الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول

لمحة عن المدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو

أ- هوية المدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو

اسم المدرسة : المدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو

العنوان : شارع سومفوت رقم ٢ سيدوارجو

رقم الهاتف : (031)-8926924

المديرية : سيدوارجو

الولاية : جاوى الشرقية

وضع الأرض : حق في الاستخدام

رئيس المدرسة : الحاج عبد الواحد عباس

ب- تاريخ تأسيس المدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو

أسست المدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو في التاريخ ٢٠ مارس سنة ألف تسع مائة خمسة و سبعين ميلادية، برقم إحصائية المدرسة 111235150108 الموقع في الشارع سومفوت رقم ٢ سيدوارجو.

وفي تطورها اللاحقة، تلقّت هذه المدرسة المنهج الدراسي KBK و KTSP. ومنذ الآن رئيس المدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو هو عبد واحيد عباس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت- رؤية، و بعثة المدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو

١- رؤية المدرسة

لتصبح مؤسسة الناس يميل التعليم الابتدائي من أهل سنة و الجماعة التي قادرة على التنافس في مجال العلم.

٢- بعثة المدرسة

وأما بعثة المدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو فما يلي:

أ) توجيه الطلاب فهم، وممارسة شعائر الإسلام ووفقا لفهم أهل سنة و الجماعة .

ب) توجيه الطلاب فهم وتطبيق العلم والتكنولوجيا.

ت) توسيع معارف الطلاب والبصيرة بالحاجة أنشطة المناهج الدراسية أول أكسيد الكربون.

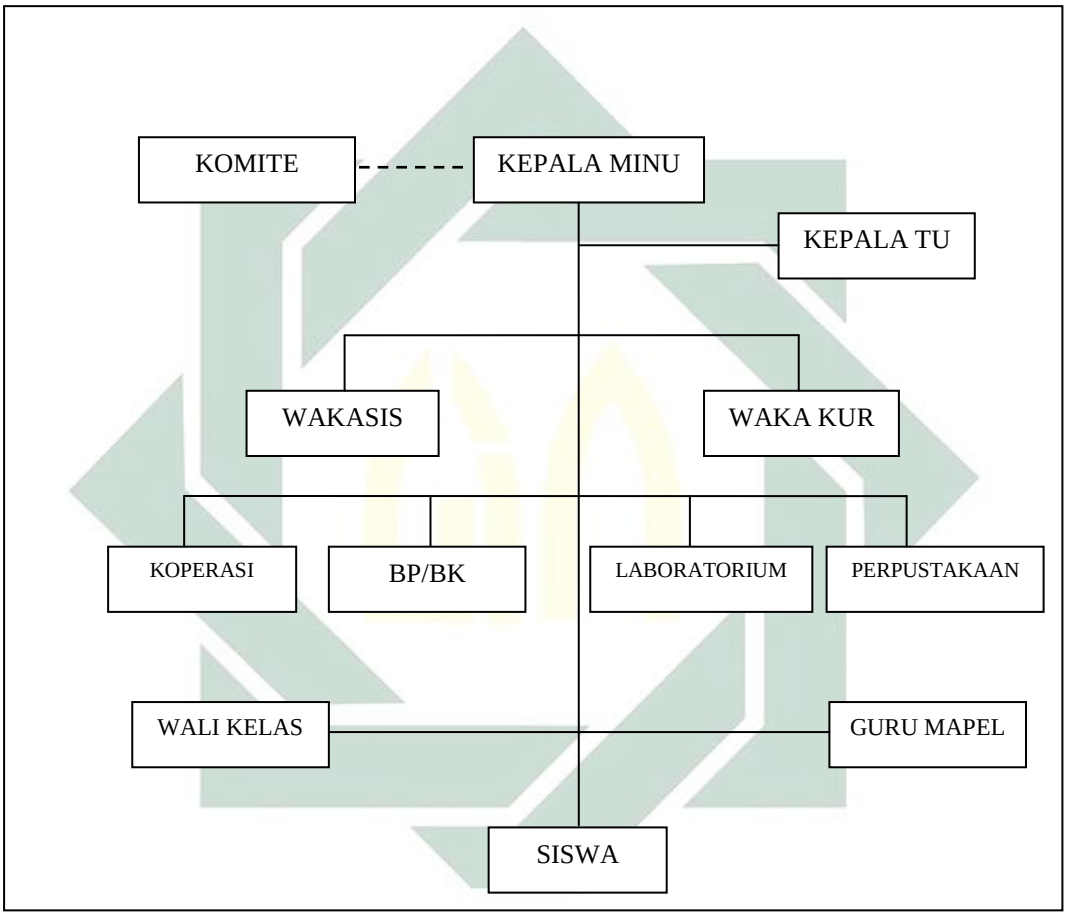
ث) إعداد وتوجيه الطلاب الذهاب إلى المدرسة أو المدارس الدينية من الخيارات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث- الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو فما يلي:

اللوحة (١)



ج- أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها. وبعض منهم متخرجون من خارج البلاد، من المصر مثلا. ولمعرفة أحوالهم تجعل الباحث الجدول، والجدول كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٢)

الرقم	أسماء المعلمين	المادة	التربية النهائية
١	الحاج عبد الهالم	PAI	معهد
٢	الحاج مولان الرمل	PAI	معهد
٣	زين عبد الله	MAT/IPA	SMEA
٤	نور وهدة, S.Pd.I	PAI	S1 TARBIYAH
٥	نور عفيفة رشيدة S.Pd.I	PAI	S1 TARBIYAH
٦	حسن خاتمة S.Pd	B.INDO	S1 KEPENDIDIKAN
٧	سوفرياد S.Ag	B.RAB	S1 TARBIYAH
٨	محمد نصر الله ST	IPS	S1 TEHNIK
٩	الحاجة نور اسنين عولفة S.Ag	PAI	S1 USHULUDIN
١٠	عافريليا روسيتا S.Pd.I	PAI	S1 TARBIYAH
١١	يولي جايانتي S.Pd.I	B.ING	S1 KEPENDIDIKAN
١٢	ماخض ساتو زابر	TIK/OR	SMA
١٣	موفدة	PAI	MAN

هذا جميعا لا يكون ثابتا كل السنة ولكن متغير بنسبة أحوال المعلمين في نجاحهم في التعليم.

ح- عدد المتعلمين

أما عدد المتعلم في المدرس نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو في هذه السنة الدراسية ٢٠- ٠٥-٢٠١٤ فيما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٣)

الرقم	الصف	مذكر	مؤنث	مجموع
١	١	١٥	٢٠	٣٥
٢	٢	١٥	٢٠	٣٥
٣	٣	١٧	١٨	٣٥
٤	٤	١٤	٢١	٣٥
٥	٥	١٩	١٧	٣٦
٦	٦	١٤	٢١	٣٥
مجموع		٩٤	١١٧	٢١١

خ-أحوال الكتاب المقرر التعليمية

أن الكتاب المقرر التعليمية مهمة، وهذه سائل تساعد كثيرا للتلاميذ لفهم الدرس. والكتاب المقرر التعليمية التي تستعمل في المدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو كما يلي:

اللوحة (٤)

الرقم	الكتاب المقرر التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٦	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة السكريترية (TU)	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٦	مكتبة	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	غرفة الصحة	١	جيد
٨	مسجد أو مصلى	١	جيد
٩	مطعم	١	جيد
١٠	حمام المعلم	٢	جيد
١١	حمام المتعلم	٢	جيد
١٢	غرفة الاجتماع	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: عرض الحقائق و تحليلها

أ- كفاءة مهارة الاستماع التّلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.

الاستماع هي أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الاستماع في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع و القراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.

و تحاول الباحث في هذا الفصل عن استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع .خاصة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو .

كفاءة مهارات الاستماع في الفصل الخامس ما زالت ضعيفة، خاصة في القوا ئد والاستماع. ليس المعلم قادرا على استخدام الطريقة الصحيحة فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا فضلا في القدرة على الاستماع اللغة العربية مثل سماع بيان المدرس حين التعليم و سماع أصوات العرب من الشريط أو مثلها. بمرور الوقت هم يقدرون على الاستماع، على الرغم أنهم لا يزالون هناك العديد من الأخطاء. المشكلة التي تواجه من التلاميذ عند الاستماع هي سرعة الكلام، وخاصة قلة المفردة. بعد استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع، بمساعدة التلاميذ في سماع الكلام العرب من الشريط، وفي مهارات الاستماع.

ب. استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ فصل الخامس بالمدرسة الابتدائية نهضة العلماء سومفوت سيدوارجو

أما المحالة لترقية مهارة الاستماع وهي بأداء الخطوة في عملية التعلم، على النحو التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- افتح الدرس الاستماع. في افتتاح هذه مهم، لأنه ينقل المعلمين وشرح طبيعة المواد التي ينبغي نقلها إلى التلاميذ، فضلا عن الحد من الأهداف لتحقيق أو شرح ذلك، هذا المهارات التي ستوضع، مثل نقل الأفكار الرئيسية، التمييز بين الأفكار الرئيسية مع الأفكار الثانوية، تسلسل الأحداث.

٢- إعطاء المادة يرتدي الأسلوب الذي يناسب الغرض.

٣- إعطاء الفرصة للتلاميذ على ما سمعها. إذا كان هناك أي كلمات صعبة أو مصطلحات غير واضحة ثم مدرس لشرح ذلك. إذا كان النص في شكل محادثة بين عدة أشخاص ثم المعلمين الكتابة أسمائهم في المجلس. أو إذا كان النص يحتوي على الأفكار التي تتصل بما سبق، أو لديهم الخلفية تعرف المعلم ينبغي أن يشرح للتلاميذ.

٤- يناقش التلاميذ بالمواد التي كان قد قراها وينتهي مع الإدلاء البيانات التي تتعلق لهذا الغرض في السؤال.

٥- معرفة التلميذ بتقديم ملخص لما قيل، وأعطى في تعزيز اللفظي لأصدقاء تلاميذ.

٦- تقييم إنجازات التلاميذ بإعطاء بضعة أسئلة في العمق[1].

ج. فعالية استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع نحوى ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.

لمعرفة فعالية استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع نحوى ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ فصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو. ما أخذ الباحث طريقتا واحدا بل الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة (observasi) والمقابلة

[1] يترجم من: Abdul hamid, uril baharuddin, bisri mustofa, 2008. Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan, metode, strategi, materi, dan media. Hal 38.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(wawancara) والوثائق (Dokumentasi) والاستبيان والاختبار (tes). وعرض الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

أ- الملاحظة

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي بحثها الباحث أو الوسيلة التي أجريت بمشاهدة وتدوين الحوادث[٢]. واستخدام الباحث هذه الطريقة لجميع البيانات عن استخدام كتاب المقرر لترقية مهارة الاستماع، وفيها التجريبية للاستماع، ومنها وجد الباحث النتيجة لتجريبية الاستماع.

ب- المقابلة

تقابل الباحث معلم اللغة العربية أستاذة فطرة السبحنية. تشرح أستاذة فطرة السبحنية الدرس اللغة العربية باستعمال الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلمين والتلاميذ والكتاب المقرر التعليمية وعملية التعليم والتعلم في المدرسة وخاصة في تعلم و تعليم الكتب لتدريس اللغة العربية.

ت- الوثائق

نالت الباحث من هذا المنهج صفحةً عن المدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.

ث- الاستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه .والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة. هي اختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذي استخدم الباحث لتحليل الأجوبة التلاميذ هو الرمز المائوية (prosentasi) وهو:

---

[2]. ترجيم من
Cholid Narbuko, Abu Ahmadi. *Metodologi Penelitian*. PT Bumi Aksara. 1997. Hal 70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجبين (N)}} \times ١٠٠\ \%$$

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلميّ، فتستعملا لباحث المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:

جيد	٧٦% - ١٠٠%
مقبولا	٥٦% - ٧٥%
ناقصا	٤٠% - ٥٥%
قبيحا	١٠% - ٣٩%

أعطى الباحث هذه الاستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونوا عينة البحث في الفصل خمسة التي تستخدم كتاب المقرر لترقية مهارة الاستماع التّلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو ، لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الكتاب المقررة . ولأنّ أخذ الباحث في هذا البحث العينة القدصية (Purposive Sampling) فعدد المستجبين (N) في هذا الاستبيانات إحدى و ثلاثين (30) تلميذ. أما أجوبة المجيبين شرحتها الباحث في اللوحة التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٥

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال الأول عن تحب تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	٢٤	٨٠
ب	مقبول الحب	٥	٦،١٦
ج	غير الحب	١	٣،٣
مجموع		**٣٠**	**١٠٠**

اللوحة: ٦

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال الثاني عن تعليم اللغة العربية في الفصل

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مفرح	٢٧	٩٠
ب	ممل	١	٣،٣
ج	مخف	٢	٦،٦
مجموع		**٣٠**	**١٠٠**

اللوحة: ٧

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال الثالث عن أحوال التلاميذ عند الاشتراك في التعليم باستعمال كتاب المقرر لمهارة الاستماع

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	٢٣	٦،٧٦
ب	مقبول الحب	٧	٣،٢٣
ج	غير الحب	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموع	**٣٠**	**١٠٠**

اللوحة: ٨

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال الربع عن شعرهم عند الاشتراك في التعليم باستعمال كتاب المقرر لمهارة الاستماع

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	٢٣	٦،٧٦
ب	مقبول الحب	٧	٣،٢٣
ج	غيرالحب	-	-
مجموع		**٣٠**	**١٠٠**

اللوحة: ٩

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال الخامس عن استجاب عند الاشتراك في التعليم باستعمال كتاب المقرر لمهارة الاستماع

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	٢٣	٦،٧٦
ب	مقبول الحب	٧	٣،٢٣
ج	غيرالحب	-	-
مجموع		**٣٠**	**١٠٠**

اللوحة: ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال السادس عن استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع نحوى ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ فصل الخامس بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جيد	٢٦	٦،٨٦
ب	مقبول الجيد	٤	٣،١٣
ج	غيرالجيد	-	-
مجموع		**٣٠**	**١٠٠**

اللوحة: ١١

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال السابع عن يسهّلك باستعمال كتاب المقرر لمهارة الاستماع في سماع صوت العرب وكلام العرب

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٧	٩٠
ب	أحيانا	٣	١٠
ج	لا	-	-
مجموع		**٣٠**	**١٠٠**

اللوحة: ١٢

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال الثامن عن يسهّلك كتاب المقرر لمهارة الاستماع في مهارة الاستماع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٨	٣،٩٣
ب	أحيانا	٢	٦،٦
ج	لا	-	-
مجموع		**٣٠**	**١٠٠**

اللوحة: ١٣

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال التاسع عن يحل أسلوب تعليم بكتاب المقرر لمهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٥	٣،٨٣
ب	أحيانا	٥	٦،١٦
ج	لا	-	-
مجموع		**٣٠**	**١٠٠**

اللوحة: ١٤

اختيار التلاميذ الإجابة في السؤال العاشر عن استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	٢٨	٣،٩٣
ب	مقبول الحب	٢	٦،٦
ج	غير الحب	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموع	**٣٠**	**١٠٠**

السابقة اللوحات في الاستبيانات عن التلخيص وهذا

الرقم	أ	ب	ج
١	٨٠	٦،١٦	٣،٣
٢	٩٠	٣،٣	٦،٦
٣	٦،٧٦	٣،٢٣	-
٤	٦،٧٦	٣،٢٣	-
٥	٦،٧٦	٣،٢٣	-
٦	٦،٨٦	٣،١٣	-
٧	٩٠	١٠	-
٨	٣،٩٣	٦،٦	-
٩	٣،٨٣	٦،١٦	-
١٠	٣،٩٣	٦،٦	-
مجموع	**٣،٨٤٦**	**٩،١٤٢**	**٩،٩**
المتوسط	**٢١،٢٨**	**٧٦،٤**	**٣٣،٠**

والنظر على اللوحات السابقة أن ٢١،٢٨ من التلاميذ يقولون أن استعمال هذا الكتاب جيد، وتساعد في تسريع مهارة الاستماع.

بعد نال الباحث الأجوبة من المستجبين في اللوحات السابقة عن استخدام الكتاب المقرر، نعرف أن أكثر من التلاميذ يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موافقون التعلّم باستخدام هذه الكتاب المقرر، ويشعرون بسهل في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الكتاب المقرر وتطويرها.هذه البيانات تدل على أن تجربة كتاب المقرر لمهارة الاستماع نحو ترقية مهارة الاستماع التّلاميذ في الفصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو جيد، وتطوير هذا الكتاب مهم في تدريس اللغة العربية.

ج- الاختبار

أما الاختبار الذي استخدم الباحث في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الاختبار الأول (Pre Test) والاختبار النهائي (Pos Test) لذلك، تتقدمّ الباحث نتيجة الاختبار الأولي و النهائي في البحث الأتي:

اللوحة ١٥

معيار نجاح الطلبة في الاختبار

الرقم	النتيجة	البيان
١	١٠٠-٨٦	ممتاز
٢	٨٥-٧٥	جيد
٣	٧٤-٦٠	مقبول
٤	٥٩-٣٠	ناقص
٥	٢٩-٠	ضعيف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٦

عن نتائج التلاميذ بدون استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع أو عن نتائج الاختبار القبلي، طلب الباحث البيانات عن درجة كفاءة التلاميذ في الفصل الخامس في تعليم الاستماع. ونال الباحث البيانات كما يلي:

الرقم	الاسم	النتيجة من الأسئلة
١	أحمد مفتوح شوقني	٦٠
٢	عبد الله كهف	٧٠
٣	أحمد مقدار عرواني	٥٥
٤	بلقيس صافية زهرة	٦٠
٥	ديشا لديانا ليستاري	٧٠
٦	هيدار همام	٧٥
٧	حسن نابل	٥٥
٨	كن خليا نافعتي	٧٥
٩	ليلة الأسلمية	٥٠
١٠	محمد عبده هداية الله	٦٠
١١	محمد باد الفادني	٤٥
١٢	محمد حالم مرزوكي	٥٥
١٣	محمد فتح الرحيم	٦٠
١٤	محمد فكري الف تاهتا	٦٥
١٥	محمد هبيب لقمان	٦٠
١٦	محمد حارس بيهقي	٦٥
١٧	محمد رزقي رمضان	٦٠
١٨	محمد شيف الله يوسوف	٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩	ميرزا الحارشياة	٥٥
٢٠	محمد علي مسعود	٤٥
٢١	موسي احمد حسن	٦٠
٢٢	موتيا نازلا ف	٥٥
٢٣	نابل اوليا رحمة	٥٠
٢٤	نابل زين جدة	٦٥
٢٥	نهظية الامة	٦٠
٢٦	نورا سلسبيل	٧٥
٢٧	ريونلدو فيرلي	٧٢
٢٨	سيفتيان اريانشاه	٥٧
٢٩	سيتي اليفة نور عينية	٦٣
٣٠	سيتي نور هليمة	٦٩
٣١	امي لطيفة	٥٥
٣٢	وحيو دوي شاهفوترا	٥١
٣٣	واردة نفيدة س	٦٢
٣٤	واردة الكمره	٥٧
٣٥	يايان اماندا جاهياني	٦٥
٣٦	يايوك ويبيسانا	٥٣

لمعرفة عدد التلاميذ من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المائية في الاختبار القبلي لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الاستماع آتي الباحث بالجدول التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٧

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المائية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المائية
١	٨٦-١٠٠	ممتاز	-	
٢	٧٥-٨٥	جيد	٣	٠٨،١
٣	٦٠-٧٤	مقبول	١٨	٤٨،٦
٤	٣٠-٥٩	ناقص	١٥	٤،٥
٥	٠-٢٩	ضعيف	-	

نظر في هذه الجدول أن ٠% من التلاميذ حصلوا على درجة "ممتاز"، ويكون ٠٨،١% منهم على درجة "جيد"، ومنهم ٤٨،٦% على درجة "مقبول"، و ٤،٥ % منهم على درجة "ناقص"، ولا يكون احدهم حصل على نتيجة "ضعيف".

اللوحة ١٨

عن نتائج التلاميذ باستخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع أو نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	النتيجة من الأسئلة
١	أحمد مفتوح شوقني	٧٠
٢	عبد الله كهف	٨٠
٣	أحمد مقدار عرواني	٧٠
٤	بلقيس صافية زهرة	٨٠
٥	ديشا لديانا ليستاري	٨٠
٦	هيدار همام	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	حسن نابل	٦٥
٨	كن خليا نافعتي	٨٠
٩	ليلة الأسلمية	٦٠
١٠	محمد عبده هداية الله	٧٥
١١	محمد باد الفادني	٥٥
١٢	محمد حالم مرزوكي	٦٠
١٣	محمد فتح الرحيم	٧٥
١٤	محمد فكري الف تاهتا	٨٠
١٥	محمد هبيب لقمان	٧٠
١٦	محمد حارس بيهقي	٧٥
١٧	محمد رزقي رمضان	٨٥
١٨	محمد شيف الله يوسوف	٨٠
١٩	ميرزا الحارشياة	٦٥
٢٠	محمد علي مسعود	٧٠
٢١	موسي احمد حسن	٨٥
٢٢	موتيا نازلا ف	٧٠
٢٣	نابل اوليا رحمة	٦٥
٢٤	نابل زين جدة	٨٠
٢٥	نهظية الامة	٧٥
٢٦	نورا سلسبيل	٧٧
٢٧	ريونلدو فيرلي	٧٩
٢٨	سيفتيان اريانشاه	٦٥
٢٩	سيتي اليفة نور عينية	٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٠	سيتي نور هليمة	٧٣
٣١	امي لطيفة	٨٠
٣٢	وحيو دوي شاهفوترا	٧٤
٣٣	واردة نفيدة س	٧٠
٣٤	واردة الكمره	٦٩
٣٥	يايان امانداا جاهياني	٧٠
٣٦	يايوك ويبيسانا	٦٥

لمعرفة عدد التلاميذ من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المائية في الاختبار البعدي لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة الاستماع آتي الباحث بالجدال التالي:

اللوحة ١٩

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبات المائوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المائية
١	٨٦-١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٧٥-٨٥	جيد	١٧	%١٢،٦
٣	٦٠-٧٤	مقبول	١٨	%٤٨،٦
٤	٣٠-٥٩	ناقص	١	%٢٤،٠
٥	٠-٢٩	ضعيف	-	-

نظر في هذه الجدول أن ٠% من التلاميذ حصلوا على درجة "ممتاز"، ويكون ١٢،٦% منهم على درجة "جيد"، ومنهم ٤٨،٦% على درجة "مقبول"، و ٢٤،٠ % منهم على درجة "ناقص"، ولا يكون احدهم حصل على نتيجة "ضعيف".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والطريقة على الوصول المعرفة عن فعالية استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع، استعمل الباحث الرموز T-Test، وهي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	Posttest
N		36	36
Normal Parameters[a]	Mean	59.97	72.92
	Std. Deviation	8.037	7.519
Most Extreme Differences	Absolute	.138	.132
	Positive	.138	.123
	Negative	-.085	-.132
Kolmogorov-Smirnov Z		.825	.795
Asymp. Sig. (2-tailed)		.504	.553

a. Test distribution is Normal.

وأما التفسير من الجدول السابق النتيجة sig أوP> ٠،٠٥ وهذا يدل أن البيانات التوزيع العادي. ويحصل الباحث النتيجة الاختبار القبلي sig ٠،٥٠٤>٠،٠٥ وهذا يدل أن نتيجة اختبار القبلي هي التوزيع العادي. والنتيجة الاختبار البعدي sig ٠،٥٥٣>٠،٠٥. وهذه يدل أن نتيجة الاختبار البعدي هي التوزيع العادي. لأن البيانات التوزيع العادي فيستطيع أن يستعمل الرموز المقارنة paired Sampel T-Test

ويقوم الباحث بالاختبار Paired Sampel T-Test للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها فعالية استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع. ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	59.97	36	8.037	1.340
	Posttest	72.92	36	7.519	1.253

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	36	.605	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-12.944	6.932	1.155	-15.290	-10.599	-11.204	35	.000

تأويل بيانات مخرجة باستعمال برنامج SPSS:

- الفرضية الصرفية (HO): عدم فعالية استخدام "كتاب المقرر لمهارة الاستماع " لمهارة الاستماع لتلاميذ فصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.
- الفرضية البدلية (HO): وجود فعالية استخدام "كتاب المقرر لمهارة الاستماع " لمهارة الاستماع لتلاميذ فصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.
- وردت النتيجة في اللوحة Paired Sampel Statistic كما يلي:
  - الموسط من الاختبار القبلي :٩٧،٥٩
  - الموسط من الاختبار البعدي :٩٢،٧٢
  - انحراف النتيجة القبلي :٠٣٧،٨
  - انحراف النتيجة البعدي :٥١٩،٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Standar Error القبلي :١،٣٤٠
- Standar Error البعدي :١،٢٥٣

- في اللوحة Paired Sample Correlation يشتمل على قيمة العلاقة قبل استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع وبعده (٠،٦٠٥). وهذه الحالة تدل على العلاقة قبل استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع لمهارة الاستماع لتلاميذ الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.
  - قيمة الاختبار t(T test) :١١، ٢٠٤
  - قيمة t table :٢،٠٢٣
  - Sig. (2-tailed): ٠،٠٠٠

إذا كان T-Test أكثر من قيم T-Table وهو (١١، ٢٠٤>٢،٠٢٣)، بمعنى الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبول. وإذا كانت قيمة اقل من ٠،٠٠٥(٠،٠٠٠ < ٠،٠٠٥)، بمعنى الفرضية الصرفية (HO) مردودة والصفرية البدلية (Ha) مقبولة.

والتلخيص من هذا الباب أن وجود فعالية استخدام كتاب المقرر لمهارة الاستماع لمهارة الاستماع لتلاميذ فصل الخامس بالمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الأهلية سومفوت سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id