BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

Pada bab ini peneliti akan memaparkan dua sub bab yaitu gambaran umum objek dan metode penelitian.

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

PROFIL MADRASAH

I. Identitas Madrasah

1. Nama Madrasah : MA. Matholi'ul Anwar
2. NSM : 131235240037
3. Status Madrasah : Swasta
4. Nomor Telepon : (0322) 392072
5. Alamat : Simo Sungelebak
6. Kecamatan : Karanggeneng
7. Kabupaten : Lamongan
8. Kode Pos : 62254
9. E-mail : mamatholiulanwar@yahoo.com
10. Website : www.mamawar.sch.id
11. Tahun Berdiri : 1969
12. Status Akedetasi : Terakreditasi A
13. Tahun Akredetasi : 2016
14. Status tanah : Hak Milik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15. Waktu Belajar : Pagi-Siang

16. MGMP/ KKG : Anggota

17. Status dalam KKM : Sendiri

18. Jika sebagai KKM sebutkan jumlah anggota : --

19. Jika sebagai anggota KKM sebutkan nama madrasah induk : --

20. Komite / Majelis Madrasah : (Sudah terbentuk / ~~belum terbentuk~~*)

21. Jumlah murid semua : 1524

22. Program / jurusan yang diselenggarakan : IPA/IPS/Keagamaan

23. Miss Match guru (15.53 %) dari jumlah semua guru : 86

24. Jumlah Tenaga Kependidikan : 10 orang

25. Telah melaksanakan dan mengimplementasikan Kurikulum 2013

sejak tahun 2014 dan di tahun pelajaran 2016/2017 sudah semua kelas X – XII.

26.Peningkatan/Pengadaan sarana-prasarana selama masa akreditasi berlaku:

Berjalan sesuai dengan rencana tiap-tiap tahun dan disesuaikan dengan kemampuan biaya operasional yang dimiliki madrasah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

II. Sejarah Berdirinya MA. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak

Pesantren "Matholi'ul Anwar" didirikan pada 18 Januari 1914 oleh K.H. Abdul Wahab. Pada masa tersebut belum berwujud pesantren sebagaimana pengertian sekarang yaitu ada Kyai, tempat ibadah, tempat santri dan sarana belajar, namun masih berupa pengajian-pengajian rutin dimana rumah Kiai sebagai tempatnya. K.H.Abdul Wahab kembali ke Rahmatullah pada tanggal 12 maret 1925.

Setelah *Founding father* tersebut meninggal dunia, maka pengajian tersebut dilanjutkan oleh putra-putra menantu beliau yaitu K.H. Abdullah, K.H. Rusman dan K.H. Dja'far. Kepengasuhan beliau bertiga tersebut berjalan hingga tahun 1935.

Adapun semenjak 17 Juli 1935 kepengasuhan pesantren digantikan oleh K.H. Soefyan Abdul Wahab, yang ketika itu beliau baru berumur 18 tahun dan sedang giat-giatnya mengenyam ilmu di berbagai pesantren di sekitar kabupaten Lamongan, termasuk di pesantren Langitan. Dalam usia yang masih sangat belia tersebut, beliau mengasuh pesantren sekaligus juga mondar-mandir menimba ilmu kepada beberapa Kyai dengan pengajian sorogan. Hal ini dapat dipahami bahwa tanggung jawab beliau secara pribadi dan sosial sangat besar dan seimbang.

Usia 18 tahun untuk memimpin jama'ah pada era dewasa ini nampaknya terlalu muda. Namun kala itu, kharisma dan kepribadian beliau sebagai putra Kyai memang layak untuk menyandang derajad tersebut, demikian pula tanggung jawab yang sedemikian besar dalam memimpin

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ummat harus diiringi dengan kemampuan yang baik dalam penguasaan keilmuan maupun kepemimpinan.

Untuk itulah saudara-saudara ipar beliau yang lebih tua dan alim memberikan kepercayaan dan tanggung jawab penerusan dan kepengasuhan pesantren kepada beliau. Sebagai perwujudan tanggung jawab tersebut, beliau menerima amanat dengan niat semata-mata pengabdian dan penghambaan kepada Allah, di samping itu tak henti-hentinya beliau terus meningkatkan belajarnya.

Semangat mencari ilmu seperti yang dipraktekkan Kyai Soefyan sudah sepatutnya ditiru dan diteladani oleh para santri, pelajar, dan ummat, misalnya kebiasaan Kyai Soefyan yang selalu istiqomah muthola'ah kitab-kitab hingga larut malam. Kebiasaan ini masih beliau lakukan hingga sehari menjelang wafat beliau. Beliau juga selalu terbuka sekaligus selektif terhadap arus informasi. Sikap tawazun, tawassuth, dan i'tidal menjadi bagian dari kepribadian beliau. Beliau juga mempunyai kebiasaan membaca buku-buku umum atau aktual berikut berlangganan majalah dan koran yang kala itu bagi lingkungan pesantren yang masih dirasa asing. Tidak mengherankan, dengan kebiasaan demikian menjadikan wawasan beliau sangat maju dan tidak tertinggal oleh arus informasi yang relevan dengan pengembangan keislaman, kemasyarakatan dan kondisi sosial-politik.

Kepribadian dan akhlaq beliau juga patut dijadikan sebagi teladan bagi kita. Beliau selalu menghargai pendapat orang lain, mendengarkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dua kali lebih banyak dari pada berbicara, mengasihi kaum lemah, nada suaranya teduh dan menyejukkan hati bagi orang lain, ketika berceramah tidak menjadikan orang lain tersinggung, mengasihi orang miskin dan menghormati orang kaya. Hal ini nampak dari kebiasaan beliau jika di undang oleh seseorang dalam hari dan jam yang hampir bersamaan, yang satu miskin dan yang lain kaya, maka beliau datang dulu kepada orang miskin tersebut, baru kemudian kepada orang kaya.

Dalam bidang sosial kemasyarakatan dan kepemerintahan, pribadi beliau pantas teladani ummat Islam. Misalnya dalam kesibukan mengajar di madrasah, mengaji di pesantren dan ceramah di tengah-tengah masyarakat, beliau masih menyempatkan menjadi Ketua Tanfidliyah NU Karanggeneng, hingga beliau pernah mewakili Partai NU duduk sebagai anggota DPRD Tingkat II Lamongan. Demikian juga dalam hal pemerintahan, beliau juga pernah menjadi anggota tim P-7 Jawa Timur. Demikian ini didorong oleh motivasi beliau untuk mewujudkan fungsi dan posisi pesantren secara maksimal. Pada saat yang sama, berbagai kesibukan dalam urusan masyarakat dan pemerintah tersebut tidak menjadikan pengurangan perhatian beliau pada pengembangan pesantren dan lembaga-lembaga yang ada di dalamnya.

Semenjak kepengasuhan pesantren dipegang oleh Kyai Soefyan, maka diadakan pengembangan-pengembangan pesantren yang sangat bermakna dan berdampak sampai dewasa ini. Pengembangan dimaksud bukan hanya pengajian level kampung seperti pada masa kepengasuhan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebelumnya, namun pengembangan yang menjadikan suatu bibit pesantren menjadi pesantren yang sesungguhnya. Pada masa beliau inilah telah lengkap unsur kyai, langgar (musholla) dan asrama (pondokan), hal ini terjadi pada 1 Januari 1949. Perkembangan ini tentu tidak terlepas dari ilmu, kharisma dan kepribadian beliau sebagai sosok pengasuh.

Dengan didirikannya pesantren, respon masyarakat sangat positif. Pertumbuhan yang postif itu dapat dilihat, kalau pada awal mula santrinya hanya 3 orang, maka dua tahun berikutnya sudah menjadi 60 orang. Dengan banyaknya murid atau santri tersebut, maka beliau mendirikan sekolah formal, yaitu tepatnya pada tahun 1951. Sekolah yang dibuka tersebut adalah Madrasah Ibtida'iyah. Pendirian madrasah tersebut tidak terlepas dari dorongan dan saran para Kyai dan pejabat kabupaten Lamongan, misalnya dari K.H. Mustaqim dan Bapak Susminto, seorang Hakim di Lamongan kala itu.

Pengembangan demi pengembangan semakin pesat, dan mendapat respon positif dari masyarakat, sehingga santrinya semakin pesat. Untuk itu perlu disediakan sarana belajar yang memadai pula, bukan hanya pendidikan tingkat dasar (MI), namun juga pendidikan formal yang lebih tinggi yaitu Madrasah Tsanawiyah (dahulu MMP) yang didirikan tahun 1959 dan Madrasah Aliyah (dahulu MMA) yang didirikan sepuluh tahun kemudian yakni pada tahun 1969.

Dari sini kita dapat mengambil pelajaran, bahwa semangat beliau dalam mencerdas-akhlaqkan generasi muda sangat tinggi atau dapat dilihat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dari cara beliau berfikir yang menampakkan progresifitas ide jauh ke depan. Sebagai salah satu buktinya, semenjak tahun 1979 beliau sudah mempunyai ide untuk mendirikan lembaga pendidikan lanjutan pertama dan atas yang bersifat umum (SMP dan SMA), perguruan tinggi, rumah sakit, dan penerbitan. Biar pun pendidikan lembaga umum tersebut belum didirikan hingga beliau kembali ke Rahmatulloh, namun tebaran ide itu masih senantiasa beredar dalam komunitas penerusnya untuk diambil sebagai program pengembangan pesantren pada masa sekarang dan ke depan.

Hingga 20 Januari 1983 saat K.H. Soefyan Abdul Wahab pulang ke Rahmatullah, jumlah murid dan santri Pondok Pesantren Matholi'ul Anwar dengan berbagai unit yang ada yaitu Madrasah Banin Banat, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah sudah cukup lumayan yaitu lebih 1250 orang. Namun, tidak berarti bahwa dengan wafatnya beliau pengembangan pesantren menjadi stagnan, justru semangat dan cita-cita beliau senantiasa dilanjutkan dengan memegang mata rantai penghargaan terhadap tradisi yang ada dengan terus berusaha mengaktualisasikan, inovatif dan akomodatif terhadap perkembangan baru di sekelilingnya.

Setelah meninggalnya beliau, maka kepemimpinan dilanjutkan oleh K.H. Mahsuli Effendi (sekaligus beliau melanjutkan tugas sebagai kepala sekolah di MA Matholi'ul Anwar) dan putra-putra menantu beliau antara lain Drs. K.H. Masykuri Shodiq, S.H., Drs. K.H. Moh.Taufiq dan Drs. K.H. Saifuddin Zuhri, MA. Selain itu, tentu saja peran dari Ibu Nyai Hj.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Masfiyah Soefyan sebagai orang tua yang sangat bijaksana dan pengayom yang baik, serta putri-putri beliau yakni Ny. Hj. Shofiyah Mahsuli, Ny. Dra. Hj. Siti Zaenab Anwar, Ny. Dra. Hj. Siti Djamilah Masykuri, Ny. Hj. Dra. Siti Aisyah Taufiq, dan Ny. Dra. Hj. Khotimah Suryani Saifuddin juga cukup mewarnai dinamika kepemimpinan yang ada. Hampir tidak ada keputusan penting yang di ambil lembaga ini tanpa melalui ijin, restu dan istikharah Ibu Nyai Hj. Masfiyah Soefyan.

Formasi kepemimpinan tersebut berkurang sejak tahun 2001, yakni ketika dua putra menantu beliau Kyai Masykuri dan Kyai Saifuddin dipanggil ke Haribaan Yang Maha Kuasa pada tanggal 26 Juni 2001, atau tiga hari sebelum pelaksanaan Haul Kyai Soefyan yang ke XVIII.

K.H. Mahsuli Effendi dalam kepemimpinannya sebagai Kepala MA Matholi'ul Anwar memberikan kemajuan yang signifikan baik dalam perkembangan siswa maupun sarana prasarana. Tiap tahun jumlah siswa baru selalu bertambah, tidak hanya dari daerah sekitar dan Lamongan saja, tetapi juga dari luar daerah bahkan dari luar pulau. Ini menunjukkan bahwa madrasah sudah menjadi tujuan utama masyarakat dalam membentuk akhlak dan kelilmuan peserta didik.

KH. Mahsuli Effendi mengabdi di MA Matholi'ul Anwar hkurang lebih dari 28 tahun, karena pada hari Kamis kliwon, tanggal 8 Desember 2011 beliau dipanggil Allah swt, dan untuk melanjutkan perjuangan beliau di MA Matholi'ul Anwar, mulai tahun 2012 – 2015 kepemimpinan di MA Matholi'ul Anwar diserahkan kepada putra menantu beliau yaitu Drs.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Khotib, M.Ag. Dan mulai tahun 2015 – sekarang tongkat estafet kepemimpinan di emban oleh Drs. H. Ali Musta'in, M.Ag.

Seiring dengan perjalanan waktu MA Matholi'ul Anwar telah tumbuh menjadi madrasah yang berkembang dan maju baik siswa maupun sarana yang ada, dan sampai sekarang MA Matholi'ul Anwar sudah meluluskan ± 8700 siswa/siswi.

III. Karakteristik, Visi, Misi, dan Tujuan MA. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak

1. Karakteristik MA. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak

MA. Matholi'ul Anwar Simo berada di lingkungan pondok pesantren Matholi'ul Anwar di Desa Simo, Kecamatan Karanggeneng. Posisi sekolah relatif jauh dari permukiman warga masyarakat. Oleh sebab itu, MA.Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak ini berada di tempat strategis dan tidak terganggu oleh aktifitas warga, memiliki prospek yang baik dalam segi pengembangan, baik fisik maupun kualitas kependidikan.

Siswa yang bersekolah di MA. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak berasal dari berbagai siswa lulusan SMP/MTs di wilayah Kecamatan Karanggeneng, Kecamatan Kalitengah dan juga wilayah Kecamatan yang berbatasan dengan Kecamatan Karanggeneng dan Kecamatan Kalitengah, yakni Kecamatan Sukodadi, Kecamatan Turi, Kecamatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dukun, Kecamatan Sugio, Kecamatan Maduran, Kecamatan Pucuk , Kecamatan Laren dan Kabupaten di Luar Lamongan .

Tempat asal siswa tersebut menunjukkan bahwa jarak tempuh dari rumah siswa ke sekolah yang rata-rata naik sepeda beragam dan angkutan umum dengan rute Karanggeneng-Sukodadi. Sebagian siswa bertempat tinggal di asrama pondok pesantren Matholi'ul Anwar Simo dan Pondok Pesantren Tanwirul Qulub Sungelebak . Jarak terjauh yang ditempuh siswa bersepeda dari rumah ke sekolah sekitar 10 km dan jarak terdekat sekitar 1 km.

2. Visi MA. Matholi'ul Anwar

Unggul, Religius dan Berdaya Saing

Indikator:

- Unggul dalam pengembangan Sains, Teknologi, Seni, Olahraga dan Imtaq.
- Kompeten dalam Vocational Skill dan Society Skill.
- Berdaya saing dalam memasuki pendidikan tinggi, dunia kerja maupun berperan aktif dalam kehidupan masyarakat.

3. Misi MA. Matholi'ul Anwar

- Menyelenggarakan pendidikan Sains, Teknologi, Seni Olahraga dan Imtaq sesuai dengan kebutuhan masyarakat kini dan akan datang.
- Mengembangkan kompetensi siswa dalam bidang Vocational Skill dan Society Skill.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Meningkatkan Daya Saing siswa dalam memasuki dunia pendidikan tinggi, dunia kerja maupun berperan aktif dalam kehidupan masyarakat .

4. Tujuan MA Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak

Berdasarkan visi dan misi di atas maka tujuan MA.Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak antara lain :

- Siswa memiliki kompetensi dalam bidang sains, teknologi, seni, olah raga dan imtaq serta dapat mengaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari
- Para lulusan memiliki kompetensi dalam bidang vocational skill dan society skill
- Para lulusan memiliki daya saing tinggi dalam memasuki pendidikan tinggi, pasar kerja maupun berperan aktif dalam kehidupan masyarakat.

IV. Data Kelembagaan, Siswa, Guru dan Tenaga Adminsitrasi

Data tentang kelembagaan/administrasi madrasah, jumlah siswa, guru, dan tenaga adminitrasi Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak adalah sebagai berikut:

a. Administrasi MA. Matholi'ul Anwar

1. Nama : MA. MATHOLI'UL ANWAR
2. NSM : 131235240037
3. Akreditasi : A
4. Alamat Lengkap : Jl/Dusun : Simo
   Desa : Sungelebak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kecamatan :Karanggeneng
Kab/Kota : Kab. Lamongan
Provinsi : Jawa Timur
No. Telp : 0322-392072

5. NPWP : 00.631.879.4-645.000
6. Nama Kepala Madrasah : Drs. H. ALI MUSTA'IN, M.Ag.
7. No. Telp/HP : 0322-392072 / 081615016828
8. Nama Yayasan : Perguruan Matholi'ul Anwar
9. Alamat Yayasan : Simo Sungelebak Karanggeneng Lamongan
10. No. Telp Yayasan : 0322-393745
11. No. Akte Pendirian Yayasan : AHU – 6260 .AH.01.04.Tahun 2012
12. Kepemilikan Tanah : Yayasan
    a. Status Tanah : Hak Milik
    b. Luas Tanah : 5.869 m^2
13. Status Bangunan : Yayasan
14. Luas Bangunan : 5.864 m^2

b. Jumlah Siswa tahun pelajaran 2016/2017 : 1524 Siswa

Tabel 3.1

Jumlah siswa tahun pelajaran 2016/2017

No	Program	Kelas X			Kelas XI			Kelas XII			Jumlah		
		Rbl	L	P	Rbl	L	P	Rbl	L	P	Rbl	L	P
1	Umum												
2	IPA	8	137	180	8	128	162	7	116	151	23	381	493
3	IPS	5	52	131	4	58	113	5	81	101	14	191	345
4	Keagamaan	1	13	24	1	18	19	1	8	32	3	39	75
Jumlah		**14**	**202**	**335**	**13**	**204**	**296**	**13**	**161**	**246**	**40**	**613**	**913**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Profil Lulusan

Tabel 3.2

Jumlah lulusan MA. Matholi'ul Anwar

No.	Tahun Pelajaran	IPA			IPS			KAG			Jumlah		
		L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
1	2010/2011	48	65	**113**	76	114	**190**	8	28	**36**	132	207	**339**
2	2011/2012	46	57	**103**	75	106	**181**	10	18	**28**	131	181	**312**
3	2012/2013	79	98	**177**	79	127	**206**	10	18	**28**	168	243	**411**
4	2013/2014	63	132	**195**	110	108	**218**	6	22	**28**	179	262	**441**
5	2014/2015	82	146	**228**	77	125	**202**	12	17	**39**	171	298	**469**
6	2015/2016	80	126	**206**	70	99	**169**	12	21	**33**	162	246	**408**

Tabel 3.3

Lulusan yang diterima/melanjutkan di Perguruan Tinggi Negeri/Swasta

No.	Tahun Pelajaran	IPA	IPS	KAG	Jumlah
1	2010/2011	95	87	20	**202**
2	2011/2012	105	95	22	**222**
3	2012/2013	112	114	24	**250**
4	2013/2014	153	115	20	**288**
5	2014/2015	142	104	20	**294**
6	2015/2016	115	98	20	**233**

d. Jumlah Guru : 86

Tabel 3.4

Jumlah Guru Ma. Matholi'ul Anwar Simo

Pendidikan Terakhir	**Setifikasi**	**GT**	**DPK**	**GTT**	**Jumlah**
Pasca sarjana (S-2, S-3)					
a. Kependidikan	4	9	2	8	**23**
b. Non kependidikan	-	-	-	2	**2**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sarjana (S-1)	13	34	1	9	**57**
D-3 atau lebih rendah	-	2	-	2	**4**
Jumlah Guru	**17**	**45**	**3**	**22**	**86**

Tabel 3.5

Nama-nama Guru Ma. Matholi'ul Anwar

No	Nama	Mengajar Mata Pelajaran	Kelas	Pend. terakhir	Ket
1	Drs. H. Samsul Hadi	Akuntansi, Ekonomi	X, XII	S-1	
2	Drs. H. M. Rusdi, M.Ag	Akidah Akhlak	XII	S-2	
3	Fathur, S.Pd	Pkn, Sos, Ket, Fis	X, XII	S-1	
4	Muzakkin, BA	Biologi	X, XI	D-2	
5	Drs. H. Munawir, M.Ag	Pkn	XI	S-2	
6	H. M. Yasin, S.Pd.I	Fikih, Aswaja	X, XI	S-1	
7	Drs. H. Ali Musta'in, M.Ag	Fikih	X, XII	S-2	
8	H. Abdul Wahid, M.Ag	Sosiologi	XII	S-2	
9	H. Rofi'i, S.Pd. I	Bc. Al-Qur'an	X,XI	S-1	
10	Drs. Suhro Wardi, S. Pd	Faraid	X,XI	S-1	
11	Abu Dzarin, S.Pd. I	Sejarah, pkn	X,XI,XII	S-1	
12	Drs. H. Ismail, M.Pd. I	Penjaskes	XII	S-2	
13	Dra. Hj. Khotimah Suryani, M. Ag	Bahasa Arab	X	S-2	
14	Drs. Hj. Muksri, M.Ag	Bahasa Inggris	XI	S-2	
15	H. Siswanto, S. Pd	Bahasa Inggris	XII	S-1	
16	H. Nursam, M. Pd	Bahasa Indonesia	X,XI,XII	S-2	
17	Ahmad Khoirul Afif, S.E., S.Pd.	Eko, Man.Pms	X,XI,XII	S-1	
18	Dra. Hj. Siti Latifatus Sun'iyah, M.Ag., M.Pd.I.	Akidah Akhlak	X,XI,XII	S-2	
19	Drs.Nur Cholis, M.Pd.	Bahasa Indonesia	X, XII	S-2	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

20	Drs. Khotib, M.Ag.	-	-	S-2	
21	H. Nurchasim, A.Ma.	Akd, Fik, Asw	X,XI	D-2	
22	Suwandi, S.Pd.	Matematika	X,XI,XII	S-1	
23	H.Moh. Hari, M.Pd.I.	Hadis,Bhs. Arab	X,XI,XII	S-2	
24	Moh. Zuhdi Nur Haryanto, M.Pd.	Fisika	X,XI	S-1	
25	Siti Sholihah, S.Pd.	Bahasa Inggris	X,XI,XII	S-1	
26	A. Zaini, S.Ag., S.Pd.	PKn	XII	S-1	
27	Mohammad Ilham, S.Ag.	Fik, PKn, Geo	X,XI,XII	S-1	
28	Mukiyanto, S.Pd.	Matematika	XI,XII	S-1	
29	Semiran, S.Pd.	Matematika	XI,XII	S-1	
30	Santoso, M.Pd.	Bahasa Inggris	XII	S-2	
31	H. Mukhlisin, BA.	Fikih	X,XI,XII	D-2	
32	Siswati, S.Pd.	Fisika	X,XII	S-1	
33	Nur As'adi, M.Ag.	Tafsir	XII	S-2	
34	Muhammad Mudakir, S.H.I.	Ushul Fikih	X,XI,XII	S-1	
35	Mat Maulana, S.Pd.	Tata Busana	XI	S-1	
36	Falakun Najah, S.Pd.	Matematika	X,XI,XII	S-1	
37	Ali Shodikin, M.Ag.	SKI, Qur	XI,XII	S-2	
38	Moch.Agus, Lc., M.Pd.	Bahasa Arab	X,XI,XII	S-2	
39	Abdulloh Faisol, S.Pd.I., M.Pd.I.	Qur'an Hadis	XI,XII	S-2	
40	Masrofatul Azizah, S.Sos.	Tata Boga	XI	S-1	
41	Ir. Mushoddiqin, S.Pd.	Kimia	X,XI,XII	S-1	
42	Khoirul Wafa, S.Ag.	Qur, Aswaja	X,XI	S-1	
43	Ahmad Ubaidillah, S.E.	TIK, Wiraush	X,XI,XII	S-1	
44	Moh. Rozi, S.Pd.	Penjaskes	X,XI	S-1	
45	Moh.Tohiri Habib, S.Ag., M.Pd.	Bahasa Arab	X,XI,XII	S-2	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

46	Fauzan Fathurrosyid, S.S.	Bahasa Inggris	X,XI,XII	S-1	
47	R. Zainul Musthofah, M.H.I.	Tafsir	X,XI	S-2	
48	Pakeh Hasim, S.Pd.	Biologi	X,XI,XII	S-1	
49	Saiful Anam, S.Pd.	Bahasa Indonesia	X,XI,XII	S-1	
50	Akhmad Fauzan, S.E., S.Pd.I., M.E.I.	Eko, Akunt	X,XI,XII	S-2	
51	Achul Mukmin, M.Si.	Fisika	X,XI,XII	S-2	
52	Rukayatun, S.Pd.	Matematika	X,XI	S-1	
53	Nurul Hidayati, S.Ag.	Sosiologi	XI	S-1	
54	M. Muhidin, S.T.	Elektro, Listrik	X,XI,	S-1	
55	Baderul Munir, S.Pd.	Bahasa Inggris	X,XI,XII	S-1	
56	Arif Miftahul Huda, S.Pd.	Bahasa Inggris	X,XI	S-1	
57	Drs. Supriyanto Helmi Tanjung, M.Pd.	KIR	X,XI,XII	S-2	
58	N. Sukahar, S.Pd.	Matematika	X,XI,XII	S-1	
59	Latifatul Azizah, S.Pd.	Bahasa Inggris	XI	S-1	
60	Mufidatu Munawaroh, S.Psi.	BK	X,XI,XII	S-1	
61	Mohammad Fauzan, S.Pd.	Fisika	X,XI,XII	S-1	
62	Mustaham, S.Pd.	Penjaskes	X,XI,XII	S-1	
63	Hariadi, S.Kom.	TIK	X,XI,XII	S-1	
64	Drs. Mahfud Rodhi, M.Pd.	Kimia	X,XI,XII	S-2	
65	Ahmad Arif, S.Si., M.Pd.	Matematika	X,XI,XII	S-2	
66	Hilmi Taufani, S.Pd.	Bahasa Inggris	X,XI,XII	S-1	
67	Imam Syaiful Aziz, S.Pd.	B. indonesia	X,XI,XII	S-1	
68	Joko Nursiyo, Lc., M.H.I	Ilmu Kalam	X,XI,XII	S-2	
69	Hidayatus Safitri, S.Pd.	BK	X,XI,XII	S-1	
70	Miftahul Zaini, S.Pd.	Biologi	X,XI,XII	S-1	
71	Fakrur Razi Amrullah, S.Pd.	BK	X,XI,XII	S-1	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

72	Mohammad Syaifullah Abid, S.S.	Qur'an Hadis	X	S-1	
73	Rukiyanti, S.Si.	Matematika	X,XI	S-1	
74	Rohmawati, S.Pd.	Geografi	X,XI,XII	S-1	
75	R.Dwi Jayanti Pratiwi, S.Pd.	Penjaskes	X,XI	S-1	
76	Mohammad Taufiq, S.Pd.	Elektro Industri	X	S-1	
77	Afiyan Kristiono, S.Si.	Kimia	X	S-1	
78	Andi Zakki Zamani, S.Kom.	TIK	X,XI,XII	S-1	
79	Anis Masitoh, S.Pd.	B. Indonesia	X,XI	S-1	
80	Maftuhah, S.Sos.	Sosiologi	X,XI,XII	S-1	
81	Ariza Darwis Januarista, S.Si.	Fisika	X, XI	S-1	
82	Mohammad Yusuf, S.E.	Kewirausahaan	X,XI,XII	S-1	
83	Amirotul Ula, S.Si.	Kimia	X, XI	S-1	
84	Ririn Agustina, S.Pd., Gr.	Sejarah	X,XI,XII	S-1	
85	Syaiful Arifin, S.Si.	Fisika, MTK	X,XI,XII	S-1	
86	Ro'fatul Ummah, S.Sos.I.	BK	X,XI,XII	S-1	

e. Tenaga Administrasi : 10 Orang

Tabel 3.6

Tenaga Administrasi MA. Matholi'ul Anwar

No.	Nama	Jabatan	Pendidikan terakhir
1	MUHAMMAD MUDAKIR, S.H.I.	Kepala TU	S-1
2	MOH. ROZI, S.Pd.	Staf TU Adm. Umum	S-1
3	KHOIRUL WAFA, S.Ag	Adm. Kurikulum, Kesiswaan	S-1
4	MASTIAH, S.Pd.	Adm. Keuangan	S-1
5	ELIS TUTIK, S.Pd.	Perpustakaan	S-1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No.	Nama	Jabatan	Pendidikan terakhir
6	MUHAMMAD NAJIB, S.Pd.	Laboran .	S-1
7	GIANTO	Kebersihan	SMK
8	ZAINUL HAKIM, M.H.I.	Staf TI	S-2
9	FAUZAN MA'RUF	Keamanan	MA
10	ANIS SYNTIA DEWI	Staf TU	MA

V. Data Tanah dan Bangunan Gedung Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak

a. Luas Tanah dan Bangunan

Tabel 3.7

Luas Tanah dan Bangunan MA. Matholi'ul Anwar

Status	Luas Tanah	Bangunan				
Pemilikan	Seluruhnya	Bangunan	Halaman/Taman	Lap. Olahraga	Kebun	Lain2
Milik	sertifikat	5.864	800 m^2	320 m^2	40 m^2	4.584 m^2
	Belum sertifikat	-	- m^2	- m^2	- m^2	- m^2
Bukan Milik		-	- m^2	- m^2	- m^2	- m^2

VI. Fasilitas Penunjang/Sarana Prasarana

a. Data Prasarana

Tabel 3.8

Data Prasarana MA. Matholi'ul Anwar

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Kondisi Baik	Jumlah Ruang Kondis Rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	Ruang Kelas	21	13	8	7		1
2	Ruang Perpustakaan	1	1				
3	Ruang Lab. IPA						
4	Ruang Lab. Biologi	1	1				
5	Ruang Lab. Fisika	1	1				
6	Ruang Lab. Kimia	1	1				
7	Ruang Lab. Komputer	3	3				
8	Ruang Lab. Bahasa	1	1				
9	Ruang Pimpinan	1	1				
10	Ruang Guru	1	1				
11	Ruang Tata Usaha	1	1				
12	Ruang BK	1	1				
13	Tempat Beribadah	1	1				
14	Ruang UKS	1		1			1
15	Jamban	13	10	3	3		
16	Gudang	1	1				
17	Ruang Sirkulasi						
18	Tempat Olahraga						
19	Ruang OSIS	1		1			1
20	Ruang Lainnya						

b. Data Sarana

Tabel 3.9

Data Sarana MA. Matholi'ur Anwar

No	Jenis Sarana	Jumlah	Kondisi			Keterangan
			Baik	Rusak Sedang	Rusak Berat	
1	Lab. IPA		45 unit	5 unit		
2	Lab. Biologi					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Lab. Fisika					
4	Lab. Kimia					
5	Lab. Komputer	80 unit	76 unit	2 unit	2 unit	
6	Lab. Bahasa	45 unit	40 unit		5 unit	
7	Lab. Pembelajaran Lainnya: a. .... b.					

c. Jumlah Mebelair:

Mebelair yang dimiliki oleh " MA.Matholi'ul Anwar " Simo Sungelebak Karanggeneng Lamongan.

Tabel 3.10

Jumlah Mebeleir MA. Matholi'ul Anwar

NO	JENIS MEBELAIR	JUMLAH	KETERANGAN
1	Almari kantor	6 buah	@ P = 2,5 m^2
2	Almari guru	4 buah	@ 80 set kotak
3	Meja pimpinan	5 buah	@ P = 1,5 M^2
4	Meja kantor	7 buah	@ P = 2,5 M^2
5	Kursi kantor	50 set	
6	Meja computer	40 set	
7	Meja Lab Bahasa	40 set	
8	Meja Guru	16 set	
9	Meja Perpustakaan	6 buah	
10	Bangku Siswa	600 buah	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Jumlah Alat-alat

Alat-alat yang dimiliki meliputi alat-alat kantor, alat-alat pembelajaran, alat-alat penunjang KBM serta buku perpustakaan, pada madrasah diniyah dan unit-unit ketrampilan yang dimiliki. Jumlah dan data alat-alat tersebut sebagai barikut:

Tabel 3.11

Jumlah Alat-Alat MA. Matholi'ul Anwar

NO	JENIS ALAT	JUMLAH	KET.
1	Komputer Administrasi	3 Unit	
2	Komputer Pembelajaran	120 Unit	
3	Peralatan Lab. Bahasa 1. Headset Siswa 2. Komputer (Multimedia) 3. TV 30 Inchi 4. DVD 5.Tape Recorder + Dual Speaker 6. LCD Proyektor	 40 Unit 1 Unit 1 Buah 1 Buah 1 Unit 1 Unit	
4	Laboratoirum IPA 1. Fisika 2. Biologi 3. Kimia	 25 Unit 15 Unit 10 Unit	
5	Buku Perpustakaan 1. Buku paket 2. Buku Bacaan	 15 Judul 1012 Judul	 5.512 Buku 300 Buah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e. Bidang Usaha

Dalam menunjang pembangunan sarana prasarana, MA. Matholi'ul Anwar Simo mengelola beberapa macam bidang usaha diantaranya :

1. Kantin Sekolah
2. Koperasi Sekolah Simpan Pinjam
3. Toko Basmalah
4. Kebab King
5. Mawar Travel

B. Metode penelitian

Metode penelitian adalah strategi umum yang dianut dalam pengumpulan dan analisis data yang diperlukan guna menjawab persoalan yang dihadapi, yakni rencana pemecahan bagi persoalan yang dihadapi.[1]Metode penelitian ini meliputi jenis penelitian , rancangan penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, jenis dan sumber data, pengumpulan data dan teknik analisis data.

Adapun jika dilihat dari analisis data maka penelitian ini berjenis penelitian kuantitatif karena data dianalisis dengan menggunakan data statistik regresi linier dan berdasarkan sumbernya jenis data dapat digolongkan menjadi dua yaitu data primer dan data sekunder. Yang

[1] Arief Furchan, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), h. 50.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dimaksud dengan sumber data dan penelitian ini adalah dari mana data dapat di peroleh.[2] Metode penelitian ini meliputi:

1. Jenis penelitian.

   Penelitian dengan judul "pengaruh implementasi metode *everyoen is a teacher here* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di Ma. Matholi'ul Anwar simo sungelebak Lamongan" ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Data kuantitatif adalah jenis data yang dapat diukur atau dihitung secara langsung yang berupa informasi atau penjelasan yang dinyatakan dengan bilangan atau berbentuk angka.

   Dalam pelaksanaannya penelitian ini menggunakan bentuk penelitian eksperimen. Eksperimen adalah suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat (kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau menyisikan faktor-faktor lain yang bisa menganggu.

   Jenis penelitian eksperimen ada dua, yaitu *pre eksperimental design* (eksperimen yang belum baik) dan *true eksperimen design* (eksperimen yang dianggap sudah baik. Jenis *Pre ekperimental design* mempunyai tiga jenis desain, yaitu: *one shot case study design , pre tes and post tes design one group design, static group comparison.* Dan jenis true eksperimen design mempunyai dua jenis desain yaitu : *posttes only control design dan pretes control group design.* Ekperimen yang

[2] Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), h. 59.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digunakan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan design penelitian *pretest postest control design*.

2. Rancangan Penelitian.

Rancangan penelitian diartikan sebagai strategi mengatur latar penelitian agar peneliti memperoleh data yang valud sesuai dengan karakteristik variabel dan tujuan penelitiam.

Rancangan penelitian ini di bagi tiga tahap, yaitu:

a. Penentuan masalah dalam tahap ini peneliti mengadakan studi pendahuluan yaitu membaca buku-buku yang relevan dengan permasalahan penelitian dan melakukan observasi awal atau pemahaman lapangan terlebih dahulu.
b. Pengumpulan data, pada tahap ini peneliti mulai dengan menentukan sumber data yaitu buku-buku dan data lapangan (sekolah yang diteliti).

Untuk mendapatkan data lapangan, peneliti menggunakan rancangan sebagai berikut:

Peneliti menggunakan bentuk penelitian *Pretest-Posttes Control Group Design.* yaitu dalam desain ini sebelum diberikan *treatment*/perlakuan , baik kelompok eksperimen maupun Kontrol terlebih dahulu diberikan pre-tes sebagai tes awal.

Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:

	Prates Kel.Eks	Perlakuan	Posttes Kel.Eks
Kel.Eks	T_1e	X	T_2e
	Prates Kel.Pemb.		Posttes Kel.Pemb
Kel.Pem	T_1p		T_2p

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

Tahap persiapan:

a) Memilih materi yang sesuai dengan waktu pelaksanaan penelitian, materi yang diambil peneliti pada penelitian ini adalah pelaksanaan dan perubahan kepemilikan harta.
b) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP)
c) Mempersiapkan instrument penelitian yang terdiri dari:
   1) Angket
   2) Pre-test Post-tes
d) Mengurus perizinan untuk melaksanakan penelitian ditempat yang telah ditentukan.

Tahap Pelaksanaan:

a) Menentukan obyek penelitian dengan cara memilih dua kelas diantara seluruh kelas X di Ma. Matholi'ul Anwar.
b) Menentukan dua kelas secara random dari seluruh kelas X yang akan dikelompokkan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Memberikan Pra-test (T_1), baik untuk kelompok eksperimen (T_1e) maupun kelompok kotrol sebagai kelompok pembanding (T_1p).

d) Mencari rata-rata (T_1) untuk kedua kelompok tadi.

e) Memberikan perlakuan (X) pada kelas ekperimen dan menjaga agar kelompok kontrol tidak terpengaruh oleh perlakuan.

f) Memberikan Pos-test, baik untuk kelas eksperimen (T_2e) maupun untuk kelompok kontrol sebagai kelompok pembanding (T_2p).

g) Mencari rata-rata hitung dari hasil (T_2) untuk masing-masing kelas, kemudian mencari selisih atau perbedaan dua rata-rata itu (T_2e – T_1e) dan (T_2p – T_1p).

h) Membandingkan perbedaan-perbedaan tersebut untuk menentukan apakah penerapan metode Everyone is a teacher here itu berkaitan dengan perubahan yang lebih besar pada kelompok ekperimen (T_2e – T_1e) - (T_2p – T_1p).

c. Analisis dan pengkajian data, yaitu menganalisis data yang masuk dan akhirnya ditarik suatu kesimpulan.

3. Variable Penelitian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Variabel adalah besaran yang bisa diubah dan selalu berubah sehingga mempengaruhi kejadian dari hasil penelitian.

Menurut Sumadi Suryabrata variable diartikan sebagai gejala yang menjadi objek pengamatan penelitian. Atau juga dapat diartikan sebagai faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau segala yang akan diteliti.

Dalam penelitian ini terdapat dua variable, yaitu:

a. Variable bebas (*Independent Variable*/ Variable X)

   Yaitu variable yang mempengaruhi sesuatu yang lain. Dalam penelitian ini variable yang dimaksud adalah " implementasi metode *Everyone Is A Teacher Here*"

b. Variable Terikat (*Dependent Variable/variable Y*)

   Yaitu variable yang menjadi akibat dari variable bebas. Dalam penelitian ini variable yang dimaksud adalah " hasil belajar siswa".

4. Populasi dan Sampel

   a. Populasi

      Populasi digunakan untuk menyebutkan serumpunan atau sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian. Oleh karenanya populasi penelitian merupakan keseluruhan dari objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan dll sehingga objek-objek ini dapat menjadi sumber data penelitian.[3]

[3] Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 141.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Lokasi penelitian ini adalah di MA. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Lamongan. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa siswi kelas X MA. Matholi'ul Anwar yang berjumlah 543 siswa tahun pelajaran 2016/2017.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk mengeneralisasikan hasil penelitian sampel. Yang dimaksud dengan mengeneralisasikan adalah mengangkat kesimpulan penelitian sebagai suatu yang berlaku bagi populasi.[4]

Adapun sampel yang diambil peneliti adalah dari kelas X.5 unggulan IPS yang berjumlah 38 siswa untuk kelas eksperimen dan kelas X.2 Unggulan IPA yang berjumlah 38 sebagai kelas kontrol. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik random sampling atau acak.

5. Metode pengumpulan data

Metode pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini merupakan pengumpulan data yang akan menghasilkan data yang akurat dan objektif.

adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Metode Observasi

[4] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penenlitian: Suatu Pendekatan Praktik*, h. 174.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Observasi yang dilakukan peneliti adalah dengan mengamati aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan aktivitas guru dalam menyampaikan materi pelajaran dengan penerapan metode *Everyone is a teacher here* yang digunakan.

2) Metode Wawancara

Metode pengumpulan data wawancara ini berfungsi untuk mengambil data dilapangan. Pada tehnik ini peneliti datang berhadapan muka secara langsung dengan responden atau subjek yang diteliti.[5]

Dalam penelitian ini wawancara dilakukan dengan menyampaikan beberapa pertanyaan untuk guru fiqih sehingga melalui jawaban beliau itulah dapat ditemukan pula apakah metode *Everyone is a teacher here* berpengaruh terhadap hasil belajar siwa selama mengajar.

3) Metode Angket (kuesioner)

Angket (kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.[6]

---

[5] Hamid Darmadi, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan Dan Social*, (Bandung: Alfabeta, 2013), cet ke-1, h. 302.

[6] Sugiyono, *Metode Penelityian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.199.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Peneliti menggunkan metode ini untuk mencari data yang berhubungan langsung dengan keadaan subjek yang berupa pengaruh metode *Everyone is a teacher here* terhadap peningkatan hasil belajar siswa di kelas X.

4) Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya. [7]

Dibanding dengan metode lain, maka metode ini agak tidak begitu sulit, dalam arti apabila ada kekeliruan sumber datanya masih tetap, belum berrubah. Dengan dokumentasi yang diamati bukan benda hidup tetapi benda mati.[8]

Peneliti menggunakan metode dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data nilai siswa kelas X pada mata pelajaran fikih di MA. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Lamongan.

5) Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, misalnya untuk mengukur kemampuan subjek penelitian dalam menguasai materi pelajaran tersebut.[9]

---

[7] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penenlitian: Suatu Pendekatan Praktik*, h. 274.
[8] *Ibid*
[9] Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 251

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Metode tes ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pelajaran Fikih, adapun caranya adalah dengan memberikan posttes sesudah di lakukan proses pembelajaran dengan menerapkan metode *Everyone is A teacher here* pada mata pelajaran fikih di MA Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Lamongan.

6. Instrument Peneitian

Instrument merupakan komponen kunci dalam suatu penelitian . mutu instrument akan menentukan mutu data yang digunakan dalam penelitian, sedangkan data merupakan dasar kebenaran empirik dari penemuan atau kesimpulan penelitian.[10]

Adapun instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Lembar Observasi

Lembar observasi dalam penelitian ini meliputi lembar pengamatan terhadap penerapan metode *Everyone is a teacher here* pada mata pelajaran Fiqih kelas X di Ma. Matholi'ul Anwar Simo. Lembar pengamatan penerapan metode *Everyone is a teacher here* digunakan untuk mengamati kemampuan guru dalam mengelola kelas dan melaksanakan skenario kegiatan pembelajaran dalam rencana pembelajaran (RPP) .

[10] Ine Amirman dan Zainal Arifin, *Penelitian dan Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), h.53.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penilaian terhadap kemampuan guru dalam mengelola dan menerapkan metode *Everyone is a teacher here* dibedakan atas 4 skala yaitu kurang baik (nilai 1), cukup baik (nilai 2), baik (nilai 3), dan sangat baik (nilai 4). Jika disajikan dalam bentuk interval, maka kriteria tingkat kemampuan guru dalam mengelola dan menerapkan metode *Everyone is a teacher here* adalah sebagai berikut:

1) 1,00 – 1,99 = Kurang baik
2) 2,00 – 2,99 = cukup baik
3) 3,00 – 3,99 = Baik
4) 4,00 = Sangat baik

b. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk mencari data tentang kegiatan belajar mengajar siswa pada mata pelajar Fiqih (pelaksanaan metode *Everyone is a teacher here*), adapun yang menjadi narasumber adalah guru bidang studi Fikih kelas X di Ma.Matholi'ul Anwar Simo.

c. Lembar Angket

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan instrument metode angket yang berfungsi untuk menggali data yang berhubungan dengan implementasi metode *Everyone is a teacher here* pada mata pelajaran fikih di Ma. Matholi'ul Anwar Simo.

Adapun pemberian skor pada tiap item pertanyaan dalam angket sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Untuk jawaban selalu skornya 4

2) Untuk jawaban sering skornya 3

3) Untuk jawaban kadang-kadang skornya 2

4) Untuk jawaban tidak pernah skornya1

d. Tes

Tes yaitu pengumpulan data melalui sejumlah soal mengenai materi yang telah dipelajari oleh siswa dan disampaikan kepada siswa selaku responden secara tertulis, dalam penelitian ini yang digunakan adalah *pretest posttes*. Yaitu tes yang digunakan untuk mengukur pencapaian siswa setelah proses pembelajan dengan menerapkan metode *Everyone is a teacher here*. Bentuk tes yang digunakan pada penelitian ini adalah tes objektif dengan bentuk pilihan ganda dengan lima alternatif jawaban yang berjumlah 10 soal dan tes essay dengan jumlah 5 soal.

7. Teknik analisis data

Teknik analisis data merupakan langkah yang sangat penting dalam penelitian, sebab dari hasil ini dapat digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang telah diajukan oleh peneliti.

Dalam penelitian ini, teknik-teknik yang digunakan peneliti untuk menganalisis data yaitu:

a. Untuk menjawab rumusan maslah nomer 1 tentang mengetahui implementasi metode *Everyone is A Teacher Here* pada mata pelajaran fiqih , peneliti menggunakan teknik analisis prosentase.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Data yang telah berhasil dikumpulkan akan dibahas oleh peneliti dengan menggunakan perhitungan prosentase /frekuensi relatif dengan rumus:

$$\mathrm{P} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angket Prosentase

F = Frekuensi yang sedang dicari

N = *Number Of Cases* (Jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

b. Untuk menjawab rumusan masalah nomer 2 tentang keberhasilan belajar pada mata pelajaran fiqih, peneliti berpedoman pada hasil *pretest* dan *posttes* dan untuk menghitungnya peneliti menggunakan rumus:

$$\mathrm{Mx} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

Mx = Mean (rata-rata) yang kita cari

$\sum X$ = Jumlah dari skor-skor (nilai) yang ada

N = *Number Of Cases* (Banyaknya skor itu sendiri)[11]

c. Untuk menjawab rumusan masalah nomer 3 tentang pengaruh implementasi metode *Everyone is A Teacher here* terhadap

[11] Prof. Drs Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 2008), h.81

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X di MA. Matholi'ul Anwar, yang datanya diperoleh dari angket yang dibagikan kepada siswa kelas yang diteliti dan dihubungkan dengan nilai ulangan harian, maka peneliti menggunakan rumus regresi linear sederhana sebagai berikut:

Y = a + bX

Keterangan:

Y = variabel kriterium

X = variabel predictor

b = koefisien predictor

a = bilangan konstan

Niai *a* maupun *b* bisa dihitung melalui rumus yang sederhana dan untuk memperoleh nilai *a* dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\Sigma y)(\Sigma x^2) - (\Sigma x)(\Sigma xy)}{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

Sedangkan nilai *b* dihitung dengan rumus:

$$b = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id