

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
	Kegiatan inti				
	Guru menyampaikan materi tentang macam macam kegunaan air				
	Guru meminta siswa mengamati gambar tentang daur air				
	Guru memberikan beberapa pertanyaan yang menumbuhkan minat siswa.				
	Guru menjelaskan proses pembelajaran selanjutnya				
	Guru membagikan lembar tugas yang berisi potongan potongan gambar proses daur air kepada siswa				
	Guru memberi instruksi siswa untuk mengerjakan lembar tugas yang diberikan. Dengan cara siswa mengurutkan potongan gambar daur air, dan menghiasnya semenarik mungkin				
	Guru membagikan kertas kertas kecil yang bertuliskan angka, angka tersebut berjumlah 21 sesuai dengan jumlah siswanya				
	Guru memanggil satu per satu siswa dengan menyebut salah satu angka 1-21				
	,Guru meminta siswa mempresentasikan hasil urutan gambarnya di depan kelas				
	guru bertanya kepada siswa yang maju tersebut tentang istilah istilah yang ada di daur air				

	Kegiatan akhir				
	Guru mengadakan evaluasi dengan memberikan soal test				
	Guru membuat kesimpulan dengan siswa pada pertemuan ini.				
	Guru melakukan penilaian				
	Guru bertanya materi selanjutnya dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya				
	Guru menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam				
III	Pengelolaan waktu belajar				
	Ketepatan memulai pembelajaran				
	Ketepatan waktu dalam belajar				
	Ketepatan menutup pembelajaran				
	Kesesuaian dengan RPP				
	Efektifitas waktu				
IV	Suasana kelas				
	Kelas kondusif				
	Kelas hidup				
V	Model yang digunakan				
	Kesesuaian strategi <i>picture and picture</i> dengan indikator pembelajaran.				
	Kesesuaian strategi <i>picture and picture</i> dengan materi ajar				
	Kesesuaian strategi <i>picture and picture</i> dengan peserta didik				
Skor perolehan =					

	dengan daur air				
	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan				
Kegiatan inti					
	Siswa memperhatikan materi tentang macam macam kegunaan air				
	siswa mengamati gambar tentang daur air				
	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
	Siswa memperhatikan penjelasan proses pembelajaran selanjutnya				
	Siswa tertib menerima lembar tugas yang diberikan guru				
	Siswa mengerjakan lembar tugas yang diberikan. Dengan cara siswa diminta untuk mengurutkan potongan gambar daur air, dan menghiasnya semenarik mungkin				
	Siswa tertib menerima potongan potongan kertas yang berisi angka 1-21				
	Siswa maju dengan tertib sesuai dengan urutan yang dipanggil				
	Siswa mempresentasikan hasil karya nya di depan kelas				
	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
Kegiatan akhir					
	siswa mengerjakan soal test yang diberikan guru				

Tabel 3.3

Kisi-kisi Butir Soal

Standar kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas / Semester	Materi	Indikator	Indikator butir Soal	Bentuk soal	No. soal
7 memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam	7.4. Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya	V / 2	Daur air	Menyebutkan contoh macam-macam kegunaan air	Menyebutkan contoh macam kegunaan air	Soal ganda dan isian	1, 7(pilihan ganda)
				Mendeskripsikan proses daur air	Mendeskripsikan proses daur air		

Tabel 3.4**Panduan Wawancara Guru Sebelum Tindakan**

1. Bagaimana karakteristik umum siswa kelas VA MI Roudlotul Banat Sidoarjo?	
2. Bagaimana kemampuan siswa pada mata pelajaran IPA?	
3. Bagaimana keaktifan siswa pada saat proses belajar mengajar?	
4. Masalah apa sajakah yang sering timbul di dalam kelas?	
5. Model/Metode/Strategi apakah yang biasanya digunakan dalam kegiatan pembelajaran?	

Tabel 3.5**Panduan Wawancara Siswa Sebelum Tindakan**

1. Apa sajakah kesulitan yang kalian hadapi pada Pembelajaran IPA?	
--	--

analisis deskriptif dengan menggunakan beberapa pertanyaan kepada guru seperti bagaimana aktivitas siswa setelah menggunakan strategi *picture and picture* ketika proses pembelajaran IPA berlangsung?, Apakah dengan menggunakan strategi *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa? Dan juga beberapa pertanyaan kepada siswa seperti apakah dengan strategi *picture and picture* dapat membuat kamu aktif dalam pembelajaran?, Apakah nilai hasil belajar IPA kamu mengalami peningkatan setelah menggunakan strategi *picture and picture*?

e. Analisis Dokumentasi

Untuk menganalisis data dokumentasi berupa buku-buku, surat, dokumen resmi, foto-foto selama proses pembelajaran yaitu menggunakan analisis deskriptif. Analisis dokumentasi ini seperti menganalisa RPP yang digunakan sebelum diadakan Penelitian Tindakan Kelas, kurikulum yang di pakai di sekolah, fasilitas, serta kebijakan-kebijakan yang ada di sekolah. Pada tahap ini peneliti juga dibantu teman sejawat untuk mendokumentasikan setiap kegiatan yang berlangsung sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan, dengan memotret setiap kegiatan yang berlangsung.

