BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Diskriptif Data

1. Sejarah Berdirinya Ma alhidayah Tuban

Sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban tidak bisa lepas dari jasa dan peranan para tokoh pendiri Madrasah Aliyah Al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban, yakni sebagai berikut: KH. Zawawi As'ad Lajukidul adalah pendiri utama kemudian dibantu oleh KH. Kusair Mulyoagung, K.H. Sa'di Abdullah Tanggir,H. Yamu Lajukidul, H. Hambali Lajo Lor,H. Abd. Wahab Tunggulrejo,H. Hadi Munaji Lajo Lor,H. F. Musil Musa S.Ag Lajo Lor,Drs. Zainal Abidin Lajukidul,H. Sujudi Lajukidul,H. Ali Afandi Lajo Lor, dan Darussalam Soko.[56]

Pada tanggal 1 Juli 1980 beliau mendirikan Madrasah Aliyah Al Hidayah yang diawali pada tahun 1975 di dirikan PGA 6 Th yang akhirnya pada Tahun 1982 berubah Madrasah Tsanawiyah. Madrasah Aliyah Al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban didirikan dengan harapan untuk memudahkan warga masyarakat di Wilayah Kecamatan Singgahan, Parengan, Senori, dan Bangilan umumnya dan warga desa Lajukidul khususnya terutama bagi warga masyarakat yang kurang mampu, mengingat tahun 1980 adalah satu-satunya Madrasah Aliyah

[56] Data dokumentasi MA al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban Tahun Pelajaran 2014/2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang telah mengikuti Kurikulum Pemerintah.

Dimana saat pertama berdiri memperoleh siswa kelas I49 siswa. Yang berasal dari wilayah Kecamatan Singgahan, Parengan, Senori, dan Bangilan walaupun tetap diominasi oleh siswa dari desa Lajukidul sendiri.

Adapun yang pernah menjabat sebagai Kepala Madrasah di Ma alHidayah adalah H. Hadi Moenadji, BA pada Tahun 1980 – 1997 kemudian tahun 1990-1995 diganti oleh Drs. Zainal Abidin , tahun 1995-2003 digantikan oleh H.F. Musil Musa, S.Ag, Tahun 2003-2006 Kun Sholihaddin Fatma, S.Ag, S.Pd , Tahun 2006-2007 Drs. Zainal Abidin, Tahun 2007 -2010 Hj. Azizah Zawawi, S.Ag kemudian pada tahun 2011 kembali lagi dipimpin oleh Kun Sholihaddin Fatma, S.Ag, S.Pd,MA hingga Sekarang.

2. Letak Geografis MA alHidayah Tuban

Madrasah Aliyah Al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban, terletak di Jl. KH. Muhyiddin No. 356 62361 yang terletak di Desa Lajukidul Kecamatan Singgahan Kabupaten Tuban 62361 dan berdampingan dengan beberapa Madrasah dan Sekolah lain seperti MTs Al Hidayah, MI Al Hidayah, MADIN Al Hidayah, Pon. Pes Al Anwar, Pon. Pes Riyadlul Mubtadiin, Pon Pes Al Hidayah, Pon. Pes Zainal Muttaqin dan SMP As Syafi'iyah serta SDN Lajukidul dan ada lagi TPQ serta TK Al Hidayah, dimana pendirian Madrasah Aliyah Al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban mempunyai sejarah yang panjang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Visi Dan Misi MA al Hidayah Tuban

Dalam rangka mempersiapkan generasi Islam yang mampu berkompetisi dalam era globalisasi Madrasah Aliyah alHidayah Tuban menyelenggarakan pendidikan agama dan pendidikan umum secara terpadu. Diantaranya terdapat visi dan misi dalam pendidikan tersebut sebagai berikut:

Visi adalah gambaran sekolah yang ingin dicita-citakan di masa depan. Visi merupakan rumusan umum mengenai keadaan yang diinginkan di masa yang akan datang. Visi harus berorientasi pada tujuan pendidikan dasar dan tujuan pendidikan nasional. Berpedoman pada pengertian di atas, maka visi Ma alHidayah adalah

"Beriman dan bertaqwa, berbudi pekerti luhur, unggul dalam berprestasi dalam suasana aman dan tertib, berpijak pada ajaran ahlus sunnah wal jama`ah."

Sedangkan Misi dari Ma alHidayah adalah

1) Melaksanakan dan Membiasakan Hidup Islami Ala Ahlus Sunnah Wal Jama`ah
2) Melaksanakan dan Meningkatkan Kegiatan – Kegiatan Keagamaan
3) Melaksanakan Membiasakan Budaya Sopan Santun, Beretika dan Berbudi Pekerti Luhur
4) Melaksanakan dan Meningkatkan Proses Pembelajaran dengan Mengutamakan Mutu
5) Melaksanakan dan Mengefektifkan Kegiatan Ekstra Kurikuler yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdaya Guna dan Berhasil Guna

6) Melaksanakan dan Meningkatkan Budaya Disiplin, Tertib dan Bersih.

7) Menumbuh kembangkan Rasa/Hubungan Kekeluargaan yang Harmonis.[57]

4. Keadaan Guru Ma AlHidayah Tuban

Jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar di MA Al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban pada Tahun Pelajaran 2014/2015 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Data Guru Dan Karyawan Madrasah Aliyah Al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban Tahun Pelajaran 2012 / 2013

No	Nama Guru	Mengajar Bidang studi
1	Kun Sholihaddin Fatma, S.Ag, S,Pd, Ma	Fisika
2	Kh. Mawahib Suyuti	Ekonomi
3	Drs. Slamet Riyadi	Sosiologi
4	Rukiana, Ba	Pkn
5	Dewi Mariyah, S.Ag	Ekonomi ,Geografi
6	Susilowati, S.Pd	Biologi ,Kimia
7	Nur Aini Lutfiah S.Ag	Akidah Akhlak / Ekonomi /SKI /Mulok
8	Suwandi, Se	Ekonomi

[57] Data dokumentasi MA al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban Tahun Pelajaran 2014/2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9	Mujiono, S.Pd	Penjaskes
10	Saifuddin, S.Pt	TIK
11	Khoirun Nisa', S.Pd	Bahasa Inggris
12	Nilna Hidayati, S.Pd	B. Indonesia,B. Arab
13	Nasrullah, S.Pd	Matematika
14	Emmyhimmawati Fatma, S.Pd	BP/BK,Sosiologi
15	Sumartono, S.Pd	Matematika
16	Layli Fauziyah, S.Sos.I	Bhs. Indonesia/SKI
17	Laila Farida, S.Pd	Kimia
18	Mahbub Hasan, S.Pd	Matematika
19	Ali Erfan, S.Pd.I	Al Qur'an Hadits
20	Anis Wulandari, S.Pd.I	B. Inggris
21	Zahrotun Nikmah	Tata Busana
22	Abdul Rozak	Elektronika
23	Ahmad Mustaqim	Penjasorkes
24	Dwi Ana Pujiastuti	Matematika
25	Suliswanto, S.Pd	Penjaskes
26	Nurul Mutayassiroh, S.Pd	Matematika
27	Khoirul Ubab	B. Arab

5. Keadaan Siswa Ma alHidayah Tuban

Pada Tahun Pelajaran 2014/2015 MA Al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban memiliki 242 siswa, terdiri dari 127 siswa laki-laki dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

115 siswa perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:[58]

Tabel 4.2 Keadaan Siswa MA Al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban

No	Kelas	Siswa Laki-laki	Siswa Perempuan	Jumlah
1	X IPA	6	21	27
2	X IPS 1	20	10	30
3	X IPS 2	17	7	24
4	XI IPA 1	4	16	20
5	XI IPA 2	6	14	20
6	XI IPS 1	17	6	23
7	XI IPS 2	20	0	20
8	XII IPA 1	7	13	20
9	XII IPA 2	9	11	20
10	XII IPS 1	9	17	26
11	XII IPS 2	12	0	12
	JUMLAH	127	115	242

6. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana adalah faktor penunjang yang sangat penting dalam dunia pendidikan khususnya dalam mengadakan kegiatan belajar mengajar.Sarana dan prasarana yang ada di MA Al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban adalah sebagai berikut:

[58] Data dokumentasi MA Al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban Tahun Pelajaran 2014/2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana MA Al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban

No	Lokal	Jumlah
1	Ruang Kasek	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang TU	1
4	Ruang laboratorium Bahasa	1
5	Perpustakaan	1
6	Lapangan OR	1
7	Musholla	1
8	Tempat parkir	1
9	Kamar mandi	3
10	Kamar WC	3
11	Meja Siswa	253
12	Meja Kasek	1
13	Meja Guru	28
14	Meja TU	3
15	Kursi Siswa	253
16	Kursi Kasek	1
17	Kursi Guru	28
18	Kursi TU	4
19	Mebelair lain	6
20	Air bersih	3
21	Listrik	5 Paket
22	Komputer Siswa	20 Unit
23	Komputer Tata Usaha	4Unit

7. Struktur Organisasi Kepengurusan Madrasah Aliyah alHidayah Tuban

Organisasi sangat penting dan sangat berperan demi suksesnya program-program kegiatan pada suatu madrasah. Hal ini sangat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

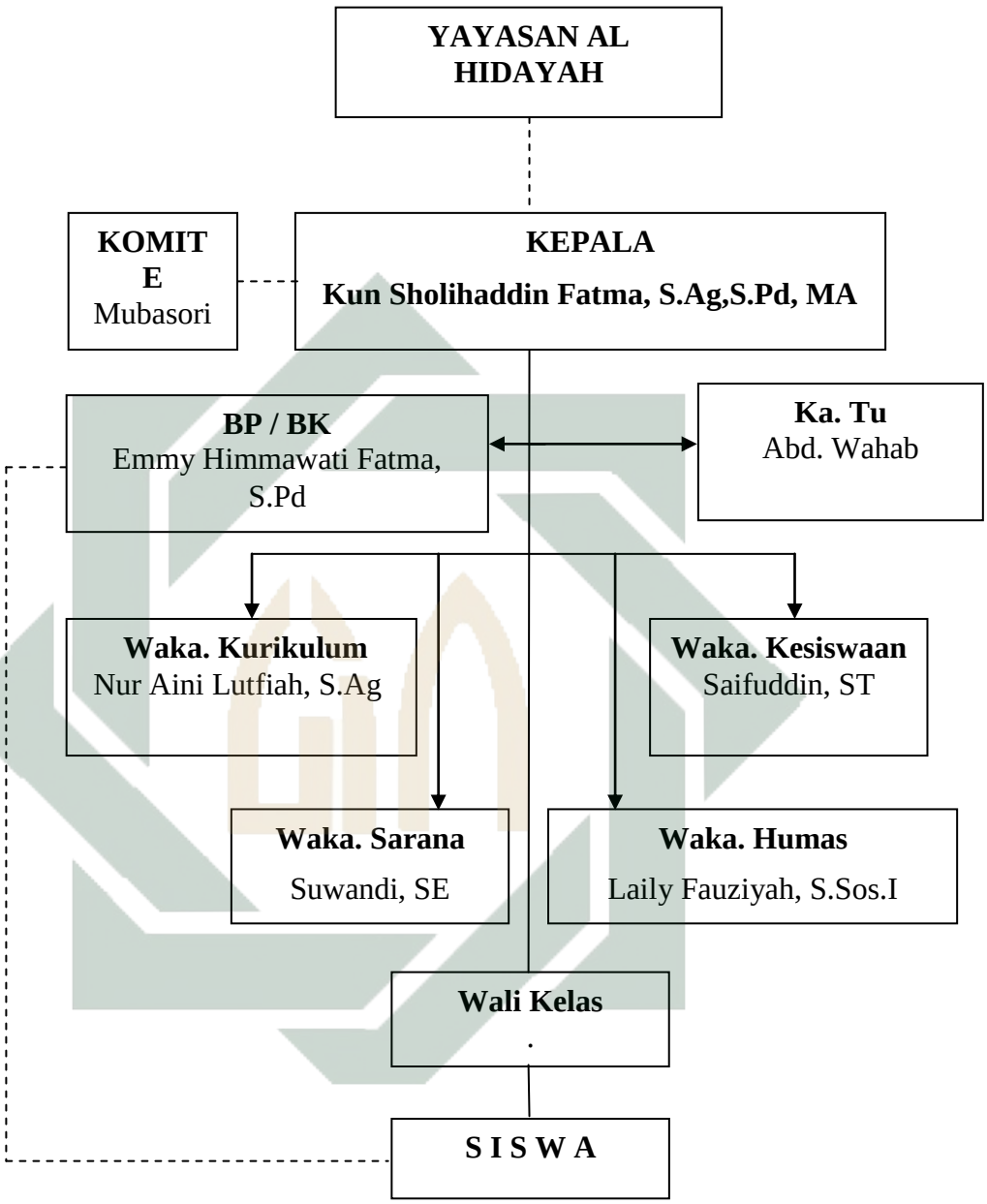
diperlukan agar satu program kegiatan dengan program yang lain tidak berbenturan dan supaya lebih terarah tugas dari masing-masing personal pelaksana pendidikan.

Selain itu organisasi diperlukan dengan tujuan agar terjadi pembagian tugas yang seimbang dan objektif, yaitu memberikan tugas sesuai dengan kedudukan dan kemampuan masing-masing orang. Struktur organisasi madrasah merupakan komponen yang sangat diperlukan dalam suatu pesantren, terutama dari segi pelaksanaan kegiatan pesantren. Dalam rangka pencapaian tujuan, struktur organisasi hendaknya disesuaikan dengan keadaan dan kebutuhan suatu madrasah.

Adapun yang dimaksud struktur organisasi disini adalah seluruh tenaga yang berkecimpung dalam kepengurusan Madrasah Aliyah alHidayah. Adapun struktur organisasi kepengurusan Madrasah Aliyah alHidayah Tuban adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.4 Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Al Hidayah Lajukidul Singgahan Tuban Tahun Pelajaran 2014/2015



Ket:

_____ : Garis Komando

---------- : Garis Koordinasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Penyajian dan Analisis Data

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran kepribadian Guru Dalam meningkatkan motivasi Pembelajaran SKI siswa kelas XI di Madrasah Aliyah alHidayah Tuban.

Data yang disajikan disini adalah data yang didapat dari hasil angket, yang telah disebarkan kepada Siswa di Madrasah Aliyah alHidayah Tuban, wawancara, dan observasi. Adapun yang menjadi responden dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah alHidayah Tuban kelas XI .Pertanyaan yang disajikan berjumlah 8 tentang Peran Kepribadian Guru dalam Proses Pembelajaran.

Setelah itu untuk menganalisa data hasil angket adalah dengan menggunakan rumus prosentase terlebih dahulu. Adapun rumus yang digunakan adalah

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

Keterangan:

P = Angka prosentase

F = Frekwensi yang hendak dicari

N = Number of cases (jumlah frekwensi atau banyaknya individu).

Mata pelajaraan SKI adalah mata pelajaran yang di kenal sebagai pelajaran hafalan mengenai sejarah-sejarah Islam, maka dari itu berangkat dari rasa penasaran dalam mengenal sejarah Islam maka siswa cukup semangat dalam mempelajarinya sebagaimana responden menjawab pada tabel berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.5
Prosentase Data Tentang Semangat siswa mengikuti Pembelajaran SKI

No. Item	Alternatif Jawaban	F	N	Prosentase
1	a. Sangat semangat	35	83	42,1%
	b. Cukup Semangat	40		48,1 %
	c. Tidak semangat	8		9,6%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa aspek semangat siswa tergolong baik. Hal ini terbukti dari hasil angket yaitu 35 responden (42,1%) memilih (SS) sangat semangat, 40 responden (48,1%) memilih (CS) cukup semangat, sedangkan 8 responden (9,6%) memilih (TS) tidak semangat.

Dengan didahului guru yang disiplin maka proses pembelajaran SKI yang dikenal sebagai pembelajaran yang menjenuhkan bisa membuat siswa lebih disiplin dan semangat karena guru mengajarkan dengan penuh semangat sebagaimana responden menjawab pada tabel berikut:

TABEL 4.6
Prosentase Data Tentang Guru yang Disiplin

No. Item	Alternatif Jawaban	F	N	Prosentase
2	a. Iya	61	83	73,4%
	b. Cukup	21		25,3%
	c. Tidak	0		

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa aspek Disiplin Guru tergolong sangat baik. Hal ini terbukti dari hasil angket yaitu 61 responden

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(73,4%) memilih Iya Disiplin, 21 responden (25,3%) memilih cukup Disiplin, sedangkan 0 responden (0%) memilih tidak Disiplin.

Penggunaan alat /media dalam pembelajaran masing jarang dipilih oleh Guru dalam proses pembelajaran, sebagaimana responden menjawab pada tabel berikut :

TABEL 4.7
Prosentase Data Tentang Selalu menggunakan alat/media dalam pembelajaran dengan baik

No. Item	Alternatif Jawaban	F	N	Prosentase
3	a. Iya	27	83	32,5%
	b. Terkadang	46		55,4%
	c. Tidak	9		10,8%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa aspek guru menggunakan alat/media pembelajaran dengan baik tergolong baik. Hal ini terbukti dari hasil angket yaitu 27 responden (32,5%) memilih Iya, 46 responden (55,4%) memilih Terkadang, sedangkan 9 responden (10,8%) memilih tidak.

Guru selama ini selalu mengusahakan untuk membuat proses pembelajaran lebih menarik namun tetap saja kembali kepada siswa , ada siswa yang aktif bertanya dan kadang tidak, mereka yang aktif dan kurang mengerti akan menyakan langsung kepada guru, tanpa intruksi mereka akan bertanya dan mencatat pokok materi yang sudah dijelaskan, lain dari siswa yang pasif dan cenderung malas. Sebagaimana responden menjawab pada tabel berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.8
Prosentase Data Tentang bertanya dan mencatat pokok-pokok materi yang diajarkan

No. Item	Alternatif Jawaban	F	N	Prosentase
4	a. Iya	29	83	34,9%
	b. Terkadang	31		37,3%
	c. Tidak	23		27,7%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa aspek siswa bertanya dan mencatat pokok-pokok materi yang diajarkan tergolong baik. Hal ini terbukti dari hasil angket yaitu 29 responden (34,9%) memilih Iya , 31 responden (37,3%) memilih Terkadang, sedangkan 23 responden (27,7%) memilih tidak. Mereka malas mencatat maupun bertanya karena mereka malas terkadang mereka juga semangat , bahkan ada yang Rajin bertanya dan mencatat karena kelemahan menghafal mereka lemah.[59]

Pelajaran SKI adalah mata pelajaran yang sangat kurang diminati selama ini oleh siswa karna terlalu panjang penjabarannya siswa terkadang mengantuk,dan malas membaca ditambah lagi dengan jam pelajaran yang diletakkan setelah Istirahat namun dengan kreatif guru membuat anak semangat dengan pelajaran SKI , melalui penyampaian yang tepat pelajaran SKI akan mudah dipahami dan disenangi.sebagaimana responden menjawab pada tabel berikut:

[59] Hasil wawancara shohibul abror (siswa kelas XI IPA 1) pada tanggal 4 Desember 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.9

Prosentase Data Tentang SKI menjadi salah satu pelajaran yang kamu suka/tidak suka

No. Item	Alternatif Jawaban	F	N	Prosentase
5	a. Iya	35	83	42,1%
	b. Sedikit Suka	33		39,7%
	c. Tidak	5		6%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa aspek SKI menjadi salah satu pelajaran yang disuka/tidak suka tergolong baik. Hal ini terbukti dari hasil angket yaitu 35 responden (42,1%) memilih Iya , 33 responden (39,7%) memilih Sedikit suka, sedangkan 5 responden (6%) memilih tidak.

Guru merupakan sentral yang terpenting dalam pendidikan. keberhasilan / kegagalan dalam pendidikan ditentukan oleh peran guru terhadap siswanya ketika proses pembelajaran, responden menjawab pada tabel berikut:

TABEL 4.10

Prosentase Data Tentang Sikap guru ketika proses pembelajaran

No. Item	Alternatif Jawaban	F	N	Prosentase
6	a. Selalu mendorong untuk belajar	66	83	79%
	b. Biasa-biasa aja	17		20,4%
	c. Acuh tak acuh	0		0%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa aspek Sikap Guru dalam proses pembelajaran terglong sangat baik. Hal ini terbukti dari hasil angket yaitu 66 responden (79%) memilih Selalu mendorong belajar , 17 responden (20,4%) memilih biasa-biasa saja, sedangkan 0 responden (0%) memilih acuh tak acuh.

Guru yang berkepribadiaan baik akan selalu disegani maupun diteladani oleh siswa sebagaimana responden menjawab pada tabel berikut:

TABEL 4.11

Prosentase Data Tentang sifat maupun sikap guru yang bisa dijadikan teladan

No. Item	Alternatif Jawaban	F	N	Prosentase
7	a. Iya	66	83	79%
	b. Terkadang	17		20,4%
	c. Tidak	0		0%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa aspek Sikap maupun sifat Guru yang bisa dijadikan teladan terglong sangat baik. Hal ini terbukti dari hasil angket yaitu 66 responden (79%) memilih Iya , 17 responden (20,4%) terkadang, sedangkan 0 responden (0%) memilih Tidak.

Sukses atau tidaknya pembelajaran itu tergantung apa tujuan pembelajrannya,tercapai atau tidak , kelas kondusif apa tidak dan hasilnya bagus apa tidak. Fokus antusias dan kondusif tidaknya kelas dari hasil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penelitian bahwa antusias teman adalah kadang antusias kadang pasif ,sebagaimana dilihat dari tabel berikut:

TABEL 4.12

Prosentase Data Tentang antusias teman sekelas saat mengikuti pembelajaran

No. Item	Alternatif Jawaban	F	N	Prosentase
8	a. Iya	35	83	42,1%
	b. Terkadang	40		48,1%
	c. Tidak	8		9%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa aspek antusias teman sekelas saat mengikuti pembelajaran tergolong cukup baik. Hal ini terbukti dari hasil angket yaitu 35 responden (42,1%) memilih Iya, 40 responden (48,1%) memilih Terkadang, sedangkan 8 responden (9%) memilih Tidak.

Jadi Setelah melakukan observasi dan interview terhadap pendidik, tenaga kependidikan serta peserta didik di MA Al Hidayah Tuban selama kurang lebih 2 minggu (03-20 Desember 2014), maka penulis dapat memaparkan serta menganalisis data sebagai berikut:

1. Peran kepribadiaan Guru dalam proses pembelajaran

   Berdasarkan penelitian mengenai peran kepribadian Guru pada siswa kelas XI di MA Al Hidayah Tuban maka dapat disajikan dalam bentuk deskripsi hasil wawancara dengan Guru mapel dan siswa .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kepribadian guru merupakan panutan maupun teladan bagi siswa. Oleh karena itu sebagai seorang guru kita seharusnya memberi contoh dan teladan yang baik agar mereka semangat mengikuti pelajaran dan menghormati guru .

Menurut bulely kepribadian yang ideal adalah kepribadian yang murni dari diri sendiri, yakni peduli pada siswa, disiplin. Karena setiap guru yang mempunyai kelebihan dalam pengetahuan dan mempunyai kepribadian dimata siswa maka dapat memberikan bimbingan belajar pada siswanya.[60]

Setiap Guru mempunyai kepribadian masing-masing yang unik dan menarik bagi siswa untuk diteladani, diantaranya Disiplin yakni disiplin waktu dalam masuk kelas maupun memulai pembelajaran, berpenampilan rapi berseragam,wangi,dan style. Ramah dalam menyapa,memperhatikan siswa,memberi solusi,memberi motivasi, murah senyum.sopan santun mengerti kondisi bagaimana etika diluar kelas maupun didalam kelas.

Kepribadian bu lely menurut siswa siswi mempunyai nilai baik dimata mereka bulely merupakan sosok guru yang inspiratif dimana beliau sering membantu dan memotivasi siswa dalam mengalami kesulitan belajar. [61]

---

[60] Hasil wawancara lely (Guru SKI) pada tanggal 3 desember 2014

[61] Hasil wawancara Kholifatul fitriah (siswi kelas XI IPA 1) pada tanggal 3 Desember 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Contoh guru yang Kepribadiaan baik menurut bu lely salah satunya adalah prefesional dimana bisa membedakan mana masalah didalam kelas dan masalah diluar kelas, sabar yakni sabar dalam membimbing siswa dalam proses pembelajaran dan sabar dalam membantu kesulitan yang dialami siswa. Disiplin yakni dalam memulai pembelajaran sehingga anak-anak juga ikut bersemangat ketika guru bersemangat masuk dikelas. Berpenampilan rapi yang dimaksut adalah dari cara berpakaian(style) ini biasanya sorotan pertama oleh siswa karena kalau guru itu rapi,wangi, dan enak dipandang maka siswa bersemangat.[62]

2. Motivasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al hidayah Tuban.

Guru dan siswa merupakan dua faktor penting dalam setiap penyelenggaraan proses pembelajaran di kelas. Guru sebagai unsur utama dan pertama dalam proses pembelajaran, membutuhkan keterlibatan siswa demi tercapainya tujuan pembelajaran. Keberhasilan pendidikan adalah tanggung jawab guru. Oleh sebab itu, guru perlu merancang model pembelajaran yang efektif, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Salah satu tolak ukur sebuah proses pembelajaran berkualitas atau tidak, dapat diketahui melalui hasil belajar siswa. Jika siswa-siswi di sekolah mempunyai hasil belajar yang tinggi, maka dapat diduga bahwa proses pembelajaran di sekolah tersebut

[62] Hasil wawancara layly (Guru SKI) pada tanggal 3 desember 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memang berkualitas. Sebaliknya, jika hasil belajar siswa rendah, besar kemungkinannya bahwa proses pembelajaran di sekolah tersebut kurang berkualitas.

Oleh karena itu, kelas tidak selalu berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan, kemudian ceramah menjadi pilihan utama strategi belajar yang biasa dilaksanakan di kelas pembelajaran merupakan kegiatan yang di rencanakan (disengaja) oleh siswa agar siswa belajar untuk mencapai hasil yang diinginkan. Karena itu kegiatan pembelajaran kerap kali di katakan sebagai upaya guru membelajarkan siswa, dalam arti membuat siswa mau belajar, dapat belajar, tertarik untuk belajar, dan senang atau betah belajar.

Ada 3 variabel utama pembelajaran yang saling berpengaruh dalam proses pembelajaran yakni kondisi pembelajaran, metode pembelajaran dan hasil pembelajaran .

Metode pembelajaran yang sudah diterapkan oleh beliau yaitu metode ceramah,diskusi dan debat berantai. Metode juga mempengaruhi pada kondusif ato tidaknya kelas, metode ceramah selama ini sering digunakan tapi lebih membosankan , kemudian beliau menambah metode diskusi agar pemahaman siswa lebih berkembang dengan saling bertanya dan bertukar pikiran dengan teman-temannya, lalu setelah beliau melihat ada perkembangan disukusi beliau menerapkan metode debat berantai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dimana melatih siwa untuk aktif berbicara dan lebih bisa menghargai pendapat temannya.[63]

Dalam kegiatan pembelajaran peranan kepribadian guru akan memberikan dampak yang sangat besar terhadap keberhasilan mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri . Tujuan pembelajaran dapat berupa daya serap siswa, minat perhatian terhadap mataeri yang diajarkan, peningkatan kompetensi,daya saing dan prestasi yang diraih sampai semangat dan motivasi belajar siswa.

Kepribadian yang menghambat pembelajaran menurut bulely yaitu pribadi yang kurang baik dimata siswanya seperti malas, kurang disiplin, kurang perhatian,lalu kurang tepatnya pemilihan metode.

Dalam proses pembelajaran beliau hanya menggunakan reward saja ketika ulangan harian,siswa yang mendapat nilai tertinggi dan terendah saya beri hadiah buku,kadang alat tulis lain . siswa yang mendapat nilai terendah pastinya akan merasa malu karena mendapat hadiah, hal ini akan membuat siswa tersebut berusaha mendapatkan nialai yang lebih baik . sehingga persaingan di dalam kelas semakin kompetitif.

Kemudian untuk antusias para siswa terbilang baik,dan para siswa juga lebih aktif karena saya selalu mengingatkan agar para siswa minimal membaca dulu materi yang akan disampaikan.

[63] Hasil wawancara layly (Guru SKI) pada tanggal 3 desember 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Proses pembelajaran di kelas menjadi aktif dan kreatif, karena siswa membangun sendiri pengetahuan mereka melalui keterlibatan aktif di kelas, jadi siswa menjadi pusat kegiatan bukan guru.

3. Peran Kepribadiaan Guru dalam meningkatkan motivasi Pembelajaran pada mapel sejarah kebudayan Islam siswa kelas XI di MA Alhidayah Tuban

Teori kepribadian Browner adalah corak tingkah laku sosial,corak ketakutan,dorongan dan keinginan, corak gerak gerik,opini,sikap. Tingkah laku itu kadang-kadang keliahatan (*overt*) dan kadang kadang tidak kelihatan (*covert*). Boleh dikatakan tingkah laku manusia adalah gerak-gerik suatu badan sehingga kepribadian dapat dikatakan corak gerak-gerik badan manusia. Tingkah laku yang disebut kepribadiaan bersifat sadar dan tidak sadar. Hal itu dapat dilihat dari sudut diri manusia dan dari sudut lingkungannya.

Kepribadian guru adalah karakter guru itu sendiri yakni keseluruhan sikap,perasaan,ekspresi,tempramen,ciri-ciri dan perilaku guru.

Pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Kunci seorang pendidik adalah kompetensi kepribadian yang tercermin pad kemampuan untuk menginspirasi,mempengaruhi, mendidik, dan memebangkitkan semangat belajar siswa agar dapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

meamnfataakn potensinya secara maksimal. Kompetensi kepribadian merupakan dasar dari kemampuan membelajarkan dan mendidik siswa.,"

Sejarah kebudayaan Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dimasa lampau, mulai dari dakwah nabi Muhammad pada periode makkah dan priode madinah, kepemimpinan umat setelah Rasulullah SAW wafat, zaman keemasan,zaman kemunduran,zaman kebangkitan serta perkembangan Islam di Indonesia dan didunia.

Jadi Peran kepribadian guru dalam proses pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam adalah untuk mencapai tujuan pelajaran dan sebagai media untuk memberi motivasi dan semangat peserta didik dalam pembelajaran SKI.

Upaya guru selama ini Untuk menjaga kepribadian yakni dengan cara berprilaku sopan dan tetap selalu menjaga kewibawaan dihadapan murid, supaya murid juga menghormati dan menghargai guru.[64]

Menurut bulely hubungan anatara Kepribadian guru dalam proses pembelajaran sangat diperlukan karena guru itu digugu lan ditiru. Jadi kalau kita sebagai guru mampu memberikan teladan kepada murid-murid kita tentunya murid-murid juga akan mencontohnya sehingga dalam proses pembelajaran meenciptakan suasana yang kondusif dan nyaman.

[64] Hasil wawancara layly (Guru SKI) pada tanggal 3 desember 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Daya tarik kepribadian ini dapat diciptakan secara sederhana dan mudah, dengan konsistensi dan reputasi perilaku yang teruji sesuai dengan karakter pribadi seorang pendidik. contoh mulailah untuk mendahului member salam kepada orang lain lebih dahulu termasuk kepada siswa dengan suara yang lugas dan penuh semangat. Keberanian memperjuangkan kepentingan terbaik siswa untuk mengembangkan potensi keberbakatannya baik akademik maupun non akademik, keseriusan membantu memberikan solusi atas permasalahan yang dihadapi siswa dengan penuh perhatian dan kepedulian, menjadi teladan displin untuk kalangan guru maupun siswa ,selalu berupaya menciptakan pembelajaran yang menyenangkan kreatif dan membangkitkan minta belajar siswa..

Dengan menggunakan media kepribadian guru, siswa menjadi termotivasi untuk turut aktif dalam setiap proses pembelajaran. Mereka termotivasi untuk belajar dan mempersiapkan materi pada setiap pertemuan. Dan mereka juga termotivasi untuk aktif belajar baik di dalam maupun di luar kelas . karena contoh dari pribadi yang dimiliki gurunya dan dorongan dari gurunya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id