

	Jumlah	-	-	42	-	1	-	-	-	1

Tabel. 4. 3

Pengembangan kompetensi/profesionalisme guru

No	Jenis Pengembangan Kompetensi	Jumlah Guru yang telah mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi/profesionalisme		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	Penataran KBK/KTSP	15	38	53
3.	Penataran Metode Pembelajaran (termasuk CTL)		1	1
4.	Penataran PTK	1	3	4
5.	Penataran Karya Tulis Ilmiah	-	-	-
6.	Sertifikasi Profesi/Kompetensi	2	3	5 *)
7.	Penataran PTBK	1	2	3
8.	Penataran lainnya:	-	-	-

b. Keadaan Tenaga Pendukung SMPN 13 Surabaya

Tabel 4. 4

Tenaga Kependidikan : Tenaga Pendukung

No.	Tenaga pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikannya	Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan Status dan Jenis Kelamin	Jumlah

		≤ SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	PNS		Honorer		
								L	P	L	P	
1.	Tata Usaha	2	5	-	1	-	1	2	2	-	4	8
2.	Perpustakaan	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
3.	Laboran lab. IPA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Teknisi lab. Komputer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Laboran lab. Bahasa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	PTD (Pend Tek. Dasar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Kantin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Penjaga Sekolah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Tukang Kebun	-	2	-	-	-	-	-	-	2	-	2
10.	Keamanan	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
11.	Lainnya:											
	Jumlah	3	7	-	1	1	-	2	2	3	5	12

6. Keadaan siswa- siswi SMPN 13 surabaya

Tabel 4. 5

Data Siswa 4 (empat tahun terakhir):

Th. Pelajaran	Jml Pendaftar (Cln Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kls. VII + VIII + IX)	
		Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
2007/2008	1400	318	8	319	8	268	7	904	23

2008/2009	1300	317	8	320	8	328	8	968	24
2009/2010	1250	237	6	319	8	321	8	877	22
2010/2011	1015	271	7	242	6	321	8	834	21
2011/2012	1292	335	10	258	10	227	9	825	29

7. Keadaan Sarana Prasarana

Tabel 4. 6

Data Ruang Belajar (Kelas)

Kondisi	Jumlah dan ukuran				Jml. ruang lainnya yg digunakan untuk R. Kelas (e)	Jumlah ruang yg digunakan u. R. Kelas (f)=(d+e)
	Ukuran 7x9 m ² (a)	Ukuran > 63m ² (b)	Ukuran < 63 m ² (c)	Jumlah (d) =(a+b+c)		
Baik	15	-	1	16 ruang, yaitu:	16
Rsk ringan		-	-	-		
Rsk sedang	1	-	-	-		
Rsk Berat	-	-	-	-		
Rsk Total	-	-	-	-		

Keterangan kondisi:

Baik	Kerusakan < 15%
Rusak ringan	15% - < 30%
Rusak sedang	30% - < 45%
Rusak berat	45% - 65%
Rusak total	>65%

Tabel. 4. 7
Data Ruang Belajar Lainnya

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Perpustakaan	1	12x17	R.Ringan	6. Lab. Bahasa	1	7x8	Baik
2. Lab. IPA	1	12x17	R.Ringan	7. Lab. Komputer	1	7x8	Baik
3. Ketrampilan	1	6x6	R.Ringan	8. PTD	-		
4. Multimedia	-	-		9. Serbaguna/aula	1	11x20	R.sedang
5. Kesenian	-	-		10.			

Tabel. 4. 8
Data Ruang Kantor

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)
1.Kepala Sekolah	1	4x5,5	Baik
2.Wakil Kepala Sekolah	1	7x5	Baik
3. Guru	1	7x12	Baik
4. Tata Usaha	1	5x7	Baik
5. Tamu	-	-	

Tabel 4. 9

Tabel Hasil Angket Model Pembelajaran *Edutainment*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jml
1	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	4	62
2	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	65
3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	5	4	71
4	5	4	5	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	70
5	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	62
6	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	64
7	5	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	62
8	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4	78
9	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	69
10	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	75
11	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	80
12	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	80
13	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	75
14	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	72
15	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	2	4	3	4	67
16	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	69
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	5	4	3	71
18	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	76
19	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	62

Tabel 4. 10

Data tentang perolehan skor untuk variabel X

No	X	No	X
1	62	21	70
2	65	22	70
3	71	23	66
4	70	24	70
5	62	25	69
6	64	26	78
7	62	27	65
8	78	28	82
9	69	29	68
10	75	30	72
11	80	31	75
12	80	32	80
13	75	33	66
14	72	34	84
15	67	35	69
16	69	36	68
17	71	37	63
18	76	38	65
19	62	39	63
20	60	40	74
		X	2807

Setelah kita mengetahui jumlah keseluruhan yang diperoleh dari variabel X maka kita masukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

6	ASRI NATASYA AYU S	60	70
7	DEA RUFIQUR R	60	70
8	DYA AYU RAMA D	60	70
9	FATMAWATI	60	70
10	HASYA ALIFFIA	65	75
11	HAULA ERIDA R	65	80
12	INDRAWAN PUTRA S	70	75
13	LIDYA MAHARANI YUNIA	65	75
14	AINUR ROFIQ ARDIANSYAH	65	80
15	EFRIANSYAH MAY RIZKY	60	70
16	FAISAL BASYRI	55	65
17	RINALDY SAFIR	60	60
18	MARISSA IZMI PRAMESTI	60	65
19	MARSYA ATHAYA S	60	65
20	MAS NURUL MUFIDAH	55	70
21	NAZWAR FAHRULIN A	60	70
22	NOVITA SARI B. R S	65	75
23	NUR LAILY Q	60	70
24	PUTERI AYU WIDYA Y	70	75
25	RAFFI	70	80
26	RENO ARDIANSYAH	60	70
27	RONI MAULUDANI	65	75
28	SATRIA YUSUF KURNIAWAN	70	80
29	SHELLY ARISDA	60	65
30	SILMI KHASAISH FILLAH	65	65
31	SONURA ANDINI R	65	70
32	SITI HARISA NURIL HASBY	70	80

33	YUNUTA NUR FADILA	65	70
34	ZAINUL ARIFIN	75	80
35	VRA WIENDY FADHILA	60	65
36	WILLYADEN D	65	70
37	TIKA AYU NURFITRIA	60	65
38	VERRA RAHMAWARDANI	60	70
39	YOGA VIRMANSYAH	60	70
40	WAHYU SEPTIANI ALINDAH	65	75
Jumlah (ΣX)		2510	2845
Rata- rata (Mean)		62.75	71.125

Setelah kita ketahui jumlah keseluruhan yang diperoleh dari variabel y maka kita masukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} My &= \frac{\Sigma y}{N} \\ &= \frac{2845}{40} \\ &= 71.125 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas dapat dideskripsikan bahwa pemahaman siswa tergolong cukup setelah mean (My) diketahui dengan interpretasi nilai

$$\text{Interval nilai mean} = \frac{\text{nilai mean terbesar} - \text{nilai mean terkecil}}{5} + 1$$

$$\begin{aligned} &= \frac{80 - 60}{5} + 1 \\ &= 5 \end{aligned}$$

3. Tabulasi Data Pengaruh Model Pembelajaran Edutainment Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Tabel 4. 12

Guru selalu memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi PAI

No	Jawaban Responden	F	P
1	a. Sangat sering	9	22,5%
	b. Sering	28	70%
	c. Kadang- kadang	3	7,5%
	d. Jarang	-	-
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 70% guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi PAI

Tabel 4. 13

Guru memperlakukan siswanya sesuai dengan kodratnya dikelas

No	Jawaban Responden	F	P
2	a. Sangat sering	9	22,5%
	b. Sering	29	72,5%
	c. Kadang- kadang	2	5%

	d. Jarang	-	-
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 72,5% guru memperlakukan siswanya sesuai dengan kodratnya dikelas

Tabel 4. 14

Siswa mempunyai semangat dalam mengikuti pelajaran PAI dengan menggunakan aktif learning

No	Jawaban Responden	F	P
3	a. Sangat sering	10	25%
	b. Sering	22	55%
	c. Kadang- kadang	8	20%
	d. Jarang	-	-
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 55% siswa mempunyai semangat dalam mengikuti pelajaran PAI dengan menggunakan aktif learning

Tabel 4. 15

Siswa memahami materi PAI melalui model pembelajaran aktif learning

No	Jawaban Responden	F	P
4	a. Sangat sering	4	10%
	b. Sering	28	70%
	c. Kadang- kadang	8	20%
	d. Jarang	-	-
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 70% siswa memahami materi PAI melalui model pembelajaran aktif learning

Tabel 4. 16

Siswa aktif bertanya setelah menggunakan aktif learning

No	Jawaban Responden	F	P
5	a. Sangat sering	9	22,5%
	b. Sering	18	45%
	c. Kadang- kadang	10	25%
	d. Jarang	3	7,5%

	e. Tidak pernah	-	-
--	-----------------	---	---

Dari tabel diatas bahwa 22,5% siswa aktif bertanya setelah menggunakan aktif learning

Tabel 4. 17

Siswa senang menjelaskan kembali materi PAI yang diberikan guru

No	Jawaban Responden	F	P
6	a. Sangat sering	-	-
	b. Sering	16	40%
	c. Kadang- kadang	20	50%
	d. Jarang	4	10%
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 50% siswa senang menjelaskan kembali materi PAI yang diberikan guru

Tabel 4. 18

Siswa memberi pendapat tentang materi PAI yang disampaikan

No	Jawaban Responden	F	P
7	a. Sangat sering	1	2,5%
	b. Sering	18	45%
	c. Kadang- kadang	17	42,5%
	d. Jarang	4	10%
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 42,5% siswa memberi pendapat tentang materi PAI yang disampaikan

Tabel. 4 19

Siswa selalu membahas materi yang telah disajikan dengan sesama teman

No	Jawaban Responden	F	P
8	a. Sangat sering	-	-
	b. Sering	12	30%
	c. Kadang- kadang	25	62,5%
	d. Jarang	3	7,5
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 62,5% siswa selalu membahas materi yang telah disajikan dengan sesama teman

Tabel 4. 20

Dengan belajar kelompok siswa cenderung lebih mengerti

No	Jawaban Responden	F	P
9	a. Sangat sering	-	-
	b. Sering	18	45%
	c. Kadang- kadang	20	50%
	d. Jarang	2	5%
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 50% dengan belajar kelompok siswa cenderung lebih mengerti

Tabel 4. 21

Dalam pembelajaran PAI siswa sering mempraktekkan sesuai dengan materinya

No	Jawaban Responden	F	P
10	a. Sangat sering	-	-

	b. Sering	13	32,5%
	c. Kadang- kadang	24	60%
	d. Jarang	3	7,5%
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 60% dalam pembelajaran siswa sering mempraktekkan sesuai dengan materinya

Tabel 4. 22

Siswa memanfaatkan bakat agama yang dibutuhkan sekolah

No	Jawaban Responden	F	P
11	a. Sangat sering	-	-
	b. Sering	10	25%
	c. Kadang- kadang	21	52,5%
	d. Jarang	9	22,5%
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 25,5% memiliki bakat keagamaan yang dibutuhkan sekolah

Tabel 4.23

Siswa mencari sumber materi sendiri selain menggunakan buku pedoman PAI

No	Jawaban Responden	F	P
12	a. Sangat sering	4	10%
	b. Sering	17	42,5%
	c. Kadang- kadang	12	30%
	d. Jarang	7	17,5%
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 42,5% siswa mencari sumber materi sendiri selain menggunakan buku pedoman PAI

Tabel 4. 24

Siswa sering berdiskusi tentang materi PAI yang disajikan

No	Jawaban Responden	F	P
13	a. Sangat sering	2	5%
	b. Sering	17	42,5%
	c. Kadang- kadang	16	40%
	d. Jarang	5	12,5%
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 42,5% siswa sering berdiskusi tentang materi PAI yang disajikan

Tabel 4. 25

Siswa mempergunakan waktu luang dengan belajar bersama teman

No	Jawaban Responden	F	P
14	a. Sangat sering	-	-
	b. Sering	3	7,5%
	c. Kadang- kadang	23	57,5%
	d. Jarang	14	35%
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 57,5% siswa mempergunakan waktu luang dengan belajar bersama teman

Tabel 4. 26

Ketika pelajaran PAI, tercipta keadaan yang kondusif didalam kelas

No	Jawaban Responden	F	P
15	a. Sangat sering	-	-
	b. Sering	8	20%

	c. Kadang- kadang	25	62,5%
	d. Jarang	7	17,5%
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 62,5% ketika pelajaran PAI tercipta keadaan yang kondusif didalam

Tabel 4. 27

Siswa merasa komunikatif dengan guru agama saat pelajaran berlangsung

No	Jawaban Responden	F	P
16	a. Sangat sering	3	7,5%
	b. Sering	23	57,5%
	c. Kadang- kadang	14	35%
	d. Jarang	-	-
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 57,5% siswa merasa komunikatif dengan guru agama saat pelajaran berlangsung

Tabel 4. 28

Guru memberikan reward bagi siswa yang aktif

No	Jawaban Responden	F	P
17	a. Sangat sering	-	-
	b. Sering	9	22,5%
	c. Kadang- kadang	29	72,5%
	d. Jarang	2	5%
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 72,5% guru memberikan reward bagi siswa yang aktif

Tabel 4. 29

Dalam pembelajaran siswa selalu mendengarkan penjelasan yang diberikan guru PAI

No	Jawaban Responden	F	P
18	a. Sangat sering	3	7,5%
	b. Sering	23	57,5%
	c. Kadang- kadang	14	35%
	d. Jarang	-	-

	e. Tidak pernah	-	-
--	-----------------	---	---

Dari tabel diatas bahwa 57,5% siswa dalam pembelajaran selalu mendengarkan penjelasan yang diberikan guru

Tabel 4. 30

Siswa mempunyai cara tersendiri untuk memahami pelajaran yang disampaikan

No	Jawaban Responden	F	P
19	a. Sangat sering	2	5%
	b. Sering	11	27,5%
	c. Kadang- kadang	20	50%
	d. Jarang	7	17,5%
	e. Tidak pernah	-	-

Dari tabel diatas bahwa 50% siswa mempunyai cara tersendiri untuk memahami pelajaran yang disampaikan

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Adapun langkah yang diambil untuk menghitung angka indeks r_{xy} adalah sebagai berikut:

1. Menghitung jumlah responden
2. Menghitung skor variabel (X) diperoleh (sigma X)
3. Menghitung skor variabel (Y) diperoleh (sigma Y)
4. Mengalikan skor variabel X dengan skor variabel Y kemudian menjumlahkannya diperoleh sigma XY
5. Mengkuadratkan skor X (X^2) kemudian menyatukannya diperoleh (sigma X^2)
6. Mengkuadratkan skor Y (Y^2) kemudian menyatukannya diperoleh (sigma Y^2)

Setelah data dari variabel X dan Y terkumpul, maka selanjutnya tahap pertama adalah pentabulasian data, sebagai berikut:

Tabel 4. 32

Tabulasi Data tentang Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y

No	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	62	70	3844	4900	4340
2	65	70	4225	4900	4550
3	71	75	5041	5625	5325
4	70	70	4900	4900	4900
5	62	60	3844	3600	3720
6	64	70	4096	4900	4480
7	62	70	3844	4900	4340
8	78	70	6084	4900	5460
9	69	70	4761	4900	4830
10	75	75	5625	5625	5625
11	80	80	6400	6400	6400
12	80	75	6400	5625	6000
13	75	75	5625	5625	5625
14	72	80	5184	6400	5760
15	67	70	4489	4900	4690
16	69	65	4761	4225	4485
17	71	60	5041	3600	4260

18	76	65	5776	4225	4940
19	62	65	3844	4225	4030
20	60	70	3600	4900	4200
21	70	70	4900	4900	4900
22	70	75	4900	5625	5250
23	66	70	4356	4900	4620
24	70	75	4900	5625	5250
25	69	80	4761	6400	5520
26	78	70	6084	4900	5460
27	65	75	4225	5625	4875
28	82	80	6274	6400	6560
29	68	65	4624	4225	4420
30	72	65	5184	4225	4680
31	75	70	5625	4900	5250
32	80	80	6400	6400	6400
33	66	70	4356	4900	4620
34	84	80	7056	6400	6720
35	69	65	4761	4225	4485
36	68	70	4624	4900	4760
37	63	65	3969	4225	4095
38	65	70	4225	4900	4550

39	63	70	3969	4900	4410
40	74	75	5476	5625	5550
Jumlah	2807	2845	198053	203475	200335

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *edutainment* terhadap pemahaman siswa adalah dengan menggunakan rumus product moment dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$= \frac{40.200335 - 2807.2845}{\sqrt{[40.198053 - (2807)^2][40.203475 - (2845)^2]}}$$

$$= \frac{8013400 - 7985915}{\sqrt{[7922120 - (7879249)] [8139000 - (8094025)]}}$$

$$= \frac{27485}{\sqrt{[42871]. [44975]}}$$

