BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.

Berdasarkan tujuan penelitian dan pembahasan mengenai implementasi program pengembangan individu kepala sekolah (PPIKS) di SDN Keret Kec. Krembung Kab. Sidoarjo , diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi PPIKS dilaksanakan dengan cara sosialisasi. Dimulai dari pengawas sekolah kemudian dilanjutkan kepada kepala sekolah beserta guru dan komite. Agar perencanaan PPIKS berjalan dengan baik maka disusun sebuah pedoman, yang disebut rencana pengembangan individu (RPI). Hasil dari kegiatan PPIKS yang telah ditindak lanjuti/disempurnakan dilaporkan kepada Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Dan Menengah.
2. Dalam pelaksanaan suatu kegiatan pasti ditemukan beberapa faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung kegiatan PPIKS antara lain adalah: bimbingan penuh dari pengawas sekolah, modul yang mudah dipelajari, mendapat dana dari pemerintah terkait pelaksanaan program penguatan individu kepala sekolah, antusiasme warga sekolah dalam melaksanakan kegiatan PPIKS. Sedangkan faktor penghambatnya adalah: pelaksanaan kegiatan tidak sepenuhnya sesuai dengan jadwal di RPI yang telah dijadwalkan, terdapat beberapa guru yang kurang aktif dalam kegiatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diskusi, ada beberapa kegiatan yang tidak terlaksana, hal ini dikarenakan keterbatasan waktu.

3. Adapun dampak dari adanya kegiatan PPIKS adalah sebagai berikut: (a) Peningkatan kemampuan semua pihak yang terlibat dalam PPIKS (b) Peningkatan kinerja Kepala Sekolah, Guru, dan Tenaga Kependidikan (c) Peningkatan mutu pendidikan di sekolah (d) Sebagai dasar pelaksanaan monitoring dan evaluasi, penjaminan mutu dan peningkatan mutu program kegiatan PPIKS yang terencana, sistematis, dan terkendali (e) Mempererat hubungan kerjasama antar pengawas, kepala sekolah, guru, dan stakeholder lainnya.

Secara keseluruhan program pengembangan individu kepala sekolah yang diadakan di SDN Keret sangat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan manajerial kepala sekolah.

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah SDN Keret hendaknya konsisten dalam menjalankan manajerial sekolah berdasarkan modul PPIKS yang telah diterapkan. Manajerial sekolah yang baik akan meningkatkan kualitas sekolah, sehingga iklim akademik sekolah menjadi kondusif untuk melaksanakan proses belajar mengajar.
2. Bagi komite, guru dan tenaga kependidikan harus bekerjasama untuk membantu kepala sekolah dalam menjalankan fungsi manajerialnya. Karena

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan bantuan tersebut keepala sekolah akan lebih mudah dalam menjalankan fungsi manjerial yang ideal.

3. Bagi lembaga pendidikan Islam, bisa bekerjasama dengan sekolah yang terpilih mengikuti PPIKS. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan kepala sekolah di lembaga pendidikan Islam tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id