

الإرشاد الإسلامى فى تكوين الإنضباط للمراهقين، تيلاند الجنوبية

(Pattani, Southern Thailand)

(دراسة الحلية فى مدرسة Rusmee Sthapana)

بخت جامعى

مقدم إلى الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

لإكمال بعض الشروط للحصول

على درجة سرجانا لعلوم الإجتماعية (S.Sos.I)

إعداد :

أمّ الفريدة

B03212089

شعبة التوجيه و الإرشاد الإسلامى

كلية الدعوة والعلوم الإتصالات

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٦

تقرير المشرفة

إنّ هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : أمّ الفريدم

رقم القيد : B٥٣٢١٢٠٨٩

العنوان : الإرشاد الإسلامي في تكوين الإنضباط للمراهقين في باتاني، تيلاند الجنوبية

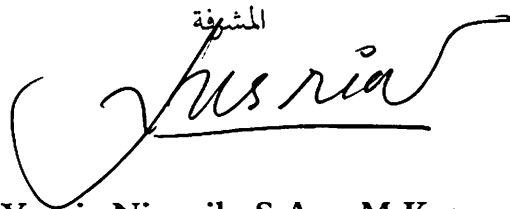
(دراسة الحلية في مدرسة Rusmee Sthapana)

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب

لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا لعلوم الإجتماعية

(S.Sos.I) كلية الدعوة والإتصال، شعبة التوجيه والإرشاد الإسلامي.

تحريرا بسورابايا، ١٤ فبراير ٢٠١٦

المشرفة


Yusria Ningsih, S.Ag., M.Kes

رقم التوظيف : 197605182007012022

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : أمّ الفريدة

رقم القيد : B٥٣٢١٢٠٨٩

وقررت اللجنة واستحقاقها درجة سرجانا (S.Sos.I) في شعبة التوجيه و الإرشاد الإسلامي بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

تحريرا بسورابايا، ١٤ فبراير ٢٠١٦

()

١) Yusria Ningsih, S.Ag, M.Kes (المتحن الأولى)

()

٢) Dr. Agus Santoso, S.Ag, M. Pd (المتحن الثاني)

()


٣) Dr. Hj. Rr. Suhartini, M.Si (المتحن الثالث)

()

٤) M. Anis Bachtiar, M.Fil.I (المتحن الرابع)

عميد كلية الدعوة و الإتصالات جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية




Dr. Hj. Rr. Suhartini, M.Fil.I

رقم التوظيف: 195801131982032001

الإعتراف بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أمّ الفريدة

رقم القيد : B٥٣٢١٢٠٨٩

عنوان : الإرشاد الإسلامى في تكوين الانضباط للمراهقين في باتانى، تيلاند الجنوبية

(دراسة الحلية في مدرسة Rusmee Sthapana)

أحقق بأنّ بحث الجامعى لتوفير شرط لنيل شهادة الدرجة الجامعة لعوام الإجماعية

(S.Sos.I) الذى ذكره فوّه هو من أصالة البحث وليس انتحاليا. ولم ينتشر بأية إعلامية. وأنا

على استعداد لقبول عواقب قانونية إذا ثبتت - يوما ما - انتحالية هذا البحث الجامعى.

سورابايا، ٥ فبراير ٢٠١٦



أمّ الفريدة

محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	تقرير المشرفة	.....
ج	تقرير لجنة المناقشة	.....
د	الإعتراف بأصالة البحث	.....
هـ	الإهداء	.....
و	الإستهلال	.....
ز	الشكر والتقدير	.....
ح	محتويات الرسالة	.....
ط	قائمة الجداول	.....
ن	مستخلص البحث	.....
الفصل الأول : مقدمة		
أ	خليفة البحث	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	أهمية البحث	.....
هـ	تحديد المصطلحات	.....
أ	الإرشاد الإسلامى	.....
ب	الإنضباط	.....
ج	المراهق	.....
و	منهاج البحث	.....
أ	المنهاج و نوع الدراسة	.....
ب	موضوع البحث	.....
ج	مراحل البحث	.....

٤ . أنواع و مصادر البيانات	١٥
٥ . طريقة جمع البيانات	١٨
٦ . تقنيات تحليل البيانات	٢١
٧ . تقنيات صحة البيانات	٢٢
ز . النظاميات الكتابية	٢٣

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ . الإطار النظري	٢٥
١ . الإرشاد الإسلامى	٢٥
أ) تعريف التوجيه و الإرشاد الإسلامى	٢٥
ب) أهداف التوجيه و الإرشاد الإسلامى	٢٩
ت) طريقة الإرشاد في الإسلام	٣١
٢ . الإنضباط	٣٦
أ) تعريف الإنضباط	٢٦
ب) الهدف من الإنضباط	٣٩
ت) الإنضباط و العقوبة	٤٠
٣ . المراهق	٤٣
أ) مرحلة المراهق	٤٣
ب) خصائص النمو عند المراهقين	٤٥
ت) الفترة في المدرسة الثانوية	٤٨
ب. الدراسة السابقة المتعلقة بهذا البحث	٥٠

الفصل الثالث : عملية الإرشاد الإسلامى في تكوين الإنضباط للمراهقين في باتاني

(دراسة الحلية في مدرسة Rusmee Sthapana)

أ . تعريف المدرسة	٥٢
١ . تاريخ المدرسة	٥٢

٥٤	٢. الموقع
٥٤	٣. عدد المعلمين وخليفتهم
٥٥	٤. عدد الطلاب وخليفتهم
٥٦	٥. تنظيم الإداري
٥٦	٦. مستويات التعليم
٥٨	٧. المنهج التعليمية
٥٩	٨. الأنشطة اليومية
٦٢	٩. المرافق العامة
٦٣	ب. عرض البيانات
٦٣	١. عملية جمع البيانات
٦٣	٢. نتائج البحث
٦٤	أ) أسلوب التأديب بالعقوبات
٧٣	ب) أسلوب التأديب بالمكافأة
٧٤	ت) أسلوب التأديب بالموعظة
٧٦	ث) أسلوب التأديب بالقدوة
٧٧	ج) أسلوب التأديب بالزيارة إلى البيت
الفصل الرابع : تحليل البيانات	
٧٩	أ. أسلوب الإرشاد الإسلامى
٧٩	١. الإرشاد الإسلامى بطريقة العقوبة
٨١	٢. الإرشاد الإسلامى بمنهج المباشر
٨٢	٣. الإرشاد الإسلامى بالحوار
٨٣	٤. الإرشاد الإسلامى بطريقة الأسوة الحسنة
٨٥	ب. نتائج الإرشاد الإسلامى الذى تم تطبيقه

الفصل الخامس : الخاتمة

٨٨	أ. خلاصة
٩٠	ب. إقتراح

المراجع

الملاحق

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

قائمة الجداول

جدول ١,٣ : المنهج التعليمية لمدرسة Rusmee Sthapana ٥٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مستخلص البحث

أمّ الفريدة (B53212089) الإرشاد الإسلامي في تكوين الإنضباط للمراهقين في باتاني

التايلاند الجنوبية، (دراسة ميدانية في المدرسة Rusmee Sthapana)

محور البحث هو : (١) كيف يتم الإرشاد الإسلامي في تكوين الإنضباط للمراهقين في باتاني بالضببط في مدرسة Rusmee Sthapana؟ (٢) كيف نتيجة من الإرشاد الإسلامي في تكوين الإنضباط للمراهقين في باتاني بالضببط في مدرسة Rusmee Sthapana ؟

لكشف هذه القضية، استعملت الباحثة منهج التحليل الوصفي القيمي، يعنى هذا البحث على تراكم البيانات للأحوال والحوادث بالطريقة المنهجية والواقعية والدقيقة. في هذا البحث، البيانات المحصولة بطريقة المقابلة مع بعض المدرسين وبعض الطلاب وبطريق الملاحظة والمشاركة حوالى شهرين.

أظهرت الدراسة أن عملية تكوين الإنضباط للمراهقين، والمدرسون في مدرسة Rusmee Sthapana قد طبقوا كثيرا قواعد الإرشاد الإسلامي، بين هذه الطريقة العقوبة بالضرب. وقفا لعلم النفس والتنمية أن مرحلة المراهقين هي مرحلة ذات اضترارية، وإنفعالاتهم غير مستقرة.

وبالتالى فإن الإرشاد الذى تم تطبيقه لم يؤثر كثيرا في تكوين الشخصية المنضبطة للمراهقين، لذلك في عملية التنفيذ الإرشاد، يجب على المدرس أن يعامل الطلاب حسب العمر والطلاب الموجه طبقا على مهمات التنمية.

كلمة السر: الإرشاد الإسلامى، الإنضباط، المراهقين

الفصل الأول

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id مقدمة digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. خلفية البحث

مدرسة Rusmee Sthapana هي من إحدى المدارس الموجودة في باتسكوبو، مايو، باتاني التايلاند الجنوبية. بصرف النظر عن كونها المدرسة، كما يستخدم هذا المكان معهدا للطلاب الذين يعيشون فيه. لهذه المدرسة اسم آخر هي "المعهد الإسلامي باتسكوبو". فإن الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة لا يدرس العلوم الأكاديمية فقط (سامان) ولكن يدرسون علوم الدين أيضا .

خلال أربعة أشهر سكنت الباحثة هناك وجدت الباحثة كثيرا من الأمور التي تعتبر غريبة .ومن بين هذه الغرائب هي العقوبة لطلاب المدرسة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ومجتمع الملايو باتاني بالأساس أنهم معروفون بمجتمع متدين، والذين عندهم يبدون في جميع الأحوال حتى في الملابس والكلام وكذلك الأفعال، مثلا جميع المسلمة في ملايو باتاني كلهن يلبسن الحجاب على الرغم وجد كثيرا منهن يرتدون الفتيحة القصيرة لكنهن لايزلن متحجبة.

والحجاب عند المجتمع باتاني علامات وإشارة للمرأة ، وكذلك جعلوا

الشرعية الإسلامية قانونا عندهم. مثلا إذا كانت البنت ذاهبة مع رجل غير

معروف وليس بمحرم فوليتها تزويجها قهرا. لذلك وجدت الكاتبة كثيرا من

الشباب قد تزوجوا في سن مبكرة. وإن مبحث الآن ليس في هذه القضية،

والباحثة ترغب في أن تكتب عن كيفية المدرسين في تكوين الطلاب المنضبط

خصوصا في مدرسة Rusmee Sthaphana، حيث اشتغلت الكاتبة في

هذه المدرسة.

أما كيفية تكوين الإنضباط للطلاب من قبل المدرسين في مدرسة

Rusmee Sthaphana فمتنوعة، إحدى منها بالعقاب. والعقاب في الواقع

هو أمر شائع وعادي في كل المؤسسة التعليمية، ولا سيما في المعهد. وكل

المدارس والمعاهد لها طريقة خاصة في توفير النظام، ونحن نعرف أن غرض العام

من اعطاء العقاب هو تثقيف الطلاب، حتى يتخلقون بأحلاق كريمة.

وفي إندونيسيا نحن نعرف أن الضرب لم يسمح أن يكون من العقاب

المعروف في المدرسة، وقد قررت الحكومة قانونا رسميا لمنع ذلك، لكن ليس في

باتاني، وكثير من المدارس في التايلاند الجنوبية يستخدمون الضرب وسيلة

لتأديب طلابهم.

واستدل بما رواه مسلم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم :

المقابلة مع توان أنيسا يوم السبت في التاريخ ١ من أغسطس ٢٠١٥

"عن عمرو ابن شعيب عن أبيه عن جده قال : قال رسول الله صلى الله عليه

وسلم : مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين، واضربوهم عليها وهم أبناء

عشر، وفرقوا بينهم في المضاجع (رواه مسلم)^٢"

من هذا الحديث أشار رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى الوالد لضرب

ابنائهم عندما ارتكب الخطاء، وأشار بقوله " واضربوهم عليها وهم أبناء عشر " .

وبهذا الحديث أخذ المدرسون في باتاني مصدرا لاستخدام الضرب عقابا، على

الرغم أن القضية تختلف بين الصلاة وتجاوز الأمر ومن الأهم لديهم حجة

خاصة لاستخدام الضرب مكان العقاب.

قال الحاج زين الدين الفناني الذي ذكر أحمد جهاد في بحثه الجامعي، أن

شروط استخدام العقاب على ما يلي :

١. أن يكون العقاب سبب لاعتراك بالذنب والتوبة

٢. أن يكون العقاب مساويا بالخطاء

٣. أن يكون العقاب مؤلم

٤. أن يكون العقاب سبب لندم والحزن لذلك يرجى أن لايرحم عند اعطاء

العقاب

² Musfir bin Zahir Az-Zahrani, *Konseling Terapi*, (Jakarta: Gema Insani, 2005) hal.40

٥. كي يفهم أن كل خطأ له عاقبة يساويه

٦. العدل

٧. أن يكون متنوعة حسب العمر والشخصية والعرف وكذلك من حيث الخطء

الذي ارتكب. ٣

من الشروط المذكورة السابقة قد تكون هذه الشروط مصدرا أي قانونا

يلتزم به في مدارس باتاني، ومن إحدي هذه الشروط أن تكون مؤلم (النقطة رقم

٣)، بغض النظر ولو لم يعرف المدرسون في باتاني بشأن هذه النظرية فبطبع أن

لديهم أسباب خاصة لاستخدام الضرب وسيلة لتأديب طلابهم. لأن الباحثة

رأت أن الطلاب في باتاني لديهم شخصية "غريبة" حتى لم يكن هناك وسيلة

أخرى لتأديب طلابهم إلا بالضرب

٨. لكن من هنا نطرح سؤالا هل الطريقة التي استخدمها المدرسون هي

أصح طرق وأفضل وسيلة لتغيير السلوك المنحرف من الطلاب؟ لأن المستهدف

في هذه القضية هي المراهق، والمراهق لم يستطع أن يستولى العاطفة والإنفعال

يشكل جيد.

³ Akhmad Jihad, "Efektifitas Hukuman Terhadap Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesanren Daar El-Qolam", (Skiptsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011), hal.14

تنوع وتعدد الإنفعال المراهقين هو نتيجة طبيعية لمرحلة النمو والإنشاء،

لأن في هذه المرحلة تبدو الطاقات والقدرات الجسمية والعقلية، وكل طاقة

وقدرة على التفاعل مع بعضها البعض لتعزيز هوية المراهق إذ وجد الأسرة والبيئة

والاجتماعية التي تفهم طبيعة مرحلة المراهقة كمرحلة النمو التي لها خصائص

مختلفة مع المراحل السابقة.^٤ ولذلك، ينبغي على المدرس أن يستمر بناء

الشخصية التي تتعين القيام به بشكل كلي من كل بيئة تربوية من الأسرة والمدرسة

والمجتمع. ووظيفة المعلمين هي توفير بيئة تعليمية جيدة لإنشاء وتطور وتعزيز

شخصية طلابهم.^٥ والمدرسة كمؤسسة تعليمية رسمية وغالبا ما يكون نموذجا

يهتدى به في عديد من الطرق بما في ذلك من يهتدى في تشكيل الشخصية.^٦

لكن العقاب له دور هام مع كونه جزاء لمن لا يخضع لأوامر أو لمن لا

يلتزم بالنظام إلى أن يعاقب كي لا يعيد مرة أخرى، لأن المعلم يعطي العقوبة

التي تجعلهم غير مريحة عند ارتكاب الخطء.^٧

^٤ Sayyid Muhammad Az-Za'balawi, *Pendidikan Remaja Antara Islam dan Ilmu Jiwa*, (Jakarta: Gema Insani, 2007) hal.121

^٥ Endang Muyatiningsih, *Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak-Anak, Remaja dan Dewasa*, FT UNY, Karang Malang, Yogyakarta, hal.4

^٦ Endang Muyatiningsih, *Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak-Anak, Remaja dan Dewasa*,... hal.7

^٧ Mamiq Gaza, *Bijak Menghukum Siswa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012) hal.17

ب. أسئلة البحث

من الخلفية السابقة يمكن أن تصاغ القضية وهي على ما يلي :

١. كيف نمط الإرشاد الإسلامي في تكوين الانضباط للمراهقين في باتاني

بالضبط في مدرسة Rusmee Sthapana ؟

٢. كيف النتيجة من الإرشاد الإسلامي في تكوين الانضباط للمراهقين في

باتاني بالضبط في مدرسة Rusmee Sthapana ؟

ج. أهداف البحث

من صياغة المشكلة السابقة فإن الغرض من هذا البحث هو على ما

يلي:

١. وصف النمط من الإرشاد الإسلامي في تكوين الانضباط للمراهقين في

باتاني بالضبط في مدرسة Rusmee Sthapana

٢. معرفة نتيجة من الإرشاد الإسلامي في تكوين الانضباط للمراهقين في باتاني

بالضبط في مدرسة Rusmee Sthapana

د. أهمية البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. الأهمية النظرية

هذا البحث أن يزيد خزائن علوم الاجتماع خصوصا لعلوم الإرشاد الإسلامي ويرجى أن يكون هذا البحث من المواد المرجعية لنفس البحث في المستقبل.

٢. الأهمية التطبيقية

بالنسبة للمجتمع العامة، خصوصا للمدرسين كي يعرف طريقة تشكيل شخصية المراهقين الصحيحة من جهة علوم الإرشاد الإسلامي وبالتالي فإن النتائج التي تم الحصول عليها ممتازة، حتى يولد الأجيال الجديدة الممتازة الذين يتخلقون بأخلاق كريمة خصوصا في باتاني التايلاند الجنوبية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هـ. تحديد المصطلحات

١. الإرشاد الإسلامي

التوجيه والإرشاد الإسلامي هو عملية المساعدة المستهدفة والمنهجية لكل فرد حتى يتمكن القدرة النفسية والفترة الدينية بشكل جيد ، باستعاب النتائج المستنبطة من القرآن وأحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم في

نفسه، حتى يتمكن أحد من العيش تحت ظلال الشريعة الإسلامية وعلى

منهج القرآن والحديث النبوي. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ويهدف من التوجيه والإرشاد الإسلامي هو تقديم المساعدة على

الأفراد في تعليم لتطوير طبيعة فطرة الإيمان أو إعادتها إلى الفطرة الإيمانية من

خلال فطرية (الجسمية والروحية والنفسية والإيمانية). بتعلم وتنفيذ توجيهات

الله ورسوله، حتى تنمو هذه الفطرة الموجودة الأفراد وتعمل بشكل صحيح،

وفي النهاية الحصول على السعادة الحقيقية في الدنيا والآخرة.⁹

ويهدف الإرشاد الإسلامي من قبل الباحثة في هذه الدراسة هو

الأسلوب الذي استخدمه المدرسين في تكوين الانضباط من المراهقين في

المدرسة Rusmee Sthapana على أساس المعايير التي هي مكتوبة في

القرآن والسنة. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

⁸ Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam*, (Jakarta: Amzah, 2013) hal.23

⁹ Anwar Sutoyo, *"Bimbingan dan Konseling Islam; Teori dan Praktik"*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) hal.207

٢. الإنضباط

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
يأتي الإنضباط لغة من الكلمة التي لها معان، هي طاعة أو عصا

لقواعد أي النظام.^{١٠} الإنضباط هو الفعل، في حين أن الانضباط هو

الاسم. والنظام اصطلاحاً عند أهل العلم على معان، نذكرها في ما يأتي :

وفقاً لتوماس جوردون " الإنضباط تفهم على أنها عادة السلوكية

والنظام وفقاً للقواعد واللوائح، أو السلوك التي تم الحصول عليها من

التدريب.^{١١}

قالت سرينام س الخالصة في كتابها Pengajaran Disiplin

dan Harga Diri التي ذكرها إيمانية، " أن الإنضباط هو جذر الكلمة

من كلمة "disciple" بمعنى "التعليم والتدريب".^{١٢}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
من التعريفات السابقة يمكننا أن نستنتج أن النظام هو محاولة

من المعلم / المرابي في غرس قيم الطاعة والإلتزام في نفس الطلاب بحيث

يكون إنساناً ذا خلق حسن وذا مسؤولية.

¹⁰ KBBI *Offline*

¹¹ Thomas Gordon, *Mengajar Anak Disiplin Diri*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996) hal.3

¹² Imaniyah, "Efektifitas Kedisiplinan Siswa Dalam pembelajaran Di SMP Islamiyah Ciputat", (Skipti, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010), hal.14

الانضباط كلمة مع المدارس مثل كلمتين الجالس دائما جنبا إلى

جنب. هذا هو الانضباط سيكون أمرا يجب أن يكون وجوده في كل

مؤسسة المدرسة حتى في حياة المنزلية، و ينبغي على المرابي تدريب الطفل

على العيش الكثير من الانضباط.

والمقصود من قبل الباحثة الانضباط في هذه الدراسة هو أي

شكل من أشكال الالتزام أو التقيد المراهقين من اللوائح التي أنشئت

المدرسة، منها الإنضباط في سمة المدرسة، و الإنضباط في المعاملات، و

الانضباط في السلوك ونحو ذلك.

٣. المراهق

المراهق في اللغة adolesence مشتق من الكلمة اللاتينية

Adolesence بمعنى أن تنمو لتصل إلى مرحلة النضج. المراهق في الواقع

ليس له مكان واضح في ترتيب الحياة وهم ليس بالأطفال وليس بكبار

هم في مرحلة بين الأطفال والكبار. لذلك يعرف بمرحلة البحث عن

الهوية أي مسمى بمرحلة الأهاصير والعواصف.^{١٣} بينما يياجيت له

¹³ Mohammad Ali & Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja; Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Bumi Aksara, 2006) hal.9

(Piaget) معنى أوسع وهو الذي يتضمن النضج العقلي والعاطفي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
والإجتماعى والمادى.

تنوع وتعدد الإفعال المراهقين هي نتيجة طبيعية لمرحلة النمو في

حياته لأن في هذه المرحلة يبدو الطاقات والقدرات البدنية والفكرية. كل

الطاقة والقدرة على التفاعل مع بعضها البعض لتعزيز هوية المراهق إذا

وجد بيئة الأسرية والاجتماعية فهم طبيعة مرحلة المراهقة كمرحلة النمو

التي لها خصائص مختلفة مع مراحل السابقة.^{١٥}

و. منهج البحث

١. المنهج ونوع الدراسة

في هذا البحث اختارت الكاتبة المنهج في كتابة بحثها منهج تحليل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
القيمي ومنهج التصورى. ومنهج تحليل القيمي هي أساليب البحث التي

أجريت في هذا المجال من الظروف الطبيعية.^{١٦} أما منهج التصورى هي بحث

المخصصة لجمع البيانات عن الأحداث بطريقة منتظمة وواقعية ودقيقة.^{١٧}

¹⁴ Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan; Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, (Jakarta: Erlangga, 2009) hal.206

¹⁵ Sayyid Muhammad Az-Za'balawi, *Pendidikan Remaja Antara Islam dan Ilmu Jiwa*, (Jakarta: Gema Insani, 2007) hal.121

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011) hal.8

¹⁷ Sumadi Subrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005) hal 75

٢. موضوع البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 في هذه الدراسة سوف يكون اهدف من هذا البحث هم :

أ) طلاب المدرسة

أصبح طلاب المدرسة موضوع الأول لهذا البحث، يعنى الطلاب الذين يكونون في سن ١٢-٢٠ (سن المراهقين). وسوف يقوم البحث عن استجابة الطلاب لنظام العقوبات التي أعطيت.

ب)المدرس

في هذا البحث أصبح المدرس مرشدا والطلاب مسترشدا، لأن المدرس هو الذي يطبق قانون المدرسة الموجودة. ويرجى من هذا البحث يعرف المدرسون عن كيفية تأديب طلابهم وما هي الاساليب تأديب الذى يطبقون ومن الذي اشترك فيها وهلم جرا.

٣. مراحل البحث

وفي هذه الدراسه لها ثلاث مراحل وهي :

أ) استعداد قبل الميدان

هناك ستة الأنشطة الذي يجب أن تقوم بها الباحثة في هذه المرحلة :

(١) إعداد تصميم الدراسة

مستروع المخطط في الأساس النشاط قبل التنفيذ وتشمل

الأنشطة المخطط على المكونات الضرورية والعناصر في هذه

المجال لا يزال إمكانية وليس قطعية.^{١٨}

(٢) اختيار مجال البحث

طريقة التي سيتم اتباعها في تحديد مجال البحث هي بالنظر

في النظرية الموضوعية، وتركيز والتعمق على صياغة البحث.

لذلك فإن النظر الميدانية لازمة لمعرفة هل يتفق مع الواقع

(٣) طلب الترخيص

في هذه الدراسة أول خطوة هو تحجيج بعض الشخص لمنح

الإذن لإجراء هذه الدراسة.

(٤) اكتشاف وتقييم الميداني

اكتشاف التعرف على الميدان للباحثة لتكون جزءا من

أعضاء المجتمع المدرسية. أي العائلة المدرسة، بحيث يفهم الباحثة

بما حدث في هذه العائلة.

¹⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 385

٥) اختيار واستخدام المخبرين

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في هذه المرحلة يعتبر الناس الذي يوفر المعلومات في عملية البحث صار كالمخبرين. كالأملء وأفراد الأسرة والجيران والمعلمين وغيرهم.

٦) اعداد معدات البحثية

لدعم الدراسة، فالباحثة تعد المعدات البحث، كأدوات الكتابة وقلم الرصاص، وقلم الخبر وأوراق وأجهزة أخرى مثل كاميرات والمسجلات وغير ذلك. وبالإضافة إلى ذلك يحتاج أيضا إلى إعداد الجدول، كالوقت والأنشطة التي ستنفذ بالتفاصيل.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب) مرحلة العمل الميداني

وينقسم مرحلة العمل الميداني إلى ثلاثة إجرأت، وهي :

(أ) فهم المجال البحث وإعداد النفس لتنفيذ العمل الميداني

فهم الباحثة على خلفية البحث أولا، وبالإضافة إلى ذلك

أعدت الباحثة نفسها على حد سواء جسديا وعقليا.

(ب) عمل الميداني.

أولاً، أول خطوة سلكها الباحثة هي بناء العلاقة، وهي

العلاقة بين الباحثة والموضوعات التي قد اتحد. بعبارة أخرى أن الموضوع قد شعر بالثقة في الباحثة. ثم تدخل الباحثة في بيتهم، كالمدرسة والمعاهد والاختلاط مع الناس. المشاركة مع جمع البيانات. بعد تمكن الباحثة في مزج وحيدا معهم، ثم في عملية البحث جمعت الباحثة البيانات المحتاجة.

(ت) مرحلة تحليل البيانات

بعد توفير البيانات اللازمة كافية، فمرحلة التالية هي مرحلة تحليل البيانات.

٤. أنواع ومصادر البيانات

(أ) أنواع البيانات

في هذه الدراسة اكتسبت الباحثة على البيانات الوصفى وليس بالأرقام. ويمكن أن تكون الأعراض، والأحداث والفعاليات التي تحليلها بشكل فئات المعروف بالترميز.

أنواع البيانات التي ستقدم في هذه الدراسة وهي :

(١) البيانات الضرورية

هذه البيانات في شكل النص التي تم حصول عليها من خلال

المقابلات مع المعلومات التي ستقدم في الدراسة. وستم التسجيل

البيانات أو كتابتها من قبل الباحثة.

(٢) البيانات الثناوية

البيانات الثناوية هي البيانات المتوفرة ويمكن الحصول عليها من

خلال القراءة، والمشاهدة، والاستماع، وغالبا تستمد هذه

البيانات من البيانات اللازمة التي تم تجهيزها مسبقا.

والبيانات الثناوية لديها بعض فئات وهي :

(أ) بشكل النص والوثائق والإعلانات والخطابات والشعارات

(ب) بشكل الصور كالمصورة والرسوم المتحركة واللوحات.

(ت) جمع بين النصوص والصور والصوت كالفديو والفيلم

والخ...

في الصلب البيانات النوعية يمكن أن يكون أي شيء كان من

حالات أو أعراض التي لا يعد ولا عدد ولا كمية.^{١٩}

¹⁹ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hal. 210

ب) مصدر البيانات

مصدر البيانات هو من أهم الأشياء في البحث، أن فهم ومعرفة كيفية

استخدامها بشكل مناسب ضروري. لذلك يجب على الباحثة معرفة

مصدر البيانات لاستخدامها في البحث، ومصدر البيانات التي تستخدم

في الدراسة نوعان هما :

١) مصدر البيانات الأساسية

مصدر البيانات الأساسية هو مصدر الأول للبيانات التي تم

إنشاءها، وفي هذا البحث المصدر البيانات الأساسية هو بعض

المدرسين و الطلاب في مدرسة Rusmee Sthapana

٢) مصدر البيانات الثانوية

مصدر البيانات الثانوية هو مصدر البيانات الثاني بعد مصدر

البيانات الأساسية. فمصدر البيانات الثانوية تساعد في كشف عن

البيانات المطلوبة. وبالإضافة إلى ذلك فإن مصدر البيانات الثانوية

تساعد أيضا على توفير البيانات والمعلومات والمكملة والإضافية.^{٢٠}

²⁰ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi; Format-format Kuantitatif dan kualitatif, untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, dan Pemasaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 129

مصدر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي بعض من المجتمع الذين

يعيشون حول المدرسة Rusmee Sthapana.

٥. طريقة جمع البيانات

وفقا لأساليب البحث النوعي والموارد المستخدمة فطريقة جمع البيانات

المستخدمة في هذا البحث هي :

(أ) الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة عمدا، بشكل منهجي عن الظواهر

الاجتماعية مع الأعراض النفسية ثم تسجيل ذلك.²¹ في هذه الحالة

لاحظت الباحثة من خلال أنشطة الطلاب اليومية في المدرسة، وكيف

رد الفعل على عملية تشكيل الشخصية المنتظمة الموجودة. كيف

علاقاتهم مع معلمهم مع كونهم المستشارين وعارت معهم كي تحصيلي

على المعلومة القاطعة.

وفي هذا البحث فإن الباحثة نفذت ملاحظتها بشكل الملاحظة

بالمشاركة، بحيث شاركت الباحثة في أنشطتهم وليس هناك فرق واضح في

²¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi; Format-format Kuantitatif dan kualitatif, untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, dan Pemasaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 129

الموقف.^{٢٢} ويعنى أن الباحثة شاركت في جميع أنشطة وفي جميع أشكال

عملية التحقيق. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب) المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين ، التي تنطوي على شخص يريد الحصول على المعلومات من الشخص الآخر على طريقة طرح الأسئلة ، استنادا إلى غرض محدد.^{٢٣} وقامت الباحثة بإجراء المقابلة مع بعض الطلاب والمعلمين ومعظم الأسري التي تعيش في

معهد Rusmee Sthapana.

وأشكال المقابلة استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي مقابلة غير منتظمة، بحيث يمكن تغيير السؤال وترتيب الكلمات وقت المقابلة.

بما في ذلك من الخصائص الاجتماعية والثقافية من المصادر، حتى هذه digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المقابلة أكثر مريحة ومماثلة بمحادثة عادية.^{٢٤}

²² P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hal.63

²³ Dedy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset,2006) hal.180

²⁴ Dedy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*,...hal.180

استخدمت الباحثة لغة ملايو باتاني في المقابلات مع عدد من

الطلاب والمعلمين. وفي كتابة هذه الدراسة قد ترجمتها إلى اللغة

الإندونيسية.

(ت) التوثيق

دراسة وثائقية هي وسيلة لجمع البيانات النوعية عن طريق النظر

وتحليل المستندات من قبل الموضوع أو من قبل الآخرين المتعلق حول هذا

الموضوع.^{٢٥} والتوثيق الذي قد أجريت الباحثة في هذا البحث يعني بأخذ

الصور في أي نشاط يتعلق بعملية تكوين الانضباط في المدرسة أو في

المعهد.

٦. تقنيات تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في تحليل هذا البحث في هذا المجال هو نموذج

تحليل البيانات لأميال وهوبرمان. ويتم هذا التحليل في وقت جمع البيانات،

وعند الإنتهاء من جمع البيانات في فترة معينة،^{٢٦} وخطوة في تحليل هذا

النموذج على نحو التالي:

²⁵ Haris Herdiansyah, *Metode Penelitian Kualitatif; Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Penerbit Salemba Humanika, 2010) hal.143

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*,... hal.246

(أ) الحد من البيانات

الحد من البيانات بمعنى تلخيص، واختيار الأشياء المهمة، مع التركيز على

الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط، وبالتالي فإن البيانات

ستوفر صورة أكثر وضوحاً، وتسهيل للباحثة لإجراء المزيد من جمع

البيانات والبحث عنها عند الحاجة.

(ب) عرض البيانات

بعد تمام تقليل البيانات، فخطوة التالية هي تسجيل البيانات في البحث

النوعى، وعادة يتم القيام على عرض البيانات بشكل وصفا موجزا.

والرسوم البيانية والعلاقة بين الفئات وسير وما أشبه ذلك. وأكثر

استخداما لتقديم البيانات في بحث النوع في كثير من الأحيان هو

الاحتبار بالسردي.

(ت) الخاتمة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايليز وهوبرمان هي

الإستنتاج والتحقق. والإستنتاج الأول لايزال مؤقتة وليس نهائية. وسوف

يتغير إذا لم يتم العثور على الأدلة قوية تدعم المرحلة المقابلة. ولكن

الإستنتاج التي وضع مسبقا مدعومة بالأدلة القوية ويتوافق مع ما حدث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧. تقنيات صحة البيانات

وهذه بعض التقنيات التي تم استخدامها في البحث وهي على نحو التالي :

أ) التثليثية (triangulate) مصادر البيانات التي تختلف بفحص الأدلة

المستمدة من هذه المصادر واستخدامها لبناء الموضوعات المتعلقة بها.

والموضوعات التي تم بنائها مستمدة على أساس من مصادر البيانات أو

من وجهة النظر المشاركين سيزيد التثبيت.

ب) تطبيق فحص الأعضاء لتحديد دقة النتائج. وفحص الأعضاء يمكن قيام

به بحمل التقارير النهائية والأوصاف والمواضيع المحددة إلى المشاركين

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

دقيقة. وهذا لا يعني أن الباحثة يعيد لألخام النص إلى المشاركين لتحقيق

من صحتها، وعلى العكس، والتي يجب حملها الباحثة هي أجزاء من

نتائج البحث التي تم حصول عليها ، مثل الموضوعات وتحليل الحالة ،

ونظرية الأرضية، والأوصاف والثقافة وإلى آخره. وهذه الوظيفة تتطلب

للباحثة لإجراء المقابلة الإضافية مع المشاركين ومنحهم الفرصة للتعليق

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
على نتائج البحث .

ت) اجراء المقابلة مع زملاء الباحثة، لتحسين دقة نتائج هذا البحث، وهذه

العملية تتطلب للباحثة أن تبحث عن زميل الذي يمكن النظر لمناقشة

البحث النوعية بحيث يمكن أن يرى نتائج البحث من قبل شخص

آخرون الباحثة نفسها، يمكن لهذه الاستراتيجية والذي ينطوي على

تفسير آخر سيضيف في صحة نتائج البحث.^{٢٧}

ز. النظاميات الكتابية

لتسهيل كتابة نتائج البحث ويكون البحث موجهة، فالباحثة استخدمت

مناقشة منهجية على نحو التالي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الفصل الأول : المقدمة

تتضمن المقدمة على الخلفية ومعلومات الأساسية، وتحديد القيود ومشكلة

البحث و الأهداف والأغراض من البحث، ومنهج البحث ونظاميات.

²⁷John W. Creswell, *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal. 287-288

الفصل الثاني : الإطار النظري

توضح عن النظريات المستخدمة في البحث الذي يتضمن مفهوم تكوين

الشخصية، ومفهوم الطبيعية، أو صفة المراهق.

الفصل الثالث: عرض البيانات

في هذا الفصل ستوضح على النتائج التي تتألف من : تعريف مدرسة

Rusmee Sthapana، وطريقة تكوين الإنضباط، وأثر هذه العملية على

المراهق في المدرسة.

الفصل الرابع : تحليل البيانات

في هذا الفصل سيوضح عن تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحث في

شكل البيانات التي تم الحصول عليها أيضا من المقابلة، والملاحظة في مجال

الميداني. والبيانات التي تم تحليل عليها يستند بالمراجع المتعلقة بالقضايا تم كتابتها

في التلخيص.

الباب الخامس : الخاتمة

في الخاتمة يوضح عن النتائج والإقتراحات.

الفصل الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الإطار النظري

أ. الاطار النظري

١. الإرشاد الإسلامي

أ) تعريف التوجيه والإرشاد الإسلامي

قبل أن أبين عن تعريف التوجيه والإرشاد الإسلامي فمن الأفضل أن أذكر معنى التوجيه والأرشاد الإسلامي بشكل عام، ثم تعريف التوجيه والإرشاد الإسلامي من قبل الخبراء وكل منها مختلف، على الرغم بالأساس نفس المعنى، و أذكر هنا رأي بعض الخبراء منها :

قال أبو أحمد في كتاب سوليس تياريني ومحمد جوهر "التوجيه

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هو اعطاء المساعدة للأفراد (الطلاب) بحيث يمكن تطوير قدرة أنفسهم

بطريقة أفضل على سبيل فهم النفس، وفهم البيئة، وحل المشكلة من

أجل تحديد الخطط المستقبل الأفضل.²⁸

وقال تولبرت التي ذكرتها فينتي في كتابها "التوجيه هو البرنامج أو

جميع الأنشطة والخدمات في المؤسسة التعليمية التي ساعدت لتخفيف

²⁸ Sulistyarini & Mohammad Jauhar, *Dasar-Dasar Konseling; Panduan Lengkap Memahami Prinsip-Prinsip Pelaksanaan Konseling*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2014) hal.25

على الأفراد حتى يتمكنوا من وضع وتنفيذ خطة وإجراء التعديلات في

جميع جوانب الحياة. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أما تعريف الإرشاد من بعض الخبراء فعلى النحو التالي :

قال بينسكفي كتاب شرتزيرو ستون التي ذكرتها سوليس تياريني

في كتابها، الإرشاد هو المعاملة : (١) حدث بين شخصين وواحد منهما

يسمى بالمستشار والآخر المشتكى (٢) حدث في جو من المهنة، (٣)

تنفيذ ويحفظ كأداة لتسهيل التغييرات في السلوك.^{٢٩}

وقال مايارى الذى نقل سهودى سراج فى كتابه، الإرشاد هو

بذل الجهود لمساعدة على الأفراد حتى يتمكنوا من العثور على طريقتهم

الخاصة ويمكن العثور على الإجابات من الأسئلة التي يواجهها ويمكن أن

يقدم شيئاً على الجهود. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

²⁹ Fenti Hikmawati, *Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014) hal.1

³⁰ Sulistyarini & Mohammad Jauhar, *Dasar-Dasar Konseling; Panduan Lengkap Memahami Prinsip-Prinsip Pelaksanaan Konseling*,...hal.29

³¹ Shahudi Siradj, *Pengantar Bimbingan Konseling*. (Surabaya: Revka Petra Media, 2012) hal.19

من التعريف المذكور يمكن أن نلحظ بأن التوجيه الإرشاد هو

بذل الجهد لتقديم المساعدة على الأفراد بحيث يمكن تحسين قدراته

ويمكن أن يرتقى إلى المستوى القيم والمعايير المنسجمة.

وبالتالي أن التوجيه والإرشاد الإسلامي قد وجد من أيام رسول

الله صلى الله عليه وسلم، لأنه صلى الله عليه وسلم أعطى الحلول

لمشاكل أصحابه التي تواجههم، وأساسيات التوجيه والإرشاد الإسلامي

في القرآن والحديث على ما يلي :

سورة النحل الآية : ١٢٥

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِآيَاتِي هِيَ

أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

﴿١٢٥﴾

سورة الإسراء الآية : ٨٢

وَنُنزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا

خَسَارًا ﴿٨٢﴾^{٣٣}

³² Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Terjemah Perkata*, (Bandung: Semesta Al-Qur'an, 2014) hal.281

³³ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Terjemah Perkata*,... hal.290

وقال عليه الصلاة والسلام " الدين النصيحة "

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
بمعنى أن من خلال الإرشاد والنصيحة والدين يمكن أن يتحسن

نفس البشر.^{٣٤}

ووفقا لأنور سوتويو طبيعة التوجيه والإرشاد الإسلام هو محاولة

لمساعدة الأفراد على التطوير الطبيعة أو الحصول على العودة إلى

الطبيعة، من خلال تمكين (empowering) الإيمان والعقل، والإرادة

التي أعطاها الله له لدراسة مطالب الله ورسوله، من أجل أن الطبيعة

القائمة على الأفراد يتطور بشكل صحيح وتناسب بحزم مطالب الله^{٣٥}

وقال شمس المنير في كتابه التوجيه والإرشاد الإسلامى هو بذل

الجهد على المساعدة المستهدفة المستمرة والمنهجية ، لكل فرد على

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
تطوير الإمكانيات والقدرات أو طبيعة الدين على وجه الإمتثال

لاستعاب على النتائج القيمة الواردة في القرآن وحديث النبوية حتى

يعيش على الطريق المستقيم وعلى منهج القرآن والسنة النبوية.^{٣٦}

³⁴ Samsul Munir Amin, *Bimbingan Konseling Islam*, (Jakarta: Amzah, 2013) hal.17-19

³⁵ Anwar Sutoyo, *Bimbingan dan Konseling Islami: Teori & Praktek*,...hal.22

³⁶ Samsul Munir Amin, *Bimbingan Konseling Islam*,...hal.23

أما الخطوات أو المراحل لإرشاد الإسلامى فهي على النحو

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
التالى:

(١) التعرف على المشكلة، وهذه الخطوة تهدف إلى تقييم المشكلة التي

حدثت على أحد.

(٢) التشخيص، وهي خطوة لتعيين خلفية المشكلة.

(٣) التنبؤ، وهي خطوة لتحديد نوع المساعدة التي ستقدم إلى حل

المشكلة

(٤) المعالجة، فهذه الخطوة هي خطوة عملية المساعدة كما قد عينت

في خطوة التنبؤ.

(٥) التقدير و المتابعة، وهذه الخطوة تهدف إلى معرفة مدى الإرشاد

الذي تم تطبيقه. وفي المتابعة، تطورات أخرى شهدت في فترة
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أطول من الزمن.^{٣٧}

ب) أهداف التوجيه والإرشاد الإسلامى

قال عين الرحيم فقيه كما ذكره شمس المنير أمير في كتابه على

سبيل العام أن الهدف من التوجيه والإرشاد الإسلامى هو بذل الجهد

³⁷ Aswadi, *Iyadah dan Ta'ziyah Perspektif Bimbingan Konseling Islam*, (Surabaya: Dakwah Digital Press, 2009) hal.40

لمساعدة الأفراد ليكون إنسانا كاملا من أجل تحقيق سعادة الحياة في

الدنيا والآخرة.³⁸

وبالتفصيل فإن الغرض من التوجيه والإرشاد الإسلامى على

النحو التالى :

(١) لتغيير وتحسين الصحة العقلية والروحية، واطمئنان النفس،

والقناعية ، والراضية، حتى يحصل على التوفيق وهداية الرب.

(٢) لتغيير السلوك والتحسين والأخلاق الكريمة التى يستفاد منها

على نفسه وبيئة الاجتماع.

(٣) الحصول على العطوف فى الأفراد التى تنشأ وتنمى لشعور

التسامح والتضامن والمساعدة والمتبادلة والحكمة.

(٤) للحصول على الذكاء الروحية للأفراد حتى تظهر الشعور الزائدة

من الرغبة لطاعة أوامر الله والصبر على المصائب.

(٥) للحصول على القدرة الإلهية، بهذه القدرة يمكن أن يؤدي

واجباته نحو ربه مع كونه خليفة فى الأرض على وجه صحيح، ويمكن

³⁸ Samsul Munir Amin, *Bimbingan Konseling Islam*,...hal.40

أن يتعامل بشكل جيد مع مشاكل الحياة المختلفة، ويمكن أن يعطى

فائدة وسلامة في مختلف جوانب الحياة.^{٣٩}

ت) طريقة الإرشاد في الإسلام

مفهوم الإرشاد في الإسلام له أساليب متنوعة ولكل منها لها

خصوصية وتأثير في النفوس، المتشار في الإسلام يقال عنه أنه محترف

عندما يستطيع أن يطبق الأسلوب وفقا لمشاكل التي يواجهه، والأساليب

الموجودة مستنبطة من القرآن وسنة رسول الله.

وفقا على مسفر بن زاهر الزهراني، من بين أساليب الإرشاد في

الإسلام هي كما يلي^{٤٠}:

(١) منهج التعليم المباشر

منهج التعليم المباشر هو الطريقة التي يتم بطرح الأخطاء

وأسبابها، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إذا أكل

أحدكم فليأكل بيمينه فإن الشيطان يأكل بشماله

من هذا الحديث أمرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن

نتمثل به عندما أكل أحدنا أن يستخدم يده اليمنى، لأن الأكل

³⁹ Samsul Munir Amin, *Bimbingan Konseling Islam*,...hal.40

⁴⁰ Musfir bin Zahir Az-Zahrani, *Konseling Terapi*,...hal.37-45

بيد اليسرى من عمل الشيطان وهذا الأسلوب هو أنسب إذا

طبق في المدرسة أو في مؤسسة التعليمية، ومثال الآخر إذا منع

المعلم الطلاب عن التدخين فعليه أن يشرح المضرة من التدخين،

حتى يفهم سبب منع عن التدخين، وتركه من غير إكراه من

أحد.

(٢) الإرشاد بالضرب أو العقاب

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : مروا أولادكم

بالصلاة وهم أبناء سبع سنين، واضربوهم عليها وهم أبناء

عشر، وفرقوا بينهم في المضاجع.

الإرشاد بالضرب أو العقاب قد يستخدم في الإسلام وهو

الخطوة الأخرى من كل الأساليب التربوية كما قال تعالى في سورة

النساء الآية : ٣٤ .

وَاللَّائِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ

وَاضْرِبُوهُنَّ فَإِنَّ أَطْعَمَكُمُ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا إِنَّ اللَّهَ كَانَ

عَلِيمًا كَبِيرًا ﴿٣٤﴾^{٤١}

⁴¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Terjemah Perkata...* hal.84

على الرغم من أن الضرب واحد من الخيارات الموجودة

في العقاب وهذا لا يعنى أن المعلم يستطيع أن يستخدمه متى

شاء، وأن الضرب هو آخر اختيار بعد إعمال كل أساليب

الموجودة سوى العقاب، لأن العنف بالأسس معارض لطبيعة

البشرية، والأسلام جعل الحدود للعقاب البدني ولا يجوز أن

يخرج منها وهي :

(أ) لا يضرب في الأماكن الحاسة، والضربة لا تكون مؤذية،

كالوجه، كما رواه الأمام مسلم أن رسول الله صلى الله عليه

وسلم نهانا عن الضرب في الوجه.

(ب) والضرب لا يمكن أن يطبق الا على الأولاد بلغ عشر

سنين من عمره، ويبدأ بـضرب خفيف، وكذا عدد العقاب لا

يتجاوز من الثلاثة، وهذا يوافق بالنوع الخطء الذي ارتكب،

واذا بلغ في سن المراهقة يجوز أن يصل إلى عشر ضربات،

وذلك مطابقا لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما

رواه الإمام مسلم قال رسول الله : ﴿ إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى

الله عليه وسلم يقول لا يجلد أحد فوق عشرة إلا بحدّ من

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

حدود الله ﷻ

(ت) ولا يأمر المدرس بتفويض العقاب إلى شخص آخر ،

سواء إلى الأصدقاء أو إلى الأقارب من أجل أن يجتنب

العداوة والصراع بين الأولاد والمفوض.

(٣) منهج إعطاء الأسوة الحسنة أو المثال

المنهج الأسوة الحسنة هي طريقة التعلين بإعطاء القدوة

الحسنة في السلوك والكلام ، يجب على المستشار أو المرئى أو

المعلم أو الوالدين أن يطبق هذا الأسلوب، لأن القدوة الحسنة

أفضل من اعطاء النصيحة، لأن من ينصح ولم يفعل بما ينصحه

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فلم يقبل بما نصح.

وكذلك للمعلم أو الوالدين عندما قادرين على اعطاء

القدوة الحسنة لأولادهم، فالأولاد يفعلون بغير أمر لأن طريقة

المثالية قد طبقها رسول الله وقفا بما وصف الله على رسوله في

سورة الأحزاب :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَذَكَرَ اللَّهُ كَثِيرًا ﴿٢١﴾^{٤٢}

(٤) طريقة التعزيل

عزل رسول الله أصحابه الذين يرفضون ذهاب في غزوة

تبوك، كما قال الله تعالى في سورة التوبة الآية ١١٨ :

وَعَلَى الثَّلَاثَةِ الَّذِينَ خُلِفُوا حَتَّىٰ إِذَا ضَاقَتْ عَلَيْهِمُ الْأَرْضُ بِمَا

رَحَبَتْ وَضَاقَتْ عَلَيْهِمُ أَنْفُسُهُمْ وَظَنُّوا أَن لَّا مَلْجَأَ مِنَ اللَّهِ إِلَّا

إِلَيْهِ ثُمَّ تَابَ عَلَيْهِمْ لِيَتُوبُوا إِنَّ اللَّهَ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ

﴿١١٨﴾^{٤٣}

والتعزيل قد طبق للذين انحرف سلوكه ثم يعترف بأخطائه

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 الذي ارتكب حتى يعود إلى السبيل الصحيح، وهذا الأسلوب

قد طبق في بلدنا بحيث يسجن لمن ارتكب الجرائم.

(٥) طريقة المشورة

روى عبد الله بن عمر في حديث عن رسول الله صلى الله

عليه وسلم قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول :

⁴² Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Terjemah Perkata*,... hal.420

⁴³ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Terjemah Perkata*,... hal.206

﴿ أتدرون من المسلم؟ قالوا : الله ورسوله أعلم. قال :

المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده ﴾

وهذه الطريقة هي أفضل طرق فعالة ومؤثرة في نفس الإنسان، وهذه الطريقة أكثر طريقة تستخدم في عملية التوجيه والإرشاد، فيعرض المشتكى بمشاكله، ثم يجيب المستشار واعطى الحلول لمشاكله.

٢. الإنضباط

(أ) تعريف الإنضباط

الإنضباط كلمة معروف عندنا، لا سيما في المؤسسة التعليمية والمدرسة، وكل مدرسة لها قوانين يجب أن يخضع لها، كي يكون طالبا ملتزما ومنتظما. ذكر في قاموس الأندونيسي أن النظام بمعنى الطاعة والخضوع بالقواعد.^{٤٤}

قالت أليزبيت هرلوك في كتاب تطور الأطفال أن كلمة النظام مستق من "disciple" بمعنى المتعلم أو تابع لأمر، المدرسون والأولياء هم كالأمراء، والأولاد كالطلاب يتعلمون طريقة الحياة كي يعيشون حياة

⁴⁴ KBBI Offline

سعيدة. إذن فالإنضباط هو طريقة المجتمع لزرع فلسفة الحياة والأخلاق

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id^{٤٥} digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
على نظر الاجتماع.

قالت لندا وريجد أيري في كتابهما أن الإنضباط النفسي هو

سيطرة النفس وتحريكه وتنظيم الأوقات، والسيطرة على النفس

والإنفعال.^{٤٦}

مع كونه اسما، الإنضباط يفهم كالسلوك والقوانين المناسب

بأساس القانون. قال طومس غردون في كتاب " rando house

"dictionary" يعرف على معنى تنظيم يعنى تكوين الأحوال المنتظمة

والخضوع بالمراقبة والتمرينات. والعقوبة وأخذ الدية والتصليح والعقوبة

للمصلحة.^{٤٧}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
من التعاريف المذكورة نلخص أن الإنضباط هو الطريقة أي

السيبل المبذول حتى يسعى الفرد على طاعة والخضوع بالقوانين

المستخدمة. إذا اعتاد الفرد على الحياة المنتظمة. فيطبق في حياته كله،

حتى يعتاد على الأفعال الإيجابية مع الوعي بغير أمر من أحد. فالنظام

⁴⁵ Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, 1993) hal.82

⁴⁶ Linda dan Richard Eyre, *Mengajarkan Nilai-Nilai Kepada Anak*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997) hal.64

⁴⁷ Thomas Gordon, *Mengajar Anak Berdisiplin Diri Di Rumah Dan Sekolah*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996) hal.3-4

هو طريقة لتربية الولد كي يعتاد على فعل الخير، وهذه الأشياء لا فرق

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id بين التربية الشخصية أساس الأخلاق digilib.uinsa.ac.id

تربية الشخصية هي تربية الأخلاق القيمة التربوية الأخلاقية

الإنسانية واعية ويطبق في الحياة.^{٤٨} كما أكد لوكانا في كتاب مصنور

مصلح ثلاث عناصر الأخلاق الحسنة. وهي علم الأخلاقي، والشعور

الأخلاقي والسلوك الأخلاقي ، وهي المطلوب حتى الأولاد قادرون على

فهم، ويشعر، والعمل على قيم الفضائل.^{٤٩} والغرض من هذا التعليم هو

لتحسين قيمة التربية ونتائجها لتحقيق تشكيل الشخصية النبيلة للطلاب

بكاملها المتوازن, هذا الغرض يساوي بهدف من التنظيم نفسه، لأن

النظام هو جزء من زرع الشخصية في نفس الفرد بحيث أنه قادر على

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id التمسك بالخير: ٥٠ digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

⁴⁸ Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter; Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hal.6

⁴⁹ Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter; Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*,... hal.75

⁵⁰ Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter; Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*,... hal.81

ونحن كالمسلم يجب علينا أن نلتزم بأوامر الله وأن نبتعد من

توابعه، لقوله تعالى: **اسْتَجِيبُوا لِرَبِّكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَكُمْ يَوْمٌ لَا مَرَدَّ لَهُ**

مِنَ اللَّهِ مَا لَكُمْ مِنْ مَلْجَأٍ يَوْمَئِذٍ وَمَا لَكُمْ مِنْ نَكِيرٍ ﴿٤٧﴾^{٥١}

هذه الآية يرشدنا إلى طاعة بأوامر الله دائما، وذلك أن الله يريدنا

أن نكون إنسان ملتزما طائعا لأوامره.

(ب)الهدف من الإنضباط

انضباط النفس هو المادة الأساسية في هذا العصر كي يملكه

الطلاب ويطوره، لأن بسببه يمكن على سيطرة النفس، كي تتصرف

بأخلاق حسن، وبالتالي لا يكون الطلاب أو الطفل مقلدا ولكن

بالعكس وهم قادرون على تلون الحياة واستيعابها.^{٥٢}

قالت اليزبيت ب هورلوك أن الهدف من النظام هو تنظيم

السلوك وفقا لأدوار الحياة التي حددها المجتمع المثقفة حتى تم التعرف

على النفس.^{٥٣}

⁵¹ Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Terjemah Perkata*,... hal.488

⁵² Moh Shochib, *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) hal.12

⁵³ Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*,... hal.82

أما من رأي الباحثة، أن الغرض من تطبيق النظام في المؤسسة

التعليمية بشكل عام هو كي يكون الطلاب يعناد بأفعال الإيجابي

فلذلك، فمتى يعيش الطلاب في المجتمع الحقيقي يمكن أن يسير مع قيم

المجتمع المعروفة.

ت) الانضباط والعقوبة

كثير من الناس يرون أنّ الإنضباط والعقاب كلمة مترادف بعضها

البعض، كما نعلم أن الذي يطبق في المدارس أن تطبيق القوانين من قبل

المدرسين والمعلمين كثير منهم استخدم العقاب لمن خالف النظام، وهذا

أمر شائع.

ومع ذلك يجب أن يكون العقاب يقتضيه الجزاء لأن هذان كوجه

يقابلها الآخر، إذا كان كل ذلك يتحقق بشكل صحيح من أجل إقامة

النظام، فبصرف النظر سيكون فعالاً.

و كثير من الآيات في القرآن الكريم قد أرشدنا إلى تطبيق الجزاء

أو الثواب والعقاب، والتهديد أو الترهيب كوسيلة الدعوية. من أجل

تحفيز الإنسان إلى فعل الخيرات ومنعه من فعل السيئات.^{٥٤}

⁵⁴ Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Belajar Agama (Perspektif Agama Islam)*, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2005) hal.61

وكثير من الآيات التي تدل على الوعد بالثواب لمن عمل صالحاً،

في سورة النساء الآية : ١٢٢^{٥٥} digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سَنُدْخِلُهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا
الأنهارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَداً وَعَدَّ اللَّهُ حَقًّا وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ قِيلًا
﴿١٢٢﴾

وفي سورة النساء الآية : ١٢٤ :

وَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَئِكَ
يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظَلَّمُونَ نَقِيرًا ﴿١٢٤﴾

أما الآيات التي تدل على الوعد بالعقاب لمن عمل السيئات،

بين هذه الآية : في سورة البقرة الآية : ١٢٦^{٥٦}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ
مَنْ آمَنَ مِنْهُمْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ قَالَ وَمَنْ كَفَرَ فَأُمْتِعْهُ قَلِيلًا ثُمَّ
أَضْطَرُّهُ إِلَى عَذَابِ النَّارِ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ ﴿١٢٦﴾

⁵⁵ Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Belajar Agama (Perspektif Agama Islam)*,... hal.61

⁵⁶ Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Belajar Agama (Perspektif Agama Islam)*,... hal.92

من الآيات المذكورة تدل على أن في الإسلام الثواب والعقاب.

ومع ذلك إذا كان المدرس يريد أن يكون طلابه منتظما ثم يستخدم هذه

الطريقة فلا بأس به.

وفي الغرب عندهم أيضا مثل هذه الطريقة يعنى الطريقة الثواب

والعقاب (reward and punishment)، رأي قال به سكينر

(Skinner) في نظريته البيهافيوورستيك (Behavioristik) وفقا لهذه

النظرية أن الجزاء و أفضل الدوافع في الدراسة. أما الأوجه الإيجابي منها:

١. توليد رد الإيجابية ٢. جعل عادة الصلبة نسبيا في النفس ٣. تثير

مشاعر السرور في قيام بعمل مع المكافأة . ٤. تثير الهمم وتشجيع على

قيام بالعمل ٥. أكثر ثقة.^{٥٧}

ويتبعى عند إعطاء الجزاء الأيصال، لأنه يمكن أن يكون عادة

سيئة، لأن الطلاب ينتظرون الجزاء دائما قبل عمل الخير وهذا الأمر غير

مرغوب فيه.

أما العقاب هدفه لمنع السلوك المنحرف من قبل الطلاب أو

يتناقض مع الطبيعة، حتى يحذر الطلاب قبل قيام بالأشياء، وبهذا

⁵⁷ Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Belajar Agama (Perspektif Agama Islam)*... hal.94

العقاب يكون وسيلة لتحسين السلوك وبجانب ذلك، وينبغي أيضا أن

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يلاحظ في كيفية اعطاء العقوبة على الطلاب ، أن يتجنب العقوبة

البدني (كالضرب والقرص أو الركل) أو العقوبة النفسية كالتضييق،

وبجانب اعطاء العقاب أن يتجنب العقوبة أمام الجماعة لأن ذلك سببا

في تضييع الثقة بالنفس.^{٥٨}

٣. المراهق

(أ) مرحلة المراهقة

المراهق هي مرحلة انتقالية بين الطفولة والكبار، ومرحلة النمو من

حيث الجسد والعقل والنفس والإجتماع والعاطفى.^{٥٩} وكلمة المراهق

يأتى من اللغة الاتينية *adolescence* بمعنى النمو أو النضج وبعض

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الخبراء قال في معنى المراهق على نحو التالى.

قال بياليا وأولدز (Papalia & Olds) الذى نقل يدريك يحيى

في كتابه "أن المراهق هي فترة انتقالية للنمو بين الطفولة والبلوغ وعادة

يبدأ من عمر ١٢ أو ١٣ عاما، وانتهت في أوائل العشرينات."^{٦٠}

⁵⁸ Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Belajar Agama (Perspektif Agama Islam)*,... hal.94-95

⁵⁹ Jamal Ma'mur Asmani, *Kiat Mengatasi Kenakalan Remaja di Sekolah*, (Jogjakarta: Bukubiru, 2012), hal.38

⁶⁰ Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Kencana, 2011) hal.220

وقال سالزمان (Salzman) في كتاب شمس يوسف "أن مرحلة

المراهق هو فترة تطور ضد الأباء نحو الإستقلال والرجعة الجنسية وتأمّل

الذاتى والإهتمام بالقيم الجمالية والقضايا الأخلاقية.⁶¹

أما فى الإسلام المراهق مشتق من الفعل "رهق" بمعنى الاقتراب

لغة، أما فى الاصطلاح اقتراب من النضج الجسدي والفكري والحياة

الاجتماعية.⁶²

وحد الأدنى للسن المراهق هى ما بين ١٢ إلى ٢١ سنة، وتنقسم

الفترة حياة المراهقة إلى ثلاث مراحل :

(١) مرحلة المبكرة وهى ما بين ١٢-١٥ سنة

(٢) المرحلة المتوسطة وهى ما بين ١٥ - ١٨ سنة

(٣) المرحلة الأخيرة وهى ما بين ١٨ - ٢١ سنة.

⁶¹ Syamu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) hal.184

⁶² Muhammad Al-Mighwar, *Psikologi Remaja; Petunjuk bagi Guru dan Orangtua*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006) hal.56

⁶³ Jamal Ma'mur Asmani, *Kiat Mengatasi Kenakalan Remaja di Sekolah*, hal.38

ب) خصائص النمو عند المراهقين

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id (١) التنمية الجسمية

بشكل عام يعتبر جسم المراهق تشكل بسرعة جذري وتمتاز هذه المرحلة بسرعة النمو في البدن، والنمو البدني في هذه المرحلة يكون بشكل نموذجي ، للذكر فيكون لهم خصائص للذكر وكذلك للإناث ويكون لها خصائص أيضا.^{٦٤}

(٢) التنمية العرفية

في جانب العرفي والعرفي هي القدرة البشرية لتقبل المؤثرات من خارج (وقفا لنظرية الإنقسام) بما في ذلك من قوة الإستخبارات (الذكاء) والتفكير.^{٦٥} من حيث تطور العرفي وقفا لبياجيت، بلغ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id المرحلة المراهقة مرحلة العملية السكلية.(العملية = الفكرة والتفكير

عن الأفكار).^{٦٦}

وفي جانب العرفي أيضا، تنمو القدر التي كانت في حوزته وقت الطفولة، ويمكنهم تحقيق القدرات المنطقي والتجريبي، ويمكنهم على حل المشاكل الافتراضية.وقادر على اتخاذ القرارات في المستقبل،

⁶⁴ Wiji Hidayati, *Psikologi Perkembangan*, (Yogyakarta: Teras, 2008), hal. 143

⁶⁵ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hal. 97

⁶⁶ Syamu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*,...hal.184

ويمكنهم على تحقيق الوعي الذاتى كي يحاسب على أنفسهم .

ويمكنهم أن يتصور دورهم الذى سيقوم به فى المستقبل. وتعتبر شعور

الأناية إلى شعور الاجتماعية، وكذلك أن المصلحة العامة أكثر

اهتماما على المصلحة الشخصية.^{٦٧}

والآثار المترتبة من التعليم والتوجيه فى هذه الفترة العملية هى

الحاجة إلى وضع البرامج أو التوجيه التربوي لتسهيل على تنمية

الفكر لدى الطلاب. والجهود المفضل على نحو التالية : (أ)

استخدام طرق التدريس التي تشجع الطلاب على طرح الأسئلة ،

وإظهار الفكرة او التجربة على احدى المواد. (ب) باستخدام الحوار

والنقاش، وتبادل الأفكار بين الطلاب حول المشكلة الاجتماعية. او

في جوانب المختلفة من الحياة. كالدين والسلوك والأدب والعشق

والسياسة وبيئة الحياة والمخاطر على الشرب الخمر والمخدرات.^{٦٨}

⁶⁷ Mohammad Ali, *Psikologi Remaja, Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 32-33

⁶⁸ Syamu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*,... hal.184

(٣) التنمية العاطفية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مرحلة المراهقين معروف بمرحلة العاصفة أو التوتر في المستقبل.^{٦٩}

والاضطراب العاطفي مع النمو الجسدي والنمو النفسي، والنمو

البدني ونمو أعضاء التناسلية الخاصة تؤثر على تنمية العواطف

والمشاعر، والدوافع الجديدة من قبل، مثل: مشاعر الحب والشوق

والرغبة في معرفة الأكثر حميمة مع جنس الآخر.^{٧٠}

وعواطف المراهقين عادة يكبر من غير حد، يقول جزييل آت

ال (Gesell at al) أن المراهقين الذين بلغ همهم ١٤ سنة غالباً، لم

يقدر على سيطرة العواطف والمشاعر. وفي النهاية هم قادرون على

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

سيطرة انفعالهم.^{٧١}

والنضج العاطفي هو أصعب وظيفة للمراهقين، وعملية الإنجاز

معتمد على ظروف بيئة الاجتماعية، وإذا كانت البيئة لائقة، وعى

بيئة التي توجد فيها يعطي الحميمة فالمراهق قادر على تحقيق النضج

⁶⁹ Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hal.113

⁷⁰ Syamu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja...* hal.196-197

⁷¹ Jamal Ma'mur Asmani, *Kiat Mengatasi Kenakalan Remaja di Sekolah...*hal.62

العاطفى، وبالعكس وإذا كانت البيئة لم تهتم بهم وليس فيها حياة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
سعادة فإن ذلك سببا لقلق و هدم الراحة العاطفية.

فى مواجهة هذه الإنزعاج، فإن المراهقين يتفاعلون بسلوك غير

عادي (أ) كالعدوانية والعنيد والشجار والقتال والإنزعاج (ب)

الهروب من الواقع، كالتخيل والساكنة بلا كلام، والمنعزلة وهلم

جرا. ٧٢

ت) الفترة فى المدرسة الثانوية

الفترة فى المدرسة الثانوية أو فترة فى سن المراهقة ، وسن المراهقة

هى فترة يهتم بهم كثيرا، لخصائصهم ودورهم فى الحياة الاجتماعية، وهذه

الفترة تنقسم إلى أقسام :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
(أ) سن ما قبل المراهق

الفترة ما قبل سن المراهق عادة يستغرق وقت قصير وقد تمتاز

هذه الفترة بظهور الصفات السلبية فى كثير من الأحيان، ويسمى

هذه الفترة بفترة السلبية لوجود الأعراض، كعدم الاطمئنان وعدم

الرغبة فى العمل، والتشاؤم.

⁷² Syamu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja...* hal.196-197

(٢) سن المراهق

في هذه الفترة تنمو عند المراهقين الرغبة في العيش ، والحاجة

لرفيق الذي يفهمهم ويساعدهم ، والرفيق الذي يمكن أن يشعر بما

شعر من الحب والحزن وفي هذه الفترة أيضا يبحث المراهق عن شيء

ذات قمة ويمكن التمسك عليه والتبجيل به .

وعملية التشكيل والإنشاء لايجاد فلسفة الحياة وعملية

الاكتشاف قيم الهياة منها على نحو التالي :

(أ) لعدم التوجيه والإرشاد، وهم يشعرون بغياب الشيء في حياتهم ،

الذي يمكن تبجيل به ولو لم يتحقق ويعلم أنهم يريدون شيئاً

ولكنهم لم يحدد ما أرادوا.

(ب) موضوع التبجيل أصبح أكثر وضوحاً، وهم أشخاص

يدعم على قيم معين، والذكور غالباً يقلدون أنشطة ما، أما

الإناث أكثرهن سلبية ويعجب ويعشق شيئاً ما في الخيال.

٣) آخر الفترة المراهقة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هذا التمكن وتحديد موقفهم ، قد وصلوا على هدفهم

الأساسي وقد استوفى مهماتهم في هذه المرحلة ، وهي تحديد سبيل حياتهم .

في المدرسة والمؤسسة التعليمية يحتاج المراهق إلى البرامج المستقبلية، الملهمة، والمحفزة، ويحتاجون إلى الأنشطة الإيجابية، وهذا المفتاح لمنعهم عن الانحراف. ويحتاج على النظام لكشف وتحديد وإيجاد الحلول. واعطاء العقاب على التخلف، يجب على المعلم أن يكون حاسما، مع الحماية والعناية بهم ، وهذه الجهود يحتاج إلى التبصر والدقة، والعناية على الاستمرار اعتبارا على الأحداث التي قد خرج عن النطاق.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث

لقد بحثت الباحثة عن دراسة السابقة المتعلقة بهذا البحث، ووجدت

الباحثة دراسة التي ذات صلة بهذا البحث هي تحت العنوان:

⁷³ Jamal Ma'mur Asmani, *Kiat Mengatasi Kenakalan Remaja di Sekolah, ...*hal.38

Efektifitas Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran

Di SMP Islamiyah Ciputat”

والكاتبه لهذه الدراسة هي "الإيمانية درست في كلية التربية والتعليم في

الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله بجاكرتا سنة ٢٠١٠ م .

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي هي طريقة البحث والعتور على

جميع المعلومات المتعلقة وليس لتحديد العلاقات بين المعلومات. وطريقة الجمع

البيانات في هذا البحث أن الموضوع يوصفه معتمد على نتائج الملاحظة

والمقابلات ، والوثائق.

أما تسوية العناوين بين ذلك البحث وبمضى المقترح يناقش في النظام

والانضباط الفعالة لطلاب. أما الفرق بينهما أن في هذا البحث الإرشاد

الإسلامي يكون كمصدر لنظائر في هذا البحث

الباب الثالث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عملية الإرشاد الإسلامي في تكوين الإصطباط للمراهقين في بانابي

(دراسة الحلية في مدرسة Rusmee Sthapana)

أ. تعريف المدرسة

١. تاريخ المدرسة

مدرسة Rusmee Sthapana أسس في عام ١٩٦٧ م،
بمؤسس الأستاذ إبراهيم سامي، وهو خريج من جامعة الأزهار بالقاهرة
مصر، وهذه المدرسة Rusmee Sthapana سماها أيضا بالمعهد
الإسلامية باتسكوبو، اي باسم المنطقة حيث بنيت هذه المدرسة. واسم
Rusmee Sthapana مأخوذ من اللغة التايلاند.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Rusmee بمعنى نور أما Sthapana بمعنى البناية اي البناية المنورة.

في عام ١٩٦٨ م المؤسس لهذه المدرسة الأستاذ إبراهيم سامي
(Ibrahim Samae) دعا المجتمع في هذه المنطقة باتسكوبو ساكوبون
لبناء المدرسة والمسجد وبيوت للمعلمين وسكان الطلاب من خلال
السنوات القليلة قد ظهر النتيجة من هذا الجهد.

وبعد السنين بدأ الأستاذ إبراهيم سامي فازداد عمره حتى سلم

الرئاسة إلى ابنه الثاني باسم الأستاذ المنير سامي (Munir Samae) في

عام ١٩٧٤ م والأستاذ منير من خريج إحدى المعاهد لتحفيظ القرآن في

المدينة المنورة .

Rusmee Sthapana أي المعهد الإسلامي باتسكوبو هو

مدرسة التي تدرس فيها العلوم الدينية، في حين تحت الرئاسة الأستاذ

إبراهيم سامي وفي عهد الأستاذ منير سامي في أول تأسيسها ، قد وصل

إلى أزهى عصر لهذه المدرسة، ولكن بالتدرج انعكس هذا الحال عند

رئاسة الأستاذ منير سامي. وهذه التخلف لنقص المعرفة الأستاذ منير

بالأمور الإدارية.

وأخيرا في عام ٢٠٠٥ م سلم الأستاذ منير الرئاسة إلى الأستاذ

عبد الله طهلو (Abdulloh Tohlu) لأن يعتبر ممن الذي قادر على

حمل هذه المدرسة إلى نحو أفضل. والأستاذ منير سامي صار وكيلا لهذه

المدرسة، وكذلك صار مرييا للمعهد وهو معروف باسم بابو (babo).

بينما الأستاذ عبد الله طهلو يكون مديرا للمدرسة إلى الآن. وفي هذا

العام أيضا بدأ النظام الجديد للمدرسة الذي يغير أصل المدرسة التي

كانت تدرس فيها علوم الدين فقط، لكن منذ الآن درس فيها العلوم

الأكاديمية أيضا. وإلى الآن Rusmee Sthapana لا تزال تستخدم

هذا النظام ، يعنى النظام تمزيج بين العلوم الدينية والعلوم الأكاديمية .

٢. الموقع

تقع مدرسة Rusmee Sthapana اى المعهد الإسلامى

باتسكوبو فى ساكوبون ٩٤ / ١ / أمبو مايو تشنغوات باتانى ، وتقع هذه

المقبرة مجاورة مع المقبرة، من جهة الشرق ساكوبون تحدها المنطقة بامانى

المتاخمة بالمقبرة ، و من جهة الغربى تحدها المنطقة تونجونغان ومن جنوب

تحدها حقل للأرز وبستان المطاط، الذي يربط بمنطقة جاباغ أمبات

يارنغ. ومن شمال تحدها المنطقة تونجونغان أيضا، وتقع هذه المدرسة

جانب شارع العام، ويسهل على الناس التعرف على هذه المدرسة، لأن

هذه المدرسو أكبر مدارس فى هذه المنطقة .

٣. عدد المعلمين وخلفيتهم

المعلمين فى هذه المدرسة يبلغ عددهم ٩٨ شخصا، ٤٥ منهم

المعلمين لدروس الأكاديمية و ٥٣ منهم المعلمون لعلوم الدينية ، ومعظم

المعلمين هم أقرباء لرئيس المؤسسة ، وبالإضافة إلى ذلك خريجي من هذه

المدرسة الذي يعتبر قادرا على تدريس في هذه المدرسة ، وعلى الأغلب

أن معظم المعلمين هم من خريج الجامعات في خارج البلاد كمصر،

والمدينة المنورة، والسودان .

والمعلمون لعلوم الأكاديمية هم من خريج الجامعات في داخل

البلاد، وتوظيف المعلمين وغيرهم من الموظفين بالعلاقة الأسرية ، لذلك

يرى أن الأغلب المعلمين أو الموظفين هم أقرباء لرئيس المؤسسة لهذه

المدرسة . وإذا جاء المعلم لطلب الوظيفة ليكون معلما في هذه المدرسة

فبعض منهم قبل ولم يقبل الآخر .

٤. عدد الطلاب وخلفتهم

وعدد الطلاب لهذه المدرسة ما يقارب إلى ١٥٠٠ طالبا وأغلب

الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة هم أبناء من أقارب رئيس

المؤسسة أيضا، وبعض منهم لم يكن كذلك ، بعضهم من أسر الموسرين،

والأزكار، والأطباء والتجار وبعض منهم من الأسر الفقيرة.

ساعدت هذه المدرسة على الطلاب الذين لا يقدر على سد

رسوم المدرسة، وكذلك على الأيتام، ومعظمهم أبناء للعمال في بستان

المطاط، والنجار.

ومن الآلاف الطلاب في هذه المدرسة، بعضهم يسكنون في

سكان الطلاب، وبعضهم ذهاباً وإياباً من بيوتهم، حيث سكن في

سكان الطالبة حوالي ١٠٠ طالبة .

٥. تنظيم الإداري

مدرسة Sthapana Rasmee بقيادة الأستاذ عبد الله طهلو

المعروف أيضاً باسم صبرى طهلو (Sabree Tohlu). زوجته، الأستاذة

حبيبة مسنا (Habibah Misna) تولت في Anuban رياض

الأطفال (الذي يقع أيضاً في المدرسة Rasmee Sthapana

وستعرض هيكل الإدارة المدرسية بالتفصيل في الملحق منفصل

٦. مستويات التعليم

مدرسة Rasmee Sthapana، أي المعهد الإسلامي

باتسكوبو ، لديها أربع مستويات التعليمية . وهي :

(أ) أنوبان (Anuban) أي ما يعادل بتعليم في رياض الأطفال ، الذي

يتكون من فصلين ، ١. أنبان نانغ ٢. أنوبان صانغ .

ب) برتوم (Prathom) أي ما يعادل بمدرسة الإبتدائية. لكن هذه

المرحلة لها فصلا فقط، وهي برتوم تايج (Prathom Neng).

لأنها أسس من هذه السنة.

ت) اعدادي اي ما يعادل بمدرسة الثانوية (في إندونيسيا)، اي مدرسة

المتوسطة. وهي تتألف من ثلاث فصول ، ١ و٢ و٣ ، كما يسمونها

ماتيوم (Matium) ١،٢،٣.

ث) الثانوية تتألف من ثلاثة فصول ١،٢،٣، المعروف بماتيوم

(Matium) ٤،٥،٦.

٧. المنهج التعليمية

المناهج الدراسية المطبقة في Rusmee هو بمثابة المناهج التي

تطبق عادة في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة في إندونيسيا، وهو

منهج الجمع بين الدراسات العامة والدراسات الدينية.

جدول ١،٣ المنهج التعليمية لمدرسة Rusmee Sthapana

المادة		مستويات التعليم
العامة	الدينية (ملايو)	
اللغة التيلاند	الفقه	للفص ١،٢،٣
علم الحساب	اللغة ملايو	الإعدادي

علم العالم	القرآن	
علم الاجتماع	اللغة العربية	
اللغة الإنجليزية	النحو	
الفنون (art)	الصرف	
الجغرافية	عقيدة	
موسيقى	سيرة	
تكنولوجيا المعلومات	الحديث	
تربية الجسمية	الأخلاق	
تربية الصحة		
اللغة التيلاند	القرآن	
علم الحساب	توحيد	
بيولوجيا	الحديث	
الفيزياء	النحو	
الكيمياء	الصرف	
الجغرافيا	الأخلاق	
الاقتصادية	التفسير	
التاريخ العام	اللغة ميلايو	للسف ١،٢،٣ الثانوى
اللغة الإنجليزية	التاريخ	
	الفرائض	
	البلاغة	
	مصطلح الحديث	
	اللغة العربية	
	الفقه	
	المطالعة	

	الأدب	
	علم المنطق	
	طرق التدريس	
	أصول الفقه	

٨. الأنشطة اليومية

أ) الأنشطة المدرسية

في كل صباح، قبل ساعة ٠٨:٠٠ جميع السيارات والحافلات

المدرسية التي ذهبت لإلتقاط الطلاب يجب أن يصل إلى المدرسة. لأن

يجب على كافة الطلاب أن يشارك المراسيم في كل صباح، وكذلك جميع

المدرسين الدينيّة. أمّا المدرسين الأكاديمي (الدرس العام) غير مطلوب

لحضور المراسيم الصباح بسبب جدول تدريسهم يبدأ بعد منتصف

النهار، أي في الساعة ١٣:٠٠.

بعد إنتهاء المراسيم في ساعة ٨:٣٠، يجب على جميع الطلاب

أن يدخلوا فصولهم من الصباح إلى منتصف النهار، وسوف يتعلمون

دروس الدينيّة. في هذا الفصل الدينيّة الطلاب والطالبات يتعلمون في

فصل متفرق، ووقت الراحة من الساعة ١٢:٠٠ إلى الساعة ١٣:٠٠.

وبعد الفرصة وأداء صلاة الظهر بجماعة، سوف يدخلون الفصل

لاستقبال دروس الأكاديمية، وبعض الفصول الأكاديمية لم يفرق بين

الطلاب والطالبات يعنى من الفصل ٤،٥،٦ أي (١،٢،٣) الثانوية).

والدروس الأكاديمية سينتهى فى الساعة ١٦:٠٠ مساءً.

بعد انتهاء الدراسة السيارات والحافلات يقفون مرتبا فى الميدان

استعداد لإرسال الطلاب إلى بيوتهم. أما الطلاب الذين يسكنون فى

المعهد يرجعون إلى السكن على الفور.

ب) الأنشطة المعهدية

الأنشطة فى المعهد بدأ من صلاة الصبح جماعة، وبعد صلاة

الصبح يقرؤون القرآن بالجماعة وهى قرأة السور القصيرة من الضحى إلى

الناس. ولكن فى بعض الأيام يدرسون اللغة العربية من مدرس الأفريقي

يسمونه الأستاذ سال (Acan Sall)، لكن فى بعض الأحيان لم يأت

الأستاذ ليدرس لأن له وظيفة خاصة. واستمرت هذه الأنشطة إلى

الساعة ٠٦:٣٠.

بعد الساعة ٠٦:٣٠ بدأ الطلاب يعملون أنشطتهم كالرياضة

والغسل ومنهم من يراجع درسه. وفى الساعة ٠٨:٠٠ اجتمع جميع

الطلاب في الميدان لإقامة المراسيم اليومية، وبعد المراسيم يدخلون إلى

الفصل، إلى الساعة ١٦:٠٠ مساءً. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وفي الساعة ١٦:٠٠ وهي الساعة المنتظر، لأن الطلاب قد تعبوا

من الدراسة وأرادوا الراحة ، لكن بغض منهم لم يستخدموا أوقاتهم للراحة

ولكن لاستمرار أنشطتهم في الصباح إلى أن بلغ وقت المغرب. عندما

جاء وقت المغرب يذهبون إلى المسجد لأداء صلاة المغرب جماعة وهي

في الساعة ١٨:٣٠. وبعد صلاة المغرب لهم أنشطة قراءة كتب الصغرى

باستخدام اللغة الملايو، كتعليم كتاب: مصلى، والفقه، والتفسير،

وغيرها.

ويتم هذه التعليم إلى أن بلغ وقت العشاء. وبعد الصلاة لا

يذهب الطالبات من المسجد لكنهن يذهبن إلى المصلى قريب من digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

السكن لقراءة القرآن مع مشرفهن إلى الساعة ٢١:٠٠.

بعد قراءة القرآن ليس لديهم أنشطة أخرى بعض الطالبات

استعملن أوقاتهم للدراسة، وللطبخ، أو تبادل القصص بعضهم بعضاً،

وفي ساعة ٢٣:٠٠ أنهم مطابون للدخول إلى الغرفة للراحة.

٩. المرافق العامة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 بعض المرافق المتاحة في هذه المدرسة هي :

أ) المسجد، المسجد يستخدم للطلاب عند الدراسة لأداء الصلاة

الظهر وكذلك العصر، والطالبة أيضا يؤدون صلاة المغرب والعشاء

وقراءة كتب الصغراء في المسجد

ب) الصف أي أنوبان في بناية متفرقة

ت) الفصل لمرحلة الإعدادي والثناوية.

ث) غرفة المدرسين

ج) غرفة الأستاذات

ح) غرفة المعلمين الأكاديمية (العامة)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 ح) القاعة العامة

د) غرفة الكمبيوتر

ذ) ٣ مطعم للمدرسة

ر) السكان الداخلي للطلاب

ز) السكن الداخلي للطابة

س) المصلى خاصة لطالبة.

بالإضافة إلى عديد من المباني وفي هذه الدائرة وجد كثيرا بيوت

المعلمين والمدرسين. لأن Rusmee Sthapana ليس فقط

المدرسة بل هي معهد الإسلامي. بين هذه البيوت، البيت لمدير

المدرسة، البيت لمربي المعهد المسمى بـ "بابو" والبيت لأستاذ

أحمد ناظر المعهد للرجال، وبيت حسنى (أخت الصغير لبابو)

المدرسة في أنوبان.

ب. عرض البيانات

١. عملية جمع البيانات

لقد تم تنفيذ المراقبة أي الملاحظة والمقابلات مع بعض المدرسين

و الطلاب خلال ٢,٥ أشهر، يعنى من شهر أغسطس إلى شهر أكتوبر

٢٠١٥ digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. نتائج البحث

لمعرفة نتائج البحث المتعلقة في تكوين الانضباط للمراهقين في

مدرسة Rusmee Sthapana نزلت الباحثة إلى ميدان العمل

لجمع البيانات المحسولة، و بعد، قدمت الباحثة البيانات وفقا لتركيز

الأبحاث التي تم ذكرها في الفصول السابقة. أما الأساليب المستخدمة في

في تكوين الانضباط للمراهقين في مدرسة Rusmee Sthapana

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
فهي كما يلي:

أ) أسلوب التأديب بالعقوبات .

١) الإنضباط في سمة المدرسة

يجب على الطلاب أن يرتدي سمات المدرسة بكاملها في كل صباح، وبين هذه السمات هي زي المدرسة ، والخذاء والقلنسوة لطلاب الذكور، ويجب أن يرتدون زي المدرسة وفقا للأيام التي قد حدد ، فإذا الطالب لم يرتدي هذا الزي فله عقاب من المدرسين.

في يوم الأحد ٢ أغسطس أجرى الباحثة الملاحظة على

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
العقوبات التي أعطى للطلاب الذين يخالفون نظام المدرسة.

فالملاحظة تكون في الصباح عند أداء المراسيم في ذلك الوقت، هناك ٥ طلاب تخلف عن النظام وكلهم ذكور، ثلاثة منهم لا يرتدون الخذاء، وواحد لا يرتدي زي المدرسة وفقا لذلك اليوم ، والآخر لا يرتدي القلنسوة. فدعاهم الأستاذ أحمد وهو ناظر المدرسة وطلب منهم أن يصفوا أمام الطلاب جميعا. بدون أي

كلام ضرب الأستاذ أحمد واحدا فواحدا بالخشب، ولكل واحد

منهم ثلاث ضربات. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وهذه العقوبة عادي في هذه المدرسة ، وكذلك في

مدارس الأخرى المماثلة لهذه المدرسة ، لأن المدرسين يعترفون

بصعب على تنظيم الطلاب، ولو قد حذّر في عدة مرات.

"نعم ، مثل هذا العقاب يصبح عقابا يوميا للطلاب،
والسبب من أنفسهم لأنهم قد حذّر في عدة مرات لارتداء
القلنسوة والأخذية وهم لم يستمع بهذا الأمر، والعاقبة كما
رأيت".^{٧٤}

وقال الأستاذ رملی (Romli) أن هذه النوع أمر عادي

عندنا، وقد حدث غالبا، وهذه العقوبة كالغداء اليومي

للطلاب، ولكن ليس من الضرورة أن تكون هذه العقوبة لها
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تأثير رادع.^{٧٥}

(٢) الإنضباط في الشعر

يجب للطلاب الذكور لقص الشعر مرتبا، أما الطالبات

لو يرتدن الحجاب لايسمح لهن أن يستخدمن صبغات الشعر.

⁷⁴ المقابلة مع الأستاذ أحمد في يوم الأحد، التاريخ ٢ من أغسطس ٢٠١٥
⁷⁵ المقابلة مع الأستاذ رملی في يوم الأحد، التاريخ ٢ من أغسطس ٢٠١٥

وفي الصباح، قبل دخول الفصل سيتم فحصهن واحدا واحدا،

من قبل مجلس الأمن المدرسة. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في يوم الثلاثاء في التاريخ ٥ من أغسطس أجرى الباحثة

الملاحظة في ذلك اليوم دعى الأستاذ أحمد لطالب لدخول إلى

الديوان، بعد إجراء المقابلة عرف الأستاذ أحمد بأن الطالب

المسمى ب "M" قطع شعرة بغير مرتب، وأخيرا قطع الأستاذ

أحمد شعر هذا الطالب .

في يوم الثاني الموافق ب ٦ أغسطس يوم الأربعاء،

لاحظت الباحثة أن هناك الطالبات يجتمعن، بعد انتهاء

المراسيم، بين هذه التجمع هناك مجلس الأمن المدرسة والطالبة.

قالت رستي (Rosna) وهي من أعضاء مجلس أمن digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المدرسة في ذلك الوقت أنهن أعطى العقوبة إلى إحدى الطالبة

المسمى ب " م " على تلون شعرها وقص مجلس الأمن شعر

هذه الطالبة ولو لم يكن جميعها. لأن هذه العقوبات على النظام

الذي قد تم اتفاهم بين المجلس وبين المدرسين. ^{٧٦}

المقابلة مع رستي في يوم الأربعاء التاريخ ٦ من أغسطس ٢٠١٥ 76

(٣) الإنضباط عند الدوام

ساعة الدراسة في هذه المدرسة يمتدّ طويلاً، يبدأ من

ساعة ٠٩:٠٠ صباحاً، إلى ساعة ١٦:٠٠ مساءً ووقت الراحة

مرة فقط وهي عند أداء صلاة الظهر

ولكن مع ذلك أن بعض الطلاب قد خرجوا من الصف

في أثناء الدرس بعض منهم خرج من الصف مجرد للجلوس

وبعض منهم للشراء الطعام أو لمجرد اللعب، إذا عرف الأستاذ

أحمد بما يفعلون لن يتردد في رميهم بالخشب إلى ظهرهم.

عندما تخدم الباحثة في غرفة الأستاذات دخل بعض

الطالبة إلى غرفة المرضى وهذه الغرفة تتحد بغرفة الأستاذات،

وهناك ساتر يفصل بين هاتين غرفتين. وبين هذه الطالبة كانت

طالبة ترتدي النقاب وهي تبكي، فسألت الباحثة:

X: ماذا حدث يا أختي ولماذا تبكي ؟

Y: عندما جلسنا أمام الفصل، جاء أستاذ أحمد فجأة، ثم

ضربنا، وميمونة حصلت على ضربة شديدة حتى تبكي .

X: وأين تضرب ؟

Y: أنا ضربت في الرجل أما هي على كتفها ،

X: الله يشفيك آجلا يا أختي، لذلك لا تجلسن أمام الفصل

مرة أخرى في أثناء الدرس .^{٧٧}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وفي إحدى الأيام، وجدت الباحثة الطلاب الذين

يجلسون أمام الفصل أثناء الدراسة، فنبهتهم.

X: لماذا لا تدخلون الفصل .

Y: كسلان يا أختي !^{٧٨}

أكثر الطلاب يتكاسلون لاتباع الدروس في فصولهم،

لذلك في كثير من الأحيان الأستاذ يرغب في أن يعطيهم العقاب

بالضرب.

(٤) الإنضباط عند الصلاة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هي صلاة الظهر جماعة. بعد تمام الأذان فيذكر الأستاذ بمكبر

الصوت الذي وضع أمام غرفة المدرسين لذهاب إلى المسجد.

على الرغم من أن المكبر الصوت قد حذرهم عدة مرات

والطلاب لا يزالون تتمتع بأعمالهم فنزل الأساتيد يأمرهم

⁷⁷ المقابلة مع رسني في يوم الأربعاء التاريخ ٦ من أغسطس ٢٠١٥

⁷⁸ المقابلة مع بعض الطلاب في يوم الإثنين التاريخ ٤ من أغسطس ٢٠١٥

بالضرب والصرح حتى يذهب إلى المسجد. وتحذير بالرفع

الصوت غالباً استخدمه الأساتيد الكبار فقط، لأن لديهم نفوذ

أكثر، لذلك الطلاب يخافون منهم كثيراً.

ذات يوم كانت الباحثة في المقصف المدرسة لمساعدة

عمة "لاه" (Cik Lah) والساعة تدل على ١٢:٤٠ بمعنى أن

الآذان قد تم. ويجب على الطلاب ذهاب إلى المسجد، ولكن

كثير منهم لا يزالون في المقصف لتناول الطعام أو للغداء، فجاء

بابو فجأة من باب وراء المقصف، ورافع صوته، فهرب الطلاب

هاربا إلى المسجد.

وبعد أيام لا تزال الباحثة في المقصف لملاحظة الطلاب

في إنضباطهم لأداء الصلاة، والحاصل أن الذي حدث لا يختلف

كثيرا بما حدث من قبل، وأخيرا قرر الأساتيد على تطبيق العقوبة

وهي بالضرب لمن خالف على أمر صلاة الظهر جماعة.⁷⁹

الملاحظة عند وقت صلاة الظهر في المقصف في التاريخ ١٤-٢١ أغسطس ٢٠١٥⁷⁹

(٥) الإنضباط في السلوك

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بتخويفهم بأمر ما ، وعلمت الباحثة بهذه الحادثة ، قد حصل

في يوم الإثنين الموافق ٣١ أغسطس

قبل ذلك بأيام ، قد فقدت بعض الطالبة مالها،

والضحية ليس شخصا واحدا فقط، بل كثير، حتى بعض منهن

تشكو إلى الباحثة ، فرأت الباحثة بإعلام هذه الخبر إلى هيئة

الأساتيدوفي ذلك الوقت كان مربي المعهد لا يزال في مكة

المكرمة لأداء الحج، لذلك كل مسألة يطرح على أخيه الصغير

وهو الأستاذ أحمد، الذي سكن لا تبعد من السكان الداخلي

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وبعد أيام قضى الأستاذ أحمد بهذه الحادثة، وجمع

الطلاب كلهم في القاعة ، فجاء الأستاذ أحمد وأستاذ زكى،

وأجان بركة (Acan Barokatu) و أجان حسنى (Acan

Husna)، وقام الأستاذ زكى على المنبر قائلا:

"هذه الحادثة ليس لمرة الواحدة، قد حدث هكذا في عدة مرات، وأنا لا أريد أن يحدث شيء ما لا نريد أن يحدث لواحد منكم ، انتظروا إلى يوم الأربعاء، وعندما لا أحد يعترف أودّ أن أمركم أن تشربوا هذا الماء، وهذا الماء قد استدعى عليه، ولا أكذب، لأن قد حدث في الماضي مثل ما حدث هذا اليوم، بعد أن شرب الماء مات أحد منهم . " ^{٨٠}

٦) الإنضباط في المعاملة.

بالأساس أن المجتمع باتاني هم مجتمع متمسك بالقرآن والحديث في حياتهم، مثلا إذا عرف الاباء بما فعل بنتهم، كالذهاب إلى الخارج برجل أجنبي، فأمرهم بالنكاح قهرا. لذلك وجد كثيرا من المراهقين نكح في سن مبكر. ^{٨١}

ومثل هذا النظام سنجد كثيرا في المؤسسة التعليمية على

سبيل المثال: وجدت الباحثة طالبة ذهبت مع صديقها إلى المدينة، عند استأذن الطالبة إلى والديها المعروف ب "H" لنوم في السكن الداخلي للمعهد، فسأل أبها لتأكيد هل كانت في

⁸⁰ نصيحة أستاذ زكي إلى طالبات المعهد في قاعة المدرسة يوم الإثنين ٣١ أغسطس ٢٠١٥
⁸¹ المقابلة مع توفان أنيسا يوم السبت التاريخ ١ أغسطس ٢٠١٥

المعهد، ولكنها لم تكن في المعهد، فشكى أبوها إلى الأستاذ

زكي، وبعد رجوعها قالت أنها ذهبت إلى السوق الليل بياناتي! digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فدعيت هؤلاء عند المراسيم أمام جميع الطلاب، ولم

تحضر واحدة منهن، ثم قال الأستاذ زكي قائلاً يرفع صوته يحذر

الطلبة الآخرين.

" هذا هو درس لكم جميعاً، إذا ذهب أحد منكم بمن
ليس بمحرم لن أتردد في إخراجكم من هذه المدرسة ، ولكن
هتان الطالبتان لا تريد أن تطرد من هذه المدرسة ، ولهن عقاب
آخر وهو الضرب ."

وأخير ضرب هتان الطالبتان بضرب شديد على ظهرهما

بالخشب. على الرغم أنهما تبكي من هذه الضرب، فإن الأستاذ

لم يرحمهما. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

سبب مخالفتهما، فسأل الباحثة إلى أحد الطالبة التي قد

درست في هذه المدرسة طويلاً، عن هذه العقوبة:

X: يا أختي هل من العادة ضرب النساء بهذا المثال.

Y: نعم يا أختي ، لأن هذه المخالفة الكبيرة ، وفي يوم الماضي

كان أسوء من هذه الحادثة ، فكتب اسمها كبيرا أمام المدرسة ،
 ولم يسمح بدخول مرة ثانية، إلى هذه المدرسة .^{٨٢}

ب) أسلوب التأديب بالمكافأة.

بالإضافة إلى العقوبة، أعطى المدرس الجوائز للذين امتاز في

بعض المهن كحسن السلوك وحفظ النظام والامتياز في الدراسة،

مثلا في التاريخ ٢٣ أغسطس حصل سيوطي الجائزة من الأستاذ

لأن شارك في المسابقة لتحفيظ القرآن لمستوى وطني، الذي سيقام

قريبا من بنكوك (Bangkok) وأنه حصل على سمات المدرسة

للممتازين وحصل على القرآن رائع جدا. ^{٨٣}

وقبل بدء الامتحان النهائي للمدرسة في أواخر شهر ديسمبر

كانت الاساتذة لديهم تسجيلات خاصة للذين لم يترك الصلاة

قط، ثم اعطى الهدايا، ويتم تسليم الجوائز ويعلن عند أداء المراسيم،

فدعي واحدا واحدا، لتقدم أمام الطلاب جميعا، لتسليم على

الشهادة على انتظامه. ^{٨٤}

⁸² المقابلة مع ويرسني يوم الأحد التاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠١٥

⁸³ الملاحظة عند المراسيم في ميدان المدرسة يوم الأحد التاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠١٥

⁸⁴ الملاحظة عند المراسيم في ميدان المدرسة يوم الأربعاء التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٥

وبالإضافة إلى اعطاء المكافأة بشكل فردي، أعطى المدرس

الجوائز للطلاب بشكل جماعي، وتكون هذه الجوائز لفصل الذي

لديه أعلى المستوي درجات في الامتحان، وقد أصبح هذا من أحد

الدوافع للطلاب لدعم بعضهم بعضا في التعلم .^{٨٥}

ت) أسلوب التأديب بالموعظة

بالإضافة إلى استخدام أسلوب الجزاء والعقاب فالمدرس

لديهم طريقة أخرى لتأديب الطلاب، وهي من خلال الموعظة

الحسنة في المدرسة ، وهي بإلقاء الموعظة أو الخطبة ،الذي يلقيها

المدرسون لتلاميذ، وقد اكتشف الباحثة، عادة في هذه المدرسة في

كل صباح أثناء المراسيم، ألقى الأستاذ المحاضرة لإعطاء الموعظة

الحسنة و محتويات المحاضرة متنوعة كفضيلة الصوم عند صيام

الرمضان وتحتوي عادة على فضيلة صوم ست أيام من شهر ذي

الحجة .^{٨٦}

بالإضافة على المحاضرة التي يلقيها في كل صباح يمكن العثور

على الموعظة الحسنة عند قراءة كتب الصغراء بعد صلاة المغرب.

⁸⁵ الملاحظة بعد المراسيم في ميدان المدرسة يوم الثلاثاء التاريخ ١ من سبتمبر ٢٠١٥

⁸⁶ الملاحظة عند المراسيم في ميدان المدرسة من شهر أغسطس إلى شهر سبتمبر ٢٠١٥

خصوصا للطلاب الذين يسكنون في المعهد، في أثناء قراءة كتب

الصفراء ليس للمدرّس انهاء المادة فقط، بل يلقى الرسائل الأخلاقية

للطلاب، وشاركت الباحثة لهذه الأنشطة في عدة الأسابيع.⁸⁷

والطلاب الذين يسكنون في السكن الداخلي لديهم فرصة

للاستماع إلى موعظة الحسنة في نهاية الأسبوع ، يعنى في يوم الجمعة

أو السبت، لأن في هذه الأيام يقام الانشطة الرياضية البدنية

والطهارة جماعية، قبل التنظيف كانت خالتي تلقى النصيحة أو الموعظة

الحسنة للطالبة ومن احد الموعظة منها :

"نحن كالمسلمة ينبغي لنا أن نحفظ مروؤتنا. اذا أردتم الذهاب

إلى أي مكان استخدمن الجوارب لأن القدي هي من عورة النساء،

التي يجب أن تغطيها، ولا ترتدي الحجاب الصغيرة لا تغطي الصدر،

إذا وجدت من ارتدت مثل ذلك وأنبهكن".⁸⁸

بالإضافة إلى ذلك سألت الباحثة إلى خالتي (kholati)

عن تطور الطالبة بعد مرور سنين، وقالت أيضا، في كل نهاية

الاسبوع لقيت الموعظة الحسنة لهن، ولو كان قليلا لأن هذه

⁸⁷ الملاحظة عند التعليم بعد صلاة المغرب في المسجد من شهر أغسطس إلى شهر سبتمبر ٢٠١٥

⁸⁸ نصيحة خالتي (اللقب لمرابية المعهد) إلى طالبات المعهد بعد أنشطة الرياضة يوم الجمعة التاريخ ١٤ أغسطس

مسئوليتها في تكوين و تحفيظ مروعات الطالبات خاصة طالبات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ث) أسلوب التأديب بالقدوة

قالت خالتي أنها تتمثل الخيرات للطالبة لأن طالبة المعهد تمتاز

دائما عن سائر الطالبات. مثلا فإن خالتي ترتدى دائما الملابس

كبيرة والحجاب وغير شفاف عند الخروج من البيت، بجانب ذلك

أن بابو، زوج من خالتي دائما يحافظ على قيام الليل وهذا يكون

قدوة لطلاب.⁸⁹

وغيرها فإن الأساتيد والأساتيذة كثير منهم يمثلون قدوة

حسنة في الصباح، الأساتيد في كثير من الأحيان يصلون صلاة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الصحي في المسجد. كما أنهم م يخالف عن صلاة الجماعة وكذلك

الأساتيذات، لباسهن متأدبة دائما ويتكلمون بكلام حسن. حتى

مدير المدرسة دائما يمثلون الخير ولا يتعلق بأمر الروحية فقط حتى

يرى في كثير من الأحيان أنه ينظف فناء بيته بنفسه، وجعل حديقة

⁸⁹ المقابلة مع خالتي أمام بيتها يوم التاريخ ٥ من أكتوبر ٢٠١٥

أمام منزله، وأيضا رعاية عليها، وهذا الأمر من المفترض يكون قدوة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id حصة للطلاب digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج) أسلوب التأديب بالزيارة إلى البيت

في يوم الاجتماع بين الأساتيد ومدرسون سامان أي

مدرسون العلوم الأكاديمية ، قال الأستاذ رملي أن من إحدى

الطلاب المسمى بـ "R" قد غاب لعدة أيام دون أي خبر، ثم ذهب

الأستاذ رملي والأستاذ أحمد لزيارة المنزل هذا الطالب.

وقال الأستاذ رملي أن هذا الطالب من الأسر المعسرین من

الناحية الاقتصادية، ووضع البيت للأسف لا يصلح لأن يكون بيتا،

وبعض المرافق الأخرى للبيت التي لا تليق للأستخدام.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id على الرغم من أن المدرسة لا تطلب رسوم شهرية إلى جميع digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الطلاب، ولكن على أي حال لا يزال في حاجة إلى المال لأغراض

أخرى، كالمصرف اليومية وللكتب وغير ذلك، وقد تحدث الأستاذ

بوالديه وأكد الأستاذ رملي على أن جميع الأساتذة يأملون كثيرا في

عودة ابنه إلى المدرسة.

الملاحظة في بيئة المدرسة من شهر أغسطس إلى شهر سبتمبر ٢٠١٥⁹⁰

بعد كل حكايات التي ألقاها الأستاذ رملى سمع الأستاذ زكي

وهو نائب المدير الذي لا يزال في مكة لأداء الحج، أخذ فرارا على

الفور لتقديم المساعدة المالية لهذا الطالب، يعنى بعدم أخذ الرسوم

الشهرية وحصل على وجبة مجانية أثناء دراسته في هذه المدرسة،

وقال أيضا أن الطلاب يجب عليهم أن يتعلموا ، ومن المؤسف إذا

ترك دراسته بسبب المشكلة المالية.⁹¹

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المقابلة و الملاحظة مع الأستاذ رملى يوم الخميس موافقا بالتاريخ ٢٤ من سبتمبر ٢٠١٥⁹¹

الفصل الرابع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تحليل البيانات

الأبحاث التي أجريت الباحثة هي الدراسة النوعية الوصفية التي تهدف لوصف الأحداث الواقعية. وبعد ذلك، فإن الباحثة ستحلل البيانات التي تم الحصول عليها وقفا لنظريات الإرشاد الإسلامي التي تم وصفها في الفصل السابق. لتيسير على القراءة وفهم نتائج التحليل، صنفت الباحثة على النحو التالي.

أ. أسلوب الإرشاد الإسلامي في تكوين الانضباط للمراهقين في باتاني بالضبط

في مدرسة Rusmee Sthapana

أما الأسلوب الإرشاد الإسلامي الذي تم تطبيقه من أجل تنظيم المراهقين

في باتاني بالضبط في مدرسة Rusmee Sthapana هي كما يلي :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. الإرشاد الإسلامي بطريقة العقوبة

كما ذكر مسفر الزهراني في الفصل السابق أن أسلوب العقاب هو إحدى طريقة لإرشاد إسلامي. وقد مثل رسول الله صلى الله عليه وسلم مع كونه أسوة لنا، عندما لا يريد الطفل الذي يبلغ عمره ١٠ سنوات ولا يريد أن يصلى فيجوز ضربه، وهكذا فإن النبي مثل لنا أن نحدد العقوبة بالحكمة لأبنائنا.

واستناد إلى هذا البحث، وجدت الباحثة أن العديد من المدرسين في

مدرسة Rusmee Sthapana استخدموا الضرب في تأديب الطلاب. ويمكن

ملاحظة ذلك عندتحالف الطلاب عن النظام و القوانين، وإذا علم الاستاذ على

ذلك سيتعرض للضرب. وأسلوب الضرب يستخدم في أغلب المدارس في

التايلاند الجنوبية.

وقد نوقش النظرية " العقوبة" في علم الإرشاد من قبل المؤسس النظرية

البهافيورستيك (Behavioristik) الذي يرأسه سيكنر (Skinner) من

الناحية النظرية، أنه لم يذكر العقاب فقط ولكن مكافأة أيضا. وفقا لنظرية

البهافيورستيك سيفعل الفرد وفقا لأوامر الموجهه له، .عندما أعطيت التحفيز

فيجيب.

فضلا عن الثواب والعقاب، وكلاهما حافزا لطلاب المدارس بحيث عندهم

الدوافع لفعل الخير التي سوف يكافأ بجزء. ويخاف على التخلف الأمر الذي

سيؤدي إلى العقاب.

في الأساس أن الضرب مسموح ولو في دين الإسلام. والغرض من

العقاب هو تثقيف النفس. ولكن من المهم هو مقدار هذه العقوبات؟ بالتأكيد

أن الضرب لا يمكن استخدامه بشكل مستمر. وعلاوة على ذلك أن الموجه في

هذه القضية هم المراهقين، بحيث لم يستقر عواطفهم وبالتالي يمكنهم يصبح

متمرداً. digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وفقاً لرأي الباحثة، إذا كانت العقوبة بالضرب يستمر استخدامه فالعقوبة

في حد ذاتها سوف تختفي، وهي وظيفة لتثقيف. يجب أن تكون العقوبة زيادة

التربية. على سبيل المثال عندما يكون الطلاب تأخر إلى صلاة الجماعة، ثم انه

يمكن أن يعاقب بحفظ السور القصيرة مثلاً، أو يمكن أيضاً إنشاء المهارات

وبالأسس أن تكون العقوبة المحتملة يمكن أن يسبب الأطفال يشعرون "بالكسل

ليتخلف عن القوانين.

٢. الإرشاد الإسلامي بمنهج التعليم المباشر

كما فصل الباحثة في الفصل الثاني، عن طريقة التدريس المباشر هو

طريقة تحذير الطلاب الذي عمل المخالفة بذكر الأخطاء التي ارتكبه. وكل digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مدرسين لهم طريقتهم الخاصة لتنبيه الطلاب المتخالف. منهم من استخدم طريقة

لطيفة، وبعضهم بطريقة وقاحة. ولكن بالأساس لهم نفس الغرض، أي لتغيير

السلوك السيئ تجاه السلوك الحسن. على سبيل المثال، كان الأستاذ يذكر

الطلاب للوضوء على الفور عندما تم الأذان للصلاة كي لا يتكون للصلاة.

مثال آخر، منع الأستاذ على اتخاذ القرطوم لأن القرطوم مضرا على الجسم إذا

تم تناول باستمرار digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. الإرشاد الإسلامي بالحوار

كما مثل النبي على ذلك، يعنى الحوار مع أصحابه على مسألة ما. هذا الأسلوب هو وسيلة فعالة لحل المشكلة. ومن هنا أن علاقة العاطفية الشخصية يمكن أن تنشأ. طريقة الحوار لا يتم بشكل فردي فقط، ولكن يمكن القيام أيضا في المجموعات. الحوار في المجموعات أكثر الوقائية، أما الحوار الفردية بشكل العلاجية

يتم تطبيق أسلوب الحوار أيضا في المدارس Rusmee Sthapana في

مختلف جوانب الأنشطة. يتم إجراء الحوار الفردية عندما القضايا متعلق بشخص

أو شخصين فقط، أما أسلوب الحوار الجماعي يمكن التفرع عليها في مجموعة في digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كثير من الأنشطة، مثل؛ الموعظة الحسنة عند المراسيم في الصباح، وقرأة الكتاب

الأصفر في المدارس، والموعظة في أثناء الدرس، وهلم جرا. والفائدة من هذه

التوجيه بجانب لزيادة المعلومات هو لغذاء النفس حتى يتقرب إلى الخالق أكثر.

٤. الإرشاد الإسلامي بطريقة الأسوة الحسنة.

مثل ما قالت حالي (مربية المعهد) التربية ليس فقط في المدرسة لكن

بطريقة إعطاء القدوة الحسنة أيضا لأن التلاميذ سيقلد أفعال أساتيدهم .

كانت الأساتيد والأستاذات تمثل قدوة حسنة إما من الكلام، و تصرفات بشكل جيد دائما، و ارتداء ملابس مؤدبة. وكذلك في عملية الدينية، كان المعلمون يمثل قدوة حسنة أيضا، مثل الثبات في صلاة الضحى، و إقام صلاة الجماعة، وإقام قيام الليل وغيرها.

بالإضافة إلى الأساليب المذكورة أن الإرشاد الإسلامي الذي قام به الأساتيد قد نفذ مراحل الإرشاد الإسلامي بشكل عام، خصوصا في قضية الطالب المسمى ب "R" الذي قد غاب من المدرسة لعدة أيام دون أي خير، أما المراحل الإرشاد الإسلامي حل هذه القضية هي كما يلي :

(١) التعرف على المشكلة

عملية تحديد المشكلة التي أجراها المستشار (الأستاذ رملى) هي كما يلي

(أ) أن الطالب المسمى ب "R" قد غاب من المدرسة لعدة أيام دون أي

خير.

(ب) زيارة إلى منزل هذا الطالب و مقابلة مع أولياء الطالب.

(٢) التشخيص

من فئيس هذه القضية حدد الأستاذ رملى أن سبب الأساسى لغياب هذه

الطالب من المدرسة لعدة أيام هي المشكلة المالية من الأسرة الذى لم يقدر

على سد الحاجات اليومية.

(٣) التنيؤ

بعد أن علم أن سبب الأساسى لغياب الطالب المسمى ب "R" من المدرسة

هو الوضع الاقتصادية للأسرة فهئية الأساتذة قررت لتقديم المساعدة المالية

لأسرة هذا الطالب.

(٤) المعالجة

جاء الأستاذ رملى مع بعض الأساتيد لمره الثانية إلى بيت هذا الطالب، ثم

شرح الأستاذ رملى مفاهيم على أن ترك المدرسة فى سن مبكر أمر يحسّر

عليه، لذلك حفز الأساتيد على المثابرة لدراسة فى Rusmee Sthapana

لأن المدرسين قد اتفقوا على عدم سد رسوم لهذا الطالب واعطاء الوجبة

اليومية أثناء دراسته، ونصح الأستاذ رملى إلى والديه لأن يصبر ويسعى بكل

طاقته لطلب الرزق الحلال وعدم اليأس.

من المشاكل المذكورة يمكن أن نلخص أن المراحل التي قان بها الأستاذ

رملى هي مراحل الإرشاد الإسلامي من خلال منهج العلاج الواقعي وهو العلاج

الذي يركز على السلوك الحالي أو الحاضر. ويقال في هذا المنهج أمر ماضي

لشخص لا يمكن أن يتغير أما الحاضر والمستقبل يمكن أن يتغير.

بالإضافة إلى قرار الذي اتخذها الاستاذ رملى والأساتذة وأكد أن في

هذا الوقت الحاضر الطفل يحتاج إلى التعلم . حتى قرر بأن يقدم المساعدة لهذا

الطالب حتى يتمكن من استمرار دراسته.

ب. نتائج الإرشاد الإسلامي في تكوين الانضباط للمراهقين في باتاني بالضبط في

مدرسة Rusmee Sthapana

فلا مناص من أن كل شخص لديه شخصية مختلفة. كذلك الطلاب

الذين يسكنون في هذه المدرسة، . بالطبع كيفية تشكيل الشخصية لن

يتساوى بعضها البعض. لأن كل الأولاد يولد من الأبوين المختلفتين. بجانب

التربية من الوالدين، في تطور الإنسان معتمد على البيئة أيضا. بما في ذلك البيئة

المدرسية. لذلك، كيفما تشكل المدرسة الطلاب وهذا أيضا يؤثر إلى تطورهم في

المستقبل.

يقول البعض أن مرحلة المراهقة هي فترة العاصفة . في هذا الوقت لا

يمكن أن يعامل المراهق وفقا كما يريد الوالدين، لأنه في هذه المرة سوف يبدأ في

التفكير بشكل نقدي. حتى كل الأفعال المربيين لا بد أن يدرس قبل تنفيذها

وفقا لتطورهم في ذلك الوقت.

الطلبة الاندونيسيين الذين خدموا في تايلاند أخذ النتيجة بأن من

الأغلب المراهقين هناك معلمهم يشكون كثيرا عنهم، وخاصة المراهقين الذين هم

في منطقة تايلاند الجنوبية. لأن تايلاند الجنوبية لديهم الحكاية المحزنة حتى يؤثر

إلى أنفسهم في عدة سنوات. ولذلك فمن المرجح أن هذه الحكاية تؤثر أيضا

على نمو المراهقين ، وخاصة تأثير العقلية أو النفسية لهم ومن ثم مع مرور الوقت

سوف تشكل العادات السيئة.

من ملاحظة الباحثة، أن أسلوب الإرشاد الإسلامي الذي تم تنفيذه في

المدرسة رسمي ستفانا لم تكن فعالية. ويمكن ملاحظة ذلك من تغييرات في سلوك

المراهقين بعد تنفيذ التوجيه في المدرسة ، ولا سيما التوجيه بطريقة العقوبة أو

الضرب. على الرغم من أن المراهقين في المدرسة يشعر بالألم عندما تعرضت

بالضرب لكن لا تأثير على الردع. لأن الباحثة تلاحظ كل يوم أن الطلاب

الذين يعاقب هم الذين تخالف عن النظام متكررة.

في الأساس، كان المعلمون في المدرسة Rusmee Sthapana لم يعرفوا

كثيراً من نظريات التوجيه والإرشاد، ولكن هذا لا يعني أنها يمكن أن تتخذ قواها

كما أرادوا في تنظيم المراهقين هناك. مرة أخرى أكدت الباحثة أن مرحلة

المراهقة هي فترة الأزمة، حيث أنهم لا يريدون قوانين أو نظام الحياة. لذلك،

يجب أن يكون المرين أكثر استعداداً لمواجهة مثل هذه الأمور. في هذا الوقت،

يجب أن يبدأ في تطوير قدراتهم. ويجب أن يكون المستشارين قادرة على توفير

ذلك.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الخامس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الجامعة

أ. خلاصة

بناء على نتائج الأبحاث حول الإرشاد الإسلامي في تشكيل المراهقين المنضبطين في باتاني، وخاصة في المدرسة Rusmee Sthapana لخصت الباحثة فيما يأتي:

١. الإرشاد الإسلامي في تكوين الإنضباط للمراهقين في باتاني بالضبط في

مدرسة Rusmee Sthapana

مدرسة Rusmee Sthapana هي المدرسة التي تمزج العلوم الأكاديمية والعلوم الدينية حتى وجد فيهم كثيرا من جوانب الدينية لأن المجتمع باتاني لا يزال متمسكين بشريعة دين الإسلام.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

على الرغم من أن المدرسين والمعلمين في الواقع، لم يعرفوا عن حقائق النظرية الإرشاد الإسلامي، ولكن في الواقع بما طبقوا نستطيع أن نقول أنهم قد طبقوا الأرشاد والتوجيه الإسلامي، والتوجيه الإسلامي قد يرى في تشكيل المراهقين المنضبطين.

ومن بين الإرشاد الإسلامي الذي تم تطبيقه بأسلوب العقاب،

والتعليم المباشر، والمتعة الحسنة، والقنوة الحسنة، و أسلوب الحوار. ولكن

أسلوب الإرشاد الإسلامي الذي يستخدم في كثير من الأحيان هو أسلوب

العقاب، عن طريق الضرب. في الأساس طريقة الضرب يجوز في الإسلام،

وبالتأكيد ليس ضرب بشكل تعسفي. لكن هناك القواعد التي يجب اتباعها

عند الوالدين أو المرابي إذا أراد استخدام أسلوب الضرب.

بالإضافة إلى تنفيذ طرق الإرشاد الإسلامي، فمدرس المدرسة قد نفذ

مراحل الإرشاد الإسلامي بشكل عام التي تشمل على تحديد المشكلة ،

والتشخيص ، والتنوير، والمعالجة والتقييم. وعلى الرغم من معرفتهم لعلم

الإرشاد الإسلامي ناقص، أنهم قد طبقوا المراحل الإرشاد الإسلامي وقفا

نظريات التوجيه والإرشاد.

٢. نتائج الإرشاد الإسلامي في تكوين الانضباط للمراهقين في باتاني بالضبط

مدرسة Rusmee Sthapana

المراهقة هي فترة الضعيفة من انفعالات واضطراب النفسية. في هذا

الوقت يبدو المراهق يريد أن يعيش في الحرية، لذلك لا يريد الكثير من قواعد

الحياة. وعلى المستشار أو المرابي يجب أن يكون قادرا على فهم هذا الحال،

حتى يمكن أن يخطط الفعالة بالحكمة؟ digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

استنادا إلى ملاحظات الباحثة خلال عملية جمع البيانات استنتجت

الباحثة بأن طريقة الإرشاد الإسلامي بطريقة الضرب غير فعالة ، لأن بعض

الطلاب في هذه المدرسة لا يزالوا يتخالفون عن النظام بشكل مستمر ويكرر نفس

الأخطاء. كان من المفترض أن يكون هناك عمل أكثر كثافة لهؤلاء الذين

يرتكبون الخطء متكررة . لا يصبح العقاب البدني ضامنا لظهور تأثير رادع

لطلاب المدرسة، وخاصة لمراهقين لأنها مرحلة الإنتقالية .

ب. اقتراح

١. لأساتيد و أستاذات المدرسة digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لأساتيد و الأستاذات لا ينبغي أن يكون العقاب البدني كثيرا.

سيكون من الأفضل للأساتيد خاصة لرعاية الطلبة لتعلم عن كيفية التوجيه

بالإرشاد الإسلامي وتعلم عن تطور المراهقين. حتى يتمكن من تحديد الطريقة

المناسبة لسلوك المخالفة من قبل المراهقين في المدرسة .

٢. لمؤسسات المدرسة

خلال هذا الوقت، لاحظت الباحثة أن المدرسين هناك لم يصبوا

أسلوب حوار بين المدرس والطلاب بشكل شخصي . ثم لدعم وجود هذه الأنشطة تحتاج إلى عقد غرفة خاصة التي يمكن استخدامها لخدمة الطلاب الذين لديهم مشاكل. ليس فقط للطلاب الذين لديهم مشكلة ولكن لجميع الطلاب الذين يرغبون في أن تشكو مع أستاذهم، على سبيل المثال، في التخطيط للدورات التي سيتم اتخاذها في المستوى الآتي. لذلك يمكن تأسيس علاقة عاطفية بين المعلمين والطلاب مرة أخرى من خلال هذا الأنشطة.

٣. للباحثين في المستقبل

خصائص المراهقين بتايلاند لديها خصائص مميزة. الاختلافات في

شخصيات المراهقين الإندونيسيين مع المراهقين بتايلاند هو ليس فقط

بسبب الموقع الجغرافي أو الثقافة. لكنهم، والملايو باتاني لديهم قصص التاريخ المحزنة لذلك تؤثر على شخصياتهم. ومن المثير للاهتمام لأن يكون الدراسة في هذا الموضوع. بحيث يمكن للباحثين في المستقبل أن يستخدم أساليب البحث التي ذات الصلة بالثقافة، وهي طرق البحث النوعي الظواهر.

المراجع

- digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- Ali, Mohammad & Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja; Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Bumi Aksara, 2006
- Ali, Mohammad, *Psikologi Remaja, Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Al-Mighwar, Muhammad, *Psikologi Remaja; Petunjuk bagi Guru dan Orangtua*, Bandung: Pustaka Setia, 2006
- Amin, Samsul Munir, *Bimbingan dan Konseling Islam*, Jakarta: Amzah, 2013
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Kiat Mengatasi Kenakalan Remaja di Sekolah*, Jogjakarta: Bukubiru, 2012
- Aswadi, *Iyadah dan Ta'ziah Perspektif Bimbingan Konseling Islam*, Surabaya: Dakwah Digital Press, 2009
- Az-Za'balawi, Sayyid Muhammad, *Pendidikan Remaja Antara Islam dan Ilmu Jiwa*, Jakarta: Gema Insani, 2007
- Az-Zahrani, Musfir bin Zahir, *Konseling Terapi*, Jakarta: Gema Insani, 2005
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi; Format-format Kuantitatif dan kualitatif, untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, dan Pemasaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 129
- digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
- Creswell, John W., *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- Fatimah, Enung, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, Bandung: Pustaka Setia, 2006
- Gaza, Mamiq, *Bijak Menghukum Siswa*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012
- Gordon, Thomas, *Mengajar Anak Berdisiplin Diri Di Rumah Dan Sekolah*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996
- Herdiansyah, Haris, *Metode Penelitian Kualitatif; Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Penerbit Salemba Humanika, 2010

- Hidayati, Wiji, *Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta: Teras, 2008
- Hikmawati, Fenti, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014
- Hurlock, Elizabeth B., *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga, 1993
- _____, *Psikologi Perkembangan; Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, Jakarta: Erlangga, 2009
- Imaniyah, “Efektifitas Kedisiplinan Siswa Dalam pembelajaran Di SMP Islamiyah Ciputat”, (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010)
- Jahja, Yudrik, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana, 2011
- Jihad, Akhmad, “Efektifitas Hukuman Terhadap Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesanren Daar El-Qolam”, (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011)
- KBBI Offline*
- Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Terjemah Perkata*, Bandung: Semesta Al-Qur'an, 2014
- Linda dan Richard Eyre, *Mengajarkan Nilai-Nilai Kepada Anak*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014
- Mulyana, Dedy, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2006
- Muslich, Masnur, *Pendidikan Karakter; Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Muyatiningsih, Endang “Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak-Anak, Remaja dan Dewasa”, FT UNY, Karang Malang, Yogyakarta, tt
- Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006
- Shochib, Moh, *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998

Siradj, Shahudi, *Pengantar Bimbingan Konseling*, Surabaya: Revka Petra Media, 2012

Subagyo, P. Joko, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006

Subrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011

Sulistiyarini & Mohammad Jauhar, *Dasar-Dasar Konseling; Panduan Lengkap Memahami Prinsip-Prinsip Pelaksanaan Konseling*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2014

Sutoyo, Anwar, *"Bimbingan dan Konseling Islam; Teori dan Praktik"*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013

Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset, 2010

Yusuf LN, Syamsu, *Psikologi Belajar Agama (Perspektif Agama Islam)*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2005

_____, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012