









pembelajaran hanya sebatas papan tulis, tidak terdapat media tambahan lain yang mendukung proses pembelajaran.

Berdasarkan data di atas, dapat diidentifikasi bahwa permasalahan yang terjadi diantaranya adalah kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yang dipengaruhi oleh kurangnya fasilitas atau media dan strategi pembelajaran yang cocok sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa MI Roudlotul Banat Sidoarjo, dengan ini perlu adanya penggunaan strategi dan media pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif saat proses pembelajaran.

Melihat keadaan tersebut, peneliti berupaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA terkait materi daur air dengan menggunakan strategi *picture and picture*. Karena menurut peneliti strategi pembelajaran tersebut sangat cocok dengan karakteristik siswa. Selain itu strategi ini tidak terlalu rumit dalam penerapannya, serta strategi ini menggunakan media gambar yang mampu menjadikan siswa aktif dan kreatif dalam belajar.

Menurut Suprijono, strategi *picture and picture* adalah strategi pembelajaran yang menggunakan gambar dipasangkan atau diurutkan untuk menjadi urutan logis. Dalam hal ini guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, menyampaikan materi sebagai pengantar. Setelah itu guru menunjukkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. Siswa tidak hanya mendengar dan membuat catatan, guru memanggil siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang











