BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

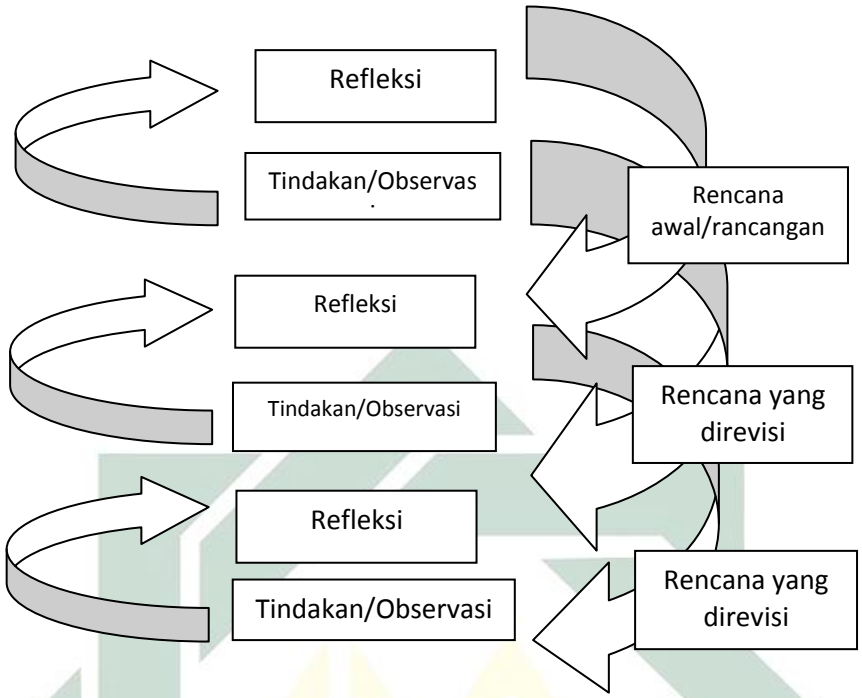
A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindaka Kelas yang bermakna penelitian yang didesain untuk membantu guru mengetahui apa yang sebenarnya terjadi di dalam kelasnya. Informasi ini bermanfaat untuk mengambil keputusan yang bijak tentang metode yang tepat digunakan dalam proses pembelajaran demi peningkatan profesionalisme guru, prestasi siswa, kelas, dan sekolah secara keseluruhan.

Selain itu penelitian ini menggunakan Model pembelajaran Interaktif, yang merupakan suatu variasi dalam pembelajaran IPA. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan bentuk kolaborasi, yang mana siswa merupakan mitra kerja peneliti. Peneliti sebagai praktisi pembelajaran dan sebagai perancang /pengamat yang kritis.

Dalam pelaksanaannya penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart, dalam perencanaan Kemmis menggunakan sistem spiral refleksi diri, yang dimulai dengan rencana *(planning)*, tindakan *(action)*, pengamatan *(observation)*, refleksi *(reflection)*, dan perencanaan kembalimerupakan dasar untuk suatu ancang-ancang pemecahan permasalahan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 1

Alur PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart

B. Setting Penelitian Dan Subjek Penelitian

5. Setting Penelitian

Setting dalam penelitian ini meliputi : tempat penelitian, waktu penelitian, dan siklus PTK sebagai berikut :

a. Tempat Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di MI Sya'irun Najah untuk mata pelajaran IPA.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester II (genap) tahun pelajaran 2014/2015. Yaitu mulai tanggal 02 April 2015 sampai dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tanggal 09 April 2015 sedangkan jadwal pelaksanaan untuk setiap siklus adalah sebagai berikut:

- Tanggal 02 April 2015 mata pelajaran IPA siklus pertama
- Tanggal 09 April 2015 mata pelajaran IPA siklus kedua

c. Siklus PTK

PTK ini dilaksanakan melalui dua siklus, setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Melalui ketiga siklus tersebut dapat diamati peningkatan Motivasi belajar siswa dengan model pembelajaran interaktif.

6. Subjek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V tahun ajaran 2014/2015 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang, terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Pemilihan sekolah ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Interaktif.

C. Variabel Yang Diselidiki

Variabel – variabel penelitian yang dijadikan titik incar untuk menjawab permasalahan yang dihadapi yaitu :

1. Variabel input : Siswa kelas 5 MI Sya'irun Najah
2. Variabel proses : Model pembelajaran Interaktif
3. Variabel output : Peningkatan Motivasi Belajar Siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D. Rencana Tindakan

Dalam kegiatan penelitian kali ini peneliti bekerja sama dengan guru yang bersangkutan. Kehadiran peneliti dalam kegiatan belajar mengajar dilakukan seperti biasa seperti tidak ada penelitian. Jadi siswa dibiarkan melakukan semua kegiatan seperti biasa.

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakan, maka penelitian ini menggunakan model penelitian dari Kemmis dan Tagart, yaitu berbentuk spiral dari siklus yang satu dengan siklus berikutnya. Setiap siklus meliputi *planning* (rencana), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan), dan *reflection* (refleksi). Langkah pada siklus berikutnya adalah perencanaan yang sudah direvisi, tindakan, pengamatan dan refleksi. Sebelum masuk pada siklus I dilakukan tindakan pendahuluan yang berupa identifikasi permasalahan.

Penjelasan alur di atas adalah :

1. Rancangan/ rencana awal, sebelum mengadakan penelitian peneliti menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk di dalamnya instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran dalam hal ini adalah rencana pelaksanaan pembelajaran.
2. Kegiatan dan Pengamatan, tindakan yang dilakukan oleh peneliti sebagai upaya membangun pemahaman konsep siswa serta mengamati hasil atau dampak dari diterapkannnya model pembelajaran interaktif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Refleksi, peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat.
4. Rancangan/ rencana yang direvisi, berdasarkan hasil refleksi dari pengamat membuat rancangan yang direvisi untuk dilaksanakan pada siklus berikutnya. Observasi dibagi dalam tiga putaran, yaitu putaran 1 dan 2, dimana masing-masing putaran dikenai perlakuan yang sama (alur kegiatan yang sama) dan membahas satu sub pokok bahasan yang diakhiri dengan tes formatif di akhir masing putaran. Dibuat dalam dua putaran dimaksudkan untuk memperbaiki sistem pengajaran yang telah dilaksanakan.

Adapun dalam pelaksanaan yang sebenarnya di lapangan, rencana tindakan pada tiap siklus sebagai berikut :

1. Siklus I

a. Tahap perencanaan

Sebelum melakukan penelitian,pada tahap ini peneliti bersama (teman sejawat guru) menyusun rumusan masalah, tujuan serta membuat rencana tindakan.pada tahap ini direncanakan semua kegiatan yang akan menunjang kelancaran perbaikan pembelajaran dan pengambilan data, yaitu sebagai berikut:

1) Menyusun Rencana Perbaikan Pembelajaran siklus I berdasarkan hasil refleksi awal terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran pra siklus. Rencana Perbaikan Pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

difokuskan pada penggunaan "Model Pembelajaran Interaktif dalam memahami materi cahaya dan sifat-sifatnya" (Rencana Perbaikan Pembelajaran lengkap terlampir).

2) Merencanakan bahan ajar, media, dan Lembar Kerja Siswa (LKS), lembar observasi keterampilan guru menjelaskan
3) Menyusun angket respon siswa, untuk mendapatkan balikan dari siswa tentang Rencana Perbaikan Pembelajaran yang diikuti dan lembar tes.
4) Merencanakan aspek-aspek yang akan diamati dan dinilai dari Rencana Perbaikan Pembelajara, yaitu kejelasan materi, pengharga dirian,pemberian tekanan, dan balikan.
5) Merencanakan kriteri keberhasilan Perbaikan Pembelajaran. Dalam penelitian ini keberhasilan Perbaikan Pembelajaran ditetapkan apabila 85% siswa mencapai ketuntasan belajar dengan minimal 67. Untuk meningkatkan peningkatan pemahaman belajar siswa dianalisis dengan menggunakan rumus 3.1:

$$Dayaserap = \frac{\text{Jumlah nilai yang benar}}{\text{jumlah skor maksimal}} \text{ x } 100$$

Siswa dianggap tuntas dalam kegiatan belajar jika daya serap siswa mencapai 67%. Sedangkan ketuntasan klasikal menggunakan rumus 3.2:

$$Prosentase\ Ketuntasankelas$$

$$= \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \text{ x } 100\ \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Siswa secara klasikal dinyatakan tuntas dalam kegiatan belajar jika ketuntasan klasikal mencapai 75%.

b. Pelaksanaan

Setelah melalui tahap persiapan, peneliti melakukan pembelajaran sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah dibuat. Dan juga menyiapkan pengamat yaitu Teman Guru Sejawatyang bertugas membantu dalam mengumpulkan data selama pembelajaran. Selama proses belajar mangajar, supevisor II melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. Di akhir pelaksanaan perbaikan pada siklus I peneliti memberikan tes akhir kepada siswa.

c. Tahap pengamatan

1) Situasi kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Interaktif
2) Aktifitas siswa dalam proses pembelajaran
3) Kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
4) Kemampuan siswa dalam menjawab soal yang berhubungan dengan pembelajaran IPA.

d. Tahap refleksi

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus pertama, serta menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran dengan Model Pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Interaktifdalam meningkatkan motivasi siswa pada mata pelajaran IPA kelas 5 di MI Sya'airun Najah.

2. **Siklus II**

a. **Tahap perencanaan**

Peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi apada siklus pertama guna perbaikan pembelajaran

b. **Tahap pelaksanaan**

Peneliti bersama guru melaksanakan pembelajaran dengan Model Pembelajaran Interaktifberdasarkan RPP hasil refleksi pada siklus pertama

c. **Tahap pengamatan**

Tim peneliti dalam hal ini guru dan mahasiswa melakukan pengamatan terhadap aktifitas pembelajaran dengan Model Pembelajaran Interaktifseperti siklus pertama

d. **Tahap refleksi**

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus kedua, serta menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran dengan Model Pembelajaran Interaktifdalam meningkatkan motivasi siswa pada mata pelajaran IPA kelas 5 di MI Sya'airunNajah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

E. Data Dan Cara Pengumpulannya

Pada tahap ini peneliti bersama teman guru sejawat melakukan pengumpulan data proses dan motivasi belajar, untuk selanjutnya diolah, dianalisis, dan diinterpretasi. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah lembar observasi yang terdiri dari lembar observasi aktifitas guru dan lembar observasi aktifitas siswa untuk mengukur motivasi belajar siswa digunakan angket motivasi belajar yang dikembangkan dari indikator motivasi belajar.

F. Analisis Data

1. Observasi aktifitas guru

   Instrumen ini digunakan mengukur kemampuan guru dan siswa dalam mengelola pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran Interaktif. Lembar observasi ini diisi oleh Teman Guru Sejawatdan dilakukan pada waktu proses belajar mengajar berlangsung dan diukur menggunakan rumus 3.3 sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \text{ x } 100$$

2. Observasi aktifitas siswa

   Secara sederhana, observasi berarti pengamatan dengan tujuan tertentu, yaitu untuk mengumpulkan data-data dari hasil perbaikan. Dalam pengamatan ini siswa diharapkan mampu mencapai nilai di atas KKM (60) sehingga nantinya siswa dianggap tuntas dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajarannya. Observasi dalam penelitian tindakan kelas dilakukan terhadap guru sebagai peneliti oleh supervisor 2, dan pengamatan (observasi) terhadap siswa sebagai subjek penelitian. Lembar observasi terhadap guru sebagai peneliti adalah jurnal yang telah disediakan oleh UINSA. Lembar untuk siswa sebagai subjek penelitian adalah observasi aktifitas siswa selama peroses pembelajaran.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \text{ x } 100$$

Kriteria Penilaian Motivasi Belajar

No	Kategori	Nilai
1	Tinggi	70 – 100
2	Sedang	40 – 69
3	Rendah	0 – 39

G. Indikator Kinerja

Dalam PTK ini indikator kinerjanya adalahsekurang-kurangnya prosentase motivasi belajar siswa yang kategori tinggi adalah ≥ 80%.

H. Peneliti Dan Tugasnya

Dalam Penelitian Tindakan Kelas kali ini yang berperan dan ikut terlibat adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan PKGMI dengan nama Musahwi. Mengajar dan sekaligus meneliti selama proses belajar mengajar berlangsung.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id