

No	Nama	L/ P	KKM	Nilai	Keterangan		
					T	TT	
1	Amelia	P	70	50		√	
2	Ahmad	L	70	60		√	
3	Adam	L	70	55		√	
4	Adinda	P	70	60		√	
5	Azzahra	P	70	55		√	
6	Achadya	P	70	55		√	
7	Adam C	L	70	55		√	
8	Ardin	L	70	70	√		
9	Bayu	L	70	50		√	
10	Bagas	L	70	55		√	
11	Aji	L	70	65		√	
12	Bima	L	70	50		√	
13	Cika	P	70	80	√		
14	Fitri	P	70	85	√		
15	Hikmal	L	70	45		√	
16	Lailatul Makromah	P	70	50		√	
17	Lailatul Mauludiyah	P	70	55		√	
18	Moh. Dino	L	70	55		√	
19	Moh. Ari	L	70	70		√	
20	Muh. Zaky	L	70	60		√	
21	Moh. Malikin	L	70	55		√	
22	Muh. Ibra	L	70	70	√		
23	Muh. Ingwie	L	70	55		√	
24	Najwa	P	70	75	√		
25	Nungki	L	70	80	√		
26	Nafi'ah	L	70	60		√	
27	Nur Ilma	L	70	55		√	
28	Sherly	P	70	50		√	
29	Sherlomite	P	70	70	√		
30	Silvi Dwi	P	70	45		√	
31	Yuyun	P	70	55		√	

melakukan percakapan tentang pekerjaan (في العمل), bola karet, gambar pekerjaan dan perlengkapan lain yang mendukung pelaksanaan tindakan siklus 1.

Peneliti mengemukakan manfaat dan tujuan pembelajaran serta menjelaskan bahwa pembelajaran bahasa Arab akan dilakukan dengan strategi yang menarik agar siswa tertarik dengan materi yang akan diajarkan dan memiliki motivasi dalam pembelajaran berbicara bahasa Arab. Kegiatan awal dilakukan guru dengan melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “pekerjaan” dengan bahasa Arab, melihat gambar dan siswa mengomentari sesuai dengan pengetahuan siswa.

Setelah siswa terkondisi, guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan kurang lebih 4- 5 orang dengan tiap kelompok memiliki satu tutor sebaya secara bergantian tiap pertemuan. Kelompok ini nantinya bekerjasama dalam pembelajaran berbicara bahasa Arab. Peneliti menampilkan gambar pekerjaan yang sesuai tema antara petani, pedagang, dokter dan lain-lain melalui papan tulis kemudian dilafalkan. Kemudian siswa menirukan pelafalan guru secara bersama-sama. Selanjutnya, siswa yang menjadi tutor sebaya dijelaskan tugasnya secara rinci oleh guru. Siswa yang menjadi anggota kelompok bekerja sama untuk mengembangkan keterampilan berbicara. Tutor sebaya mengajar teman-teman satu kelompok seputar pelafalan kosakata, penyusunan beberapa kosakata menjadi kalimat sederhana secara lisan, pelafalan, menjawab pertanyaan dan substitusi pola kalimat sederhana secara lisan. Guru mengajukan pertanyaan sesuai tema, kemudian melempar bola ke salah satu siswa. Pada siklus I ini siswa ditunjukkan sebuah

gambar dan diminta membuat kalimat sederhana. Siswa yang menerima bola, menjawab pertanyaan kemudian ia segera membuat pertanyaan dan melemparkan bola kepada teman lainnya untuk menjawab. Demikian dilakukan seterusnya secara bergantian melempar dan menerima bola sambil bertanya dan menjawab.

Kegiatan akhir berupa kegiatan penyimpulan materi, dan penguatan. Siswa dan guru menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru memberikan penguatan dan pesan kepada siswa supaya tidak bosan untuk terus belajar.

Pada tahap penutup, peneliti memberikan pertanyaan lisan kepada siswa lalu peneliti bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung dan siswa diminta mempelajari kembali materi yang telah diajarkan. Peneliti juga memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya. Terakhir peneliti memberikan motivasi kepada seluruh siswa agar tetap bersemangat belajar dan berlatih berbicara bahasa Arab. Peneliti mengingatkan pula bahwa pada pertemuan berikutnya akan dilaksanakan post test. Pada pertemuan kedua peneliti mereview materi sebelumnya, mengadakan tanya jawab dan melaksanakan post test.

C. Pengamatan

1. Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

Jumlah siswa yang menjadi subjek penelitian pada siklus I adalah 31 siswa, semua hadir. Pada siklus I, peneliti juga mengamati setiap perilaku, aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan strategi *Kurratu al-kalam* materi pekerjaan (في العمل) yaitu menggunakan lembar observasi aktivitas siswa.

Hal-hal tersebut dilakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan rencana dan tercapainya tujuan pembelajaran.

B. Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan siklus II dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 17 Maret 2015 di kelas V MINU Sumokali Candi dengan pokok bahasan melakukan dialog sederhana materi tentang pekerjaan (في العَمَلِ) yang berlangsung selama 2 jam pelajaran. Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 31 siswa kelas V. Pada pelaksanaan tindakan siklus II terdiri dari kegiatan pra pembelajaran; kegiatan awal; kegiatan inti dan kegiatan akhir.

Pra kegiatan pembelajaran dilakukan guru sebelum pembelajaran bahasa Arab dimulai. Pada kegiatan ini guru mengucapkan salam pada siswa, melakukan presensi dengan mengecek kehadiran siswa, mengkondisikan kelas, meminta murid untuk menyiapkan buku dan alat tulis, menyiapkan materi yang akan dipelajari yaitu melakukan dialog sederhana tentang pekerjaan (في العَمَلِ), menyiapkan media pembelajaran berupa bola karet sesuai tema strategi yang akan digunakan, serta perlengkapan lain yang mendukung pelaksanaan tindakan siklus II.

Kegiatan awal dilakukan guru dengan melakukan apersespsi dengan menyanyikan lagu “pekerjaan“ yang telah diubah liriknya ke dalam bahasa Arab, dan guru bersama siswa tanya jawab sesuai dengan pengetahuan siswa.

Pada kegiatan Inti pembelajaran peneliti menyampaikan kosakata baru tentang *في العمل* dengan menggunakan media gambar macam-macam pekerjaan secara langsung sebagai alat dalam proses pembelajaran berbicara bahasa Arab dengan strategi *Kurratu al-kalam*.. Hal ini bertujuan agar siswa dapat melihat dan belajar melafalkan bahasa Arab dengan melihat konteks yang nyata, melalui gambar. Kegiatan belajar tetap dilakukan secara berkelompok dengan tutor sebaya.

Kelompok ini nantinya bekerjasama dalam pembelajaran berbicara bahasa Arab. Peneliti menunjukkan benda-benda dikebun dan melafalkannya dalam bahasa Arab, lalu siswa menirukan pelafalan peneliti secara bersama-sama. Selanjutnya, siswa yang menjadi tutor sebaya dipanggil kedepan oleh guru. Enam tutor sebaya tersebut diajak berdialog sesuai tema, sedangkan siswa yang menjadi anggota kelompok memperhatikan dengan seksama. Guru menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam berdialog. Selanjutnya tutor sebaya dijelaskan tugasnya secara rinci oleh guru. Tutor sebaya mengajar teman-teman satu kelompok seputar pelafalan kosakata, penyusunan beberapa kosakata menjadi kalimat sederhana secara lisan, penyusunan beberapa kalimat menjadi dialog, menjawab pertanyaan dan substitusi pola kalimat sederhana secara lisan. Guru mengajukan pertanyaan, kemudian melempar bola ke salah satu kelompok. Pada

siklus II ini kelompok yang menerima bola harus melanjutkan pertanyaan guru menjadi sebuah dialog dengan kelompoknya masing-masing. Setelah berhasil berdialog, maka kelompok tersebut membuat pertanyaan dan melemparkan bola kepada kelompok lainnya untuk menjawab. Selama kegiatan ini guru membimbing siswa dengan meluruskan dialog yang masih kurang tepat. Demikian dilakukan seterusnya secara bergantian melempar dan menerima bola sambil bertanya dan menjawab.

Pada tahap penutup, peneliti memberikan pertanyaan lisan kepada siswa lalu peneliti bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung dan siswa diminta mempelajari kembali materi yang telah diajarkan. Peneliti juga memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya. Terakhir peneliti memberikan motivasi kepada seluruh siswa agar tetap bersemangat belajar dan berlatih berbicara bahasa Arab. Peneliti mengingatkan pula bahwa pada pertemuan berikutnya akan dilaksanakan post test. Pada pertemuan kedua peneliti mereview materi sebelumnya, mengadakan tanya jawab dan melaksanakan post test.

C. Pengamatan

1.) Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

Pada siklus II, peneliti juga mengamati setiap perilaku, aktivitas dan respon siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan strategi *Kurratu al-kalam* yaitu menggunakan lembar observasi aktivitas siswa. Jumlah siswa yang menjadi subjek penelitian pada siklus II adalah 31 siswa atau semua siswa hadir

Berdasarkan uraian di atas, terlihat bahwa dari 4 aspek yang diamati, semuanya masih mencapai kategori baik. Ketuntasan klasikal mencapai 93,55%. Hal ini sudah melebihi kriteria yang ditetapkan yaitu 85% siswa mencapai ketuntasan, sehingga penelitian ini dihentikan di siklus II.

D. Refleksi Hasil Belajar Siklus II

Refleksi dilaksanakan oleh peneliti bersama tim kolaborator yaitu Bapak Mustofa Kamil, SE dengan memfokuskan pada berbagai masalah yang muncul pada pelaksanaan tindakan pada siklus II, data tersebut meliputi deskripsi aktivitas siswa dan keterampilan berbicara siswa. Refleksi ini digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki pembelajaran selanjutnya. Adapun hasil refleksi dalam pembelajaran keterampilan berbicara melalui strategi *Kurratu al-kalam* adalah sebagai berikut:

Aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung pada siklus kedua ini secara keseluruhan sudah termasuk dalam kategori baik. Meskipun masih terdapat 2 siswa yang tidak membawa buku paket bahasa Arab dan tidak lengkap membawa alat tulis, namun tidak mengganggu suasana belajar. Dengan menggunakan strategi *Kurratu al-kalam*, siswa terlihat senang dalam mengikuti pembelajaran. Antusias dan selalu bersikap duduk baik dan mendengarkan penjelasan guru yang berada di depan kelas. Keterampilan berbicara siswa selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung pada siklus II secara keseluruhan sudah termasuk dalam kategori baik. Semua aspek sudah dicapai secara optimal oleh siswa. Nilai akhir keterampilan berbicara menunjukkan

