

**HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEBERHASILAN  
MANAJEMEN KELAS DI MTS. WACHID HASYIM  
SURABAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**URWATIL WUSTQO**

*NIM. D91216083*



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**SURABAYA**

**2020**

## **PERNYATAAN KEABSAHAN**

Nama : URWATIL WUSTQO  
NIM : D91216083  
Judul : HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEBERHASILAN  
MANAJEMEN KELAS DI MTS. WACHID HASYIM  
SURABAYA

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya.

Surabaya, 1 Juli 2020

Yang bersangkutan

METERAI  
TEMPEL  
A  
ADBB7AHF584770041  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
  
**Urwatil Wustqo**  
**D91216083**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : URWATIL WUSTQO

NIM : D91216083

Judul : HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KEBERHASILAN  
MANAJEMEN KELAS DI MTS. WACHID HASYIM  
SURABAYA

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam munaqosah skripsi sesuai dengan waktu yang telah diprogramkan.

Surabaya, 3 Juli 2020

Pembimbing I



**Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M.Ag**  
197107221996031001

Pembimbing II



**Drs. Sutikno, M.Pd.I**  
196808061994031003

## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Urwatil Wustqo** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 15 Juli 2020

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag. M.Pd.I

196301231993031002

Penguji I

Dr. H. Ahmad Zafni, MA

197005121995031002

Penguji II

Dr. H. Saiful Jazil, M.Ag

196912121993031003

Penguji III

Dr. Ahmad Yusam Thobroni, M.Ag

197107121996031001

Penguji IV

Drs. Sutikno, M.Pd.I

196808061994031003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

---

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : URWATIL WUSTQO  
NIM : D91216083  
Fakultas/Jurusan : FTK/PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : urwatilwustqo36@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi     Tesis     Desertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
HUBUNGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

TERHADAP KEBERHASILAN MANAJEMEN KELAS DI MTS. WACHID HASYIM  
SURABAYA

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 Agustus 2020

Penulis



( Urwatil Wustqo )













































































Guru mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru berperan dalam membantu perkembangan dan pertumbuhan siswanya. Minat, bakat, kemampuan dan potensi yang dimiliki seorang siswa tidak akan berkembang tanpa bantuan guru. Maka dari itu guru harus memperhatikan setiap individu siswa, karena kemampuan yang dimiliki setiap individu berbeda.

Perilaku guru dapat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran di kelas, misalnya guru yang bersifat otoriter akan menimbulkan suasana yang tegang, hubungan guru dengan siswanya menjadi kaku, keterbukaan siswa untuk mengemukakan kesulitan-kesulitan yang berhubungan dengan pembelajaran menjadi terbatas.

Guru yang terampil dalam menjalankan tugas profesionalnya adalah guru yang mampu mengimplementasikan manajemen dalam berbagai program dan kegiatan pembelajaran yang ada di kelas. Berikut ini merupakan beberapa alasan mengapa manajemen sangat dibutuhkan di dalam kelas:

1. Manajemen merupakan suatu kekuatan yang mempunyai fungsi sebagai alat pemersatu, penggerak, dan pengoordinir berbagai kegiatan di dalam kelas, dimana gurulah yang bertindak sebagai manajer utamanya.
2. Manajemen merupakan sistem kerja yang rasional dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran di kelas. Sistem kerja tersebut akan

menghasilkan kinerja kelas yang efektif dan efisien antara guru dan siswa.

3. Manajemen merupakan kemampuan atau keahlian seorang guru dalam mengelola segala program dan kegiatan yang terjadi di kelas, sehingga dapat mendeteksi, menyesuaikan, serta menghadapi berbagai perubahan yang terjadi di lingkungan kelas, baik dari faktor internal maupun faktor eksternal.

Berdasarkan dari alasan-alasan tersebut dapat disimpulkan bahwa manajemen sangatlah penting, karena disamping bersifat ilmu pengetahuan, manajemen juga merupakan seni dan keahlian guru dalam mengelola dan memecahkan berbagai persoalan yang muncul dan di dalam kelas. Hubungan kompetensi profesional guru terdapat keberhasilan manajemen kelas dapat dilihat *pertama*, siswa memberikan respon yang setimpal terhadap perlakuan yang sopan dan penuh perhatian dari orang dewasa. Artinya bahwa perilaku yang diperlihatkan siswa, seberapa tinggi, seberapa baik, dan seberapa besar hubungannya terhadap perilaku yang diperlihatkan guru kepadanya saat proses pembelajaran di dalam kelas. *Kedua*, siswa akan bekerja dengan rajin dan penuh konsentrasi dalam melakukan tugas-tugas yang sesuai dengan kemampuannya. Perilaku yang diperlihatkan guru berupa baik buruknya kinerja dan pola perilakunya terhadap nilai dan norma, hal tersebut dapat berpengaruh terhadap peniruan dan percontohan yang dilakukan oleh siswa.







**Tabel 3.1**

## Penjabaran Variabel

No.	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode
1.	Profesional Guru PAI	a. Mempunyai tanggung jawab terhadap pribadi sendiri yang mampu memahami dirinya, mengelola dirinya, mengendalikan dirinya menghargai serta mengembangkan dirinya. b. Mempunyai tanggung jawab terhadap sosial c. Mempunyai tanggung jawab terhadap intelektual d. Mempunyai tanggung jawab terhadap spiritual dan moral	Siswa MTs. Wachid Hasyim Surabaya	Angket
2.	Manajemen Kelas	a. Kegairaan dan kesediaan untuk belajar b. Membangkitkan minat siswa c. Menumbukan sikap dan bakat yang baik d. Mengatur proses belajar-mengajar dan mengatur pengalaman belajar serta kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan siswa e. Berpindahnya pengaruh belajar dan pelaksanaanya ke dalam kehidupan nyata f. Hubungan manusiawi dalam proses belajar mengajar	Siswa MTs. Wachid Hasyim Surabaya	Angket

**C. Populasi dan Sampel****1. Populasi**

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Jadi, populasi berhubungan dengan data, bukan manusianya. Kalau setiap manusia meberikan suatu





































- (2) Perbaiki dan perawatan rutin terhadap semua prasarana yang ada.
  - (3) Rehabilitasi ruang kelas, teras, dan halaman madrasah.
  - (4) Meningkatkan kelulusan UNAS hingga mencapai 100%.
  - (5) Lebih dari 85% guru mata pelajaran disiplin dan profesional sesuai Tupoksi (Tugas Pokok dan Fungsi) mereka masing-masing.
  - (6) Lebih dari 85% pendapatan madrasah yang bersumber dari murid "lancar"
  - (7) Guru dan karyawan matang di bidang System Information Management (SIM) di madrasah, khususnya LMS.
  - (8) Keterlibatan orang tua/wali murid dalam memanfaatkan buku-buku perpustakaan mencapai lebih dari 50%.
- c) Tahun 3 (tahun 2019-2020) madrasah berusaha untuk mencapai tujuan:
- (1) Mengoptimalkan kegiatan pengembangan diri dan ekstra kurikuler.
  - (2) Terciptanya madrasah yang benar-benar tertib, rapi, bersih, nyaman dan aman bagi warga madrasah.
  - (3) Terwujudnya program madrasah DISIPLIN dalam pembelajaran sebagai produk unggulan.
  - (4) Mendapatkan bantuan rehab dan/atau lainnya dari pemerintah
  - (5) Mengurus PDAM untuk gedung di Tambak Asri.







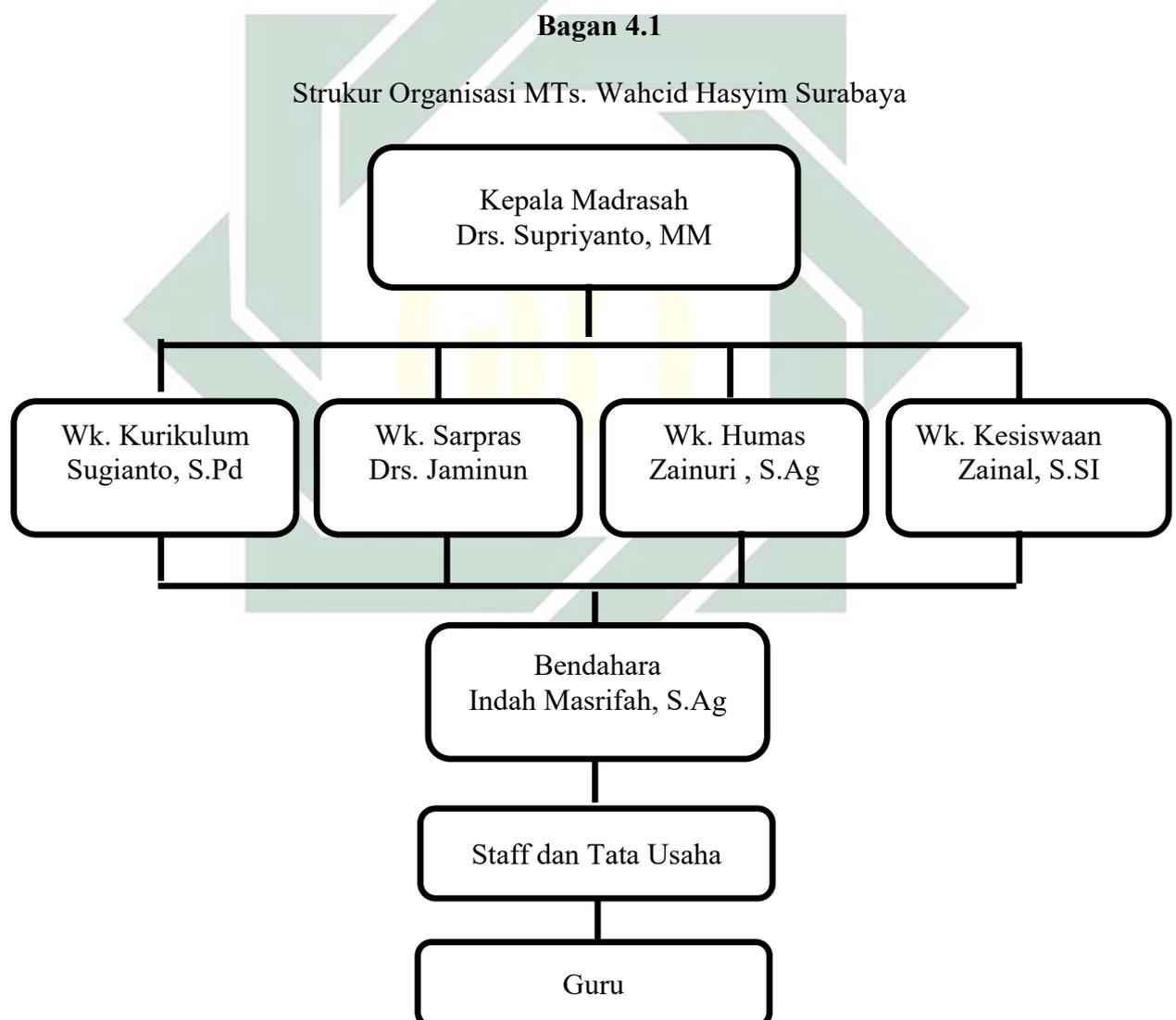


## 6. Sarana dan Prasarana MTs. Wahcid Hasyim Surabaya

- a. Bangunan Gedung : 3 Unit
- b. Keadaan Bangunan : Permanen/~~Semi Permanen~~/~~Darurat~~
- c. Lokasi : Strategis/~~Tidak Strategis~~/~~Ramai~~/~~Tenang~~
- d. Jumlah Ruangan :
  - 1) Ruang Kelas : 18 buah
  - 2) Ruang Kepala Madrasah : 1 buah
  - 3) Ruang Tata Usaha (TU) : 1 buah
  - 4) Ruang Bendahara : 1 buah
  - 5) Ruang BP dan Pend. Inklusi : 1 buah
  - 6) Ruang Kurikulum : 1 buah
  - 7) Ruang Arsip Umum : 1 buah
  - 8) Ruang Kesiswaan : 1 buah
  - 9) Ruang Perpustakaan : 1 buah
  - 10) Ruang Laboratorium : 1 buah
  - 11) Ruang Kesenian : 1 buah
  - 12) Unit Kesehatan Siswa (UKS) : 1 buah
  - 13) Lapangan Olah Raga : 1 buah
  - 14) Gudang : 4 buah
  - 15) Kantin : 1 buah
  - 16) WC : 7 buah
  - 17) Ruang Penjaga : 1 buah
  - 18) Dapur Madrasah : 1 buah

## 7. Struktur Organisasi MTs. Wahcid Hasyim Surabaya

Dalam struktur di Madrasah, kepala madrasah merupakan pimpinan tertinggi yang memiliki kebijakan-kebijakan penuh dalam mengatur jalannya kegiatan-kegiatan belajar-mengajar serta tanggung jawab, besar terhadap sekolah. Berikut adalah struktur organisasi yang ada di MTs. Wahcid Hasyim Surabaya:













7	Farah Qurratu'aini	VII	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	45
8	Indah Tri Agustina	VII	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	45
9	Indi Putri Rahmawi	VII	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	45
10	Irma Adhe Tyas	VII	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	38
11	M. Fatkhur Rozak	VII	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	38
12	Maya Safana	VII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
13	Nia Ferlita	VII	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
14	Putri Cahyati	VII	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	42
15	Siti Nur Holifa	VII	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	41
16	Siti Salfia	VII	1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	40
17	Yuliana Wahyuni	VII	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	42
18	Andhika Mardyan P	VIII	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	44
19	Aslan wahyudi	VIII	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	46
20	Aulia Rohmah	VIII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
21	Aura Rengganis P	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
22	Devi Aulia	VIII	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	39
23	Lailatul Nuzulia R	VIII	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	37
24	M. Faizal Kurniawan	VIII	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	44
25	Muhammad Ainul R	VIII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
26	Muhammad Fadil	VIII	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	36
27	Natasya Cahya Intan	VIII	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	42
28	Ramadani	VIII	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	46
29	Safira Dwi Arianti	VIII	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46
30	Saimah	VIII	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	44
31	Selma Desianah	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
32	Siska Duwiyanti	VIII	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
33	Suci Wulandari	VIII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
34	Zam-Zami	VIII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
35	Ajeng Oktavia Sulis	IX	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	41
36	Auryn Tsany S	IX	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	44
37	Ayub Candra S	IX	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
38	Barotuttaqiya	IX	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
39	Chanifah	IX	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46
40	Darojatul Ula	IX	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46
41	Ervina	IX	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
42	Hulut Qolbi Sonia M	IX	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	43
43	M. Rahil Maulana	IX	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	40
44	M. Wahyu Hadi R	IX	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	46
45	Muhammad Kadhafi	IX	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
46	Nabila Nathania M	IX	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47
47	Naufal Najib S	IX	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
48	Paramitha Mandasari	IX	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
49	Putri Rohmatulillah	IX	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46



3	Bagus Prastiyo	VII	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46
4	Endang Purwanti	VII	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	43
5	Faisal Azzadt	VII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
6	Faisol Ayyubi	VII	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	38
7	Farah Qurratu'aini	VII	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	37
8	Indah Tri Agustina	VII	2	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	36
9	Indi Putri Rahmawi	VII	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	36
10	Irma Adhe Tyas	VII	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	34
11	M. Fatkhur Rozak	VII	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	35
12	Maya Safana	VII	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	46
13	Nia Ferlita	VII	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
14	Putri Cahyati	VII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
15	Siti Nur Holifa	VII	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	36
16	Siti Salfia	VII	3	4	3	1	4	3	3	2	3	4	4	4	38
17	Yuliana Wahyuni	VII	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	40
18	Andhika Mardyan P	VIII	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	36
19	Aslan wahyudi	VIII	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	40
20	Aulia Rohmah	VIII	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46
21	Aura Rengganis P	VIII	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	36
22	Devi Aulia	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
23	Lailatul Nuzulia R	VIII	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	38
24	M. Faizal Kurniawan	VIII	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	45
25	Muhammad Ainul R	VIII	2	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	41
26	Muhammad Fadil	VIII	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	33
27	Natasya Cahya Intan	VIII	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	45
28	Ramadani	VIII	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	45
29	Safira Dwi Arianti	VIII	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	37
30	Saimah	VIII	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	37
31	Selma Desianah	VIII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
32	Siska Duwiyanti	VIII	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	38
33	Suci Wulandari	VIII	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	46
34	Zam-Zami	VIII	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	44
35	Ajeng Oktavia Sulis	IX	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	32
36	Auryn Tsany S	IX	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	38
37	Ayub Candra S	IX	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
38	Barotuttaqiya	IX	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	44
39	Chanifah	IX	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	39
40	Darojatul Ula	IX	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	42
41	Ervina	IX	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	41
42	Hulut Qolbi Sonia M	IX	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	37
43	M. Rahil Maulana	IX	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	41
44	M. Wahyu Hadi R	IX	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
45	Muhammad Kadhafi	IX	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34



**Tabel 4.7**

Prosentase Item Pertanyaan No. 1

No. Item	Bapak/ibu guru berperilaku baik yang dapat diteladani oleh siswa dan masyarakat sekolah dan sekitarnya.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	Sangat Sering	52	35	67,31%
	Sering	52	15	28,85%
	Jarang	52	1	1,92%
	Tidak Pernah	52	1	1,92%
Jumlah		52		100,00%

Pada tabel di atas, dari 52 responden yang memberi jawaban “Sangat Sering” sebanyak 35 siswa atau sebesar 67,31%, responden yang memberi jawaban “Sering” sebanyak 15 siswa atau sebesar 28,85%, responden yang memberi jawaban “Jarang” sebanyak 1 siswa atau sebesar 1,92% dan responden yang memberi jawaban “Tidak Pernah” sebanyak 1 siswa atau sebesar 1,92%.

**Tabel 4.8**

Prosentase Item Pertanyaan No. 2

No. Item	Bapak/ibu guru selalu sabar dalam menghadapi tingkah laku siswa di sekolah.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
2	Sangat Sering	52	29	55,77%
	Sering	52	21	40,38%
	Jarang	52	2	3,85%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%



**Tabel 4.10**

Prosentase Item Pertanyaan No. 4

No. Item	Bapak/ibu guru mempunyai hubungan baik antara sesama guru, kepala sekolah, maupun dengan siswa di sekolah.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
4	Sangat Sering	52	36	69,23%
	Sering	52	16	30,77%
	Jarang	52	0	0,00%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%

Pada tabel di atas, dari 52 responden yang memberi jawaban “Sangat Sering” sebanyak 36 siswa atau sebesar 69,23%, responden yang memberi jawaban “Sering” sebanyak 16 siswa atau sebesar 30,77%, responden yang memberi jawaban “Jarang” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0,00% dan responden yang memberi jawaban “Tidak Pernah” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0,00%.

**Tabel 4.11**

Prosentase Item Pertanyaan No. 5

No. Item	Bapak/ibu guru mampu memberikan pertolongan siswa dan orang lain tanpa pamrih.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
5	Sangat Sering	52	35	67,31%
	Sering	52	17	32,69%
	Jarang	52	0	0,00%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%



**Tabel 4.13**

Prosentase Item Pertanyaan No. 7

No. Item	Bapak/ibu guru menjelaskan setiap pokok bahasan dengan runtut dan mudah dipahami.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
7	Sangat Sering	52	35	67,31%
	Sering	52	15	28,85%
	Jarang	52	2	3,85%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%

Pada tabel di atas, dari 52 responden yang memberi jawaban “Sangat Sering” sebanyak 35 siswa atau sebesar 67,31%, responden yang memberi jawaban “Sering” sebanyak 15 siswa atau sebesar 28,85%, responden yang memberi jawaban “Jarang” sebanyak 2 siswa atau sebesar 3,85% dan responden yang memberi jawaban “Tidak Pernah” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0,00%.

**Tabel 4.14**

Prosentase Item Pertanyaan No. 8

No. Item	Bapak/ibu guru menggunakan metode atau cara yang berbeda dalam menyampaikan mata pelajaran.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
8	Sangat Sering	52	27	51,92%
	Sering	52	20	38,46%
	Jarang	52	5	9,62%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%



**Tabel 4.16**

Prosentase Item Pertanyaan No. 10

No. Item	Bapak/ibu guru menjalankan ibadah dengan baik sesuai dengan ajaran agama Islam.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
10	Sangat Sering	52	42	80,77%
	Sering	52	10	19,23%
	Jarang	52	0	0,00%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%

Pada tabel di atas, dari 52 responden yang memberi jawaban “Sangat Sering” sebanyak 42 siswa atau sebesar 80,77%, responden yang memberi jawaban “Sering” sebanyak 10 siswa atau sebesar 19,23%, responden yang memberi jawaban “Jarang” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0,00% dan responden yang memberi jawaban “Tidak Pernah” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0,00%.

**Tabel 4.17**

Prosentase Item Pertanyaan No. 11

No. Item	Bapak/ibu guru memberikan pengarahan dan teladan kepada peserta didik untuk berbuat baik, jujur, dan disiplin.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
11	Sangat Sering	52	42	80,77%
	Sering	52	10	19,23%
	Jarang	52	0	0,00%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%









**Tabel 4.22**

Prosentase Item Pertanyaan No. 2

No. Item	Saya selalu memperhatikan saat guru menjelaskan materi pembelajaran.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
2	Sangat Sering	52	15	28,85%
	Sering	52	33	63,46%
	Jarang	52	4	7,69%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%

Pada tabel di atas, dari 52 responden yang memberi jawaban “Sangat Sering” sebanyak 15 siswa atau sebesar 28,85%, responden yang memberi jawaban “Sering” sebanyak 33 siswa atau sebesar 63,46%, responden yang memberi jawaban “Jarang” sebanyak 4 siswa atau sebesar 7,69% dan responden yang memberi jawaban “Tidak Pernah” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0,00%.

**Tabel 4.23**

Prosentase Item Pertanyaan No. 3

No. Item	Bapak/ibu guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa unuk bertanya mengenai materi yang diajarkan.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
3	Sangat Sering	52	33	63,46%
	Sering	52	17	32,69%
	Jarang	52	2	3,85%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%



**Tabel 4.25**

Prosentase Item Pertanyaan No. 5

No. Item	Bapak/ibu guru selalu mengajarkan untuk bersikap yang baik dan sopan.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
5	Sangat Sering	52	40	76,92%
	Sering	52	11	21,15%
	Jarang	52	1	1,92%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%

Pada tabel di atas, dari 52 responden yang memberi jawaban “Sangat Sering” sebanyak 40 siswa atau sebesar 76,92%, responden yang memberi jawaban “Sering” sebanyak 11 siswa atau sebesar 21,15%, responden yang memberi jawaban “Jarang” sebanyak 1 siswa atau sebesar 1,92% dan responden yang memberi jawaban “Tidak Pernah” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0,00%.

**Tabel 4.26**

Prosentase Item Pertanyaan No. 6

No. Item	Bapak/ibu guru mendukung dan mengarahkan bakat yang saya miliki.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
6	Sangat Sering	52	27	51,92%
	Sering	52	23	44,23%
	Jarang	52	2	3,85%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%



**Tabel 4.28**

Prosentase Item Pertanyaan No. 8

No. Item	Bapak/ibu guru mengatur tempat duduk untuk siswa-siswanya.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
8	Sangat Sering	52	15	28,85%
	Sering	52	22	42,31%
	Jarang	52	15	28,85%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%

Pada tabel di atas, dari 52 responden yang memberi jawaban “Sangat Sering” sebanyak 15 siswa atau sebesar 28,85%, responden yang memberi jawaban “Sering” sebanyak 22 siswa atau sebesar 42,31% responden yang memberi jawaban “Jarang” sebanyak 15 siswa atau sebesar 28,85% dan responden yang memberi jawaban “Tidak Pernah” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0,00%.

**Tabel 4.29**

Prosentase Item Pertanyaan No. 9

No. Item	Bapak/ibu guru memberikan contoh-contoh materi pelajaran yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
9	Sangat Sering	52	22	42,31%
	Sering	52	25	48,08%
	Jarang	52	5	9,62%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%



**Tabel 4.31**

Prosentase Item Pertanyaan No. 11

No. Item	Bapak/ibu guru mudah diajak berbicara dan selalu menjawab pertanyaan dari siswanya.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
11	Sangat Sering	52	25	48,08%
	Sering	52	24	46,15%
	Jarang	52	3	5,77%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%

Pada tabel di atas, dari 52 responden yang memberi jawaban “Sangat Sering” sebanyak 25 siswa atau sebesar 48,08%, responden yang memberi jawaban “Sering” sebanyak 24 siswa atau sebesar 46,15%, responden yang memberi jawaban “Jarang” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0,00% dan responden yang memberi jawaban “Tidak Pernah” sebanyak 0 siswa atau sebesar 0,00%.

**Tabel 4.32**

Prosentase Item Pertanyaan No. 12

No. Item	Bapak/ibu guru bersikap adil dalam memperlakukan setiap siswanya dalam proses pembelajaran.			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
12	Sangat Sering	52	27	51,92%
	Sering	52	22	42,31%
	Jarang	52	3	5,77%
	Tidak Pernah	52	0	0,00%
Jumlah		52		100,00%







## 1. Mengitung Koefisien Korelasi Product Moment

**Tabel 4.35**

Koefisien Korelasi Product Moment Variabel X dan Variabel Y

Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	45	41	2025	1681	1845
2.	38	36	1444	1296	1368
3.	46	46	2116	2116	2116
4.	48	43	2304	1849	2064
5.	48	48	2304	2304	2304
6.	40	38	1600	1444	1520
7.	45	37	2025	1369	1665
8.	45	36	2025	1296	1620
9.	45	36	2025	1296	1620
10.	38	34	1444	1156	1292
11.	38	35	1444	1225	1330
12.	48	46	2304	2116	2208
13.	37	35	1369	1225	1295
14.	42	36	1764	1296	1512
15.	41	36	1681	1296	1476
16.	40	38	1600	1444	1520
17.	42	40	1764	1600	1680
18.	44	36	1936	1296	1584
19.	46	40	2116	1600	1840
20.	48	46	2304	2116	2208
21.	36	36	1296	1296	1296
22.	39	36	1521	1296	1404
23.	37	38	1369	1444	1406
24.	44	45	1936	2025	1980
25.	48	41	2304	1681	1968
26.	36	33	1296	1089	1188
27.	42	45	1764	2025	1890
28.	46	45	2116	2025	2070
29.	46	37	2116	1369	1702
30.	44	37	1936	1369	1628













antara variabel X dan variabel Y yaitu dengan menemukan harga nilai  $r$  dari  $r$  *product moment*. Maka dapat dilakukan dengan cara membandingkan besarnya nilai " $r$ " yang diperoleh dengan  $r$  yang tercantum dalam nilai " $r$ " *product moment*, dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya ( $db$ ) atau *degrees of freedom*-nya ( $df$ ) diketahui  $df$  sebesar 50. Kemudian dibandingkan dengan nilai perhitungan  $r_{xy} = 0,717$ . Dengan demikian 0,717 yang merupakan nilai perhitungan  $r$  *product moment* lebih besar dari nilai kritis  $r$  *product moment*, baik dari signifikansi 5% maupun 1% ( $0,717 > 0,273 > 0,231$ ) sehingga hipotesis nilai nihil ( $H_0$ ) ditolak dan ( $H_a$ ) diterima, yaitu adanya hubungan atau korelasi kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam (variabel X) terhadap keberhasilan manajemen kelas (variabel Y) di MTs. Wahcid Hasyim Surabaya. Untuk memperkuat pengujian hipotesis ditolak atau diterima dapat menggunakan teknik statistik student  $t$ , Dari hasil perhitungan  $t$  hitung dikonsultasikan pada tabel distribusi  $t$  diperoleh  $t_{5\%} = 2,008$  dan  $t_{1\%} = 1,675$  yang membuktikan bahwa adanya hubungan atau korelasi kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam (variabel X) terhadap keberhasilan manajemen kelas (variabel Y) di MTs. Wahcid Hasyim Surabaya. Untuk mencari seberapa besar prosentase hubungan atau korelasi mencari  $r$  determinan. Dari perhitungan  $r$  determinan membuktikan bahwa hubungan atau korelasi kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam terhadap keberhasilan manajemen kelas di MTs. Wahcid Hasyim Surabaya sebesar 51,41%.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali, 1986.
- Darajat, Zakiyah. *Kepribadian Guru*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Drajat, Manpan. *Etika Profesi Guru*. Bandung : Alfabeta, 2014.
- Lubis, Ibrahim. *Pengadilan dan Pengawasan Proyek dalam Manajemen*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1984.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Marimba, Ahmad D. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang, 1998.
- Mudlofir, Ali. *Pendidik Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kosep, Karakteristik dan Inovasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- . *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Musfah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Pranada Media Group, 2011.

- Oviyanti, Fitri. *Pengelolaan Pengajaran*. Palembang: Raja Press, 2009.
- Pegig, Arthana I Ketut. *Evaluasi Media Pembelajaran*. Surabaya: Unipress, 2005.
- Rusydie, Salman. *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana Pranadamedia Group , 2013.
- Subagyo, Joko. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998.
- Tim Penyusunan Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Uno, Hamzah B. *Tugas Guru dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016.