُوسُفُ وَأَخُوهُ أَحَبُّ إِلَىٰٓ أَبِينَا مِنَّا وَنَحْنُ عُصْبَةٌ إِنَّ أَبَانَا لَفِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٨﴾

٥. قَالَ قَآئِلٌ مِّنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا۟ يُوسُفَ وَأَلْقُوهُ فِى غَيَٰبَتِ ٱلْجُبِّ ﴿١٠﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦. قَالُوا۟ يَٰٓأَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَىٰ يُوسُفَ ﴿١١﴾

٧. قَالَ إِنِّى لَيَحْزُنُنِىٓ أَن تَذْهَبُوا۟ بِهِۦ وَأَخَافُ أَن يَأْكُلَهُ ٱلذِّئْبُ ﴿١٣﴾

٨. قَالُوا۟ لَئِنْ أَكَلَهُ ٱلذِّئْبُ وَنَحْنُ عُصْبَةٌ إِنَّآ إِذًا لَّخَٰسِرُونَ ﴿١٤﴾

٩. قَالُوا۟ يَٰٓأَبَانَآ إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِندَ مَتَٰعِنَا ﴿١٧﴾

١٠. قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنفُسُكُمْ أَمْرًا ﴿١٨﴾

١١. قَالَ يَٰبُشْرَىٰ هَٰذَا غُلَٰمٌ ﴿١٩﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٢. وَقَالَ ٱلَّذِى ٱشْتَرَىٰهُ مِن مِّصْرَ لِٱمْرَأَتِهِۦٓ أَكْرِمِى مَثْوَىٰهُ عَسَىٰٓ أَن يَنفَعَنَآ أَوْ نَتَّخِذَهُۥ وَلَدًا ﴿٢١﴾

١٣. وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ ﴿٢٣﴾

١٤. قَالَ مَعَاذَ ٱللَّهِ ۖ إِنَّهُۥ رَبِّىٓ أَحْسَنَ مَثْوَاىَ ﴿٢٣﴾

١٥. قَالَتْ مَا جَزَآءُ مَنْ أَرَادَ بِأَهْلِكَ سُوٓءًا إِلَّآ أَن يُسْجَنَ أَوْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٢٥﴾

١٦. قَالَ إِنَّهُۥ مِن كَيْدِكُنَّ ۖ إِنَّ كَيْدَكُنَّ عَظِيمٌ ﴿٢٨﴾

١٧. وَقَالَ نِسْوَةٌ فِى ٱلْمَدِينَةِ ٱمْرَأَتُ ٱلْعَزِيزِ تُرَٰوِدُ فَتَىٰهَا عَن نَّفْسِهِۦ ﴿٣٠﴾

١٨. وَقُلْنَ حَٰشَ لِلَّهِ مَا هَٰذَا بَشَرًا إِنْ هَٰذَآ إِلَّا مَلَكٌ كَرِيمٌ ﴿٣١﴾

١٩. قَالَتْ فَذَٰلِكُنَّ ٱلَّذِى لُمْتُنَّنِى فِيهِ ﴿٣٢﴾

٢٠. قَالَ رَبِّ ٱلسِّجْنُ أَحَبُّ إِلَىَّ مِمَّا يَدْعُونَنِىٓ إِلَيْهِ ﴿٣٣﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢١. قَالَ أَحَدُهُمَآ إِنِّىٓ أَرَىٰنِىٓ أَعْصِرُ خَمْرًا ﴿٣٦﴾

٢٢. وَقَالَ ٱلْءَاخَرُ إِنِّىٓ أَرَىٰنِىٓ أَحْمِلُ فَوْقَ رَأْسِى خُبْزًا تَأْكُلُ ٱلطَّيْرُ مِنْهُ ﴿٣٦﴾

٢٣. قَالَ لَا يَأْتِيكُمَا طَعَامٌ تُرْزَقَانِهِۦٓ إِلَّا نَبَّأْتُكُمَا بِتَأْوِيلِهِۦ ﴿٣٧﴾

٢٤. وَقَالَ لِلَّذِى ظَنَّ أَنَّهُۥ نَاجٍ مِّنْهُمَا ٱذْكُرْنِى عِندَ رَبِّكَ ﴿٤٢﴾

٢٥. وَقَالَ ٱلْمَلِكُ إِنِّىٓ أَرَىٰ سَبْعَ بَقَرَٰتٍ سِمَانٍ يَأْكُلُهُنَّ سَبْعٌ عِجَافٌ وَسَبْعَ سُنۢبُلَٰتٍ خُضْرٍ وَأُخَرَ يَابِسَٰتٍ ﴿٤٣﴾

٢٦. قَالُوٓا۟ أَضْغَٰثُ أَحْلَٰمٍ ۖ وَمَا نَحْنُ بِتَأْوِيلِ ٱلْأَحْلَٰمِ بِعَٰلِمِينَ ﴿٤٤﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٧. وَقَالَ ٱلَّذِى نَجَا مِنْهُمَا وَٱدَّكَرَ بَعْدَ أُمَّةٍ أَنَا۠ أُنَبِّئُكُم بِتَأْوِيلِهِۦ ﴿٤٥﴾

٢٨. قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأَبًا... ﴿٤٧﴾

٢٩. وَقَالَ ٱلْمَلِكُ ٱئْتُونِى بِهِۦٓ فَلَمَّا جَآءَهُ ٱلرَّسُولُ ﴿٥٠﴾

٣٠. قَالَ ٱرْجِعْ إِلَىٰ رَبِّكَ فَسْـَٔلْهُ مَا بَالُ ٱلنِّسْوَةِ ٱلَّٰتِى قَطَّعْنَ أَيْدِيَهُنَّ ﴿٥٠﴾

٣١. قَالَ مَا خَطْبُكُنَّ إِذْ رَٰوَدتُّنَّ يُوسُفَ عَن نَّفْسِهِۦ ﴿٥١﴾

٣٢. قُلْنَ حَٰشَ لِلَّهِ مَا عَلِمْنَا عَلَيْهِ مِن سُوٓءٍ ﴿٥١﴾

٣٣. قَالَتِ ٱمْرَأَتُ ٱلْعَزِيزِ ٱلْـَٰٔنَ حَصْحَصَ ٱلْحَقُّ أَنَا۠ رَٰوَدتُّهُۥ عَن نَّفْسِهِۦ ﴿٥١﴾

٣٤. وَقَالَ ٱلْمَلِكُ ٱئْتُونِى بِهِۦٓ أَسْتَخْلِصْهُ لِنَفْسِى ﴿٥٤﴾

٣٥. فَلَمَّا كَلَّمَهُۥ قَالَ إِنَّكَ ٱلْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ ﴿٥٤﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣٦. قَالَ ٱجْعَلْنِى عَلَىٰ خَزَآئِنِ ٱلْأَرْضِ ﴿٥٥﴾

٣٧. قَالَ ٱئْتُونِى بِأَخٍ لَّكُم مِّنْ أَبِيكُمْ... ﴿٥٩﴾

٣٨. قَالُوا۟ سَنُرَٰوِدُ عَنْهُ أَبَاهُ وَإِنَّا لَفَٰعِلُونَ ﴿٦١﴾

٣٩. وَقَالَ لِفِتْيَٰنِهِ ٱجْعَلُوا۟ بِضَٰعَتَهُمْ فِى رِحَالِهِمْ ﴿٦٢﴾

٤٠. قَالُوا۟ يَٰٓأَبَانَا مُنِعَ مِنَّا ٱلْكَيْلُ فَأَرْسِلْ مَعَنَآ أَخَانَا نَكْتَلْ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ ﴿٦٣﴾

٤١. قَالَ هَلْ ءَامَنُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَآ أَمِنتُكُمْ عَلَىٰٓ أَخِيهِ مِن قَبْلُ ﴿٦٤﴾

٤٢. قَالُوا۟ يَٰٓأَبَانَا مَا نَبْغِى هَٰذِهِۦ بِضَٰعَتُنَا رُدَّتْ إِلَيْنَا ﴿٦٥﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤٣. قَالَ لَنْ أُرْسِلَهُۥ مَعَكُمْ حَتَّىٰ تُؤْتُونِ مَوْثِقًا مِّنَ ٱللَّهِ لَتَأْتُنَّنِى بِهِۦٓ إِلَّآ أَن يُحَاطَ بِكُمْ ﴿٦٦﴾

٤٤. قَالَ ٱللَّهُ عَلَىٰ مَا نَقُولُ وَكِيلٌ ﴿٦٦﴾

٤٥. وَقَالَ يَٰبَنِىَّ لَا تَدْخُلُوا۟ مِنۢ بَابٍ وَٰحِدٍ وَٱدْخُلُوا۟ مِنْ أَبْوَٰبٍ مُّتَفَرِّقَةٍ ﴿٦٧﴾

٤٦. قَالَ إِنِّىٓ أَنَا۠ أَخُوكَ فَلَا تَبْتَئِسْ بِمَا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴿٦٩﴾

٤٧. ثُمَّ أَذَّنَ مُؤَذِّنٌ أَيَّتُهَا ٱلْعِيرُ إِنَّكُمْ لَسَٰرِقُونَ ﴿٧٠﴾

٤٨. قَالُوا۟ وَأَقْبَلُوا۟ عَلَيْهِم مَّاذَا تَفْقِدُونَ ﴿٧١﴾

٤٩. قَالُوا۟ نَفْقِدُ صُوَاعَ ٱلْمَلِكِ وَلِمَن جَآءَ بِهِۦ حِمْلُ بَعِيرٍ وَأَنَا۠ بِهِۦ زَعِيمٌ ﴿٧٢﴾

٥٠. قَالُوا۟ تَٱللَّهِ لَقَدْ عَلِمْتُم مَّا جِئْنَا لِنُفْسِدَ فِى ٱلْأَرْضِ وَمَا كُنَّا سَٰرِقِينَ ﴿٧٣﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥١. قَالُوا۟ فَمَا جَزَٰٓؤُهُۥٓ إِن كُنتُمْ كَٰذِبِينَ ﴿٧٤﴾

٥٢. قَالُوا۟ جَزَٰٓؤُهُۥ مَن وُجِدَ فِى رَحْلِهِۦ فَهُوَ جَزَٰٓؤُهُۥ ﴿٧٥﴾

٥٣. قَالُوٓا۟ إِن يَسْرِقْ فَقَدْ سَرَقَ أَخٌ لَّهُۥ مِن قَبْلُ ﴿٧٧﴾

٥٤. قَالَ أَنتُمْ شَرٌّ مَّكَانًا ﴿٧٧﴾

٥٥. قَالُوا۟ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْعَزِيزُ إِنَّ لَهُۥٓ أَبًا شَيْخًا كَبِيرًا فَخُذْ أَحَدَنَا مَكَانَهُۥ ﴿٧٨﴾

٥٦. قَالَ مَعَاذَ ٱللَّهِ أَن نَّأْخُذَ إِلَّا مَن وَجَدْنَا مَتَٰعَنَا عِندَهُۥٓ ﴿٧٩﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥٧. قَالَ كَبِيرُهُمْ أَلَمْ تَعْلَمُوٓا۟ أَنَّ أَبَاكُمْ قَدْ أَخَذَ عَلَيْكُم مَّوْثِقًا مِّنَ ٱللَّهِ وَمِن قَبْلُ مَا فَرَّطتُّمْ فِى يُوسُفَ ﴿٨٠﴾

٥٨. قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنفُسُكُمْ أَمْرًا ﴿٨٣﴾

٥٩. وَقَالَ يَٰٓأَسَفَىٰ عَلَىٰ يُوسُفَ ﴿٨٤﴾

٦٠. قَالُوا۟ تَٱللَّهِ تَفْتَؤُا۟ تَذْكُرُ يُوسُفَ حَتَّىٰ تَكُونَ حَرَضًا أَوْ تَكُونَ مِنَ ٱلْهَٰلِكِينَ ﴿٨٥﴾

٦١. قَالَ إِنَّمَآ أَشْكُوا۟ بَثِّى وَحُزْنِىٓ إِلَى ٱللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ ٱللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٨٦﴾

٦٢. فَلَمَّا دَخَلُوا۟ عَلَيْهِ قَالُوا۟ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا ٱلضُّرُّ وَجِئْنَا بِبِضَٰعَةٍ مُّزْجَىٰةٍ ﴿٨٨﴾

٦٣. قَالَ هَلْ عَلِمْتُم مَّا فَعَلْتُم بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنتُمْ جَٰهِلُونَ ﴿٨٩﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦٤. قَالُوٓا۟ أَءِنَّكَ لَأَنتَ يُوسُفُ ﴿٩٠﴾

٦٥. قَالَ أَنَا۠ يُوسُفُ وَهَٰذَآ أَخِى ﴿٩٠﴾

٦٦. قَالُوا۟ تَٱللَّهِ لَقَدْ ءَاثَرَكَ ٱللَّهُ عَلَيْنَا وَإِن كُنَّا لَخَٰطِـِٔينَ ﴿٩١﴾

٦٧. قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ ٱلْيَوْمَ ﴿٩٢﴾

٦٨. قَالَ أَبُوهُمْ إِنِّى لَأَجِدُ رِيحَ يُوسُفَ ۖ لَوْلَآ أَن تُفَنِّدُونِ ﴿٩٤﴾

٦٩. قَالُوا۟ تَٱللَّهِ إِنَّكَ لَفِى ضَلَٰلِكَ ٱلْقَدِيمِ ﴿٩٥﴾

٧٠. قَالَ أَلَمْ أَقُل لَّكُمْ إِنِّىٓ أَعْلَمُ مِنَ ٱللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٩٦﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧١. قَالُوا۟ يَـٰٓأَبَانَا ٱسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَآ إِنَّا كُنَّا خَـٰطِـِٔينَ ﴿٩٧﴾

٧٢. قَالَ سَوْفَ أَسْتَغْفِرُ لَكُمْ رَبِّىٓ ﴿٩٨﴾

٧٣. وَقَالَ ٱدْخُلُوا۟ مِصْرَ إِن شَآءَ ٱللَّهُ ءَامِنِينَ ﴿٩٩﴾

٧٤. وَقَالَ يَـٰٓأَبَتِ هَـٰذَا تَأْوِيلُ رُءْيَـَٔىَ مِن قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّى حَقًّا ﴿١٠٠﴾

٢. المبحث الثاني: سر استخدام الوصل والفصل في سورة يوسف

في هذا المبحث سيبحث ويبين الباحث سر استخدام أو توضيح في استعمال الوصل والفصل في كل جمل من سورة يوسف التي وجد وذكر الباحث في المبحث السابق، كما يلي:

آية ٣:

نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ ٱلْقَصَصِ بِمَآ أَوْحَيْنَآ إِلَيْكَ هَـٰذَا ٱلْقُرْءَانَ وَإِن كُنتَ مِن قَبْلِهِۦ لَمِنَ ٱلْغَـٰفِلِينَ ﴿٣﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الوصل: تكون كلمة التي تحتها خط هي جملة الإنشائية وكذلك جملة قبلها، فعطفهما لأن كلاهما من جملة الإنشائية، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكان الفصل يوهم خلاف المقصود.

آية ٤:

إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَـٰٓأَبَتِ إِنِّى رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَٱلشَّمْسَ وَٱلْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِى سَـٰجِدِينَ ﴿٤﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: جلمة (رأيتهم لي ساجدين) هي كلام مستأنف على سؤال وقع جوابا له كأن يقول يعقوب-عليه السلام- ليوسف، كيف رأيتها؟ سائلا عن حال رؤيتها، فهي الفصل في بشبه كمال الإتصال.

آية ٤:

إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَٰٓأَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَٱلشَّمْسَ وَٱلْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَٰجِدِينَ ﴿٤﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يوسف لأبيه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٥:

قَالَ يَٰبُنَيَّ لَا تَقْصُصْ رُءْيَاكَ عَلَىٰٓ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا۟ لَكَ كَيْدًا ۖ إِنَّ ٱلشَّيْطَٰنَ لِلْإِنسَٰنِ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ﴿٥﴾

- الفصل: اختلفتا جملة "إن الشيطان للإنسان عدو مبين" (خبر) و جملة "لاتقصص رءياك على إخوتك..." (إنشاء)، ففصل بينهما في كمال الإنقطاع.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٥:

قَالَ يَٰبُنَيَّ لَا تَقْصُصْ رُءْيَاكَ عَلَىٰٓ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا۟ لَكَ كَيْدًا ۖ إِنَّ ٱلشَّيْطَٰنَ لِلْإِنسَٰنِ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ﴿٥﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يعقوب بعد أن قص يوسف رأيته؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٦:

وَكَذَٰلِكَ يَجْتَبِيكَ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِن تَأْوِيلِ ٱلْأَحَادِيثِ وَيُتِمُّ نِعْمَتَهُۥ عَلَيْكَ وَعَلَىٰٓ ءَالِ يَعْقُوبَ كَمَآ أَتَمَّهَا عَلَىٰٓ أَبَوَيْكَ مِن قَبْلُ إِبْرَٰهِيمَ وَإِسْحَٰقَ ۚ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٦﴾

- الوصل: الجملتان (يعلّمك من تأويل الأحاديث ويتم نعمته) الفعليتان معطوفتان بواوي العطف على جملة (يجتبيك ربك) فتعربان مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.
- الوصل: الجملة (على ءال يعقوب) معطوفة بواو العطف على جملة (عليك)، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ٧:

لَّقَدْ كَانَ فِى يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِۦٓ ءَايَٰتٌ لِّلسَّآئِلِينَ ﴿٧﴾

- الوصل: جملة (وإخوته) معطوفة بواو العطف على كلمة (يوسف) مجرور أيضا بحرف الجر، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٨:

إِذْ قَالُوا۟ لَيُوسُفُ وَأَخُوهُ أَحَبُّ إِلَىٰٓ أَبِينَا مِنَّا وَنَحْنُ عُصْبَةٌ إِنَّ أَبَانَا لَفِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٨﴾

- الوصل: جملة (وأخوه) معطوفة على جملة (ليوسف) بواو العطف مرفوع مثله، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ٨:

إِذْ قَالُوا۟ لَيُوسُفُ وَأَخُوهُ أَحَبُّ إِلَىٰٓ أَبِينَا مِنَّا وَنَحْنُ عُصْبَةٌ إِنَّ أَبَانَا لَفِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٨﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قالوا إخوة يوسف على حبّ أبيهم ليوسف وأخه ؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٨–٩:

إِنَّ أَبَانَا لَفِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٨﴾ ٱقْتُلُوا۟ يُوسُفَ أَوِ ٱطْرَحُوهُ أَرْضًا يَخْلُ لَكُمْ وَجْهُ أَبِيكُمْ... ﴿٩﴾

- الفصل: اختلفتا بين تلك الأيتين خبرا وإنشاء فهي من كمال الإنقطاع.

آية ٩:

ٱقْتُلُوا۟ يُوسُفَ أَوِ ٱطْرَحُوهُ أَرْضًا يَخْلُ لَكُمْ وَجْهُ أَبِيكُمْ وَتَكُونُوا۟ مِنۢ بَعْدِهِۦ قَوْمًا صَٰلِحِينَ ﴿٩﴾

- الوصل: جملة الأولى التي تحتها خط معطوفة على (اقتلوا) بحرف عطف للتخيير كسر آخره لالتقاء الساكنين، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.
- الوصل: جملة (وتكونوا من بعده قوما صالحين) معطوفة على جملة (القتلوا يوسف) بواو العطف، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ١٠:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قَالَ قَآئِلٌ مِّنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا۟ يُوسُفَ وَأَلْقُوهُ فِى غَيَٰبَتِ ٱلْجُبِّ يَلْتَقِطْهُ بَعْضُ ٱلسَّيَّارَةِ إِن كُنتُمْ فَٰعِلِينَ ﴿١٠﴾

- الوصل: اتفقتا جملة (لاتقتلوا يوسف–وألقوه في غيابة الجب) وهما إنشائيتان في الأمر والنهي، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكان الفصل يوهم خلاف المقصود، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكان الفصل يوهم خلاف المقصود.
- الفصل: تختلف جملة (يلتقطه بعض السيارة) وجملة قبلها خبرا وإنشاء، فهي من كمال اللإنقطاع.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ١٠:

قَالَ قَآئِلٌ مِّنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا۟ يُوسُفَ وَأَلْقُوهُ فِى غَيَٰبَتِ ٱلْجُبِّ يَلْتَقِطْهُ بَعْضُ ٱلسَّيَّارَةِ إِن كُنتُمْ فَٰعِلِينَ ﴿١٠﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال أحد من إخوة يوسف في مؤامرتهم عليه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ١١:

قَالُوا۟ يَٰٓأَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَىٰ يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُۥ لَنَٰصِحُونَ ﴿١١﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال الأبناء لأبيهم في أمر يوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ١١-١٢:

...وَإِنَّا لَهُۥ لَنَٰصِحُونَ ﴿١١﴾ أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعْ وَيَلْعَبْ.. ﴿١٢﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: اختلفنا بين تلك الآيتين خبرا وإنشاء فهي من كمال الإنقطاع.
- الوصل: جملة التي تحتها خط معطوفة على جملة (يرتع) بواو العطف وتعرب مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ١٣:

قَالَ إِنِّى لَيَحْزُنُنِىٓ أَن تَذْهَبُوا۟ بِهِۦ وَأَخَافُ أَن يَأْكُلَهُ ٱلذِّئْبُ.... ﴿١٣﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا ردّ يعقوب على أبنائه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ١٣:

قَالَ إِنِّي لَيَحْزُنُنِيٓ أَن تَذْهَبُواْ بِهِۦ وَأَخَافُ أَن يَأْكُلَهُ ٱلذِّئْبُ.... ﴿١٣﴾

- الوصل: اتفقتا جملة التى تحتها خط وجملة قبلها خبرية كلهما.

آية ١٤:

قَالُواْ لَئِنْ أَكَلَهُ ٱلذِّئْبُ وَنَحْنُ عُصْبَةٌ إِنَّآ إِذًا لَّخَٰسِرُونَ ﴿١٤﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قالوا إخوة يوسف لأبيه يعقوب-عليه السلام-؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ١٥:

فَلَمَّا ذَهَبُواْ بِهِۦ وَأَجْمَعُوٓاْ أَن يَجْعَلُوهُ فِي غَيَٰبَتِ ٱلْجُبِّ.. ﴿١٥﴾

- الوصل:جملة التى تحتها خط معطوفة بالواو على جملة (ذهبواْ) وتعرب مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ١٧:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قَالُواْ يَٰٓأَبَانَآ إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِندَ مَتَٰعِنَا فَأَكَلَهُ ٱلذِّئْبُ ۖ وَمَآ أَنتَ بِمُؤْمِنٍ لَّنَا وَلَوْ كُنَّا صَٰدِقِينَ ﴿١٧﴾

- الفصل: كأن جملة (ياأبانا إنا ذهبنا يستبق وتركنا يوسف عند متاعنا...) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا تأوهواْ إخوة يوسف على أبيهم؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الوصل: جملة التي تحتها خط معطوفة بالفاء على جملة قبلها وتكون علاقتها كعلاقة السبب بالمسبب، وصل بين الجملة (نستبق وتركنا يوسف) وبين جملة (فأكله الذئب) وذلك لأن الاستباق كان سبباً بالقد، وبهذا عطفت الجملتان

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

على بعض للمناسبة بينهما في أنَّ إحداهما سبب والأخرى نتيجه له، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

- **آية ١٨:**

وَجَآءُو عَلَىٰ قَمِيصِهِۦ بِدَمٍ كَذِبٍ ۚ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنفُسُكُمْ أَمْرًا ۖ فَصَبْرٌ جَمِيلٌ ۖ وَٱللَّهُ ٱلْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴿١٨﴾

- الوصل: جملة التي تحتها خط كلاهما من جملة الخبرية فوصل بينهما بواو العطف، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكان الفصل يوهم خلاف المقصود.
- كأن جملة (بل سولت لكم أمفسكم أمرا) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يعقوب لأبنائه ؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ١٩:

وَجَآءَتْ سَيَّارَةٌ فَأَرْسَلُوا۟ وَارِدَهُمْ فَأَدْلَىٰ دَلْوَهُۥ ۖ قَالَ يَٰبُشْرَىٰ هَٰذَا غُلَٰمٌ ۚ وَأَسَرُّوهُ بِضَٰعَةً ۚ وَٱللَّهُ عَلِيمٌۢ بِمَا يَعْمَلُونَ ﴿١٩﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الوصل: جملة التي تحتها خط كلاهما من جملة الخبرية فوصل بينهما بواو العطف.
- الوصل: عطفت جملة (فأرسلوا واردهم) بالفاء على جملة (وجاءت سيارة) وتفيد مشاركة المعطوف للمعطوف عليه في الحكم والإعراب، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.
- الفصل: كأن جملة (يابشرى هذا غلام) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال الذي وجد في غيابة الجب غلام؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٢١:

وَقَالَ ٱلَّذِى ٱشْتَرَىٰهُ مِن مِّصْرَ لِٱمْرَأَتِهِۦٓ أَكْرِمِى مَثْوَىٰهُ عَسَىٰٓ أَن يَنفَعَنَآ أَوْ نَتَّخِذَهُۥ وَلَدًا ۚ وَكَذَٰلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِى ٱلْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُۥ مِن تَأْوِيلِ ٱلْأَحَادِيثِ ۚ وَٱللَّهُ غَالِبٌ عَلَىٰٓ أَمْرِهِۦ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ ٱلنَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢١﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط (الأول) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال المشتري لزوجته؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الوصل: جملة (ولنعلّمه) الفعلية معطوف بواو العطف على جلمة (مكّنّا) وتعرب مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.
- الوصل: جملة (أو نتخذه ولدا) معطوفة بواو العطف على جملة (ينفعنا) وتكون للتشريك في الإعراب فقط ولا تفيد المشاركة في المعنى، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ٢٢:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُۥٓ ءَاتَيْنَٰهُ حُكْمًا وَعِلْمًا ۚ وَكَذَٰلِكَ نَجْزِى ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿٢٢﴾

- الوصل: جملة (وعلما) معطوفة بالواو على (حكما) وتعرب مثله، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.
- الوصل: اتفقتا جملة (وكذلك نجزى المحسنين) وجملة قبلها، وكلاهما من جملة الخبرية فوصل بينهما بواو العطف.

آية ٢٣:

وَرَٰوَدَتْهُ ٱلَّتِى هُوَ فِى بَيْتِهَا عَن نَّفْسِهِۦ وَغَلَّقَتِ ٱلْأَبْوَٰبَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ ۚ قَالَ مَعَاذَ ٱللَّهِ ۖ إِنَّهُۥ رَبِّىٓ أَحْسَنَ مَثْوَاىَ ۖ إِنَّهُۥ لَا يُفْلِحُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴿٢٣﴾

KEMENTERIAN AGAMA PERPUSTAKAAN UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الوصل: الجملتان (غلقت وقالت) الفعليتان معطوفتان بواوي العطف على جملة (راودته) وتعربان مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ٢٣:

وَرَٰوَدَتْهُ ٱلَّتِى هُوَ فِى بَيْتِهَا عَن نَّفْسِهِۦ وَغَلَّقَتِ ٱلْأَبْوَٰبَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ ۚ قَالَ مَعَاذَ ٱللَّهِ ۖ إِنَّهُۥ رَبِّىٓ أَحْسَنَ مَثْوَاىَ ۖ إِنَّهُۥ لَا يُفْلِحُ ٱلظَّٰلِمُونَ ﴿٢٣﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط (الأول) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قالت زوليخا ليوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط (الثاني) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يوسف لها؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٢٤:

وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهِۦ ۖ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَآ أَن رَّءَا بُرْهَٰنَ رَبِّهِۦ ۚ كَذَٰلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ ٱلسُّوٓءَ وَٱلْفَحْشَآءَ ۚ إِنَّهُۥ مِنْ عِبَادِنَا ٱلْمُخْلَصِينَ ﴿٢٤﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل-باب التوكيد (معنوي): جملة التي تحتها خط مؤكِّدة ومبنية للجملة الأولى. فلأنّه مخلص في العبادة فقد أصرف عنه السوء. وبهذا وجب الفصل بين الجملتين لأن لا حاجة إلى ما يوصل بينهما، فارتباطهما المعنوي يغني عن الوصل.

آية ٢٥:

وَٱسْتَبَقَا ٱلْبَابَ وَقَدَّتْ قَمِيصَهُۥ مِن دُبُرٍ وَأَلْفَيَا سَيِّدَهَا لَدَا ٱلْبَابِ ۚ قَالَتْ مَا جَزَآءُ مَنْ أَرَادَ بِأَهْلِكَ سُوٓءًا إِلَّآ أَن يُسْجَنَ أَوْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٢٥﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الوصل: وصلت الجملة (ألفيا سيدها لدا الباب) على جملة قبلها، لأنها معطوفة بواو العطف على (استبقا) وتعرب مثلها.
- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط (الثاني) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا فتنت زوليخا لسيدها على يوسف ؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٢٦-٢٧:

... إِن كَانَ قَمِيصُهُۥ قُدَّ مِن قُبُلٍ فَصَدَقَتْ وَهُوَ مِنَ ٱلْكَٰذِبِينَ ﴿٢٦﴾ وَإِن كَانَ قَمِيصُهُۥ قُدَّ مِن دُبُرٍ ... ﴿٢٧﴾

- الوصل: الأية الثانية معطوفة بواو العطف على الأية الكريمة السابقة وتعرب مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ٢٨:

فَلَمَّا رَءَا قَمِيصَهُۥ قُدَّ مِن دُبُرٍ قَالَ إِنَّهُۥ مِن كَيْدِكُنَّ ۖ إِنَّ كَيْدَكُنَّ عَظِيمٌ ﴿٢٨﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط (الأول) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال سيدها بعد أن رأى قميص يوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: تكون جملة (إن كيدكن عظيم) توكيدا لفظا على جملة (إنه من كيدكن)، فيمنع الوصل بينهما.

آية ٢٨-٢٩:

...إِنَّ كَيْدَكُنَّ عَظِيمٌ ﴿٢٨﴾ يُوسُفُ أَعْرِضْ عَنْ هَٰذَا... ﴿٢٩﴾

- الفصل: اختلفتا بين تلك الأية، جملة (إن كيدكن عظيم) من جملة اللإنشائية وجملة (يوسف أعرض عن هذا) من جملة الخبرية، فيمنع بينهما الوصل وتسمى بكمال الإنقطاع.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٢٩:

يُوسُفُ أَعْرِضْ عَنْ هَـٰذَا ۚ وَٱسْتَغْفِرِى لِذَنۢبِكِ ۖ إِنَّكِ كُنتِ مِنَ ٱلْخَاطِـِٔينَ ﴿٢٩﴾

- الوصل: عطفت الجملة (استغفري لذنبك) بواو على جملة (اعرض عن هذا) لأنهما من جملة الإنشائية في فعل الأمر، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.
- الفصل: يمنع الوصل بين جملة استغفري لذنبك (جملة الإنشائية في فعل الأمر) وجلمة إنك كنت من الخاطئين (جملة خبرية)، ففصل بينهما وتسمى تلك بكمال اللإنقطاع.

آية ٣٠:

وَقَالَ نِسْوَةٌ فِى ٱلْمَدِينَةِ ٱمْرَأَتُ ٱلْعَزِيزِ تُرَٰوِدُ فَتَىٰهَا عَن نَّفْسِهِۦ ۖ قَدْ شَغَفَهَا حُبًّا ۖ إِنَّا لَنَرَىٰهَا فِى ضَلَـٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٣٠﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدّر قبلها (ماذا قال نسوة في تلك المدينة بما فعلت امرأت العزيز على يوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٣١:

فَلَمَّا سَمِعَتْ بِمَكْرِهِنَّ أَرْسَلَتْ إِلَيْهِنَّ وَأَعْتَدَتْ لَهُنَّ مُتَّكَـًٔا وَءَاتَتْ كُلَّ وَٰحِدَةٍ مِّنْهُنَّ سِكِّينًا وَقَالَتِ ٱخْرُجْ عَلَيْهِنَّ ۖ فَلَمَّا رَأَيْنَهُۥٓ أَكْبَرْنَهُۥ وَقَطَّعْنَ أَيْدِيَهُنَّ وَقُلْنَ حَـٰشَ لِلَّهِ مَا هَـٰذَا بَشَرًا إِنْ هَـٰذَآ إِلَّا مَلَكٌ كَرِيمٌ ﴿٣١﴾

- الوصل: تكون (أعتدت لهنّ) الجملة الفعلية معطوفة بالواو على جملة (أرسلت إليهن) وتعرب مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الوصل: تكون (وقالت اخرج عليهن) الجملة الفعلية معطوفة بالواو على جملة (آتت كل واحدة) وتعرب مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.
- الوصل: الجملتان (قطّعن أيديهن وقلنا حاش لله) الفعليتان معطوفتان بواوي العطف على جملة (أكبرنه) وتعربان مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.
- الفصل: كأن جملة (اخرج عليهن) جوابا للسؤال المقدّر قبلها (ماذا أمرت زوليخا يوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: كأن جملة (حاش لله ما هذا بشرا إن هذا إلا ملك كريم) جوابا للسؤال المقدّر قبلها (ماذا قال نسوة التي رأين يوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: وجب في جملة "مَا هَـٰذَا بَشَرًا إِنْ هَـٰذَآ إِلَّا مَلَكٌ كَرِيمٌ" ترك العطف؛

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وذلك لأن الجملة الثانية (إن هذا إلا ملك كريم) مشتملة على معنى الجملة الأولى (ما هذا بشراً) وكأنها تنفي انه من البشر، وحينها لابدَّ من جملة أخرى يؤتي بها لتبين الجنس الذي ينتمي إليه فتأتي الجملة (إن هذا إلا ملك كريم) مبينة لنوع الجنس الذي ينتمي إليه. إذن الجملة الثانية قد بينت مضمون الاولى وأكدته واثبتت ما نفي عنه وبهذا كان لابدَّ من الفصل بينهما؛ لانه لا حاجة للوصل بين المؤكِّد والمؤكَّد. وتكون تلك الجملة من باب البدل في موضع الفصل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٣٢:

قَالَتْ فَذَٰلِكُنَّ ٱلَّذِى لُمْتُنَّنِى فِيهِ ۖ وَلَقَدْ رَٰوَدتُّهُۥ عَن نَّفْسِهِۦ فَٱسْتَعْصَمَ ۖ وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَآ ءَامُرُهُۥ لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونًا مِّنَ ٱلصَّٰغِرِينَ ﴿٣٢﴾

- الفصل: كأن جملة (فذلكن الذي لمتنني فيه...الخ) جوابا للسؤال المقدّر قبلها (ماذا قصصت زوليخا لنسوة التي قطّعن أيديهن حين أبى يوسف على أوامرها؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الوصل: اتفقتا جملة الخبرية (فذلكن الذي–لقد راودته) فوصل بينهما بواو العطف.
- الوصل: اتفقتا جملة الخبرية (ليسجننّ–ليكونا من الصاغرين) فوصل بينهما بواو العطف.

آية ٣٣:

قَالَ رَبِّ ٱلسِّجْنُ أَحَبُّ إِلَىَّ مِمَّا يَدْعُونَنِىٓ إِلَيْهِ ۖ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّى كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُن مِّنَ ٱلْجَٰهِلِينَ ﴿٣٣﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يوسف على ما وقع عليه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الوصل: جملة (أكن) فعل مضارع مجزوم لأنها معطوفة على جملة (أصب إليهن) بواو العطف، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ٣٤:

فَٱسْتَجَابَ لَهُۥ رَبُّهُۥ فَصَرَفَ عَنْهُ كَيْدَهُنَّ ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْعَلِيمُ ﴿٣٤﴾

- الفصل: تكون جملة التي تحتها خط توكيدا معنويا عن صفة الله لجملة قبلها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٣٥-٣٦:

... لَيَسْجُنُنَّهُۥ حَتَّىٰ حِينٍ ﴿٣٥﴾ وَدَخَلَ مَعَهُ ٱلسِّجْنَ فَتَيَانِ ۖ قَالَ أَحَدُهُمَآ إِنِّىٓ أَرَىٰنِىٓ أَعْصِرُ خَمْرًا ۖ وَقَالَ ٱلْءَاخَرُ إِنِّىٓ أَرَىٰنِىٓ أَحْمِلُ فَوْقَ رَأْسِى خُبْزًا تَأْكُلُ ٱلطَّيْرُ مِنْهُ ۖ نَبِّئْنَا بِتَأْوِيلِهِۦٓ ۖ إِنَّا نَرَىٰكَ مِنَ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿٣٦﴾

- الوصل: عطفت جملة التي تحتها خط (الأول) بواو العطف لجملة من أية قبلها لأنهما من جملة الخبرية.
- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط (الثاني) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال أحد من سائلين التين سألا عن رأيتهما يوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط (الثالث) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال أحد من سائلين التين سألا عن رأيتهما يوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٣٦:

وَدَخَلَ مَعَهُ ٱلسِّجْنَ فَتَيَانِ ۖ قَالَ أَحَدُهُمَآ إِنِّىٓ أَرَىٰنِىٓ أَعْصِرُ خَمْرًا ۖ وَقَالَ ٱلْءَاخَرُ إِنِّىٓ أَرَىٰنِىٓ أَحْمِلُ فَوْقَ رَأْسِى خُبْزًا تَأْكُلُ ٱلطَّيْرُ مِنْهُ ۖ نَبِّئْنَا بِتَأْوِيلِهِۦٓ ۖ إِنَّا نَرَىٰكَ مِنَ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿٣٦﴾

- الوصل: جملة التي تحتها خط هي القول الكريم معطوفة بواو العطف على ما قبله ويعرب إعرابه، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٣٧:

قَالَ لَا يَأْتِيكُمَا طَعَامٌ تُرْزَقَانِهِۦٓ إِلَّا نَبَّأْتُكُمَا بِتَأْوِيلِهِۦ قَبْلَ أَن يَأْتِيَكُمَا ۚ ذَٰلِكُمَا مِمَّا عَلَّمَنِى رَبِّىٓ ۚ إِنِّى تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَّا يُؤْمِنُونَ بِٱللَّهِ وَهُم بِٱلْءَاخِرَةِ هُمْ كَٰفِرُونَ ﴿٣٧﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا أجاب يوسف على أسئلة فتيان في السجن عن تأويل رأيتهما؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الوصل: اتفقتا جملة الخبرية بين جملة (لايؤمنون بالله) وجملة (وهم بالأخرة كافرون)، فعطف الجملة الثانية بواو العطف.

آية ٣٧-٣٨:

قَالَ لَا يَأْتِيكُمَا طَعَامٌ تُرْزَقَانِهِۦٓ إِلَّا نَبَّأْتُكُمَا بِتَأْوِيلِهِۦ قَبْلَ أَن يَأْتِيَكُمَا ۚ ذَٰلِكُمَا مِمَّا عَلَّمَنِى رَبِّىٓ ۚ إِنِّى تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَّا يُؤْمِنُونَ بِٱللَّهِ وَهُم بِٱلْءَاخِرَةِ هُمْ كَٰفِرُونَ ﴿٣٧﴾ وَٱتَّبَعْتُ مِلَّةَ ءَابَآءِىٓ إِبْرَٰهِيمَ وَإِسْحَٰقَ وَيَعْقُوبَ ۚ مَا كَانَ لَنَآ أَن نُّشْرِكَ بِٱللَّهِ مِن شَىْءٍ ۚ ذَٰلِكَ مِن فَضْلِ ٱللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى ٱلنَّاسِ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ ٱلنَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ ﴿٣٨﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الوصل: عطفت الأية الثانية على الأية السابقة بواو العطف لأنها من قول يوسف وهما من جملة الخبرية.
- الوصل: عطفت جملة التي تحتها خط على جملة قبلها بواو العطف لأنهما من جملة الخبرية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٣٩-٤٠:

يَٰصَٰحِبَيِ ٱلسِّجۡنِ ءَأَرۡبَابٞ مُّتَفَرِّقُونَ خَيۡرٌ أَمِ ٱللَّهُ ٱلۡوَٰحِدُ ٱلۡقَهَّارُ ﴿٣٩﴾ مَا تَعۡبُدُونَ مِن دُونِهِۦٓ إِلَّآ أَسۡمَآءٗ سَمَّيۡتُمُوهَآ أَنتُمۡ وَءَابَآؤُكُم مَّآ أَنزَلَ ٱللَّهُ بِهَا مِن سُلۡطَٰنٍۚ...﴿٤٠﴾

- الفصل: اختلفتا الأيتين في خبرية والإنشائية، تكون الأية الأولى إنشائية في جملة الإستفهام وتكون الجملة الثانية خبرية، فيمنع الوصل بينهما وتسمى بكمال الإنقطاع.
- الوصل: عطفت جملة (آباؤكم) بواو العطف على ضمير (سميتم)، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ٤١:

يَٰصَٰحِبَيِ ٱلسِّجۡنِ أَمَّآ أَحَدُكُمَا فَيَسۡقِي رَبَّهُۥ خَمۡرٗاۖ وَأَمَّا ٱلۡأٓخَرُ فَيُصۡلَبُ فَتَأۡكُلُ ٱلطَّيۡرُ مِن رَّأۡسِهِۦۖ قُضِيَ ٱلۡأَمۡرُ ٱلَّذِي فِيهِ تَسۡتَفۡتِيَانِ ﴿٤١﴾

- الوصل: جملة التي تحتها خط (وأما الأخر) معطوفة على جملة (أما أحدكما) وتعرب مثلها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٤٢:

وَقَالَ لِلَّذِي ظَنَّ أَنَّهُۥ نَاجٖ مِّنۡهُمَا ٱذۡكُرۡنِي عِندَ رَبِّكَ فَأَنسَىٰهُ ٱلشَّيۡطَٰنُ ذِكۡرَ رَبِّهِۦ فَلَبِثَ فِي ٱلسِّجۡنِ بِضۡعَ سِنِينَ ﴿٤٢﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا طلب يوسف للذي ظن أنه ناج؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٤٣:

وَقَالَ ٱلْمَلِكُ إِنِّيٓ أَرَىٰ سَبْعَ بَقَرَٰتٍ سِمَانٍ يَأْكُلُهُنَّ سَبْعٌ عِجَافٌ وَسَبْعَ سُنۢبُلَٰتٍ خُضْرٍ وَأُخَرَ يَابِسَٰتٍ ۖ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْمَلَأُ أَفْتُونِى فِى رُءْيَٰىَ إِن كُنتُمْ لِلرُّءْيَا تَعْبُرُونَ ﴿٤٣﴾

- الفصل: كأن جملة (إني أرى سبع بقرات سمان...الخ) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال الملك عن رأيته؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: اختلفتا الجملتين في خبرية والإنشائية، تكون جملة (أفتوني في رءيايي) إنشائية في الأمر وتكون جملة (إن كنتم للرءيا تعبرون) خبرية، فيمنع الوصل بينهما وتسمى بكمال الإنقطاع.
- الوصل: عطفت جملة (سبع سنبلات خضر) بواو العطف على جملة (سبع بقرات سمان) وتعرب إعرابه.

آية ٤٤:

قَالُوٓا۟ أَضْغَٰثُ أَحْلَٰمٍ ۖ وَمَا نَحْنُ بِتَأْوِيلِ ٱلْأَحْلَٰمِ بِعَٰلِمِينَ ﴿٤٤﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا أجاب الكهانة والسحرة عن رأيت ملك؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٤٥:

وَقَالَ ٱلَّذِى نَجَا مِنْهُمَا وَٱدَّكَرَ بَعْدَ أُمَّةٍ أَنَا۠ أُنَبِّئُكُم بِتَأْوِيلِهِۦ فَأَرْسِلُونِ ﴿٤٥﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال الذي نجا من السجن لهم؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٤٧:

قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأَبًا فَمَا حَصَدتُّمْ فَذَرُوهُ فِى سُنۢبُلِهِۦٓ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تَأْكُلُونَ ﴿٤٧﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا أجاب يوسف عن رأيت ملك؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٤٨:

ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَٰلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تُحْصِنُونَ ﴿٤٨﴾

- الوصل: عطفت هذه الأية على الأية السابقة بحرف عطف (ثم) لأنها استمرار من قول يوسف.

آية ٤٩:

ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَٰلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يَعْصِرُونَ ﴿٤٩﴾

- الوصل: عطفت جملة التي تحتها خط بواو العطف على جملة (فيه يغاث الناس) وتعرب مثلها.

آية ٥٠:

وَقَالَ الْمَلِكُ ائْتُونِي بِهِ ۖ فَلَمَّا جَاءَهُ الرَّسُولُ قَالَ ارْجِعْ إِلَىٰ رَبِّكَ فَاسْأَلْهُ مَا بَالُ النِّسْوَةِ اللَّاتِي قَطَّعْنَ أَيْدِيَهُنَّ ۚ إِنَّ رَبِّي بِكَيْدِهِنَّ عَلِيمٌ ﴿٥٠﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الوصل: تكون (أسئله ما بال النسوة...) الجملة الفعلية معطوفة بالفاء على جملة (إرجع) وتعرب مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.
- الفصل: كأن جملة (أئتوني به) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا أمر ملك خادمه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: كأن جملة (إرجع إلى ربك) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يوسف لخادم ملك؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٥١:

قَالَ مَا خَطْبُكُنَّ إِذْ رَٰوَدتُّنَّ يُوسُفَ عَن نَّفْسِهِۦ ۚ قُلْنَ حَٰشَ لِلَّهِ مَا عَلِمْنَا عَلَيْهِ مِن سُوٓءٍ ۚ قَالَتِ ٱمْرَأَتُ ٱلْعَزِيزِ ٱلْـَٰٔنَ حَصْحَصَ ٱلْحَقُّ أَنَا۠ رَٰوَدتُّهُۥ عَن نَّفْسِهِۦ وَإِنَّهُۥ لَمِنَ ٱلصَّٰدِقِينَ ﴿٥١﴾

- الفصل: كأن جملة (ما خطبكن إذ راودتن يوسف) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا سأل ملك إلى النسوة؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: كأن جملة (حاش لله ما علمنا من سوء) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا أجاب النسوة عن سؤل الملك؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: كأن جملة (الآن حصحص الحق أنا راودته عن نفسه) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا اعترفت امرأة العزيز على أخطئها؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الوصل: عطفت جملة التي تحتها خط على جملة قبلها بواو العطف لأنهما من جملة الخبرية.

آية ٥٢:

ذَٰلِكَ لِيَعْلَمَ أَنِّى لَمْ أَخُنْهُ بِٱلْغَيْبِ وَأَنَّ ٱللَّهَ لَا يَهْدِى كَيْدَ ٱلْخَآئِنِينَ ﴿٥٢﴾

- الوصل: عطفت جملة (أن الله لايهدي كيد الخائنين) على جملة قبلها بواو العطف لأنهما من جملة الخبرية.

آية ٥٤:

وَقَالَ ٱلْمَلِكُ ٱئْتُونِى بِهِۦٓ أَسْتَخْلِصْهُ لِنَفْسِى ۖ فَلَمَّا كَلَّمَهُۥ قَالَ إِنَّكَ ٱلْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ ﴿٥٤﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: كأن جملة (أئتوني به) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا أمر ملك خادمه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: كأن جملة (إنك اليوم لدينا مكين أمين) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا أمر ملك يوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: اختلفتا خبرا وإنشاء بين جملة (أئتوني به: إنشاء في الأمر) وجملة (أستخلصه لنفسي: خبر) فاليمنع بينهما الوصل وتسمى بكمال الإنقطاع.

آية ٥٥:

قَالَ ٱجْعَلْنِى عَلَىٰ خَزَآئِنِ ٱلْأَرْضِ ۖ إِنِّى حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿٥٥﴾

- الفصل: كأن جملة (إجعلني على خزائن الأرض) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا أراد يوسف على وظيفته؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: تكون جملة التي تحتها خط لأن جملة (إني حفيظ عليم) توكيدا معنويا لجملة قبلها، فوجب فيها ترك العطف.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٥٦:

وَكَذَٰلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِى ٱلْأَرْضِ يَتَبَوَّأُ مِنْهَا حَيْثُ يَشَآءُ ۚ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَن نَّشَآءُ ۖ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾

- الوصل: عطفت جملة التي تحتها خط على جملة (نصيب برحمتنا من نشآء) بواو العطف لأنها استمرار من كلام الله، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ٥٨:

وَجَآءَ إِخْوَةُ يُوسُفَ فَدَخَلُوا۟ عَلَيْهِ فَعَرَفَهُمْ وَهُمْ لَهُۥ مُنكِرُونَ ﴿٥٨﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الوصل: عطفت جملة التي تحتها خط على جملة (وجاء إخوة يوسف) بالفاء عاطفة للترتيب.

آية ٥٩:

وَلَمَّا جَهَّزَهُم بِجَهَازِهِمْ قَالَ ائْتُونِي بِأَخٍ لَّكُم مِّنْ أَبِيكُمْ ۚ أَلَا تَرَوْنَ أَنِّي أُوفِي الْكَيْلَ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنزِلِينَ ﴿٥٩﴾

- الفصل: كأن جملة (أئتوني بأخ لكم من أبيكم) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا أمر يوسف إخوته؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٦١:

قَالُوا سَنُرَاوِدُ عَنْهُ أَبَاهُ وَإِنَّا لَفَاعِلُونَ ﴿٦١﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قالوا إخوة يوسف في وعدهم؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٦٢:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وَقَالَ لِفِتْيَانِهِ اجْعَلُوا بِضَاعَتَهُمْ فِي رِحَالِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَعْرِفُونَهَا إِذَا انقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٦٢﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا أمر يوسف خدمه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٦٣:

فَلَمَّا رَجَعُوا إِلَىٰ أَبِيهِمْ قَالُوا يَا أَبَانَا مُنِعَ مِنَّا الْكَيْلُ فَأَرْسِلْ مَعَنَا أَخَانَا نَكْتَلْ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٦٣﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قالوا إخوة يوسف لأبيهم؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٦٤:

قَالَ هَلۡ ءَامَنُكُمۡ عَلَيۡهِ إِلَّا كَمَآ أَمِنتُكُمۡ عَلَىٰٓ أَخِيهِ مِن قَبۡلُۖ فَٱللَّهُ خَيۡرٌ حَٰفِظٗاۖ وَهُوَ أَرۡحَمُ ٱلرَّٰحِمِينَ ﴿٦٤﴾

- الفصل: كأن جملة (هل آمنكم عليه إلا كما أمنتكم على أخيه من قبل) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا سأل وقال يعقوب إلى أبنائه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: تختلف جملة التي تحتها خط خبرا وإنشاء، تكون (هل آمنكم عليه إلا كما أمنتكم على أخيه من قبل) من جملة الإنشائية في الإستفهام و(فالله خير حافظا) من جملة الخبرية، فوجب فيها ترك الوصل وتسمى تلك بكمال الإنقطاع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الوصل: عطفت جملة (وهو أرحم الراحمين) على جملة (فالله خير حافظا) بواو العطف لأنهما من جملة الخبرية

آية ٦٥:

وَلَمَّا فَتَحُواْ مَتَٰعَهُمۡ وَجَدُواْ بِضَٰعَتَهُمۡ رُدَّتۡ إِلَيۡهِمۡۖ قَالُواْ يَٰٓأَبَانَا مَا نَبۡغِيۖ هَٰذِهِۦ بِضَٰعَتُنَا رُدَّتۡ إِلَيۡنَاۖ وَنَمِيرُ أَهۡلَنَا وَنَحۡفَظُ أَخَانَا وَنَزۡدَادُ كَيۡلَ بَعِيرٖۖ ذَٰلِكَ كَيۡلٞ يَسِيرٞ ﴿٦٥﴾

- الفصل: كأن جملة (يآأبانا ما نبغي هذه بضاعتنا ردت إلينا) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قالوا أبناء لأبيه ؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الوصل: تكون جملة التي تحتها خط معطوفة بواو العطف على جملة (نمير أهلنا) وتعرب مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ٦٦:

قَالَ لَنْ أُرْسِلَهُۥ مَعَكُمْ حَتَّىٰ تُؤْتُونِ مَوْثِقًا مِّنَ ٱللَّهِ لَتَأْتُنَّنِى بِهِۦٓ إِلَّآ أَن يُحَاطَ بِكُمْ ۖ فَلَمَّآ ءَاتَوْهُ مَوْثِقَهُمْ قَالَ ٱللَّهُ عَلَىٰ مَا نَقُولُ وَكِيلٌ ﴿٦٦﴾

- الفصل: كأن جملة (لن أرسله معكم حتى تؤتون موثقا) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يعقوب لأبنائه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: كأن جملة (الله على ما نقول وكيل) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يعقوب لأبنائه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٦٧:

وَقَالَ يَٰبَنِىَّ لَا تَدْخُلُوا۟ مِنۢ بَابٍ وَٰحِدٍ وَٱدْخُلُوا۟ مِنْ أَبْوَٰبٍ مُّتَفَرِّقَةٍ ۖ وَمَآ أُغْنِى عَنكُم مِّنَ ٱللَّهِ مِن شَىْءٍ ۖ إِنِ ٱلْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ ۖ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ ۖ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ ٱلْمُتَوَكِّلُونَ ﴿٦٧﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الوصل: عطفت هذه الأية بواو العطف على الأية السابقة لأنها استمرار من ما قال يعقوب لأبنائه، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.
- الوصل: عطفت جملة التي تحتها خط على جملة قبلها بواو العطف لأنهما من جملة الإنشائية.
- الفصل: كأن جملة (يابني لاتدخلوا من باب واحد...) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا أمر ونهي يعقوب لأبنائه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٦٩:

وَلَمَّا دَخَلُوا۟ عَلَىٰ يُوسُفَ ءَاوَىٰٓ إِلَيْهِ أَخَاهُ ۖ قَالَ إِنِّىٓ أَنَا۠ أَخُوكَ فَلَا تَبْتَئِسْ بِمَا كَانُوا۟ يَعْمَلُونَ ﴿٦٩﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يوسف لأخه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: يمنع الوصل بين جملة "إني أنا أخوك" (خبر) وجملة "لاتبتئس بما كانوا يعملون" (إنشاء في النهي)، لأنهما اختلفتا خبرا وإنشاء، فتسمى بكمال الإنقطاع.

آية ٧٠:

فَلَمَّا جَهَّزَهُم بِجَهَازِهِمْ جَعَلَ ٱلسِّقَايَةَ فِى رَحْلِ أَخِيهِ ثُمَّ أَذَّنَ مُؤَذِّنٌ أَيَّتُهَا ٱلْعِيرُ إِنَّكُمْ لَسَٰرِقُونَ ﴿٧٠﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا أذن مؤذن لإخوة يوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٧١:

قَالُوا۟ وَأَقْبَلُوا۟ عَلَيْهِم مَّاذَا تَفْقِدُونَ ﴿٧١﴾

- الوصل: تكون جملة (أقبلوا) معطوفة على جملة (قالوا) بواو العطف، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.
- الفصل: كأن جملة (ماذا تفقدون) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا سألوا إخوة يوسف إلى الؤذّن؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٧٢:

قَالُوا۟ نَفْقِدُ صُوَاعَ ٱلْمَلِكِ وَلِمَن جَآءَ بِهِۦ حِمْلُ بَعِيرٍ وَأَنَا۠ بِهِۦ زَعِيمٌ ﴿٧٢﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (كيف أجاب المؤذّن عن سؤال إخوة يوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٧٣:

قَالُوا۟ تَٱللَّهِ لَقَدْ عَلِمْتُم مَّا جِئْنَا لِنُفْسِدَ فِى ٱلْأَرْضِ وَمَا كُنَّا سَٰرِقِينَ ﴿٧٣﴾

- الفصل: كأن جملة (تالله لقد علمتم ما جئنا لنفسد في الأرض...) جوابا للسؤال المقدر قبلها (كيف أجاب إخوة يوسف على تهمة المؤذّن لهم؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الوصل: تكون جملة (ما كنا سارقين) معطوفة بواو العطف على جملة (ما جئنا لنفسد في الأرض) وتعرب مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٧٤:

قَالُوا۟ فَمَا جَزَٰٓؤُهُۥٓ إِن كُنتُمْ كَٰذِبِينَ ﴿٧٤﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال خدم يوسف لهم؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٧٥:

قَالُوا۟ جَزَٰٓؤُهُۥ مَن وُجِدَ فِى رَحْلِهِۦ فَهُوَ جَزَٰٓؤُهُۥ ۚ كَذَٰلِكَ نَجْزِى ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿٧٥﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (كيف أجاب إخوة يوسف عليهم؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٧٧:

قَالُوٓاْ إِن يَسۡرِقۡ فَقَدۡ سَرَقَ أَخٞ لَّهُۥ مِن قَبۡلُۚ فَأَسَرَّهَا يُوسُفُ فِي نَفۡسِهِۦ وَلَمۡ يُبۡدِهَا لَهُمۡۚ قَالَ أَنتُمۡ شَرّٞ مَّكَانٗاۖ وَٱللَّهُ أَعۡلَمُ بِمَا تَصِفُونَ ٧٧

- الفصل: كأن جملة (إن يسرق فقد سرق أخ له من قبل) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قالوأ إخوة يوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الوصل: جملة التي تحتها خط معطوفة بواو العطف على جملة قبلها لأنهما من جملة الخبرية.
- الفصل: كأن جملة (أنتم شر مكانا والله أعلم بما تصفون) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يوسف لإخوته؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٧٨:

قَالُواْ يَٰٓأَيُّهَا ٱلۡعَزِيزُ إِنَّ لَهُۥٓ أَبٗا شَيۡخٗا كَبِيرٗا فَخُذۡ أَحَدَنَا مَكَانَهُۥٓۖ إِنَّا نَرَىٰكَ مِنَ ٱلۡمُحۡسِنِينَ ٧٨

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: كأن جملة (يآأيها العزيز إن له أبا شيخا كبيرا فخذ أحدنا مكانه...) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قالوا إخوة ليوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: تكون جملة (إن له أبا شيخا كبيرا) خبرية وجملة (خذ أحدنا مكانا) إنشائية، فوجب فيها ترك العطف وتسمى بكمال الإنقطاع.
- الفصل: يمنع الوصل بين جملة " خذ أحدنا مكانا " (إنشاء في الأمر) وجملة "إنا نربك من المحسنين" (خبر)، لأنهما اختلفتا خبرا وإنشاء، فتسمى بكمال الإنقطاع.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٧٩:

قَالَ مَعَاذَ ٱللَّهِ أَن نَّأۡخُذَ إِلَّا مَن وَجَدۡنَا مَتَٰعَنَا عِندَهُۥٓ إِنَّآ إِذٗا لَّظَٰلِمُونَ ﴿٧٩﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يوسف لإخوته؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٨٠:

فَلَمَّا ٱسۡتَيۡـَٔسُواْ مِنۡهُ خَلَصُواْ نَجِيّٗاۖ قَالَ كَبِيرُهُمۡ أَلَمۡ تَعۡلَمُوٓاْ أَنَّ أَبَاكُمۡ قَدۡ أَخَذَ عَلَيۡكُم مَّوۡثِقٗا مِّنَ ٱللَّهِ وَمِن قَبۡلُ مَا فَرَّطتُمۡ فِي يُوسُفَۖ فَلَنۡ أَبۡرَحَ ٱلۡأَرۡضَ حَتَّىٰ يَأۡذَنَ لِيٓ أَبِيٓ أَوۡ يَحۡكُمَ ٱللَّهُ لِيۖ وَهُوَ خَيۡرُ ٱلۡحَٰكِمِينَ ﴿٨٠﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: كأن جملة (ألم تعلموا أن أباكم قد أخذ عليكم موثقا من الله...الخ) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال أحد من إخوة يوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٨٠-٨١:

...وَهُوَ خَيۡرُ ٱلۡحَٰكِمِينَ ﴿٨٠﴾ ٱرۡجِعُوٓاْ إِلَىٰٓ أَبِيكُمۡ...﴿٨١﴾

- الفصل: تختلف جملة بين تلك الأية خبرا وإنشاء، تكون (وهو خير الحاكمين) من جملة الخبرية و(إرجعوا إلى أبيكم) من جملة الإنشائية في الأمر، فوجب فيها ترك الوصل وتسمى تلك بكمال الإنقطاع.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٨١-٨٢:

ٱرْجِعُوٓا۟ إِلَىٰٓ أَبِيكُمْ فَقُولُوا۟ يَٰٓأَبَانَآ إِنَّ ٱبْنَكَ سَرَقَ وَمَا شَهِدْنَآ إِلَّا بِمَا عَلِمْنَا وَمَا كُنَّا لِلْغَيْبِ حَٰفِظِينَ ﴿٨١﴾ وَسْـَٔلِ ٱلْقَرْيَةَ ٱلَّتِى كُنَّا فِيهَا وَٱلْعِيرَ ٱلَّتِىٓ أَقْبَلْنَا فِيهَا ۖ وَإِنَّا لَصَٰدِقُونَ ﴿٨٢﴾

- الوصل: جملة (فقولوا) معطفة بالفاء على جملة (إرجعوا) وتعرب مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.
- الفصل: كأن جملة (يآأبانا إن ابنك سرق وما شهدنا إلا بما علمنا...) جوابا للسؤال المقدر قبلها (كيف قالوا إخوة يوسف لأبيهم يعقوب؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الوصل: اتفقتا جملة الخبرية بين (إن ابنك سرق- ما شهدنا إلا بما علمنا) فوجب فيها الوصل بواو العطف.
- الوصل: عطفت جملة (كنا للغيب حافظين) على جملة (ما شهدنا) بواو العطف وتعرب مثلها.
- الوصل: تكون الأية الثانية معطوفة على الأية السابقة بواو العطف لأنهما من قول واحد وكلاهما من جملة الإنشائية في الأمر.
- الوصل: تكون جملة التي تحتها خط معطوفة على (القرية التي كنا) بواو العطف وتعرب مثلها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٨٣:

قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنفُسُكُمْ أَمْرًا ۖ فَصَبْرٌ جَمِيلٌ ۖ عَسَى ٱللَّهُ أَن يَأْتِيَنِى بِهِمْ جَمِيعًا ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلْعَلِيمُ ٱلْحَكِيمُ ﴿٨٣﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: كأن جملة (بل سولت لكم أنفسكم أمرا) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يعقوب لأبنائه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: تكون جملة التي تحتها خط توكيدا معنويا على جملة قبلها، فوجب فيها ترك الوصل.

آية ٨٤:

وَتَوَلَّىٰ عَنْهُمْ وَقَالَ يَٰٓأَسَفَىٰ عَلَىٰ يُوسُفَ وَٱبْيَضَّتْ عَيْنَاهُ مِنَ ٱلْحُزْنِ فَهُوَ كَظِيمٌ ﴿٨٤﴾

- الوصل: جملة (قال) هي الجملة الفعلية معطوفة بالواو على جملة (تولى) وتعرب مثلها.
- الفصل: كأن جملة (يآأسف على يوسف) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يعقوب في حزنه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: تكون جملة التي تحتها خط بيانا لجملة قبلها وتسمى هذا بكمال الإتصال في عطف البيان من موضع الفصل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٨٥:

قَالُوا۟ تَٱللَّهِ تَفْتَؤُا۟ تَذْكُرُ يُوسُفَ حَتَّىٰ تَكُونَ حَرَضًا أَوْ تَكُونَ مِنَ ٱلْهَٰلِكِينَ ﴿٨٥﴾

- الفصل: كأن جملة (تالله تفتئوا تذكر يوسف حتى تكون حرضا...) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قالوا أبناء لأبيه يعقوب؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الوصل: جملة التي تحتها خط معطوفة بأو حرف العطف للتخيير على جملة (تكون) وتعرب إعرابها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٨٦:

قَالَ إِنَّمَآ أَشْكُواْ بَثِّى وَحُزْنِىٓ إِلَى ٱللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ ٱللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٨٦﴾

- الفصل: كأن جملة (إنما أشكوا بثي وحزني إلى الله وأعلم من الله ما لاتعلمون) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يعقوب لأبنائه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الوصل: جملة (حزني) معطوفة على جملة (بثي) بواو العطف وتعرب ومثلها.

آية ٨٧:

يَٰبَنِىَّ ٱذْهَبُواْ فَتَحَسَّسُواْ مِن يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَاْيْـَٔسُواْ مِن رَّوْحِ ٱللَّهِ ۖ إِنَّهُۥ لَا يَاْيْـَٔسُ مِن رَّوْحِ ٱللَّهِ إِلَّا ٱلْقَوْمُ ٱلْكَٰفِرُونَ ﴿٨٧﴾

- الوصل: جملة التي تحتها خط معطوفة بواو العطف على جملة قبلها لأنهما من جملة الإنشائية في الأمر والنهي.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٨٨:

فَلَمَّا دَخَلُواْ عَلَيْهِ قَالُواْ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا ٱلضُّرُّ وَجِئْنَا بِبِضَٰعَةٍ مُّزْجَىٰةٍ فَأَوْفِ لَنَا ٱلْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَآ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ يَجْزِى ٱلْمُتَصَدِّقِينَ ﴿٨٨﴾

- الفصل: كأن جملة (يآأيها العزيز مسنا وأهلنا الضر وجئنا ببضاعة مزجاة..) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قالوا إخوة ليوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: تكون جملة (جئنا ببضاعة مزجاة) خبرية وجملة (أوف لنا الكيل) إنشائية فيمنع بينهما الوصل وتسمى ذلك بكمال الإنقطاع.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الوصل: عطفت جملة (تصدق علينا) بواو العطف على جملة (أوف لنا الكيل) وتعرب مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ٨٩:

قَالَ هَلۡ عَلِمۡتُم مَّا فَعَلۡتُم بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذۡ أَنتُمۡ جَٰهِلُونَ ﴿٨٩﴾

- الفصل: كأن جملة (هل علمتم ما فعلتم بيوسف وأخيه إذ أنتم جاهلون) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يوسف لإخوته؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الوصل: عطفت جملة (وأخيه) على (يوسف) بواو العطف مجرور مثله، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ٩٠:

قَالُوٓاْ أَءِنَّكَ لَأَنتَ يُوسُفُۖ قَالَ أَنَا۠ يُوسُفُ وَهَٰذَآ أَخِيۖ قَدۡ مَنَّ ٱللَّهُ عَلَيۡنَآۖ إِنَّهُۥ مَن يَتَّقِ وَيَصۡبِرۡ فَإِنَّ ٱللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجۡرَ ٱلۡمُحۡسِنِينَ ﴿٩٠﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: كأن جملة (أإنك لأنت يوسف) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا سألواْ إخوة إلى يوسف؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: كأن جملة (أنا يوسف وهذا أخي) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا أجاب يوسف لهم؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الوصل: الجملة الإسمية التي تحتها خط معطوفة بواو العطف على جملة (أنا يوسف)، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الوصل: كلمة (يصبر) في جملة التي تحتها خط معطوفة على جملة (من يتق) بواو العطف وتعرب مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ٩١:

قَالُواْ تَٱللَّهِ لَقَدْ ءَاثَرَكَ ٱللَّهُ عَلَيْنَا وَإِن كُنَّا لَخَٰطِـِٔينَ ﴿٩١﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يوسف لإخوته؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٩٢:

قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ ٱلْيَوْمَ ۖ يَغْفِرُ ٱللَّهُ لَكُمْ ۖ وَهُوَ أَرْحَمُ ٱلرَّٰحِمِينَ ﴿٩٢﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال ودعا يوسف لإخوته؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٩٣:

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ٱذْهَبُواْ بِقَمِيصِى هَٰذَا فَأَلْقُوهُ عَلَىٰ وَجْهِ أَبِى يَأْتِ بَصِيرًا وَأْتُونِى بِأَهْلِكُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٩٣﴾

- الوصل: عطفت جملة (ألقواه) بالفاء على جملة (اذهبوا) وتعرب مثلها.
- الوصل: جملة (أتوني) معطوفة بواو العطف على جملة (اذهبو) وتعرب مثلها.

آية ٩٤:

وَلَمَّا فَصَلَتِ ٱلْعِيرُ قَالَ أَبُوهُمْ إِنِّى لَأَجِدُ رِيحَ يُوسُفَ ۖ لَوْلَآ أَن تُفَنِّدُونِ ﴿٩٤﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يعقوب لأبنائه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ٩٥:

قَالُواْ تَٱللَّهِ إِنَّكَ لَفِى ضَلَٰلِكَ ٱلْقَدِيمِ ﴿٩٥﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قالوا إخوة يوسف على ما قال أبيهم؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٩٦:

فَلَمَّآ أَن جَآءَ ٱلْبَشِيرُ أَلْقَىٰهُ عَلَىٰ وَجْهِهِۦ فَٱرْتَدَّ بَصِيرًا ۖ قَالَ أَلَمْ أَقُل لَّكُمْ إِنِّىٓ أَعْلَمُ مِنَ ٱللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٩٦﴾

- الفصل: كأن جملة التي تحتها خط جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا سأل يعقوب لأبنائه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ٩٧:

قَالُواْ يَٰٓأَبَانَا ٱسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَآ إِنَّا كُنَّا خَٰطِـِٔينَ ﴿٩٧﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: كأن جملة (يا أبانا استغفر لنا ذنوبنا إنا كنا من الخاطئين) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قالوا لأبيهم؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الفصل: جملة التي تحتها خط من جملة الخبرية وأما جملة قبلها إنشائية، فيمنع الوصل بينهما وتسمى بكمال الإنقطاع.

آية ٩٨:

قَالَ سَوْفَ أَسْتَغْفِرُ لَكُمْ رَبِّىٓ ۖ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلْغَفُورُ ٱلرَّحِيمُ ﴿٩٨﴾

- الفصل: كأن جملة (سوف أستغفر لكم ربي) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يعقوب لأبنائه؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: تكون جملة التي تحتها خط توكيدا معنويا لجملة قبلها، فوجب فيها ترك الوصل.

آية ٩٩:

فَلَمَّا دَخَلُوا۟ عَلَىٰ يُوسُفَ ءَاوَىٰٓ إِلَيْهِ أَبَوَيْهِ وَقَالَ ٱدْخُلُوا۟ مِصْرَ إِن شَآءَ ٱللَّهُ ءَامِنِينَ ﴿٩٩﴾

- الفصل: كأن جملة (أدخلوا مصر إن شاء الله آمنين) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا أمر يوسف لأبيه وإخوته؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.

آية ١٠٠:

وَرَفَعَ أَبَوَيْهِ عَلَى ٱلْعَرْشِ وَخَرُّوا۟ لَهُۥ سُجَّدًا ۖ وَقَالَ يَٰٓأَبَتِ هَٰذَا تَأْوِيلُ رُءْيَىَ مِن قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّى حَقًّا ۖ وَقَدْ أَحْسَنَ بِىٓ إِذْ أَخْرَجَنِى مِنَ ٱلسِّجْنِ وَجَآءَ بِكُم مِّنَ ٱلْبَدْوِ مِنۢ بَعْدِ أَن نَّزَغَ ٱلشَّيْطَٰنُ بَيْنِى وَبَيْنَ إِخْوَتِىٓ ۚ إِنَّ رَبِّى لَطِيفٌ لِّمَا يَشَآءُ ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلْعَلِيمُ ٱلْحَكِيمُ ﴿١٠٠﴾

- الوصل: جملة (خروا له سجدا) معطوفة بالواو على جملة (رفع أبويه) وتعرب مثلها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الفصل: كأن جملة (يآأبت هذا تاويل رؤياي من قبل...الخ) جوابا للسؤال المقدر قبلها (ماذا قال يوسف لأبيه عن رؤيته من قبل؟)، فهذا من نوع شبه كمال الإتصال.
- الوصل: عطفت جملة (قد احسن بي) على جملة (قد جعلها ربي حقا) بواو العطف وتعرب مثلها.
- الوصل: جملة (جاء بكم من البدو) معطوفة بالواو على جملة (أخرجني) وتعرب مثلها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

آية ١٠١:

رَبِّ قَدْ ءَاتَيْتَنِى مِنَ ٱلْمُلْكِ وَعَلَّمْتَنِى مِن تَأْوِيلِ ٱلْأَحَادِيثِ ۚ فَاطِرَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ أَنتَ وَلِيِّۦ فِى ٱلدُّنْيَا وَٱلْءَاخِرَةِ ۖ تَوَفَّنِى مُسْلِمًا وَأَلْحِقْنِى بِٱلصَّٰلِحِينَ ﴿١٠١﴾

- الوصل: عطفت جملة (علمتني من تأويل الأحاديث) على جملة (آتيتني من الملك) بواو العطف وتعرب مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.
- الوصل: جملة (ألحقني) معطوفة بالواو على جملة (توفني) وتعرب مثلها، وفائدته للتشريك بين الجملتين وكانت بينهما مناسبة تامة.

آية ١١١:

لَقَدْ كَانَ فِى قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّأُو۟لِى ٱلْأَلْبَٰبِ ۗ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَٰكِن تَصْدِيقَ ٱلَّذِى بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَىْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿١١١﴾

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

- الوصل: جملة التي تحتها خط هي الأسماء معطوفة بواو العطف على (تصديق) منصوبة مثله وتعرب إعراب.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

بعد أن بحث الباحث بحثه الذي تحت الموضوع "سر استخدام الوصل والفصل في سورة يوسف"، أخذ منه الاستنتاج أن الوصل هو جمع وربط بين جملتين لصلة بينهما في الصورة والمعنى أولدفع اللبس وكان الفصل ترك العطف بين الجمل بالوقوف على الأولى، والإبتداء بما بعدها. ومواضع الوصل هي إذا كان للجملة المعطوف عليها موضوع من الإعراب، وإذا تتفق أو تختلف الجملتان خبرا وإنشاء. وأما مواضع الفصل خمسة، فهي:

١. كمال الإتصال: أن يكون بين الجملتين اتحاد تام، كأن تكون الثانية توكيدا للأولى أوبدلا منها أوبيانا لها.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. كمال الإنقطاع: أن تنقطع الصلة بين الجملتين انقطاعا تاما، كاختلافهما في الخبر والإنشاء.

٣. شبه كمال الإتصال: أن تكون الجملة الثانية قوية الارتباط بالأولى، لوقوعها جوابا عن السؤال يفهم من جملة الأولى.

٤. شبه كمال الإنقطاع: أن تسبق جملة بجملتين يصح عطفها على إحداهما، ولايصح عطفها على الأخرى لفساد المعنى.

٥. التوسط بين الكمالين: أن تكون الجملتان متناسبتين ولكن يمنع من العطف مانع وهو عدم قصد التشريك في الحكم.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بعد أن يقرأ ويحلل الباحث سورة يوسف التي تتكون من مائة وإحدى عشرة آية وجد تسعة وثمانين آية التي تتضمن فيها الوصل والفصل أما في الوصل فهي خمسة وخمسين آية. ٣، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٤٠، ٤١، ٤٣، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٦، ٥٨، ٦٤، ٦٥، ٦٧، ٧١، ٧٣، ٧٧، ٨١، ٨٢، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩٣، ١٠٠، ١٠١، ١١١.

وأما الفصل فهي ثمانية وستين آية. ٤، ٥، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٦، ٣٧، ٣٩، ٤٠، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٧، ٥٠، ٥١، ٥٤، ٥٥، ٥٩، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وأما سر استخدام الوصل والفصل في تلك السورة متنوعة، وجد ثلاثة وأربعين آية عطفت بسبب قصد إشراكها في الحكم اللإعراب، وصلت تسعة عشر آية لأنها اتفقت خبرا أو إنشاء وكانت بينها مناسبة تامة، وتسع آيات تسمى بكمال الاتصال لأن إحدى جملة منها كأن تكون توكيدا أو بدلا أو بيانا لجملة أخرى ، وثلاثة عشر آية فصلت لأن فيها جملة مختلفة في الخبر والإنشاء فتسمى بكمال الانقطاع، وفي شبه كمال الاتصال وجد أربعة وستين آية لأن الجملة الثانية فيها تكون جوابا للجملة الأولى.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. الاقتراح

ومن هذا البحث الذي قدم الباحث بموضوع "سر استخدام الوصل والفصل في سورة يوسف" لكي يكون مراجعا وتراثا لجميع القارئين خاصة للطلاب شعبة اللغة العربية وأدبها في باب الوصل والفصل في آيات القرآنية، ويكون هذا البحث نافعا للباحث نفسه وكذلك لمن يحب القرآن الكريم حتى نستطيع أن نفهم مراده ومعانيه وتفسيره وما يريد الله ورسوله منا كحسن خلق في الدين والدنيا والأخرة. ويعي الباحث أن هذا البحث بعيد عن التامة والتكامل ويرجو الباحث على سماحة القارئ ليستعفي كل النقصان.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع

القرآن الكريم

الهاشمي، أحمد. جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع. بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٩.

سلطان، منير. الفصل والوصل في القرآن الكريم. بيروت: دار المعارف، ١٩٨٣.

ابن عبد الرحمن القزوين الخطيب ، جلال الدين محمد. التلخيص في علوم البلاغة. مجهول المدينة: دار الفكر العربي، ١٩٥٤.

المراغي ، أحمد مصطفى. علوم البلاغة البيان والمعاني والبديع. بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١.

الغلاييني ، مصطفى. جامع الدروس العربية. قاهرة: شركة القدس للنشر والتوزيع، ٢٠١٢.

مصطفى أمين ،علي الجارم. البلاغة الواضحة البيان، المعيني، البديع. قاهرة: دار المعارف، ١٩٦٤.

حسن، عباس. نحو الوافي الجزء الثالث. مصر: دار المعارف، ١٩٦٦.

الشيخلي، عبد الواحد. بلاغة القرآن الكريم في الإيجاز إعرابا وتفسيرا بإيجاز، المجلد الخامس. مجهول المدينة: مكتبة دنديس، ٢٠٠١ م-١٤٢٢ هـ.

الزحلين، وهيبة. التفسير المنير، الطبعة الأول ج: ١٢. بيروت: لبانون، دار الفكر المعاصر، ١١٤١هـ/١٩٩١م.

الصابوني ، محمد علي. صفوة التفاسير، الجزء الثاني. بيروت: لبانون، دار الفكر، ١٢٤١ هـ/٢٠٠١ م.

البغدادي ، محمد الوصي. روح المعني. بيروت: دار الفكر، مجهول السنة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراغي ، مصطفى. ترجمة تفسير المراغي، المجلد السابع والعشرون. مجهول المدينة: دار العلوم، ١٩٧٣.

شمس الدين، إبراهيم. مرجع الطلاب في الإعراب. بيروت–لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٧١.

ابن الجزري، شمس الدين. منجد المقرئين ومرشد الطالبين، جزء الأول. بيروت: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، ١٤٢٠هـ – ١٩٩٩م.

Lexy, J. Moleong, *Metode penelitian kualitatif,* (Bandung: PT Remaja Karya, cetakan ke-٢٢, januari, ٢٠٠٧) Hal. ٤-٦

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: ALFABETA, ٢٠٠٩), hal: ٧-٢٢٥

file:///F:/٨ (Delapan)/ ديوان العرب – ميسا كاظم htm. أثر الوصل والفصل في بلاغة سورة يوسف دهداري، ٢٠١٠.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id