

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya

Dalam pembahasan ini akan disajikan hasil wawancara , obsevasi dan supervisi di lapangan (SMP Wachid Hasyim I Surabaya). Adapun deskripsi obyek penelitian dalam pembahasan ini meliputi sejarah singkat SMP Wachid Hasyim 1 , profil sekolah, letak geografi, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, keadaan sarana prasarana serta kurikulum yang digunakan.

1. Sejarah singkat berdirinya SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya

Taman Pendidikan Wachid Hasyim adalah Perguruan Islam yang bernaung dibawah Jamiyah Nahdhatul Ulama yang bersifat terbuka, tidak hanya untuk putra-putri warga Nahdatul Ulama saja, melainkan untuk putra-putri bangsa Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika.

Taman Pendidikan Wachid Hasyim berdiri tanggal 31 Januari 1967, bertepatan dengan hari kelahiran Jamiyah Nahdatul Ulama' yang ke-43. Para pendiri Taman Pendidikan Wachid Hasyim ialah Almarhum Bapak.Muhaimin Haryono, Bapak. H. Achmad Soekowiyono dan Bapak Prof. Dr. H. Muchsin, S.H.

Nama Wachid Hasyim diambil dari nama seorang ulama' besar Almarhum K.H.Abdul Wachid Hasyim, putra Nadratusy Syaikh KHM.Hasyim Asy'ary, Pendiri Jamiyah Nahdhatul Ulama' yang dalam susunan kepengurusan yang pertama duduk sebagai Roisul Akbar.

Pengambilan nama Wachid Hasyim melalui sholat istikhara mohon petunjuk dan bimbingan Allah Rabbul'Alamin dengan harapan mudah-mudahan para siswa, murid dan para santri yang dididik di Taman Pendidikan Wachid Hasyim bias mewarisi sifat-sifat luhur KH. Abdul Wachid Hasyim baik dari segi keikhlasan, kedalaman ilmu, keluasan wawasan dan kerelaan berjuang demi agama, nusa dan bangsa.

2. Profil Sekolah

NSS	:	204056013144
NPSN	:	20532591
Nama Sekolah	:	SMP WACHID HASYIM 1 SURABAYA
Tanggal Pendirian	:	30 Juni 1975
Status Sekolah	:	Swasta
Akreditasi	:	A
Sertifikasi	:	
Kepala Sekolah	:	ASKUR, S.Pd, M.Pd.I
Yayasan	:	WACHID HASYIM

Alamat : Jl. Bukit Palma Utama Blok K1 No. 2

Pimpinan : Choirul Umam, S.Pd, SH, MH

Alamat : Jl. SIDOTopo WETAN BARU NO. 37

Kecamatan : Kec. Kenjeran

Desa/kel : Sidotopo Wetan

Surabaya 60128

Telp 3765767 , Fax 3765767

Email : smpwachidhasyim@yahoo.com

3. Letak Geografi SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya

SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya terletak di Jalan Sidotopo Wetan Baru No.37 Kecamatan Kenjeran Surabaya 60128, Telepon 0313765767. Yang berdiri di atas tanah seluas 2.500 m². SMP Wachid Hasyim I Surabaya merupakan lembaga pendidikan dengan letak yang strategis, karena banyak perumahan penduduk disekitarnya, sehingga menjadi bagian yang integral dalam memberikan pendidikan dan pengajaran bagi masyarakat. SMP Wachid Hasyim I Surabaya berada dalam kompleks pendidikan, yang terdiri dari SMP, SMA, dan SMK.

Adapun batas lokasi kompleks Taman Pendidikan Wachid Hasyim I Surabaya adalah sebagai berikut :

- a. Sebelah Utara dibatasi dengan rumah penduduk.
 - b. Sebelah Selatan dibatasi Panti Asuhan Choiriyah Hasyim yang dipisahkan dengan jalan Sidotopo Baru.

- c. Sebelah Barat dibatasi oleh Poliklinik Wachid Hasyim dan rumah penduduk.
 - d. Sebelah Timur dibatasi oleh rumah penduduk.

SMP di kompleks pendidikan Wachid Hasyim menempati daerah yang aman, udaranya segar dekat pantai dan dekat persawahan, serta dipagari oleh tembok sehingga tidak terdengar kebisingan kendaraan. Hal ini membantu proses belajar mengajar menjadi efektif dan lancar. Letaknya mudah dijangkau oleh kendaraan umum dan pribadi, karena SMP Wachid Hasyim terletak di seberang jalan.

Dalam perkembangan, SMP Wachid Hasyim I Surabaya semakin meningkat peminatnya, hal ini terbukti dengan semakin banyak siswa yang belajar di SMP Wachid Hasyim I Surabaya

4. Visi, Misi, dan Tujuan

a. Visi

Visi SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya yaitu “ Berkualitas dalam beriman, bertaqwa, beramal dan berakhlakul karimah ”

b. Misi

Terselenggaranya lembaga pendidikan yang:

- 1) Islami berhaluan Ahlu Sunnah Wal Jama'ah, mengangkat derajat islam, muslimin dan jamiyyah, serta mewujudkan dan memperkuat

ukhuwwah islamiyah, ukhuwwah wathoniyah dan ukhuwwah basyariyah.

- 2) Berhasil mencetak Sumber Daya Manusia (SDM) berkualitas yang cakap dan trampil menemukan, menggali, mengolah dan memanfaatkan sumber kekayaan alam demi kesejahteraan dan kemakmuran bangsa.
 - 3) Berhasil mencetak Sumber Daya Manusia (SDM) berkualitas yang menghantarkan negaranya sejajar dengan negara - negara lain di dunia,

c. Tujuan

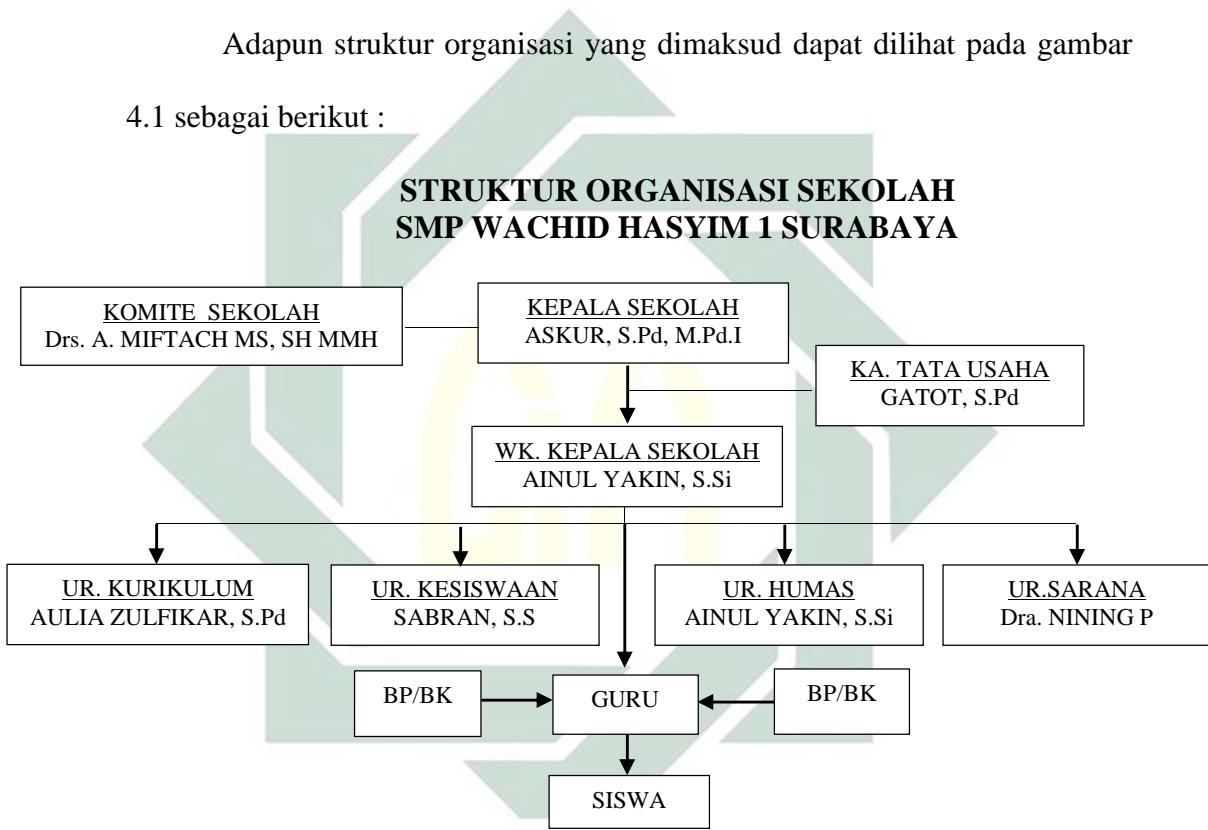
- 1) Membentuk siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Alla SWT. dan berbudi pekerti luhur
 - 2) Membentuk siswa sebagai insan yang berakhlaql karimah, dan bermanfaat bagi masyarakat, lingkungan, dan alam sekitarnya
 - 3) Meningkatkan pengetahuan siswa dan mampu mengembangkan diri, cerdas, berkualitas dan berprestasi sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, dan teknologi , kreasi olah raga dan seni
 - 4) Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam hubungan dengan lingkungan sosial, budaya, dan alam sekitarnya

5. Struktur Organisasi SMP Wachid Hasyim 1

Struktur organisasi SMP Wachid Hasyim I Surabaya adalah seluruh petugas atau tenaga yang berperan serta dalam pengelolaan dan pendidikan di SMP Wachid Hasyim tersebut. Mereka terdiri dari sekelompok orang yang

bertanggung jawab terhadap pendidikan, yaitu : kepala sekolah, wakil kepala sekolah, ketua komite sekolah, kepala bagian tata usaha, urusan kesiswaan, urusan kurikulum, urusan sarana, urusan humas, koordinasi bimbingan dan penyuluhan serta dewan guru.

Adapun struktur organisasi yang dimaksud dapat dilihat pada gambar 4.1 sebagai berikut :



Gambar 4.1 : Struktur Organisasi Sekolah SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya

6. Keadaan guru, siswa, dan karyawan SMP Wachid Hasyim I Surabaya

Setelah dijelaskan tentang sejarah, letak struktur, maka selanjutnya akan dijelaskan tentang keadaan guru, siswa dan karyawan yang ada di SMP Wachid Hasyim I Surabaya.

a. Keadaan Guru

Tentang keadaan guru, akan dijelaskan tentang nama, pendidikan, dan bidang studi yang dipegang oleh guru tersebut. Adapun kebanyakan pendidikan mereka diambil dari lulusan Sarjana (S1). Untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diambil dari lulusan IAIN, STAI, Universitas dan IKIP. Sedangkan untuk mata pelajaran umum dari lulusan UNAIR, ITS, UNTAG, UNITOMO, UWK, ITATS, UNMU dan UNIPA. Untuk saat ini jumlah guru di SMP Wachid Hasyim I Surabaya adalah sebanyak 57 orang. Untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4. 1

No	Nama	Guru Mata Pelajaran
1	Askur	PPKN/ Agama
2	Ainul Yakin	Fisika
3	Aulia Zulfikar	Bhs. Indonesia
4	Sabran	Bhs.Inggris
5	Abdul Hadi	Agama
6	Achmad Fadlan	Agama
7	Adi Teguh Wahyudinsyah	IPA
8	Ahmad Suwaifie	TIK
9	Akhmad Fauzi	Agama
10	Alip Nurfaizah	IPS
11	Anna Latifah	Bhs.Inggris

12	Drs.Bambang Ismoyo	Matematiaka
13	Cattri Sigit Widystuti	Bhs. Inggris
14	Choiriyah	Agama
15	Choirur Robiah	BK
16	Chotty Ismawati	Matematika
17	Dwi Istriana	BP
18	Gandung Supri	Seni Budaya
19	Gatot Sugianto	Seni Budaya
20	Halimah	Agama
21	Nur Zubaidah	PPKN
22	Husnul Khotimah	Olah Raga
23	Ika Safitri	Seni Budaya
24	Jamal Kamaluddin Najib	Bhs. Indonesia
25	Kamini	PPKN
26	Drs.KuntoBW	Bhs.Indonesia
27	Dra.Kustantri	Matematika
28	M Rachma Widjayati	IPS
29	M.Soebli Faizal	Bhs. Daerah
30	Moch Zainal Abidin	Bhs. Inggris
31	M. Zainul Arifin	Olah Raga
32	Moedjiono	Kesenian
33	Mushlihah Qurrotul Aini	Agama
34	Dra.Nining P.	Elektro
35	Nur Hayati	Agama
36	Nur Suci Indah Utami	TIK
37	Nuril Farahani	IPA
38	Nurul Hidayat	Agama

39	Nurulita	IPA
40	Pamuji	Olah Raga
41	Qurrotu Ainy	BK
42	Ratnasari	Matematika
43	Rifai	Bhs. Daerah
44	Rina Sulfiana	Matematika
45	Rupiyati	IPS
46	Saiful Arif	Bhs. Inggris
47	Seli Mardiana	Bhs.Indonesia
48	Dra.Siti Chaulah	Bhs.Indonesia
49	Siti Rahmah	Bhs. Inggris
50	Sri Utari	IPA
51	Sumiati	PPKN
52	Taufiq Hidayat	IPA
53	Wahjoe Achmad	Bhs. Indonesia
54	Yayuk Murtini	Bhs. Indonesia
55	Yulia Rahmah	IPS
56	Z.Hasanah Ms	Bhs. Inggris
57	Ziyan Chusnawati	Agama

b. Keadaan Siswa

Keadaan siswa cukup baik. Karana jumlah siswa pada tahun pelajaran 2015/2016 berjumlah 1.142 terdiri dari siswa kelas VII, Kelas VIII, Kelas IX. Hal ini dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4. 2
Keadaan Siswa SMP Wachid Hasyim I Surabaya

No	Kelas	Jumlah Kelas	Kode Kelas	Jumlah siswa		Jumlah
				L	P	
1	VII	10	A	20	22	42
2			B	22	20	42
3			C	22	20	42
4			D	22	16	38
5			E	22	16	38
6			F	21	15	36
7			G	23	15	38
8			H	23	15	38
9			I	22	16	38
10			J	22	16	38
Jumlah				219	171	390

No	Kelas	Jumlah Kelas	Kode Kelas	Jumlah siswa		Jumlah
				L	P	
1	VIII	10	A	22	18	40
2			B	22	18	40
3			C	22	18	40

4			D	22	17	39
5			E	23	16	39
6			F	24	18	42
7			G	22	19	41
8		H	23	19	42	
9	I		23	15	38	
10	J		21	19	40	
Jumlah			224	177	401	

No	Kelas	Jumlah Kelas	Kode Kelas	Jumlah siswa		Jumlah
				L	P	
1	IX	9	A	22	18	40
2			B	22	18	40
3			C	22	18	40
4			D	24	16	40
5			E	24	16	40
6			F	24	16	40
7			G	24	16	40
8			H	20	16	36
9			I	19	16	35
Jumlah			201	150	351	

c. Keadaan Karyawan dan Tata Usaha

Mengenai karyawan dan Tata Usaha yang bekerja di SMP Wachid Hasyim I Surabaya, kebanyakan diambil sesuai bidang yang ditekuni dalam rangka kelancaran administrasi dan manajemen yang ada di SMP Wachid Hasyim I Surabaya. Yang jumlah 5 orang untuk Tata Usaha, yang masuk mulai pukul sampai 06.30-13.30. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut

Tabel 4. 3

Keadaan Tata Usaha SMP Wachid Hasyim I Surabaya

No	Nama	Urusan
1	Gatot, S.Pd	KA.UR.TU
2	Iva Vityana	Kurikulum
3	M.Zainul A	Kesiswaan, Humas
4	Nurul Cholidah	Personalia,Sarana
5	Irwantono	Administrasi SPP
6	Wiwin	Perpustakaan
7	Johan Nofendi	UKS

Tabel 4. 4

No	Nama	Jabatan
1	Ahmad Subekti	Koordinator
2	Abida	Koordinator
3	Erna Yustiati	Koordinator
4	Mochamad Khudartono	Koordinator
5	Moch Zaini	Koordinator
6	Solicha	Koordinator
7	Sudar	Kebersihan
8	Darmono	Kebersihan
9	Syafi'i	Kebersihan

7. Keadaan Sarana dan Prasarana

Pada bagian ini, penulis akan menyajikan data menyajikan data tentang keadaan Sarana dan Prasarana yang merupakan hal penting dalam proses Belajar Mengajar. Untuk memenuhi kebutuhan siswa, guru, atau karyawan sehingga proses Belajar Mengajar berhasil secara efektif. Untuk lebih jelasnya akan dijelaskan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 4. 5**Keadaan sarana & prasarana SMP Wachid Hasyim I Surabaya**

No	Jenis	Nama	Jumlah
1.	Sarana	Meja Siswa	1297 unit
2.	Sarana	Kursi Siswa	1297 unit
3.	Sarana	Meja Guru	26 unit
4.	Sarana	Kursi Guru	52 unit
5.	Sarana	Kursi TU	12 unit
6.	Sarana	Papan Tulis	39 unit
7.	Sarana	Lemari/ Filling Cabinet	46 unit
8.	Sarana	Komputer TU	4 unit
9.	Sarana	Printer TU	4 unit
10.	Sarana	Alat Peraga IPS	19 unit
11.	Sarana	Alat Peraga Pendidikan Seni	17 unit
12.	Sarana	Mesin Ketik	2 unit
13.	Sarana	Alat Peraga Muatan Lokal	25 unit
14.	Sarana	Alat Praktik Pendidikan Agama	4 unit
15.	Sarana	Alat Praktik Pendidikan Jasmani	15 unit
16.	Sarana	Komputer	49 unit
17.	Sarana	Printer	9 unit
18.	Sarana	Buku Pegangan Guru PPKn	3 unit

19.	Sarana	Buku Pegangan Guru Pendidikan Agama	2 unit
20.	Sarana	Buku Pegangan Guru Bahasa dan Sastra Indonesia	2 unit
21.	Sarana	Buku Pegangan Guru Bahasa Inggris	2 unit
22.	Sarana	Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani	2 unit
23.	Sarana	Buku Pegangan Guru Matematika	2 unit
24.	Sarana	Buku Pegangan Guru IPA	2 unit
25.	Sarana	Buku Pegangan Guru IPS	2 unit
26.	Sarana	Buku Pegangan Guru Teknologi Informasi Komunikasi	2 unit
27.	Sarana	Buku Pegangan Guru Pendidikan Seni	2 unit
28.	Sarana	Buku Pegangan Guru Muatan Lokal	1 unit
29.	Sarana	Buku Pegangan Siswa PPKn	1297 unit
30.	Sarana	Buku Pegangan Siswa Pendidikan Agama	1297 unit
31.	Sarana	Buku Pegangan Siswa Bahasa dan Sastra Indonesia	1297 unit
32.	Sarana	Buku Pegangan Siswa Bahasa Inggris	1297 unit
33.	Sarana	Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani	1297 unit
34.	Sarana	Buku Pegangan Siswa Matematika	1297 unit
35.	Sarana	Buku Pegangan Siswa IPA	1297 unit

36.	Sarana	Buku Pegangan Siswa Teknologi Informasi Komunikasi	1297 unit
37.	Sarana	Buku Pegangan Siswa Pendidikan Seni	1297 unit
38.	Sarana	Buku Pegangan Siswa Muatan Lokal	1297 unit
39.	Sarana	Buku Penunjang PPKn	2 unit
40.	Sarana	Buku Penunjang Pendidikan Agama	4 unit
41.	Sarana	Buku Penunjang Bahasa dan Sastra Indonesia	2 unit
42.	Sarana	Buku Penunjang Bahasa Inggris	4 unit
43.	Sarana	Buku Penunjang Pendidikan Jasmani	3 unit
44.	Sarana	Buku Penunjang Teknologi Informasi Komunikasi	6 unit
45.	Sarana	Buku Penunjang Pendidikan Seni	5 unit
46.	Sarana	Buku Penunjang Muatan Lokal	8 unit
47.	Sarana	Alat Peraga Pendidikan Agama	4 unit
48.	Sarana	Alat Peraga Matematika	13 unit
49.	Sarana	Alat Peraga IPA	88 unit
50.	Sarana	Lainnya	1 unit
51.	Prasarana	Ruang Teori/Kelas	31 unit
52.	Prasarana	Kamar Mandi/WC Guru Perempuan	15 unit
53.	Prasarana	Kamar Mandi/WC Guru Laki-laki	13 unit

54.	Prasarana	Rumah Penjaga Sekolah	6 unit
55.	Prasarana	Gudang	4 unit
56.	Prasarana	Ruang UKS	2 unit
57.	Prasarana	Ruang TU	1 unit
58.	Prasarana	Laboratorium IPA	1 unit
59.	Prasarana	Laboratorium Bahasa	1 unit
60.	Prasarana	Ruang Kepala Sekolah	1 unit
61.	Prasarana	Ruang BP/BK	1 unit
62.	Prasarana	Laboratorium Multimedia	1 unit
63.	Prasarana	Ruang Keterampilan	1 unit
64.	Prasarana	Rumah Dinas Guru	1 unit
65.	Prasarana	Koperasi/Toko	1 unit
66.	Prasarana	Ruang OSIS	1 unit
67.	Prasarana	Ruang Serba Guna/Aula	1 unit
68.	Prasarana	Laboratorium Komputer	1 unit
69.	Prasarana	Ruang Olahraga	1 unit
70.	Prasarana	Ruang Ibadah	1 unit
71.	Prasarana	Ruang Kepala Sekolah	1 unit
72.	Prasarana	Ruang Guru	1 unit

8. Kurikulum yang Digunakan

Kurikulum yang digunakan di SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya adalah Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum Satuan Pendidikan adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. Sesuai dengan amanat peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 tahun 2005 bahwa “Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah mengacu pada Standar Isi, dan Standar Kompetensi Lulusan serta berpedoman pada Panduan dari Badan Standar Nasional Pendidikan. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 6 Tahun 2011 tentang perubahan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional dan Nomor 24 Tahun 2006 tentang pelaksanaan Standar isi dan Standar Kompetensi Lulusan, “Satuan Pendidikan dapat mengadopsi atau mengadaptasi model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dasar dan Menengah yang disusun oleh Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional bersama unit terkait”.

B. Deskriptif Data

Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan data tentang minat membaca al- Qur'an dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an hadits kelas VIII di SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya sebagai berikut:

1. Penyajian Data Hasil Angket

Dalam penyajian data skripsi ini adalah hasil angket tentang “*Minat Membaca Al- Qur'an Siswa Kelas VIII*”. Untuk mendapatkan data minat

membaca al- Qur'an siswa kelas VIII, peneliti menggunakan angket yang disebarluaskan kepada 121 responden. Jumlah tersebut diambil dari populasi siswa kelas VIII. Angket yang peneliti buat sebanyak 20 item pertanyaan (soal), dan bersifat tertutup. Setiap item soal terdapat empat pilihan jawaban.

Angket minat membaca al- Qur'an terdiri dari 20 item pernyataan. Masing – masing butir pernyataan diikuti 5 alternatif jawaban dengan sistem skor penilaian sebagai berikut:

- a. Alternatif jawaban “*Selalu*” dengan score 4
 - b. Aklternatif jawaban “*Sering*” dengan score 3
 - c. Alternatif jawaban “*Kadang-kadang*” dengan score 2
 - d. Alternatif jawaban “*Jarang skor*” dengan score 1
 - e. Alternatif jawaban “*Tidak pernah*” dengan score skor 0

Untuk lebih jelasnya maka peneliti sajikan data hasil angket yang telah peneliti berikan kepada 121 Siswa kelas VIII di SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya dengan memberikan score berdasarkan kriteria yang telah ditentukan diatas. Adapun tabel data sebagai berikut:

Tabel 4. 6

Data Hasil Angket Tentang Minat Membaca al-Qur'an

No	Item Soal																				Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	67	

2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	75	
3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	72
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	71
5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
6	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75
7	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	70
8	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
9	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
10	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
11	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	68
12	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	58
13	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	68
14	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	61
15	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
16	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	66
17	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	65
18	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	65
19	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	74
20	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	69
21	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
22	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	71

23	2	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	54
24	2	4	3	3	3	2	3	2	0	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	51
25	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	54
26	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
27	3	3	3	4	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57
28	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75
29	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	66
30	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	64
31	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	65
32	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	72
33	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65
34	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	71
35	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	74
36	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	71
37	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	70
38	2	2	4	3	3	2	3	3	0	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	48
39	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	72
40	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	56
41	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	68
42	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	75
43	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	63

44	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
45	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	73	
46	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	52
47	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	67	
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	74	
49	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	55	
50	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	66	
51	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	71	
52	2	3	3	3	3	2	3	2	0	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	45		
53	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	64	
54	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	64	
55	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	65	
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	72	
57	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	72	
58	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	64	
59	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
60	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	
62	3	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	65	
63	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	61	
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	

65	2	2	4	3	3	2	3	2	0	4	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	49
66	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	73
67	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	74
68	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	49
69	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	71
70	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	64
71	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	72
72	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64
73	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	64
74	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	69
75	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	65
76	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	65
77	2	2	3	3	3	2	3	2	0	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	47
78	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
79	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
80	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	62
81	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63
82	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	63
83	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	54
84	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	62
85	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	64

86	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
87	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74
88	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	66
89	3	4	3	3	3	3	4	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
90	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	62
91	4	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	68
92	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
93	3	3	3	3	3	3	4	2	0	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	54
94	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	65
95	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	47
96	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	71
97	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	63
98	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	68
99	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	50
100	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	64
101	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	75
102	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	68
103	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	59
104	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55
105	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
106	3	3	3	3	3	2	3	2	0	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	52

107	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	62
108	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	74
109	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	70
110	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	60
111	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	48
112	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	71
113	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	68
114	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	69
115	2	3	3	3	3	2	3	2	0	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	46
116	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	61
117	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	56
118	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	66
119	2	3	4	3	3	3	3	2	0	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	54
120	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	64
121	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	68

Dari hasil perhitungan data yang diperoleh, kemudian data disajikan kedalam tabel distribusi frekuensi. Adapun langkah-langkah untuk membuat tabel distribusi frekuensi tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Mencari nilai tertinggi (H) dan terendah (L) dari data tersebut. Dari data di atas diperoleh nilai tertinggi (H) adalah 76 dan nilai terendah (L)

adalah 45.

- b. Menetapkan lebar penyebaran nilai atau biasa disebut dengan range (R), dengan rumus : $R = H - L + 1$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

1 = Bilangan konstan

$$= 76 - 45 + 1$$

=32

- ### c. Menetapkan Interval Kelas

Untuk menetapkan interval kelas yang akan disajikan dalam tabel distribusi frekuensi dapat dicari dengan cara sebagai berikut :

- 1) Mencari banyak kelas interval dengan rumus: $K = 1 + 3,3 \log N$

Maka dapat diketahui bahwa

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 121$$

$$= 1 + 3,3(2,1)$$

$$= 1 + 6,93$$

= 7,93 dibulatkan menjadi 8

2) Mencari range dengan menggunakan rumus : $R = H - L + 1$

$$\text{Maka R} = 76 - 45 + 1$$

$$= 31 + 1$$

= 32

3) Menentukan panjang kelas interval dengan rumus :

$$i = R/K$$

Keterangan :

i = Panjang kelas interval

R = Range

K = Banyak kelas interval

Maka diperoleh $i = R/K$

$$i = ^{32}/_8$$

= 4

Dengan demikian maka panjang kelas interval = 4 dan banyaknya kelas interval = 8. Berikut tabel distribusi frekuensi minat membaca al-qur'an:

Tabel 4, 7

Distribusi Frekuensi Minat Membaca Al- Qur'an

di SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya

Interval	F	X	Fx
1	2	3	4

73- 76	18	74,5	1341
69 – 72	20	70,5	1410
65 - 68	24	66,5	1596,5
61 – 64	24	62,5	1500
57 – 60	13	58,5	760,5
53 – 56	10	54,5	545
49 – 52	6	50,5	303
45 – 48	6	46,5	279
	N = 121		$f_x = 7735$

Dari tabel distribusi frekuensi tersebut kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti gambar satu sebagai berikut:



Gambar 4. 2: Histogram Minat Membaca al- Qur'an

Dari tabel distribusi frekuensi di atas, kemudian dicari nilai mean atau rata-rata variabel Minat Membaca al-Qur'an (X) yaitu :

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{7735}{121}$$

$$= 63,9 \text{ di bulatkan menjadi } 64$$

Untuk mengetahui kategori kelompok hasil rata-rata dari variabel X dalam kelompok nilai digunakan perhitungan nilai pencapaian yaitu jika betul nilainya 80 dan jika salah semua nilainya 0. dan untuk mengetahui hasilnya digunakan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Menentukan Range

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 80 - 0 + 1 \\ &= 81 \end{aligned}$$

b. Menentukan Interval Kelas

Untuk menentukan interval kelas yaitu dengan cara membagi range dengan bilangan 5 (sesuai jumlah alternatif jawaban) dengan demikian :

$$i = \frac{81}{5} \\ = 16,2 \text{ dibulatkan menjadi } 16$$

Jadi panjang kelas intervalnya 16 dan banyak kelas intervalnya sama dengan 5. Berikut tabel 4.8 interval minat membaca al-qur'an:

Tabel 4. 8

No	Interval	Keterangan
1.	68 – 84	Sangat baik
2.	51 – 67	Baik
3.	34 – 50	Cukup baik
4.	17 – 33	Cukup
5.	0 – 16	Kurang

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel Minat Membaca Al- Qur'an adalah sebesar 64 hal ini berarti Minat Membaca Al- Qur'an di SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya dalam kategori baik yaitu pada interval 51 sampai 67.

2. Penyajian Data Hasil Dokumentasi

Dalam penyajian data skripsi ini adalah hasil dokumentasi tentang “*Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist Kelas VIII*”. Untuk mendapatkan data ini, peneliti menggunakan nilai rapot pada semester ganjil, yakni atas izin kepala sekolah dan guru Qur'an hadits tempat penelitian di SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya.

Adapun data tentang hasil prestasi belajar siswa pada mata pelajaran qur'an hadist yang dimaksud dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel 4. 9
Data Nilai Raport

No.	Nilai	No.	Nilai
Resp.	Raport	Resp.	Raport
1	85	62	84
2	91	63	82
3	88	64	81
4	88	65	78
5	93	66	89
6	92	67	91
7	86	68	78
8	93	69	86
9	93	70	84
10	82	71	88
11	85	72	84
12	81	73	84
13	85	74	86
14	82	75	85
15	83	76	85
16	84	77	78
17	86	78	82

18	84
19	89
20	85
21	90
22	86
23	80
24	79
25	80
26	81
27	81
28	91
29	83
30	82
31	83
32	87
33	84
34	86
35	88
36	86
37	86
38	78

79	81
80	82
81	83
82	83
83	80
84	82
85	83
86	83
87	89
88	84
89	81
90	82
91	85
92	81
93	79
94	86
95	78
96	87
97	82
98	85
99	79

39	86
40	80
41	81
42	91
43	82
44	93
45	88
46	80
47	85
48	90
49	80
50	81
51	86
52	78
53	84
54	82
55	84
56	88
57	87
58	84
59	83
100	83
101	91
102	85
103	81
104	80
105	81
106	79
107	82
108	88
109	85
110	81
111	78
112	87
113	85
114	85
115	78
116	80
117	80
118	83
119	79
120	83

60	80
61	81

121	84
-----	----

Dari hasil perhitungan data yang di peroleh, kemudian data disajikan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Adapun langkah-langkah untuk membuat tabel distribusi tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L) dari data tersebut.

Dari data tersebut diperoleh nilai tertinggi (H) adalah 93 dan nilai terendah adalah 78

- b. Menetapkan lebar penyebaran nilai atau biasa disebut dengan range (R), dengan rumus :

$$R = H - L + 1$$

Keterangan : R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

1 = Bilangan konstan

dengan demikian maka $R = H - L + 1$

$$= 93 - 78 + 1$$

= 16

- c. Menetapkan Interval Kelas

Untuk menetapkan interval kelas yang akan disajikan dalam

tabel distribusi frekuensi dapat dicari dengan cara sebagai berikut :

- 1) Mencari banyak kelas interval dengan rumus :

K = 1 + 3,3 log N Maka diperoleh K= 1 + 3,3 log N

$$= 1 + 3,3 \log 121$$

$$= 1 + 6,93$$

= 7,93 dibulatkan menjadi 8

- 2) Mencari range dengan menggunakan rumus :

$$R = H - L + 1$$

$$\text{Maka } R = H - L + 1$$

$$= 93 - 78 + 1$$

= 16

- 3) Menentukan panjang kelas interval dengan rumus :

$$i = R/K$$

Keterangan :

i = Panjang kelas interval

R = Range

K = Banyak kelas interval

Maka diperoleh $i = \frac{R}{K}$

= 16/8

= 2

Dengan demikian maka panjang kelas interval adalah 2 dan banyaknya kelas interval adalah 8. Berikut tabel 4.10 distribusi frekuensi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran qur'an hadits:

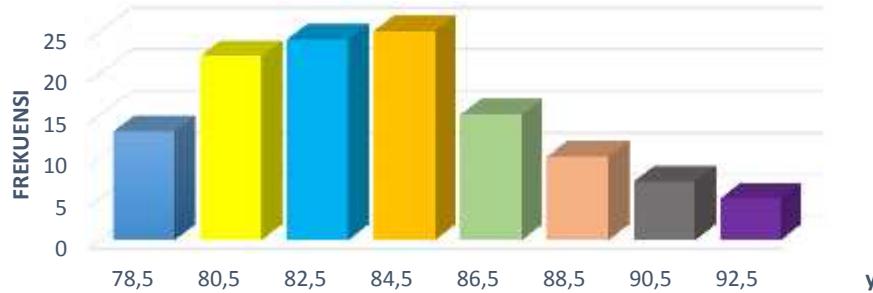
Tabel 4. 10

Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist

Interval	F	X	Fx
1	2	3	4
92 – 93	5	92,5	462,5
90 – 91	7	90,5	633,5
88 – 89	10	88,5	885
86 – 87	15	86,5	1297,5
84 – 85	25	84,5	2112,5
82 – 83	24	82,5	1980
80 – 81	22	80,5	1771
78 – 79	13	78,5	1020,5
Jumlah	N = 121		$f_x=10162,5$

Dari tabel distribusi frekuensi tersebut kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti gambar satu sebagai berikut:

Gambar 4. 3 Histogram Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits



Gambar 4. 3 : Histogram Prestasi Belajar Siswa

Dari tabel distribusi frekuensi di atas, kemudian dicari nilai mean atau rata-rata variabel Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits (Y) yaitu :

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

= 83,9 di bulatkan menjadi 84

Untuk mengetahui kategori kelompok hasil rata-rata dari variabel Y dalam kelompok nilai digunakan perhitungan nilai pencapaian yaitu jika nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 78. dan untuk mengetahui hasilnya digunakan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Menentukan Range

$$R \equiv H - L + 1$$

$$= 95 - 78 + 1$$

= 23

b. Menentukan Interval Kelas

Untuk menentukan interval kelas yaitu dengan cara membagi range dengan bilangan 5 (sesuai jumlah alternatif jawaban) dengan demikian :

$$i = \frac{23}{5}$$

= 4,6 dibulatkan menjadi 5

Jadi panjang kelas intervalnya 5 dan banyak kelas intervalnya sama dengan 5.

Tabel 4. 11

Interval Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits (Y)

No	Interval	Keterangan
1.	95 – 100	Sangat baik
2.	90 – 96	Baik
3.	87 – 91	Cukup baik
4.	82 – 86	Cukup
5.	77 – 81	Kurang

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits adalah sebesar 84 hal ini berarti Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di SMP

Wachid Hasyim 1 Surabaya dalam kategori cukup yaitu pada interval 82 sampai 86.

C. Pengujian Hipotesis

1. Analisis Pendahuluan

Pengujian hipotesis dimaksudkan untuk mengolah data yang telah terkumpul baik dari data variabel Minat Membaca al- Qur'an (X), dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Kelas VIII (Y) yang bertujuan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang telah diajukan penulis. Untuk memudahkan pengolahan data maka, perlu dibuat tabel kerja sebagaimana dalam tabel 4.12 berikut ini :

Tabel 4.12

Tabel Kerja Koefisien Korelasi Minat Membaca al- Qur'an , dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Kelas VIII di SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya

NO	X	Y	X2	Y2	XY
1	67	85	4489	7225	5695
2	75	91	5625	8281	6825
3	72	88	5184	7744	6336
4	71	88	5041	7744	6248
5	76	93	5776	8649	7068
6	75	92	5625	8464	6900

7	70	86	4900	7396	6020
8	76	93	5776	8649	7068
9	76	93	5776	8649	7068
10	62	82	3844	6724	5084
11	68	85	4624	7225	5780
12	58	81	3364	6561	4698
13	68	85	4624	7225	5780
14	61	82	3721	6724	5002
15	64	83	4096	6889	5312
16	66	84	4356	7056	5544
17	65	86	4225	7396	5590
18	65	84	4225	7056	5460
19	74	89	5476	7921	6586
20	69	85	4761	7225	5865
21	74	90	5476	8100	6660
22	71	86	5041	7396	6106
23	54	80	2916	6400	4320
24	51	79	2601	6241	4029
25	54	80	2916	6400	4320
26	58	81	3364	6561	4698
27	57	81	3249	6561	4617

28	75	91	5625	8281	6825
29	66	83	4356	6889	5478
30	64	82	4096	6724	5248
31	65	83	4225	6889	5395
32	72	87	5184	7569	6264
33	65	84	4225	7056	5460
34	71	86	5041	7396	6106
35	74	88	5476	7744	6512
36	71	86	5041	7396	6106
37	70	86	4900	7396	6020
38	48	78	2304	6084	3744
39	72	86	5184	7396	6192
40	56	80	3136	6400	4480
41	68	81	4624	6561	5508
42	75	91	5625	8281	6825
43	63	82	3969	6724	5166
44	76	93	5776	8649	7068
45	73	88	5329	7744	6424
46	52	80	2704	6400	4160
47	67	85	4489	7225	5695
48	74	90	5476	8100	6660

49	55	80	3025	6400	4400
50	66	81	4356	6561	5346
51	71	86	5041	7396	6106
52	45	78	2025	6084	3510
53	64	84	4096	7056	5376
54	64	82	4096	6724	5248
55	65	84	4225	7056	5460
56	72	88	5184	7744	6336
57	72	87	5184	7569	6264
58	64	84	4096	7056	5376
59	60	83	3600	6889	4980
60	56	80	3136	6400	4480
61	58	81	3364	6561	4698
62	65	84	4225	7056	5460
63	61	82	3721	6724	5002
64	59	81	3481	6561	4779
65	49	78	2401	6084	3822
66	73	89	5329	7921	6497
67	74	91	5476	8281	6734
68	49	78	2401	6084	3822
69	71	86	5041	7396	6106

70	64	84	4096	7056	5376
71	72	88	5184	7744	6336
72	64	84	4096	7056	5376
73	64	84	4096	7056	5376
74	69	86	4761	7396	5934
75	65	85	4225	7225	5525
76	65	85	4225	7225	5525
77	47	78	2209	6084	3666
78	58	82	3364	6724	4756
79	58	81	3364	6561	4698
80	62	82	3844	6724	5084
81	63	83	3969	6889	5229
82	63	83	3969	6889	5229
83	54	80	2916	6400	4320
84	62	82	3844	6724	5084
85	64	83	4096	6889	5312
86	63	83	3969	6889	5229
87	74	89	5476	7921	6586
88	66	84	4356	7056	5544
89	58	81	3364	6561	4698
90	62	82	3844	6724	5084

91	68	85	4624	7225	5780
92	59	81	3481	6561	4779
93	54	79	2916	6241	4266
94	65	86	4225	7396	5590
95	47	78	2209	6084	3666
96	71	87	5041	7569	6177
97	63	82	3969	6724	5166
98	68	85	4624	7225	5780
99	50	79	2500	6241	3950
100	64	83	4096	6889	5312
101	75	91	5625	8281	6825
102	68	85	4624	7225	5780
103	59	81	3481	6561	4779
104	55	80	3025	6400	4400
105	60	81	3600	6561	4860
106	52	79	2704	6241	4108
107	62	82	3844	6724	5084
108	74	88	5476	7744	6512
109	70	85	4900	7225	5950
110	60	81	3600	6561	4860
111	48	78	2304	6084	3744

112	71	87	5041	7569	6177
113	68	85	4624	7225	5780
114	69	85	4761	7225	5865
115	46	78	2116	6084	3588
116	61	80	3721	6400	4880
117	56	80	3136	6400	4480
118	66	83	4356	6889	5478
119	54	79	2916	6241	4266
120	64	83	4096	6889	5312
121	68	84	4624	7056	5712
Jumlah	7759	10158	504885	854502	654690

Dengan melihat tabel kerja koefisien korelasi tersebut, dapat diketahui:

N = 121

$$\sum \chi^2 = 504885$$

$$\sum X = 7759$$

$$\sum Y^2 = 854502$$

$$\sum Y = 10158$$

$$\sum XY = 654690$$

2. Analisis Uji Hipotesis

Setelah diketahui tabel kerja koefisien korelasi antara variabel X dan Y, selanjutnya data tersebut di masukkan ke dalam rumus *analisis regresi satu prediktor* untuk mengetahui Minat Membaca al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an

Hadits Kelas VIII, dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Mencari korelasi antara prediktor x dengan kriterium y dengan teknik *korelasi momen tangkar* dari *pearson* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Telah kita ketahui bahwa:

$$\begin{aligned}
 1) \quad \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N} \\
 &= 654690 - \frac{(7759)(10158)}{121} \\
 &= 654690 - \frac{78815922}{121} \\
 &= 654690 - 651371,26 \\
 &= 3318,74
 \end{aligned}$$

$$2) \sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

$$= 504885 - \frac{(7759)^2}{121}$$

$$= 504885 - \frac{60202081}{121}$$

$$= 504885 - 497537,86$$

= 7347,14

$$3) \Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

$$= 854502 - \frac{(10158)^2}{121}$$

$$\begin{aligned}
 &= 854502 - \frac{103184964}{121} \\
 &= 854502 - 852768,30\,298 \\
 &= 1733,7
 \end{aligned}$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{3318,74}{\sqrt{(7347,14)(1733,7)}}$$

$$= \frac{3318,74}{\sqrt{12737736}}$$

$$= \frac{3318,74}{3568,9965842}$$

$$= 0,92988041 \text{ dibulatkan menjadi } 0,93$$

Dari hasil perhitungan diatas kemudian dicari R square dengan rumus

$$R = r_{xy} \times r_{xy}$$

$$= 0,93 \times 0,93$$

$$= 0,8649$$

Jadi dari hitungan diatas diperoleh $R = 0,8649$

- b. Mencari persamaan garis regresi dengan metode skor deviasi dengan rumus :

$$Y = a + bX$$

Data yang sudah diketahui kemudian dimasukkan ke dalam

rumus tersebut :

$$xy = 3318,74$$

$$x^2 = 7347,14$$

$$\text{Maka } b = \frac{\sum \frac{xy}{z}}{\sum x}$$

$$= \frac{3318,74}{7347,14}$$

$$= 0,451705$$

$$a = Y - bX$$

Dari data yang dikumpulkan dapat dicari:

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

$$= \frac{10158}{121}$$

$$= 83,950413$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{7759}{121}$$

$$= 64,123967$$

jadi $a = Y - bX$

$$\begin{aligned} a &= 83,950413 - (0,451705)(64,123967) \\ &= 83,950413 - 28,96511651 \\ &= 54,98529649 \end{aligned}$$

Jadi persamaan garis regresi dengan menggunakan skor deviasi adalah

$$Y = a + bX$$

$$Y = 54,9852964 + 0,451705 X$$

c. Mencari Freg dengan skor deviasi dengan perincian sebagai berikut :

Sumber variasi	db	JK	RK	Freq	F tabel	
					0,05	0,01
Regresi (reg)	1	$\frac{(\sum_i \frac{K}{Y_i^2})}{\sum Y_i^2}$	<u>JK reg</u>	<u>JK reg</u>		
Residu (res)	N-2	$\sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	<u>db reg</u>	<u>RK res</u>		
Total	N-1	y^2				

Telah diketahui

$$x^2 = 7347,14$$

$$y^2 = 1733,7$$

$$xy = 3318,74$$

N = 121

Sehingga :

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(3318,74)^2}{7347,14}$$

$$= \frac{1101404}{7347,14}$$

= 1499,0922

dbreg = 1

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$= \frac{1499,0922}{1}$$

= 1499,0922

$$JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= 1733,7 - \frac{(3318,74)^2}{7347,14}$$

$$= 1733,7 - \frac{1101404}{7347,14}$$

= 1734 - 1499,0922

= 234,6078

$$dbres = N - 2$$

$$= 121 - 2$$

= 119

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$= \frac{234,6078}{119}$$

= 1,9714941

$$JK_{\text{Total}} = y^2$$

= 1733,7

$$\text{dbtotal} = N - 1$$

$$= 121 - 1$$

$$= 120$$

$$\text{Maka Freq} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$= \frac{1499,0922}{1,9714941}$$

= 760,38381 dibulatkan menjadi 760,4

Hasil analisis regresi dengan skor mentah tersebut dapat

dirangkum pada tabel 4.13 di bawah ini

Tabel 4. 13
Anava Untuk Linear Sederhana
$$Y = 54,9852964 + 0,451705 X$$

Sumber variasi	Db	JK	RK	Freq	F tabel	
					0,05	0,01
Regresi (reg)	1	1499,0922	1499,0922	760,4		
Residu (res)	119	234,6078	1,9714941		3,92	6,84
Total (T)	120	1733,7	-	-	-	-

Keterangan :

* Regresi sangat signifikan ($F_{hitung} = 760,4 > F_{tabel} (0,01 : 1 : 119) = 6,84$)

d. Mencari sumbangan efektif dari variabel

$$SE \% X = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} \times 100$$

Diketahui :

JK_{reg} = 1499,0922

JKtotal = 1733,7

$$\text{Maka SE\% X} = \frac{1499,0922}{1733,7} \times 100\%$$

$$= 0,864678 \times 100 \%$$

= 86,4678%

dibulatkan menjadi 86,5%

3. Analisis Lanjut

Untuk mengetahui apakah nilai F_{reg} tersebut signifikan atau tidak signifikan dengan menguji baik pada taraf signifikansi 1% (0,01) maupun taraf signifikansi 5% (0,05).

Harga F pada tabel dinyatakan dengan $F(dbreg = dbres)$ dimana $dbreg = 1$ dan $dbres = N - 2 = 119$, sehingga taraf signifikansi 1% ditulis dengan $F(0,01) (1 : 119)$ untuk taraf signifikansi 5% ditulis $F(0,05) (1 : 119)$ pada tabel diketahui: $F(0,01) (1 : 119) = 6,84$

Jika Freg \geq Ft 1% dan 5% berarti signifikan

Jika $F_{reg} \leq F_t$ 1% dan 5% berarti tidak signifikan

Dari hasil yang diperoleh $F_{reg} = 760,4$ dengan demikian maka

F_{reg} = 760,4 ≥ F_t (0,01) (1 : 119) = 6,92 berarti signifikan

$F_{reg} = 760,4 \geq F_t (0,05) (1 : 119) = 3,84$ berarti signifikan

Akhirnya dapat diketahui bahwa Freg lebih besar dari pada Ft 0,01 maupun Ft 0,05 sehingga regresinya adalah signifikan. Dari hasil analisis uji hipotesis tersebut dapat diketahui bahwa semakin tinggi Minat Membaca al-Qur'an maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits. Sebaliknya bila semakin kurang (negatif) Minat Membaca al-Qur'an semakin rendah Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Qur'an

Hadits tersebut.

a. Melakukan Uji Signifikansi Korelasi

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,93\sqrt{121-2}}{\sqrt{1-0,8649}} \\
 &= \frac{0,93 \cdot (10,9087121)}{\sqrt{0,1351}} \\
 &= \frac{10,14510225}{0,36755952} \\
 &= 27,60125013 \text{ dibulatkan menjadi } 27,60
 \end{aligned}$$

Setelah diadakan uji hipotesis melalui t hitung sebagaimana diatas, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan ke t tabel. Diketahui bahwa $t_{hitung} = 27,60$ lebih besar dibandingkan dengan t_{tabel} untuk taraf signifikansi 5 % (1,980) dan untuk taraf signifikansi 1 % (2,617). Sehingga ada hubungan antara minat membaca al-Qur'an dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran qur'an hadits yang berarti signifikan.