

فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle)
لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ موجوكرطا

بجث علمي

الباحثة :

هاريني نور مفيدة

٥٢٠١٧٠٢٢٢٩



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

LEMBARAN PERSYARATAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Harini Nur Mufidah
NIM : D92217052
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi :

فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle)
لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٣ موجوكرطا

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis merupakan hasil pemikiran, penelitian dan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan hasil karya orang lain yang kemudian saya akui dan menjadikannya sebagai hasil karya saya sendiri. Segala materi yang berkaitan dengan pengambilan karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan megikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 29 Juni 2022

Pembuat Pernyataan



Harini Nur Mufidah

D92217052

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد اطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه البحث العلمي بعنوان " فعالية
استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية
مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
موجوكرتا" الذي قدمتها الطالبة :

الاسم : هاريني نور مفيدة

رقم التسجيل : D92217052

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل
بأن هذه البحث العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة
الجامعية الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسبة.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ٢٩ يونيو ٢٠٢٢

المشرف الثاني

(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرفة الأولى

(عيل شريفة الماجستير)

١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة و قرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. أعضاء لجنة المناقشة.

المناقش الأول : الدكتور الحاج مُجَّد يونس أبو بكر الماجستير (.....)
المناقش الثاني : البروفيسور الدكتور الحاج مُجَّد طاهر الماجستير (.....)
المناقش الثالث : الدكتور مُجَّد بهقي الماجستير (.....)
المناقشة الرابعة : عين شريفة الماجستير (.....)

سورابايا، ١٤ يوليو ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور الدكتور الحاج مُجَّد طاهر الماجستير)

NIP. ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : HARINI NUR MUFIDAH

NIM : D92217052

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : ariniialif@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية
مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
موجوكرطا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 29 Juni 2022

Penulis

Harini Nur Mufidah

D92217052

التجريد

هاريني نور مفيدة ٢٠٢٢، فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

المشرف الأول : عين الشريفة الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور مُجَّد بيهقي الماجستير

مفتاح الرموز : فيديو التوضيحية, التعليم عبر الإنترنت مودل, مهارة الاستماع

في تعلم اللغة العربية، يتم تطبيق ٤ أنواع من المهارات وهي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. هذا أيضًا ما يتم تدريسه للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا. في الصف السابع أيضًا بتدريس اللغة العربية مع 4 مهارة . ولكن ، هناك صعوبات يواجهونها . ومنهم من يجد صعوبة في مهارة .الاستماع. لهذا السبب ، رفع الباحث عنوان "فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا".والذي يستخدم طريقة التعليم بالفيديو التوضيحية بمساعدة Moodle لتسهيل التعليم عن بعد أثناء Covid -19 جائحة.

اهداف هذه البحث: لمعرفة مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا, لمعرفة كيفية تطبيق فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا, لمعرفة مدى فعالية فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا. اما بالنسبة لنتائج الباحثة هي $t_{hitung} - 6,8$ من $t_{tabel} = 1\% = 1,341$ و $0,000 = 5\%$ وكذلك بمعنى

أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة وبالتالي يتم قبول الفرضية.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Harini Nur Mufidah 2022, *Efektifitas Penggunaan Video Explainer Pada Pembelajaran Daring Moodle Untuk Meningkatkan Maharah Istima` Kelas VII MTsN 3 Kabupaten Mojokerto.*

Pembimbing 1: Ainun Syarifah, M.Pd.I

Pembimbing 2: Dr. M. Baihaqi, MA

Kata Kunci: Video Explainer, Pembelajaran Daring Moodle, Maharah Istima`

Pada pembelajaran bahasa arab diterapkan 4 jenis keterampilan yaitu istima, kalam, qira`ah dan kitabah. Begitu juga yang diajarkan pada siswa-siswi di MTsN 3 Mojokerto. Pada kelas 7 juga diajarkan bahasa Arab dengan 4 maharah. Namun, terdapat kesulitan yang mereka hadapi. Beberapa dari mereka merasa kesulitan pada maharah istima`. Untuk itu, peneliti mengangkat judul “Efektifitas Penggunaan Video Explainer Pada Pembelajaran Daring Moodle Untuk Meningkatkan Maharah Istima` Kelas VII MTsN 3 Kabupaten Mojokerto” yang mana menggunakan metode pembelajaran video explainer dengan bantuan Moodle untuk mempermudah pembelajaran jarak jauh selama pandemic Covid-19.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui kemampuan mendengar dan berbicara siswa kelas VII B di MTsN 3 Mojokerto, mengetahui bagaimana penggunaan video explainer melalui pembelajaran daring moodle untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan dan berbicara siswa di kelas VII B di MTsN 3 Mojokerto, mengetahui bagaimana efektifitas penggunaan video explainer pada pembelajaran daring moodle untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan dan berbicara siswa di kelas VII B di MTsN 3 Mojokerto. Untuk mewujudkan tujuan penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode kuantitatif. Penelitian dilakukan pada kelas 7 B MTsN 3 Kabupaten Mojokerto yang terdiri atas siswa. Adapun diperoleh hasil penelitian bahwa t_{hitung} 6,8 dari t_{tabel} 1% = 1,341 dan 5% = 0,000. Maka, dapat diartikan Hipotesis Nol (H_0)

ditolak dan Hipotesis Alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian Hipotesis diterima.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المحتويات

ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	بيان الأصالة
د	.....	توصية المشرق
هـ	.....	التصديق
ز	.....	الإهداء
ح	.....	التجريد
ل	.....	الاستهلال
م	.....	كلمة الشكر و التقدير
ص	.....	المحتويات

الباب الأول : مقدمة

١	.....	أ- خلفية البحث
٤	.....	ب- قضايا البحث
٤	.....	ج- أهداف البحث
٥	.....	د- منافع البحث
٦	.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٧	.....	و- توضيح بعض الإصطلاح
٨	.....	ز- الدراسات السابقة
١٠	.....	ح- خطة البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : وسيلة التعليم فيديو التوضيحية

- أ- تعريف وسيلة التعليم..... ١٢
- ب- أنواع وسيلة التعليم..... ١٤
- ج- وظائف و منافع وسيلة التعليم..... ١٥
- د- أهمية وسيلة التعليم..... ١٦
- هـ- تعريف فيديو التوضيحية..... ١٧
- و- أنواع وسيلة التعليم فيديو التوضيحية..... ١٩
- ز- خطوات صنع و استخدام وسيلة التعليم فيديو التوضيحية..... ٢٠
- ح- مزايا استخدام وسيلة التعليم فيديو التوضيحية و عيوبه..... ٢٣

الفصل الثاني : التعليم عبر الإنترنت

- أ- تعريف التعليم..... ٢٤
- ب- تعريف التعليم عبر الإنترنت..... ٢٥
- ج- سياسة التعليم عبر الإنترنت..... ٢٦
- د- منافع التعليم عبر الإنترنت..... ٢٧
- هـ- مزايا استخدام التعليم عبر الإنترنت و عيوبه..... ٢٧

الفصل الثالث : تعريف مودل

- أ- تعريف مودل (Moodle)..... ٢٦
- ب- خطوات استخدام مودل..... ٢٦
- ج- مزايا استخدام مودل و عيوبه..... ٣١

الفصل الرابع : مهارة الاستماع

- أ- تعريف مهارة الاستماع..... ٣٢

- ب- أهمية مهارة الاستماع..... ٣٣
- ج- أهداف مهارة الاستماع..... ٣٣
- د- أنواع مهارة الاستماع..... ٣٣
- هـ- مرحلة مهارة الاستماع..... ٣٤

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ- نوع البحث..... ٣٦
- ب- فروض البحث..... ٣٧
- ج- مجتمع البحث و عينته..... ٣٨
- د- طريقة جمع البيانات..... ٣٩
- هـ- بنود البحث..... ٤١
- و- تحليل البيانات..... ٤٢

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

موجوكرطا

- أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا..... ٤٥
- ب- تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا .. ٤٦
- ج- رؤية و بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.... ٤٨
- د- الهيكل التنظيمي للموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ ٤٨
- هـ- موجوكرطا..... ٤٩
- و- أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا..... ٤٩
- ز- أحوال الوسائل التعليم المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ ٤٩
- ح- موجوكرطا..... ٥١

- ز- الأنشطة اليومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا ٥٣
 الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليل في فعالية استخدام فيديو
 التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية
 مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
 الحكومية ٣ موجوكرطا
- أ- مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
 الحكومية ٣ موجوكرطا ٥٤
- ب- استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل
 (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة
 المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا..... ٥٧
- ج- فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل
 (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة
 المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا..... ٥٩

الباب الخامس : خاتمة البحث

- أ- نتائج البحث ٦٩
- ب- المقترحات ٧٠
- المراجع ٧٢

الملاحقات

اللوحات

- اللوحة ٤.١ : أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا ٥٠
- اللوحة ٤.٢ : أحوال الوسائل التعليم المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا ٥١
- اللوحة ٤.٣ : الأنشطة اليومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا ٥٣
- اللوحة ٤.٤ : نتائج الإختبار القبلي (Pre Test) لمعرفة مهارة الاستماع ٥٤
- اللوحة ٤.٥ : تفصيل النتائج في الإختبار القبلي (Pre Test) من ناحية التقدير
المأوية..... ٥٥
- اللوحة ٤.٦ : نتائج الإختبار البعدي (Post Test) لمعرفة مهارة الاستماع ... ٦٠
- اللوحة ٤.٧ : تفصيل النتائج في الإختبار البعدي (Post Test) من ناحية التقدير
المأوية..... ٦١
- اللوحة ٤.٨ : تحليل البيانات من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي عن المهارة
الاستماع لطلاب فصل السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٣ موجوكرطا..... ٦٢
- اللوحة ٤.٩ : المسافة لمتوسط بين النتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي .. ٦٣

الصور

- الصورة ٢.١ : العرض الأولي لتطبيق Kinemaster ٢٠
- الصورة ٢.٢ : عرض نسبة الفيديو غلى تطبيق Kinemaster ٢١
- الصورة ٢.٣ : اختر خلفية الفيديو ٢١

- ٢١ الصورة ٢.٤ : ادخل عناصر النص و الصورة في الفيديو
- ٢٢ الصورة ٢.٥ : ادخل عناصر النص و الصورة في الفيديو
- ٢٢ الصورة ٢.٦ : تصدير الفيديو
- ٢٢ الصورة ٢.٧ : عملية تصدير الفيديو
- الصورة ٢.٨ : اكتب bahasaarabharini.moodlonesia.com على
- ٣٠ مبعثر
- ٣٠ الصورة ٢.٩ : دخلت إلى bahasaarabharini.moodlonesia.com
- ٣١ الصورة ٢.١٠ : وضع المواد إلى moodlonesia ثم أعرضها

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

للغة تصبح عنصرا رئيسيا في حياة الإنسان. وبحسب لغة عبد المجيد، فإن الإشارات التي تنقل إلى الأفكار العاطفية.^١ وفقا للغة رونالد وارثوغ (Ronaldh Wardaugh) هو شكل من أشكال رمز الكلام البشري في التواصل الذي هو تعسفي.^٢ مع اللغة، والناس التواصل مع بعضهم البعض، وتبادل الآراء، ونقل أفكارهم. بدون اللغة، لا يمكن للبشر فهم بعضهم البعض. ولهذا السبب تعد اللغة عنصرا هاما في حياة الإنسان.

من مختلف اللغات في العالم، اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات، وقد تم التحدث بها لأكثر من ١٦٠٠ سنة.^٣ وأوضح في اللغة العربية أن اللغة العربية قد استخدمت من قبل أكثر من ١٥٠ مليون شخص في التواصل بين بعضهم البعض، ويتم وضعها كلغة أم أو لغة عامية.^٤ في البداية، كان جميع البشر يتواصلون باستخدام اللغة الأم كلغة يومية ولغات عربية بما في ذلك إحدى اللغات الدولية وكذلك اللغة الأم في العديد من البلدان. كما انتشرت اللغة العربية في مختلف دول العالم وأصبحت لغة العلم

^١ ترجم من:

Dzikrul H, Lailatul M. *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Peran Guru Profesional Dalam Pembelajaran)*. Jombang: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas KH. A. Wahab Hasbullah. 2020. Hal. 39

^٢ ترجم من:

Ihda Faizatul Abdah, *penerapan video sebagai media pembelajaran pada maharah kalam berbasis inkuiri*, Universitas Negeri Malang, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1. 2020. Hal. 283

^٣ نضال مزاحم العزاوي, *بوصلة التدريس في اللغة العربية*, جامعة التكريت: دار غيداء و التوزيع, ٢٠١٦, ص. ٢٦

^٤ ترجم من:

Muhammad Zainuri, *Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia*. UIN Sunan Kalijaga: Jurnal Tarling Vol. 2 No. 2 2019. Hal. 233

والثقافة.^٥ ولا يعرف بعد متى يتم تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. ومع ذلك، ينص الافتراض على أن اللغة العربية بدأت تدرس جنبا إلى جنب مع انتشار الإسلام في إندونيسيا، أي حوالي القرن الثالث عشر.^٦

وفي عصر العولمة، تنمو التكنولوجيا والمعلومات بسرعة. المجال الذي يستفيد من تطوير المعلومات والتكنولوجيا هو مجال التعليم. وبالمثل، منذ تنفيذ التعليم عبر الإنترنت بسبب الفيروس التاجي أو فيروس الـ *Covid-19*، كان هناك ما يقرب من ٢١٥ بلدا متضررا من الفاشية بما في ذلك إندونيسيا. ولذلك، فإن منظمة الصحة العالمية (WHO) تصنف هذا المرض على أنه فاشية عالمية. وفي متابعة لذلك، ذكر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا من خلال الرسالة التعميمية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ أن جميع التعليم يحول إلى التعليم عبر الإنترنت تحسبا لانتشار الفيروس التاجي. لذلك، يتم نقل جميع أشكال التعليم من التعليم دون اتصال إلى الإنترنت. ولحسن الحظ، تطورت التكنولوجيا والمعلومات ويمكن أن تدعم تعلم وباء الفيروس التاجي.

كما نعلم، في تعلم اللغة العربية هناك ٤ مهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. عملية التعليم مفيدة لزيادة تعميق فهم وفهم وقدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية ويمكن استخدام التطورات التكنولوجية لتقديم وسائل إعلام تعليمية أكثر تفاعلا.^٧ في تقنيات التعليم باللغة العربية يوصى بتطبيق ٣ وسائط، أي الوسائط السمعية والوسائط المرئية والسمعية

^٥ نضال مزاحم العزاوي، بوصلة التدريس في اللغة العربية، جامعة التكريت: دار غيداء و التوزيع، ٢٠١٦، ص. ٢٧
ترجم من:

Muhammad Zainuri, *Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia*. UIN Sunan Kalijaga: Jurnal Tarling vol 2 no 2 2019. Hal. 233-234

^٧ ترجم من:

Azhari. *Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Vol. 16, No. 1. 2015. Hal. 52

البصرية. وفي استخدام وسائل التعليم، يذكر الإعلام السمعي البصري أفضل من تسليم المواد شفويا أو خطيا. وسائل التعليم السمعية البصرية يقدم مزيجا جيدا في الرسائل في المواد في وقت واحد. ولكن عموما يطلب من الطلاب فقط لتكون قادرة على السيطرة على محتوى الكتاب دون تطويره. وهذا يجعل إتقان الطلاب التعليم يقتصر على ما هو مدرج في الكتاب فقط. المعرفة المحدودة باللغة العربية هي التي تكمن وراء صعوبات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يبدو أن الانطباع باللغة العربية الذي يصعب تعلمه، والكامل والمعقد الذي يقوم عليه تعلم اللغة العربية، هو انطباع ثقيل. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعلم الوسائط التي نادرا ما يتم تطبيقها يجعل التعليم أقل إثارة للاهتمام. وعلاوة على ذلك، فإن فترة التعليم عبر الإنترنت هذه، وتطبيق أنشطة التدريس والتعليم الرتيبة تجعل الطلاب أكثر مللا وصعوبة في استيعاب المواد العربية التي يتم تدريسها. وبالمثل، ما يحدث لطلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا. يشعر الطلاب بالملل من التعليم عبر الإنترنت للغة العربية الذي يحدث. ولا يزال المعلمون نادرا ما يطبقون وسائل التعليم في كل تعلم للغة العربية.

تطبيق تعلم اللغة العربية الذي يؤكد على دعم مهارات الاستماع من خلال وسائل التعليم السمعية والبصرية تم تطبيقه على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية بما في ذلك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا. ومع ذلك، فإن تطبيق وسائل التعليم السمعية البصرية لدعم المهارات والكلام التي قدمها الطلاب لم يظهر بعد أقصى قدر من نتائج التعليم. وبحسب المعلم، فإن ذلك يرجع إلى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية التي لا تزال منخفضة، في حين أن الأساليب ووسائل التعليم المستخدمة أقل فعالية وفقا لبعض الطلاب، لذلك سئموا من التقاط المواد

المقدمة. في هذه الدراسة، أجرى المؤلفون دراسة بعنوان "فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا" بهدف إجراء البحوث على وسائل التعليم السمعية والبصرية في شكل فيديو التوضيحية في فعاليته تحسين القدرة على سماع الطلاب في تعلم اللغة العربية بمساعدة مودل لدعم التعليم عبر الإنترنت اليوم.

ب- قضايا البحث

- ١- كيف مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا؟
- ٢- كيف استخدام فيديو التوضيحية بوسيلة في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا؟
- ٣- ما مدى فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا
- ٢- لمعرفة كيفية تطبيق فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

٣- لمعرفة مدى فعالية فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

د- منافع البحث

و أما المنافع من هذا البحث هي

١- المنافع النظرية

ومن المتوقع أن يوسع هذا البحث المعرفة حول التكنولوجيا التعليمية ويمكن الاستفادة وتطوير وتعظيم وسائل التعليم على أساس التكنولوجيا التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم الفعال على الإنترنت.

٢- المنافع العملية

ومن المتوقع أن تقدم هذه الدراسة فوائد للباحثين والمعلمين والطلاب والمدارس على النحو التالي:
أ) للمؤلف

(١) يمكن أن يعني مباشرة هذا البحث للطلاب

(٢) يمكن تطوير وقياس مدى ملائمة هذا البحث

لاستخدامها في فهم تعلم الطلاب

ب) للمدرس

(١) يمكن تعلم ومعرفة وسائل التعليم التي يمكن تطبيقها على

الطلاب

(٢) يمكن الاستفادة من تطبيق فيديو التوضيحية وسائل

التعليم في التعليم في المستقبل

٣) يمكن معرفة نتائج التعليم للطلاب بعد تنفيذ فيديو

التوضيحية على التعليم عبر الإنترنت

ج) للطلاب

١) يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة و المهتمين

في التعليم

٢) يمكن أن تجعل الطلاب فهم محتوى المواد المقدمة

٣) يمكن زيادة نتائج التعليم الطلاب

د) للمدرسة

١) يمكن أن تجعل المدرسة تعرف احتياجات

٢) الطلاب الذين هم أقل مثل المرافق

٣) يمكن تحسين نوعية المدرسة مع نتائج جيدة تعلم

الطلاب

٤) جعل المدارس تولي المزيد من الاهتمام لاحتياجات

الطلاب من خلال تطوير وسائل التعليم

هـ - مجال البحث و حدوده

تناقش هذه الدراسة فعالية استخدام وسائل التعليم فيديو التوضيحية من

خلال التعليم عبر الإنترنت في تحسين قدرة طلاب الاستماع الذين لديهم

قيود المشكلة التالية:

١- الحد الغرضي: تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية وسائل التعليم

فيديو التوضيحية من خلال التعليم عبر الإنترنت في تحسين قدرة

الطلاب على التعليم عبر الإنترنت

٢- الحد المكاني: أجريت هذه الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ موجوكرطا

- ٣- الحد هدف البحثي: تهدف هذه الدراسة إلى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا وأخذت عينة من فصل واحد وهو الصف السابع "ب"
- ٤- الحد الزمني: أجريت هذه الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

و- توضيح بعض الاصطلاحات

- ١- فعالية: مستوى نجاح تحقيق الأهداف أو الأهداف. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف الفعالية أيضًا على أنها مستوى الرضا الذي يحققه الشخص. ثم يمكن تفسير الفعالية على أنها مفهوم مهم يمكن أن يقدم لمحة عامة عن نجاح الشخص في تحقيق الأهداف أو الرضا في تحقيق هذه الأهداف.^٨
- ٢- استخدام: الاستخدام هو الاستخدام، عن طريق استخدام شيء ما.^٩
- ٣- فيديو التوضيحية: فيديو التوضيحية هي فيديو يتم تطبيقه لشرح شيء ما.^{١٠}
- ٤- التعليم عبر الإنترنت: التعليم عبر الإنترنت هو التعليم عبر الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على المشاركة في مختلف التفاعلات التعليمية.^{١١}

^٨ترجم من:

Roymond H. Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EDG. 2009. Hal. 31.

^٩ترجم من:

Kemendikbud. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima. Balai Pustaka. 2018.

^{١٠}ترجم من:

Jefferly H. Belajar Membuat Whiteboard Animation Untuk Pemula. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. 2019. Hal. 87

^{١١}ترجم من:

Sri Gusty. Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2020. Hal. 2

- ٥- مودل: وفقا لPrakoso moodle هو البرنامج الذي يمكن استخدامه لإنشاء دورات أو التدريب على الإنترنت.^{١٢}
- ٦- ترقية: من رقي-يرقي-ترقية بمعنى رفع و صعد و قدم و حسن.^{١٣}
- ٧- مهارة الاستماع: استماع وفقا للدكتور رشدي توأما هو عملية إعطاء المستمع اهتماما خاصا لما تلتقطه أذنه.^{١٤}

ز- الدراسات السابقة

وقد وجدت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث منها:

- ١- العنوان : استخدام نموذج DDD-E استنادًا إلى فيديو التوضيحية
عم : ٢٠١٨ .
المؤلف : إندري نور خليفة

الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع إندري نور خليفة باستخدام نموذج DDD-E استنادًا إلى فيديو التوضيحية أما هذا البحث فيبين فعالية استخدام فيديو التوضيحية بوسيلة التعليمية عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

^{١٢}ترجم من:

Ruwaidaa. Pengembangan E-Learning Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Moodle Untuk Siswa Kelas X MA U`allimat Nahdhatul Wathan Pancor Lombok Timur NTB. Jurnal Tarbawi. IAI Hamzanwadi NW Pancor. 2018. Vol. 7 No. 7. Hal. 5

^{١٣}الويس مؤلف. المعجد في اللغة العربية. بيروت: دار المشرق. ١٩٨٩. ص.٥٩٥

^{١٤}هاني, يمينة. أبحاث المؤتمر الدولي الأول: العربية للناطقين بغيرها الحاضر و المستقبل. Giresun: Giresun University. ٢٠٢٠. ص. ٢٧٦

٢- العنوان : تطوير وسائل التعليم استخدام فيديو التوضيحية
 للنموذج المعلوماتي في دروس اقتصادية في الفصل العاشر بالمدرسة
 الثناوية الإسلامية الحكومية يوجياكارتا
 عام : ٢٠١٧
 المؤلف : حنيفة المفزة

الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع حنيفة المفزة
 باستخدام فيديو التوضيحية للنموذج المعلوماتي في دروس اقتصادية
 أما هذا البحث فيبين فعالية استخدام فيديو التوضيحية بوسيلة
 التعليمية عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع
 لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
 موجوكرطا.

٣- العنوان : فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة
 القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة
 الإسلامية غيداغان سيدوارجو
 عام : ٢٠٢٠
 المؤلف : نور الفضيلة

الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع نور الفضيلة
 فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب
 الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان
 سيدوارجو أما البحث نور الفضيلة يبين كيف يستعمل مودل لترقية
 مهارة القراءة و في هذا البحث يستعمل مدل لترقية مهارة الاستماع
 بوسيلة التعليم فيديو التوضيحية.

ح- خطة البحث

- ١- الباب الأول: يبحث الباحث عن خلفية البحث, قضايا البحث, أهداف البحث, منافع البحث, مجال البحث و حدوده, توضيح بعض الإصطلاحات, الدراسات السابقة
- ٢- الباب الثاني: يبحث الباحث عن الدراسة النظرية و ينقسم الدراسة النظرية الى أربعة أقسام:

أ) فصل الأول:

وسيلة التعليم فيديو التوضيحية: تعريف وسيلة التعليم, أنواع وسيلة التعليم, وضائف و منافع وسائل التعليم, أهمية وسائل التعليم, تعريف فيديو التوضيحية, أنواع وسيلة التعليم فيديو التوضيحية, خطوات صنع و استخدام وسائل التعليم فيديو التوضيحية, مزايا و عيوب استخدام وسيلة التعليم فيديو التوضيحية

ب) فصل الثاني:

التعليم عبر الإنترنت: تعريف التعليم, تعريف التعليم عبر الإنترنت, سياسة التعليم عبر الإنترنت, المنافع التعليم عبر الإنترنت, مزايا و عيوب استخدام التعليم عبر الإنترنت

ج) فصل الثالث:

تعريف مودل: تعريف مودل (Moodle) خطوات استخدام مودل, مزايا و عيوب استخدام مودل

د) فصل الرابع:

تعريف مهارة الاستماع: تعريف مهارة الاستماع: أهمية مهارة الاستماع. أهداف مهارة الاستماع, أنواع مهارة الاستماع

- ٣- الباب الثالث يبحث الباحث عن طريقة البحث: نوع البحث, فروض البحث, مجتمع البحث و عينته, طريقة جمع البيانات, و تحليل البيانات
- ٤- الباب الرابع يبحث الباحث عن الدراسة الميدانية
- ٥- الباب الخامس يبحث الباحث عن خاتمة البحث



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- فصل الأول: وسيلة التعليم فيديو التوضيحية

١- تعريف وسيلة التعليم

وسائل التعليم تأتي من اللاتينية وشكل الجمع من كلمة وسيطة و هو ما يعني وسيط أو مقدمة. وسائل التعليم هو الشيء الذي يهدف إلى توفير التواصل بين المرسل والمتلقي.^{١٥} بينما في وسائل التعليم العربية يعني "وسائل" وهو ما يعني إدخال معلومات الرسالة من مرسل الرسالة إلى المتلقي للرسالة.^{١٦} وفقا لوسائل التعليم شرام (Schramm) هي التكنولوجيا التي تعمل على نقل رسالة التعليم وفقا لوسائل التعليم.^{١٧} بريغز هو أداة لتعزيز الروح في جذب الطلاب للقيام بأنشطة التعليم. وفقا لغانيا وسائل التعليم هي حالة بيئية تحتوي على نوع مكونات المختلفة التي يمكن أن تمكن الطلاب من التعليم. وفقا لوسائل التعليم ميارسو (Miarso) هو كل شيء لتوجيه الرسالة والمعلومات التعليمية التي يمكن أن تثير العقل والاهتمام واستعداد الطلاب في عملية التعليم.^{١٨} لوسائط الإعلام دور هام في توفير التعليم. يشار إلى وسائل التعليم كأداة في نقل الرسائل والمعلومات حول التعليم. وفقا ل AECT (رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات) وسائل التعليم هو أي شكل من أشكال

^{١٥} زينب طلعت حسن.. المهارات اللغوية. الكار الثقافية النشر. ص. ١٤
^{١٦} ترجم من:

Rudy Sumiharsono. Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran*. Jember: CV PUSTAKA ABADI, 2017. Hal. 3

^{١٧} نصف المراجع. *Media Pembelajaran*. ص. ٣
^{١٨} نصف المراجع. *Media Pembelajaran*. ص. ٣

موزع أو تسليم الرسائل والمعلومات. وبالتالي فإن وسائل التعليم لها دور الوساطة في إيصال الرسائل بما في ذلك في جوانب التدريس. وسائل التعليم هي وسيط له دور وساطة في تقديم التعليم، ولها دور في تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتماما بالتعليم الذي يتم اتباعه. حيث يكون لوسائل التعليم شكل يمكن رؤيته وسماعه. ووفقا لورو ووينوهارسيه، فإن وسائل التعليم لها دور في تطوير واستكشاف إمكانات قدرات الطلاب وفهم الموضوع.^{١٩}

أما بالنسبة لتعلم وسائل التعليم وفقا للخبراء: وفقا لEly وGerlach التعليم وسائل التعليم هي أداة إما الإلكترونية غير الإلكترونية التي تعمل على النقاط ومعالجة وإعادة تنظيم المعلومات البصرية واللفظية على حد سواء. وفقا لهينيتش وآخرون هو رسالة رسول أو المعلومات التي لديها الغرض أو الغرض من التعليم. وفقا لمارتن وبريغز جميع الموارد اللازمة للتواصل مع الطلاب إما في شكل أجهزة أو برامج في الأجهزة. وبحسب سعادة مالك، فإن كل ما هو مفيد لتوجيه محتوى مواد الدرس لجذب انتباه واهتمام وعقل الطلاب في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم. وبهذا يمكن أن يستنتج أن وسائل التعليم هي وسيلة إعلام لتسهيل تسليم محتويات السجن من أجل الوصول بشكل جيد إلى الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليم.

^{١٩}ترجم من:

Hanifatul Mafazah, *Pengembangan media pembelajaran menggunakan video explainer pada mata pelajaran ekonomi.*(Universitas Negeri Yogyakarta. 2017) Hal 1-2

٢- أنواع وسيلة التعليم

وسيلة التعليم ينظر ريانا تتكون من:

(أ) وسائل التعليم المرئية، وهي وسيلة تستخدم الإحساس بالرؤية ويمكن رؤيتها ومراقبتها على سبيل المثال: الصور أو الصور، والخرائط المفاهيمية، والرسوم البيانية، والرسومات، والملصقات، والخرائط أو الكرة الأرضية

(ب) وسائل التعليم السمعية هي وسيلة تستخدم الشعور بالسمع التي يمكن الاستماع إليها على سبيل المثال: مختبر اللغة، الراديو، جهاز تسجيل الشريط المغناطيسي

(ج) وسائل التعليم السمعية البصرية هي وسيلة تستخدم حاستين، وهما الرؤية والسمع حيث يمكن أن ينظر إليه يسمع وشعر المثال: التلفزيون، وأشرطة الفيديو، والأفلام الصوتية

(د) الوسائط المتعددة هي وسيلة تقدم عناصر الوسائط الكاملة

(هـ) الوسائط ريليا هو وسيلة مشتقة من الكائنات الحقيقية الموجودة في البيئة المحيطة بها أو تم الحفاظ عليها^{٢٠}

أما بالنسبة لتصنيف اللغة العربية تعلم وسائل التعليم في ٢

مجموعات:

(أ) وسائل التعليم الإلكترونية

(ب) وسائل التعليم غير الإلكترونية^{٢١}

^{٢٠}ترجم من:

Ihda Faizatul Abdah, *penerapan video sebagai media pembelajaran pada maharah kalam berbasis inkuiri*, Universitas Negeri Malang, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1. 2020. Hal. 285

^{٢١}ترجم من:

٣- وظائف و منافع وسيلة التعليم

وظائف تعلم وسائل التعليم هي:

- (أ) وظيفة تعلم وسائل التعليم كمورد التعليم
- (ب) الدالة الدلالية هي وسيلة لزيادة المعرفة والكلمة من كائن
- (ج) وظيفة التلاعب هو قدرة وسائل التعليم في تقديم كائن محدود زمنيا والحسية
- (د) الوظيفة النفسية هي قدرة وسائل التعليم في توليد الروح والدافع، وبناء العواطف، وتطوير الخيال والمعرفية وتحسين اهتمام الطلاب بالتعليم
- (هـ) الوظيفة الاجتماعية والثقافية هي قدرة وسائل التعليم في تحسين التواصل للتغلب على العقبات في التعليم.^{٢٢}
- فوائد تعلم وسائل التعليم من الآراء المشتركة من كيمب وداوتون، سودجانا وريفاي هي على النحو التالي:
- (أ) عرض الدروس القياسية، معنى محتوى التعليم الذي يسهل فهمه وذلك لتسهيل الطلاب على تعلم الماجستير وتحقيق أهداف التعليم
- (ب) أنشطة التدريس والتعليم هي أكثر إثارة للاهتمام من أجل زيادة وزيادة تحفيز الطلاب
- (ج) استخدام أساليب متنوعة يجعل التعليم التفاعلية والطلاب لا يشعرون بالملل
- (د) مدة التدريس والتعليم الأنشطة تستمر أقصر

Muh Arif. Eby Waskito Makalalag. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Solok: Balai Insan Cendekia Mandiri. 2020. Hal. 20

^{٢٢} نصف المراجع. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. ص. ١٢-٥

- (هـ) يمكن نقل عنصر الإعلام بشكل جيد بحيث تزداد فعالية نتائج التعليم
- (و) الطلاب إيجابيون ويساهمون كثيرا خلال أنشطة التدريس والتعليم مثل المراقبة والتظاهر وما إلى ذلك
- (ز) دور المعلمين هو أكثر إيجابية ويمكن أن تتركز على تحقيق أهداف التعليم بحيث تحميل المعلم أخف وزنا.^{٢٣}
- أما بالنسبة للفوائد الأخرى لتعلم وسائل التعليمية
- (أ) تبسيط المفاهيم التي هي مجردة أو يصعب فهمها
- (ب) إسقاط الأشياء التي هي خطيرة أو يصعب تقديمها في التعليم
- (ج) عرض الكائنات ذات الأحجام المختلفة سواء كانت كبيرة جدا أو صغيرة جدا
- (د) إظهار الكائنات مع حركة سريعة جدا أو بطيئة. مع تقنيات *slowmotion* أو إبطاء الحركة، يمكن إظهار الأجسام سريعة الحركة بسرعة أكبر لتكون مرئية بوضوح.^{٢٤}

٤ - أهمية وسيلة التعليم

تعلم الإعلام له دور مهم في التعليم. يتم تشجيع المعلمين على تطبيق وسائل التعليم بحيث يمكن أن تتم أنشطة التدريس والتعليم بشكل فعال. إذا كان المعلم لا يستخدم وسائل التعليم في أنشطة التدريس والتعليم ثم هناك العديد من الآفات كما ذكرت تافاناو على النحو التالي:

- (أ) أنشطة التدريس والتعليم تبدو رتيبة والطلاب يشعرون بالملل
- (ب) المواد التي تمت دراستها من الصعب على الطلاب فهمها

^{٢٣} نصف المراجع. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. ص. ١٣-١٥

^{٢٤} ترجم من:

Cepy Riyana. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. 2012. Hal. 15

- (ج) يواجه الطلاب صعوبة في التقاط نية التفسير المادي للمعلم
 (د) يشعر الطلاب بالملل مع المواد التي تدرس
 (هـ) من الصعب على الطلاب التفكير في المواد ذات الصلة.^{٢٥}

ولذلك، فإن وجود وسائل التعليم مهم جدا ويمكن أن يدعم فعالية أنشطة التدريس والتعليم. وفي هذه الحالة، ينبغي تعديل اختيار وسائل التعليم وفقا للمواد ذات الصلة. يؤثر اختيار وسائل التعليم الصحيحة على أقصى نتائج التعليم التي تكون دقة اختيار وسائل التعليم المناسبة لها أهمية كبيرة لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٦}

كما أن استخدام وسائل التعليم يمكن أن يحسن نوعية ونوعية التعليم وكذلك نتائج التعليم. وبحسب أسناوير و عثمان فإن استخدام وسائل التعليم مهم كجزء من تحقيق أقصى قدر من نظام التعليم وليس كأداة في أي وقت مطلوب فقط، ولكن جزء يجب أن يكون موجودا في نظام التعليم من أجل النزاهة والتفائل في التعليم.^{٢٧}

٥- تعريف فيديو التوضيحية

وفقا للمنير، فإن كلمة فيديو تأتي من الرؤية اللاتينية أو الفيسوم مما يعني أنه يستطيع أن رؤيتها وهي إشارة إلكترونية أو انطباع مع مجموعة من الصور المتحركة بالإضافة إلى كونها مرئية يمكن أيضا أن تؤخذ معنى من العرض.^{٢٨} وفقا لأجنيو و كيلرمان (Agnew & Kellermen) فإن الفيديو هو وسيلة رقمية تحتوي على ترتيب

^{٢٥}ترجم من:

Ramen A dkk. Pengantar Media Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2020. Hal. 31

^{٢٦}ترجم من:

Muh Arif. Eby Waskito Makalalag. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Solok: Balai Insan Cendekia Mandiri. 2020. Hal. 16

^{٢٧}ترجم من:

Ramen A dkk. Pengantar Media Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2020. Hal. 32

^{٢٨}ترجم من:

Hamdan H. Media Pembelajaran Efektif. Semarang: FATAWA PUBLISHING. 2020. Hal. 161

وتسلسل الصور التي يستند ترتيب الصور المتحركة على وهم الخيال وفكرة صانع ويمكن أن تؤخذ معنى. الفيديو مدرج في وسائل التعليم السمعية البصرية. يمكن لوسائل التعليم السمعية البصرية أن تثير تعلم الطلاب، وتجذب الانتباه، وتحسن عملية التعليم، وبالإضافة إلى ذلك يكون لها تأثير أيجابي على ذاكرة الطلاب.^{٢٩} يوفر التعليم السمعي البصري مزايا أكثر لأن المواد المقدمة لا تؤثر فقط على إحساس واحد ولكن بشكل مباشر على كلا الحواس وهي الرؤية والسمع. يصبح الفيديو وسيلة فعالة يمكن أن ترفع من روح تعلم الطلاب في دعم التعليم الفردي والجماعي. الفيديو هو مادة تعليمية غير مطبوعة تستخدم لتوفير معلومات حول التعليم يمكن تسليمها مباشرة إلى الطلاب. الفيديو يصبح تكنولوجيا رائدة يمكن أن توفر الصور المتحركة والأصوات لمساعدة الطلاب على التعليم.

فيديو التوضيحية هي فيديو يتم تطبيقه لشرح شيء ما.^{٣٠} وفقا لإيروان سابوترا فيديو التوضيحية يستغرق ١-٢ دقيقة لنقل المعلومات والمعرفة. كما حكمة صيني "أسمع أنسى أرى أتذكر أنني أعرف أو أفهم" يعني أسمع أنسى أرى أتذكر أنني أعرف وأفهم. ويتمشى ذلك مع استخدام فيديو التوضيحية كوسيلة لتحسين مهارات الاستماع والتحدث لدى الطلاب بالإضافة إلى تسهيل استيعاب الطلاب للمعرفة من فيديو التوضيحية الذي يتم عرضه. كما هو معروف أن المزيد من الحواس المستخدمة لتعلم شيء سيكون أكثر تفهما للطلاب لفهمه. فيديو التوضيحية كوسيلة فعالة

^{٢٩} كارتيني. اللغة العربية طراسقها ووساحل تعليمها. ماكاسار: Penerbit Aksara TIMUR. ٢٠١٩. ص. ٢٢٦
^{٣٠} ترجم من:

Jefferly H. Belajar Membuat Whiteboard Animation Untuk Pemula. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. 2019. Hal. 87

للتعلم السمعي البصري حيث يحتوي الفيديو على وصف بسيط للمواد التعليمية بحيث يكون من السهل على الطلاب فهم والقيادة إلى التعليم المعني. مادة فيديو التوضيحية في شكل الرسوم المتحركة التي يمكن أن تهم الطلاب في التعليم.

٦- أنواع وسيلة التعليم فيديو التوضيحية

(أ) *Live Action* فيديو التوضيحية

يحتوي هذا النوع من فيديو التوضيحية على صور حية. يمكن استخدام هذا الفيديو للترويج لمنتجات الشركة.

(ب) الرسوم المتحركة فيديو التوضيحية

هذا النوع من الفيديو تحظى بشعبية كبيرة. يصبح استخدام الرسوم المتحركة في الفيديو خيارا في شرح خدمة أو منتج. مع الرسوم المتحركة المستخدمة لإضافة انطباع مثير للاهتمام من هذا النوع من فيديو التوضيحية.

(ج) السبورة فيديو التوضيحية

يمكن رسم هذا النوع من فيديو التوضيحية الذي يستخدم خلفية السبورة والرسوم المتحركة وإزالتها مع الرسوم التوضيحية لإيماءات اليد. هذا النوع من فيديو التوضيحية هو من بين الأكثر شيوعا تطبيقها.

(د) *Kickstarter* فيديو التوضيحية

هذا النوع من فيديو التوضيحية أطول من أنواع أخرى. يتم استخدام هذا فيديو التوضيحية في شرح المواد بالكامل.^{٣١}

^{٣١}ترجم من:

Hanifatul Mafazah, *Pengembangan media pembelajaran menggunakan video explainer pada mata pelajaran ekonomi.*(Universitas Negeri Yogyakarta. 2017) Hal. 56

وفي هذه الدراسة باستخدام نوع الرسوم المتحركة فيديو التوضيحية.

٧- خطوات صنع و استخدام وسيلة التعليم فيديو التوضيحية

يمكن إنشاء فيديو التوضيحية باستخدام برامج أو تطبيقات مثل أدوبي illustrator، سباركول الفيديو، كامتازيا، powtoon، animaker، kinemaster برو وغيرها. وهنا يستخدم الباحثون kinemaster pro كيف داعم في صنع مقاطع فيديو التوضيحية.

- (أ) تقرر المواد التي ستستخدم كفيديو التوضيحية
 (ب) تأكد من أن لديك بالفعل kinemaster التطبيق الممولة أو تطبيقات أخرى كصانع فيديو التوضيحية
 (ج) فتح kinemaster الممولة
 (الصورة ٢.١)



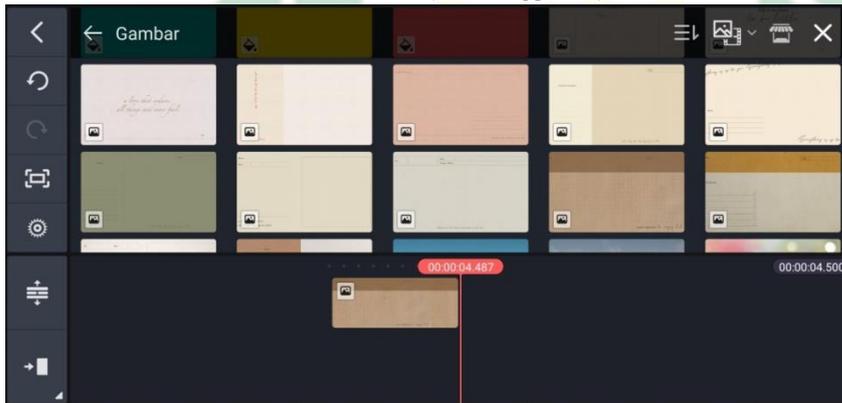
- (د) حدد نسبة فيديو التوضيحية لاستخدامها. عموماً شرح
 أشرطة الفيديو استخدام نسبة ١٦ : ٩

(الصورة ٢.٢)



هـ) اختيار خلفية فيديو التوضيحية، يمكن أن يكون لون أو صورة فيه.

(الصورة ٢.٣)



و) ثم يمكن إدخال مكونات دعم الفيديو مثل الرسوم المتحركة الناس والصور والمواد النصية وغيرها من المكونات المتعلقة بإنشاء مادة فيديو التوضيحية.

(الصورة ٢.٤)



(الصورة ٢.٥)



(ز) بمجرد الانتهاء من جميع المكونات، يمكن تصدير فيديو التوضيحية بالجودة المطلوبة.

(الصورة ٢.٦)



(الصورة ٢.٧)



(ح) وقد تم إنشاء فيديو التوضيحية.
استخدام فيديو التوضيحية من السهل جدا. هنا سيتم نشر
فيديو التوضيحية الذي أدلى به الباحثون في مزاج بمساعدة
moodlenesia.com. الخطوات التي يجب استخدامها هي
كما يلي:

(أ) افتح فيديو التوضيحية الذي تم نشره على moodle عن
طريق الضغط على زر التشغيل (يقع الزر في منتصف
الفيديو)

(ب) بعد الضغط على زر التشغيل، سيتم تشغيل الفيديو ويمكن
مشاهدة الفيديو على الفور

(ج) إذا كنت ترغب في وقف فيديو التوضيحية في منتصف
تشغيل الفيديو، ثم يمكنك استخدام زر الإيقاف المؤقت
(يقع الزر في منتصف الفيديو)

(د) وإذا كنت ترغب في تكرار الفيديو مفسر يمكن استخدام زر
التشغيل مرة أخرى على الجانب الأيسر من الفيديو، وإلا إذا
كنت ترغب في تسريع فيديو التوضيحية يمكن استخدام
اللعب بعد زر على الجانب الأيمن من الفيديو

(هـ) بعد انتهاء مدة فيديو التوضيحية، والفيديو سوف تتوقف
تلقائيا بحيث الطلاب لم يكن لديك للضغط على زر التوقف

٨- مزايا استخدام وسيلة التعليم فيديو التوضيحية وعيوبه

مزايا فيديو التوضيحية هي جعل الطلاب يفهمون محتوى التعليم
في مقاطع الفيديو التوضيحية والحصول على ردود إيجابية من

الطلاب بسبب الفهم السهل لتطبيق مقاطع الفيديو التوضيحية.^{٣٢} بجانب ذلك، مزايا فيديو التوضيحية وفقاً لساري في أن الجمع بين الصور والنصوص الموجودة في مقاطع الفيديو التوضيحية يجعل الطلاب يفهمون محتوى رسائل التعليم واستخدام الجمل المصحوبة بالصور بسرعة تبدو أكثر جاذبية للطلاب بحيث تؤثر على تحقيق أهداف التعليم.^{٣٣}

أما عيوب فيديو التوضيحية هي فإن قصر مدة مقاطع الفيديو التوضيحية يجعل محتويات الفيديو موجزة ومكثفة، فقط النقاط الرئيسية لا يمكن أن تحتوي على شرح مفصل للدرس. هذا يعتمد على معدل امتصاص الطلاب المختلفين.^{٣٤}

ب- الفصل الثاني: التعليم عبر الإنترنت

١- تعريف التعليم

التعليم هو عملية التفاعل مع البيئة التي تؤدي إلى فهم جديد أو اكتشاف العلم والمواقف والمهارات والقيم الثابتة.^{٣٥} وفي نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يؤكد أن التعليم نشاط يحدث في التفاعل بين المدرسين والطلاب مع بيئة التعليم كمورد للتعليم. وهذا يوضح أن التعليم هو نشاط يقوم به الطلاب ويدعمه المعلمون لتلبية

^{٣٢}ترجم من:

Bonifasius B, Arief R. Perencanaan Video Explainer “ Mengenal Dampak Penggunaan Gadget (Smartphone) Secara Eksesif Pada Anak” Untuk Orang Tua. Jurnal PANTAREI. Vol. 3 No. 3. 2019. Hal. 7

^{٣٣}ترجم من:

Nita Nursal. Pengembangan Media Pembelajaran Video Explainer Model Infografis Pada Materi Lingkungan Untuk Siswa Kelas VII SMP N 6 Muaro Jambi. Universitas Jambi. 2020. Hal. 5

^{٣٤}ترجم من:

Bonifasius B, Arief R. Perencanaan Video Explainer “ Mengenal Dampak Penggunaan Gadget (Smartphone) Secara Eksesif Pada Anak” Untuk Orang Tua. Jurnal PANTAREI. Vol. 3 No. 3. 2019. Hal. 7

^{٣٥}ترجم من:

Ramen A dkk. *Pengantar Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2020. Hal. 3

احتياجات المعرفة والطلاب الاجتماعيين من أجل تطوير قدراتهم المعرفية والتأثيرية والنفسية الحركية تهدف إلى تحقيق أهداف التعليم. إضافة إلى قانون وزير التعليم والثقافة رقم ١٠٣ سنة ٢٠١٤، أوضح أن عملية التعليم مهمة وتفاعلية. من أجل تحقيق التفاعلات التفاعلية أثناء التعليم، يطلب من المعلمين تقديم دروس مثيرة للاهتمام. يمكن للمدرسين استخدام النهج و النماذج و الأساليب و الاستراتيجيات ووسائل التعليم لتحقيق التعليم التفاعلي وكذلك تحقيق أهداف التعليم.^{٣٦}

٢- تعريف التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم باستخدام شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على المشاركة في مختلف التفاعلات التعليمية.^{٣٧} ويسمى التعليم عبر الإنترنت أيضا التعليم عن بعد. يتم التعليم عبر الإنترنت عن بعد ويتفاعل مع بعضهم البعض عبر الإنترنت. ومنذ إنشاء التعليم عن بعد أو عبر الإنترنت بسبب الوباء، تحول التعليم إلى التعليم عبر الإنترنت.

بعض التطبيقات التي يمكن استخدامها في التعليم عبر الإنترنت

هي
LMS (نظام إدارة التعليم)، مثل:

(أ) Moodle

(ب) Schoology

(ج) Google classroom

^{٣٦} نصف المراجع. *Pengantar Media Pembelajaran*. ص. ٣.
^{٣٧} ترجم من:

Sri Gusty. Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2020. Hal. 2

(د) Edmodo

(هـ) فيديو converence, وغير ذلك.

أما بالنسبة لبعض تطبيقات فيديو converence، على النحو التالي:

(أ) Zoom meeting

(ب) Google meet

(ج) Face time, وغير ذلك.

يمكن أن يدعم استخدام التطبيقات التالية التعليم عبر الإنترنت لتشغيله على النحو الأمثل.

٣- سياسة التعليم عبر الإنترنت

انتشر فيروس كورونا حوالي ٢١٥ بلداً، بما في ذلك إندونيسيا التي قسمته إلى جائحة عالمية. وله تأثير على جميع جوانب الحياة بما في ذلك الجانب التعليمي. وفقاً لهذه المسألة، أخذ وزير التعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا من خلال رسالة التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ التي تذكر أن عملية التعليم تتم من المنزل أو التعليم عن بعد أو التعليم عبر الإنترنت، وهذا هو لوقف انتشار فيروس كورونا.

سياسة الحكومة في تنفيذ التعليم عن بعد بالإشارة إلى القانون رقم ١٢ لعام ٢٠١٢ بشأن التعليم العالي، والجزء السابع هو التعليم عن بعد المادة ٣١ التي تنص على ما يلي:

(أ) التعليم عن بعد هو عملية التعليم والتعليم التي

(ب) يهدف التعليم عن بعد كما هو مشار إليه في الفقرة (١)

إلى:

- (١) تقديم خدمات التعليم العالي للمجموعات.
الأشخاص الذين لا يستطيعون الالتحاق بالتعليم
وجها لوجه أو بانتظام؛ و
- (٢) توسيع نطاق الوصول وتسهيل خدمات التعليم
العالي في التعليم والتعليم
- (ج) يتم تنظيم التعليم عن بعد بأشكال وطرائق ونطاقات مختلفة
تدعمها مرافق وخدمات التعليم بالإضافة إلى نظام تقييم
يضمن جودة الخريجين وفقا للمعايير الوطنية للتعليم العالي.
- (د) ينص النظام الوزاري على أحكام أخرى بشأن تنفيذ التعليم
عن بعد على النحو المشار إليه في الفقرات (١) و (٢) و
(٣).^{٣٨}

٤- منافع التعليم عبر الإنترنت

منافع التعليم عبر الإنترنت وفقا Bates و Wulf هي على
النحو التالي:

- (أ) زيادة مستوى التفاعل التعليمي بين المعلمين والطلاب
- (ب) التفاعل بين المعلمين والطلاب لا يقتصر على المكان والزمان
- (ج) إمكانية وصول التعليم إلى الطلاب على نطاق أوسع
- (د) السهولة في نقل التعليم وتخزينه مع سعة تخزين كبيرة.^{٣٩}

٥- مزايا التعليم عبر الإنترنت وعيوبه

مزايا التعليم عبر الإنترنت، هي:

- (أ) تحسين نوعية التعليم.

^{٣٨}ترجم من:

Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012

٣٩

Rini Mastuti Dkk. *Teaching From Home: dari Belajar Merdeka Menuju Merdeka Belajar*.
Medan: Yayasan Kita Menulis. 2020. Hal. 72

- (ب) الاستفادة القصوى من التكنولوجيا التعليمية مع استخدام نماذج وأساليب متنوعة
- (ج) جلب أحوال جديدة للتعليم في الفصول الدراسية
- (د) لا تقتصر عملية التعليم على المكان والزمان بحيث تتم بفعالية وكفاءة.
- أما عيوب التعليم عبر الإنترنت، هي:
- (أ) القيود المفروضة على استخدام التكنولوجيا والمعلومات من المعلمين والطلاب.
- (ب) المرافق والظروف البيئية التي هي أقل دعماً للمعلمين والطلاب
- (ج) الميزانية غير الكافية.^{٤٠}
- (د) قلة الحد الأقصى للتفاعل العاطفي بين المعلمين والطلاب
- (هـ) مطلوب اتصال شبكة كافية أو الوصول إلى الإنترنت لتسليم سلس للمواد
- (و) الاتصالات المحدودة التي يمكن أن تؤدي إلى أقل فهم لمحتوى المواد، وهذا يرجع إلى اختلافات في استيعاب كل طالب
- (ز) زيادة عدد الغش لأنه من السهل لنموذج نتائج المهام أصدقاء آخرين.^{٤١}

^{٤٠}ترجم من:

Rizqon Halal Syah Aji. *Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan dan Proses Pembelajaran*. Jurnal Sosial dan Budaya Syar-I, FSH UIN Syarif Hidayatullah, 2020. Vol 7, No 5, 397-398

^{٤١}ترجم من:

Sri Gusty. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2020. Hal. 32

ج- الفصل الثالث: تعريف مودل

١- تعريف مودل (Moodle)

وفقا لباروكوسو أن Moodle هو البرنامج الذي يمكن استخدامه لإنشاء دورات أو التدريب على الإنترنت.^{٤٢} يتم تضمين Moodle في تطبيق LMS (نظام إدارة التعليم) على شبكة الإنترنت الذي يتميز على ميزات على شكل مقرر دراسي. يمكن استخدام Moodle لتحميل مواد التعليم و مقاطع الفيديو التوضيحية و عروض شرائح العرض التقديمي و الاختبارات و أسئلة التقييم و نتائج التقييم و المحادثات في منتديات المناقشة.^{٤٣} مودل هو شكل من أشكال التنمية في مجال التكنولوجيا التعليمية. تطبيق مزاجي يمكن أن يحسن نوعية التعليم. استخدام Moodle يسهل التعليم في هذا الوقت الذي يتطلب التعليم عبر الإنترنت، وذلك لأن سهولة المزاج التي يمكن الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت ويغطي شبكة أوسع.

٢- خطوات استخدام مودل

أولاً، قبل استخدامه يجب على المستخدم التسجيل إليه. استخدمت الباحثة moodnesia.com في إنشاء عنوان ويب Moodle بحيث يكون قادراً على الوصول إلى Moodle. ثم تسجيل الدخول من خلال moodnesia.com. فخطوات استخدامه، هي:

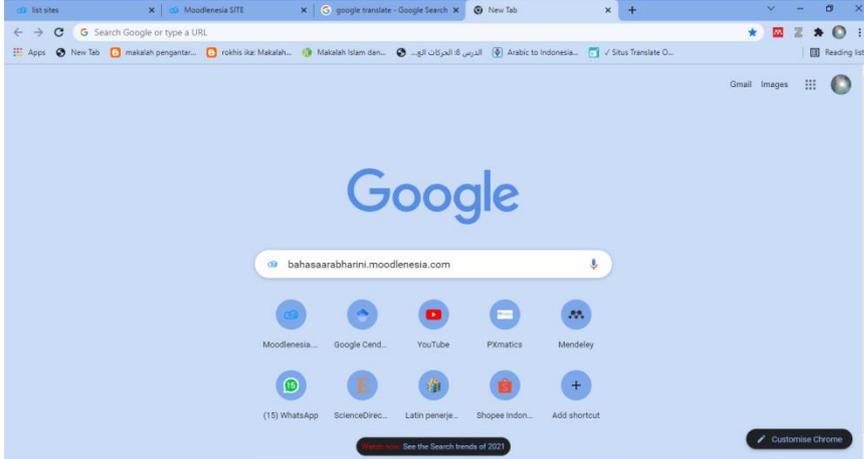
^{٤٢}ترجم من:

Ruwaidaa. Pengembangan E-Learning Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Moodle Untuk Siswa Kelas X MA U'allimat Nahdhatul Wathan Pancor Lombok Timur NTB. Jurnal Tarbawi. IAI Hamzanwadi NW Pancor. 2018. Vol. 7 No. 7. Hal. 5

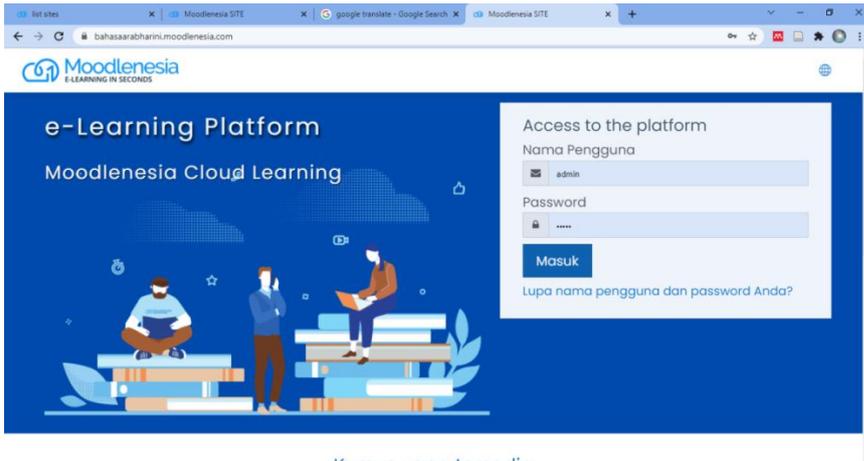
^{٤٣}ترجم من:

Lidia Simanihuruk, Dkk. *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2019. Hal. 44

(أ) فتح صفحة المكونة باستخدام
 moodnesia.com . استخدمت الباحثة الاسم
 bahasaarabharini.moodnesia.com
 (الصورة ٢.٨)



(ب) التسجيل للدخول مباشرة عن طريق إدخال اسم المستخدم
 وكلمة المرور الخاصة به
 (الصورة ٢.٩)



(ج) استخدام Moodle على الفور
(الصورة ٢.١٠)



- (د) يمكن للطلاب قراءة المواد التي تم تحميلها من قبل المعلم
(هـ) يمكن للطلاب فتح المستندات وتشغيل الفيديو أو الصوت
وفتح وثائق الممارسة
(و) يمكن للطلاب الاطلاع على نتائج الأسئلة التدريبية التي تم
تحميلها من قبل المعلم
(ز) يمكن للطلاب التفاعل مع المعلمين من خلال منتديات

المناقشة

٣- مزايا استخدام مودل عيوبه

مزايا استخدام مودل، هي:

- (أ) يمكن إعادة تعيين نظام الأمن والشبكة
(ب) هناك مساحات وصول محدودة تم تعديلها على الشبكة التي
تم إنشاؤها بحيث لا يمكن لأحد الوصول بلا مبالاة إلى
حسابات مزاجية أخرى
(ج) نظام التعليم Moodle مفتوح المصدر

- (د) لديه ميزات كاملة وكافية للتعلم عن بعد
و مزايا Moodle التي تجعله مناسباً لطلاب هي:
- (أ) مظهر بسيط
- (ب) سهل لاستخدام
- (ج) يمكن تغيير سمات العرض حسب الذوق
- (د) هناك ميزة الدردشة التي يمكن أن تسهل على الطلاب إذا كانوا يريدون التواصل مع الأصدقاء أو المعلمين
- عيوب مودل على النحو التالي:
- (أ) لا يوجد دعم من متصفحات الويب
- (ب) لا يمكن تغيير لغة عرض مزاجي
- (ج) يتطلب أجهزة خاصة
- (د) تحتاج خبراء في مجال تشكيل نظم التعليم على Moodle.^{٤٤}

د- الفصل الرابع: مهارة الاستماع

١- تعريف مهارة الاستماع

وفقاً للدكتور رشدي أحمد تعيمة أن الاستماع هو عملية إعطاء المستمع اهتماماً خاصاً لما حصله الأذن.^{٤٥} وقال أيضاً أنها القدرة على استماع الكلمات العربية وكذلك من فيديو اللغة العربية.

^{٤٤} نصف المراجع. *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. ص. ٤٦
^{٤٥} هاني، يمينة. *أبحاث المؤتمر الدولي الأول: العربية للناطقين بغيرها الحاضر والمستقبل*. Giresun: Giresun University. ٢٠٢٠. ص. ٢٧٦

٢- أهمية مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارات اللغة الأولى. يمكن أن يسبب إهمال إتقان هذه المهارة إلى ضعف الكلام. فالاستماع يلعب دورا مهما في تطوير القدرات اللغوية. لذلك، مهارة الاستماع مهمة.^{٤٦}

٣- أهداف مهارة الاستماع

- (أ) لتعلم الأصوات بوسيلة المعلم أو ألعاب اللغة أو القصة
- (ب) لحل المشكلة أو العثور على حقائقها
- (ج) لتقييم ما يسمع من الأصوات
- (د) لتقدير العمل
- (هـ) لتوصيل الأفكار والاستجابات والمشاعر جيدا وسلسا
- (و) للتمييز معاني الأصوات المسموعة
- (ز) لإقناع شيء من هذا القبيل الرأي الذي كان موضع شك. وهذا ما يسمى أيضا الاستماع مقنعة.^{٤٧}

٤- أنواع مهارة الاستماع

- (أ) الاستماع النقدي
تهدف أنشطة الاستماع الهامة إلى تقديم التقييم الموضوعي وتحديد الحقيقة والأصالة والمزايا والعيوب.
- (ب) الاستماع إلى الدال على السؤال
يهدف الاستماع الدال على السؤال إلى الحصول على معلومات من بعض الأسئلة التي تطرح على المخبرين. هذا

^{٤٦} نصف المراجع. أبحاث المؤتمر الدولي الأول: العربية للناطقين بغيرها الحاضر و المستقبل. ص. ٨٣-٨٤

^{٤٧} ترجم من:

هو معرفة الأحداث الحقيقية، واكتشاف أفكار جديدة أو معرفة صحيحة على ما يستمع المستمع.

(ج) الاستماع الاستكشافي

الغرض من الاستماع الاستكشافي هو اكتشاف مواضيع جديدة واكتساب معرفة جديدة والحصول على الإلهام الذي يمكن تطويره مرة أخرى ومعرفة لغات جديدة.

(د) الاستماع بشكل خلاق

الغرض من الاستماع الإبداعي هو البحث عن الخيال وجعل الإبداع الجديد.

(هـ) الاستماع التركيزي

يتم الاستماع التركيزي بجد وتركيز كامل.

(و) الاستماع الانتقائي

الاستماع الانتقائي هو نشاط الاستماع مع الاهتمام

الكامل لكل عنصر من عناصر اللغة التي تمت دراستها.^{٤٨}

ويستخدم هذا البحث العلمي نوع الإستماع إلى التركيز.

٥- مرحلة مهارة الاستماع

هناك خمس مراحل في عرض تعلم مهارة الاستماع، وهي:

(أ) مرحلة التقديم

في هذه المرحلة، يتم إدخال أشكال مختلفة من الأصوات

الفردية والمستمرة. ويمكن مساعدتها من خلال إعطاء أمثلة

لنطق الصوت

^{٤٨}ترجم من:

Sri Katoningsih. Keterampilan Bercerita. Jawa Tengah: Muhammadiyah University Press. 2021. Hal 33-35

ب) مرحلة الفهم الأولي

في هذه المرحلة، يتم التدريب على فهم المحادثة التي تحدث بها المعلم من خلال إعطاء ردود فعلية مثل أوامر التحدث لفعل شيء ما أو الإجابة على الأسئلة عن طريق الكتابة على السبورة.

ج) مرحلة الفهم الوسيط

في هذه المرحلة، تُطرح الأسئلة شفهيًا وخطيًا

د) مرحلة الفهم المتقدم

في هذه المرحلة، إعطاء تمارين الاستماع مثل الاستماع إلى الأخبار أو التلفزيون، ثم يتم توجيه الطلاب لتسجيل الأحداث المختلفة التي تحدث في البرنامج

هـ) التقييم

في هذه المرحلة ، سيتم طرح بعض الأسئلة التي سيتم تقييمها لاحقًا^{٤٩}

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٤٩}ترجم من:

Hasan. Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima Menggunakan Media Lagu. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*.2017. Vol. 8. No. 28 Hal. 44-46

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية تستخدم للعثور على البيانات ذات الغرض والاستخدام المحدد.^{٥٠} بينما تكون طريقة البحث كما يلي:

أ- نوع البحث

هناك نوعان من البحث، وهما البحث الكمي والبحث النوعي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم لفحص مجتمع أو عينة معينة من خلال جمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الإحصائية. والغرض من هذا البحث هو اختبار الفرضية الراسخة. في حين، أن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم لفحص حالة الكائنات الطبيعية والباحثين كأدوات رئيسية وتقنيات جمع البيانات بطريقة مجمعة أو مثلثية. فإن تحليل البيانات الاستقرائية وتؤكد نتائج البحث على المعنى بدلاً من التعميم.^{٥١}

أما الفهم الآخر للبحث الكمي فهو البحث الذي تكون بياناته في شكل أرقام، بينما البحث النوعي هو بحث لا تكون بياناته في شكل أرقام. فتستخدم الباحثة البحث الكمي للعثور على البيانات.^{٥٢}

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة البحث الكمية *One Case Study* للحصول على بيانات حول فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة

^{٥٠}ترجم من:

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. ALFABETA. 2013. HAL. 2

^{٥١}نصف المراجع. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ص. ٨.

^{٥٢}ترجم من:

Syahrum, Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media. 2014. Hal 40.

الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
موجوكرطا.

ب- فروض البحث

تتكون الفرضية من كلمتين $hypo$ و $thesis$. $hypo$ يعني أقل من أطروحة يعني الرأي. الفرضية هي افتراض أو استنتاج مؤقت لا يزال بحاجة إلى إثبات صحته. وتذكر أن الفرضية هي تخمين مؤقت من المرجح أن يكون الإجابة الصحيحة. هناك هناك نوعان من الفرضيات.^٣ وهما الفرضية البديلة (H_a) و الفرضية الصفرية (H_0).

١- الفرضية البديلة (H_a)

الفرضية البديلة (H_a) دلت على أن فيها علاقة بين متغير مستقل ($Variabel x$) ومتغير غير مستقل ($Variabel y$).^٤ والفرضية التي توضح جوهر هذا البحث هي كيفية مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا بعد تنفيذ التعليم بالفيديو التوضيحي من خلال التعليم عبر الإنترنت Moodle

٢- الفرضية الصفرية (H_0)

الفرضية الصفرية (H_0) دلت فرضية أن عدمت فيها علاقة بين متغير مستقل ($Variabel x$) و متغير غير مستقل ($Variabel y$).^٥ توضح هذه الفرضية كيفية مهارات الاستماع والتحدث لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

^٣ترجم من:

Muri Yusuf. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan. Jakarta: KENCANA. 2017. Hal 130

^٤نور الفضيلة. فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو. جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية. ٢-٢. ص ٣١-٣٢

^٥نصف المراجع. فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو. ص ٣٢

موجوكرطا قبل تطبيق مقاطع الفيديو التوضيحية على نظام Moodle للتعليم عبر الإنترنت

ج- مجتمع البحث و عينته

١- مجتمع البحث

السكان هو كل الشيء المراد دراسته. الكائنات من هذه المجموعة لها خصائص يمكن ملاحظتها أو قياسها.^٦ في هذه الدراسة، كان هدف السكان هو طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا مع ما مجموعه حوالي ٢٤٠ طالبًا.

٢- عينة البحث

العينة هي جزء مختار من السكان يمثل ذلك المجتمع. بينما تفي العينة بخصائص أو خصائص السكان.^٧ التقنية المأخوذة في هذه العينة هي أخذ عينات هادفة، أي تقنية تحديد العينة باعتبارات معينة.^٨ يتم أخذ هذه التقنية لتركيز البحث على أشياء معينة حيث تتمتع العينات المأخوذة أيضًا بقدرات متنوعة. أجريت عينة البحث في هذه الدراسة على طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا. وبلغ عدد العينات المأخوذة حوالي ١٦ طالبًا.

^٦ترجم من:

Syahrum, Salim. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Bandung: Citapustaka Media. 2014. Hal 113

^٧ترجم من:

Muri Yusuf. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan. Jakarta: KENCANA. 2017. Hal 150

^٨ترجم من:

Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV. ALFABETA. 2013. Hal. 85

د- طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث، هي:

١- الملاحظة

الملاحظة وفقاً لسوترينسو هادي هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة إذا كان البحث يتعلق بالسلوك البشري وعمليات العمل وإذا لم يكن المستجيبون الذين تمت ملاحظتهم كثيراً^٩. في هذا البحث، تمت الملاحظات من خلال ملاحظة أنشطة التعليم للصف السابع "ب" في المواد العربية التي تدرسها السيدة أومي مطيعة.

من نتائج الملاحظة التي قدمتها الباحثة في الصف السابع "ب" على تطبيق تعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع، تبين أن نتائج البحث تدل على ١٨,٨٪ منهم يحصلون على درجة "جيد"، و ٥٦,٢٪ منهم يحصلون على درجة "مقبول"، و ٢٥٪ منهم يحصلون على درجة "ناقص".

٢- المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يستخدمها الباحثون لمعرفة المشكلات التي تحتاج إلى البحث والأشياء المتعمقة من المستجيبين^{١٠}. في هذه الدراسة، تم إجراء المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في الفصل السابع "ب" والسيدة أومي مودية والطلاب.

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف السابع "ب" إسمها الأستاذة رضا أولفا أولوم، يتم تعلم اللغة العربية في

^٩ نصف المراجع. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ص. ١٤٥

^{١٠} نصف المراجع. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ص. ١٣٧

الصف السابع "ب" كل يوم أربعاء. لسبب *Covid-19*، بدأ التعليم من نهاية أغسطس في التعليم وجهًا لوجه ولكنه ينقسم إلى جلستين. للحصة ١ من رقم ١-١٦ من الساعة ٧-٩ والحصة ٢ تغيب م رقم ١٧-٣٣ من الساعة ٩.٣٠-١١.٣٠ أخذت الباحثة عينة بحث من الفصل السابع "ب" حصة ٢ من رقم ١٧-٣٣ بسبب حالة جائحة *Covid-19* التي كانت لا تزال منتشرة، لذا كان البحث محدودًا. قالت الأستاذة رضا أثناء التعليم أن استيعاب الطلاب سهل كما أن التعليم يستخدم و سائط مثيرة للاهتمام مثل لعبة التعليم و الاختبارات و مقاطع الفيديو التعليمية. بالإضافة إلى المقابلة مع المدرسة، أجريت الباحثة المقابلات مع بعض طلاب الفصل السابع "ب". فمن هذه المقابلة، تبين أنهم أحبوا حقًا مقاطع الفيديو التعليمية المتحركة.

٣- الوثائق

طريقة جمع البيانات عن طريق أخذها من مصادر مكتوبة مثل الكتب و المجلات و الصحف و الأبحاث الموجودة و غيرها.^{٦١} تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات المعلومات المدرسية و فعالية تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال مقاطع الفيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت Moodle

٤- الأختبار

تتمثل تقنية جمع بيانات الاختبار في إعطاء الأسئلة أو التدريبات أو الأدوات الأخرى المتعلقة بالأفراد أو المجموعات لقياس مهاراتهم أو

^{٦١}أنور الفضيلة. فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle للترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو. جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية. ٢-٢-٣٣ ص ٣٣

معارفهم أو قدراتهم أو مواهبهم.^{٦٢} استخدمت الباحثة طرق الاختبار القبلي والبعدي. تم إجراء الاختبار التمهيدي قبل برنامج التعليم. وأجري الاختبار اللاحق بعد انتهاء البرنامج التعليمي. نتائج الاختبار القبلي والبعدي كمقارنة بين مستوى قدرة الطلاب وفهمهم لتطبيق مقاطع الفيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت

Moodle

في هذه البحوث، استخدمت الباحثة الاختبارين، و هما الاختبار القبلي (pre test) و الاختبار البعدي (post test)

هـ - بنود البحث

- هذه أداة يستخدمها الباحثون أثناء عملية البحث للحصول على الحقائق العلمية للبحث.^{٦٣} استخدمت الباحثة أدوات البحث التالية:
- ١- إرشادات الملاحظة: استخدمت الباحثة هذه الطريقة باستخدام صفحة الملاحظة لمعرفة حالة المدرسة وعملية تعليم اللغة العربية.
 - ٢- دليل المقابلة: استخدمت الباحثة هذه الطريقة بطرح عدة أسئلة. استفسرت الباحثة من مدرس اللغة العربية عن مهارات الاستماع والتحدث للصف السابع الأساسي "ب".
 - ٣- التوثيق: استخدمت الباحثة الوثائق الإلكترونية للحصول على معلومات حول ظروف المدرسة ومقاطع فيديو توضيحية لتطبيق Moodle عبر الإنترنت في تعليم مهارات الاستماع والتحدث.

^{٦٢}ترجم من:

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2006. Hal. 229

^{٦٣}نور الفضيلة. فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle للترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو. جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية. ٢-٢-٢٠٢٤. ص ٣٤

٤- الاختبار: استخدم الباحث أسئلة الممارسة للحصول على الحقائق والمعلومات والنتائج التي تم الحصول عليها بعد أن استخدم الباحث فيديو توضيحي حول التعليم عبر الإنترنت من Moodle لتحسين مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع جميع بيانات المستجيب. تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي باستخدام الإحصاء^٦ يمكن من الإجابة على فعالية الفيديو التوضيحية حول مهارة الاستماع المطبق على الطلاب.

١- الرموز المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة الرموز المئوية لتحليل البيانات حول مهارة الاستماع لدى الطلاب. رمزة فيما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$f = \text{عدد الطلاب المناسب بالنتيجة}$$

$$N = \text{عدد جمع الطلاب}$$

^٦ترجم من:

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. ALFABETA. 2013. Hal. 147

٢- رمز المقارنة (t-test)

الاختلاف في حالة عينة البحث في مهارة الاستماع قبل التجربة وبعدها. وإذا قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. يكون للباحث نتيجتان من عينة واحدة. إذا أثرت هذه التجربة على نتائج التجربة، في هذه الباحت، استخدمت الباحثة الاختبارين، وهما الاختبار القبلي (pre test) و الاختبار البعدي (post test). فسيكون هناك فرق مهم بين النتيجتين لتحديد مدى فعالية تنفيذ مقاطع الفيديو التوضيحية في تعلم مودل عبر الإنترنت لتحسين مهارة الاستماع بينما تكون الرموز التي يجب معرفتها كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

SE_{M_D} = النحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) من متغير Y (الفرقة المراقبة)

علي الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

البيانات:

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) من متغير Y (الفرقة المراقبة)

جملة البيانات = N

علي الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

البيانات:

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول

على الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

يتكون هذا الباب على فصلين يعني الفصل الاول عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا و فصل الثاني عن عرض البيانات وتحليلها.

أ- الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

١- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا	
اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٣ موجوكرطا	
رقم إحصائيات المدرسة	: ١٢١١٣٥١٦٠٠٠٣
الرقم الرئيسي للمدرسة الوطنية	: ٢٠٥٨٢٢٢٣
العنوان	: الشارع فنديديكان رقم ٢
القرية	: سومبر تيبو
دون المنطقة	: باغسال
المدينة	: موجوكرطا
الولاية	: جاوى الشرقية
رمز البريدي	: ٦١٣٨١
رقم الهاتف	: (٠٣٢١)٦٨٥٠٨٠٥
البريد الإلكتروني	: mtsnbangsals@gmail.com
وضع المدرسة	: الحكومية
شهادة المدرسة	: أ
رئيسة المدرسة	: رحمد باسوكي الماجستير

فصل البحث

: السابع "ب"

-٢

تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا
مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا هي مؤسسة
تعليمية دينية تابعة لوزارة الدين أو الآن وزارة الدين في المقاطعة
موجوكرطا. في البداية، أراد قادة المجتمع في قرية سومرتيبو بعد
نجاحهم في إنشاء مدرسة ابتدائية في قرية سومرتيبو، إنشاء مؤسسة
مدرسة ابتدائية متطورة في شكل تعليم إسلامي، وهي مدرسة
تسناوية. بفضل تعاون جميع قادة المجتمع وعناصر حكومة القرية،
وخاصة قرية كلونغكوغان الصغيرة، قرية سومرتيبو، تم إنشاء
مدرسة المتوسطة الخاصة المسماة مدرسة المتوسطة فيلعل باغسال في
١١ يوليو ١٩٨٤.

الغرض من إنشاء هذه المدرسة هو مساعدة الأطفال المحرومين
على مواصلة تعليمهم ، ولا يقل أهمية عن تخرج مسلمين أذكياء
وأتقياء. ابتكر التأسيس المبكر لهذه المدرسة كياي حاجي محفوظ
زيني وحجي هدايت. في عام ١٩٨٢، شعر أن خريجي مدرسة
ابتدائية أو المدارس الابتدائية بحاجة إلى أن يكونوا منبراً لإنتاج جيل
من المسلمين الأذكياء والمتدينين، بحيث عقد في عام ١٩٨٢
اجتماعاً لمناقشته واستمر في البحث عن المعلومات وطلب المساعدة
من أصدقائه إنشاء مدرسة. من بين أصدقائه الذين تمت دعوتهم
للتفكير والشروع في إنشاء المدرسة، كان كيا حاجي حسي الله،
وحاجي ماتبوشين، وكريم، وسومارتو منصور. اتفق الستة منهم على
محاربة كيفية تشكل هذه المدرسة، وجاءت المشكلة وهي مشكلة
الأموال. لكنهم لم يستسلموا، استمروا في المحاولة وفي النهاية جاء

التمويل الأولي من مساعدة مدرسة ابتدائية من قصب السكر وتبرعات من جمعية ياسينان، مجتمع جلونجونجان. بهذه الروح، أخيراً، في ١ يوليو ١٩٨٤، أنشئت مدرسة صناعية سميت مدرسة تسناوية سميرتيو مع رئيس المدرسة السيد مُحَمَّد عارف. مع عدد الطلاب ٧١ شخصاً تم تقسيمهم إلى فصلين. لأنه لم يكن لديهم المبنى الخاص بهم، في الوقت الحالي في ١٩٨٤-١٩٨٥ تم تنفيذ الأنشطة التعليمية في مبنى مدرسة ابتدائية وقصب سومبر وفي منازل المجتمع المحيط. عندما تم تحديد مبنى المدرسة الابتدائية بالكامل في ١٩٨٥-١٩٨٦، تم إجبار الدروس على تلقيها في مدرسة غاستيمي الحكومية الابتدائية و لم يتم إعادة شغلها إلا في ١٩٨٦-١٩٩٢ في مبنى مدرسة الابتدائية سومبر تيو اتضح أن عمليات المدرسة لا تزال تعاني من مشاكل و أن الحمد لله في ١٩٨٤-١٩٨٦ لا تزال المدرسة الابتدائية تساعد دائماً ، و لم يتمكنوا إلا في ١٩٨٦-١٩٩٢ من البدء في التبرع بـ ٦ آلاف روبية للتنظيف و تكاليف الكهرباء. نظراً لتزايد نمو الطلاب، في عام ١٩٩٢، كان سكان قرية غلونغوغان على استعداد للمساعدة في توسيع أراضي المدرسة من خلال التبرع بثلاثون سنتيمتر من حقول الأرز التي يبلغ مجموعها ٦٨ شخصاً. إلى جانب ذلك، هناك من هم من الوقف الخاص، وهم سيدة كريا و سيد إنطاها، إلى جانب شرائها بنفسك، فهي تقع شمال مدرسة الابتدائية سوميرتيو. وفقاً لتقدير مدرس خاص، المجلس الإشرافي ٣، إدارة المدرسة الابتدائية، رئيس مدرسة الدولة التسناوية، ورئيس المدرسة الابتدائية، فإن جميع أراضي مدرسة الدولة التي كانت متناثرة لا تصبح واحدة ويتم جمعها وتبادلها لعقد مدرسة ابتدائية

بدون أموال إضافية، مما يسهل عملية بناء أبنية إضافية، بحيث تكون بجوار المدرسة الابتدائية. نظرًا لأن الطلاب يتزايدون عامًا بعد عام، من أجل تلبية احتياجات المجتمع المحيط، تتم معالجة المدارس الدينية ليتم تأميمها بدءًا من تغيير اسمها إلى مدرسة المتوسطة فيليعل باغسال. ثم في عام ١٩٩١ أصبحت مدرسة تسناوية نيجري بانجسال وفقًا لمرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ١٣٧ لعام ١٩٩١ بشأن افتتاح وتسجيل المدارس الدينية في ١١ يوليو ١٩٩١. تقع في المدرسة الابتدائية "هداية المبتدئين" سومبرتيو كمكان لأنشطة التدريس والتعليم مع وقت للأنشطة تعلم التدريس أثناء النهار. في عام ١٩٩٢ فقط انتقلت مدرسة تسناوية التابعة لولاية بانجسال رسميًا واحتلت واحتلت المبنى الخاص بها.

٣- رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

(أ) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا
"نوبل في الأخلاق، تتفوق في الإنجاز، والمهرة في التكنولوجيا"

مؤشر الرؤية

- (١) التفوق في التنمية الدينية الإسلامية
 - (٢) التفوق في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي
 - (٣) إكسل في عملية التعليم
 - (٤) إكسل في التخرج
 - (٥) إكسل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- (ب) بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا
- (١) تجهيز الطلاب بالإيمان والضحك و خلاق الكريمة
 - (٢) تزويد الطلاب برؤى المعرفة العامة الأساسية

- ٣) تحسين كفاءة الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية
 ٤) تطوير متعة التعليم المبتكر والإسلامي
 ٥) تحسين الكفاءة في مجال تكنولوجيا المعلومات

٤- الهيكل التنظيمي للموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ موجوكرطا

Drs. Rahmad Basuki, M.Pd	(١) رئيس المدرسة
Moh. Shodiq, S.Pd.I	(٢) رئيس الشؤون الإدارية
	نائب المدرسة:
Luqman Fathoni, M.Pd	(أ) نائب المدرسة المناهج
Rachma Novella, S.Pd	(ب) نائب المدرسة الطلابية
Sujiah, S.Pd	(ج) نائب المدرسة الموصلات الاجتماعية
Dr. Rodhi Fahrudin	(د) نائب المدرسة الألات
Sumarno, SS	(٣) رئيس المكتبة
Ida Aminah, S.Pd	(٤) رئيس المختبر

٥- أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

موجوكرطا

عدد المدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
 موجوكرطا عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ هي ٧٩٦ طلاب, تتكون
 ٤٠٠ تلميذا و ٣٩٦ تلميذة.

اللوحة (٤.١)

أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

موجوكرطا

الرقم	الصف	المذكر	المؤنث	المجموع
١	السابع أ	١٧	١٥	٣٢
٢	السابع ب	١٢	٢٠	٣٢
٣	السابع ج	١٨	١٤	٣٢
٤	السابع د	١٨	١٤	٣٢
٥	السابع هـ	١٨	١٤	٣٢
٦	السابع و	١٦	١٦	٣٢
٧	السابع ز	١٩	١٥	٣٤
٨	السابع ح	١٩	١٣	٣٢
٩	السابع ط	٧	١٧	٢٤
١٠	الثامن أ	١٢	١٩	٣١
١١	الثامن ب	١٢	٢٠	٣٢
١٢	الثامن ج	١٨	١٦	٣٤
١٣	الثامن د	١٨	١٦	٣٤
١٤	الثامن هـ	١٨	١٦	٣٤
١٥	الثامن و	١٦	١٦	٣٢
١٦	الثامن ز	١٩	١٢	٣١
١٧	الثامن ح	١٤	١٦	٣٠
١٨	التاسع أ	١٢	١٩	٣١

٣٢	٢٤	٨	التاسع ب	١٩
٣٤	١٤	٢٠	التاسع ج	٢٠
٣٤	١٦	١٨	التاسع د	٢١
٣٤	١٣	٢١	التاسع هـ	٢٢
٣٤	١٤	٢٠	التاسع و	٢٣
٣٢	١٢	٢٠	التاسع ز	٢٤
٢٥	١٥	١٠	التاسع ح	٢٥
٧٩٦	٣٩٦	٤٠٠	المجموع	

٦- أحوال الوسائل التعليم المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا
اللوحة (٤.٢)

أحوال الوسائل التعليم المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

الرقم	الوسائل التعليم	العدد	الحال
١	فصل	٢٦	جيد
٢	مختبر العلوم الطبيعية	١	جيد
٣	معمل الكمبيوتر	٣	جيد
٤	مكتبة	١	جيد
٥	وحدة الصحة المدرسية	١	جيد
٦	تعاوني	١	جيد
٧	غرفة التوجيه الإرشادي	١	جيد
٨	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد

جيد	١	غرفة المدرس	٩
جيد	١	غرفة الإدارة	١٠
جيد	١	غرفة مجلس الطلاب	١١
جيد	٣	حمام المدرس	١٢
جيد	٨	حمام الطالب	١٣
جيد	٦	حمام الطالبة	١٤
جيد	١	مستودع	١٥
جيد	١	مصلا	١٦
جيد	١	غرفة الفن	١٧

وأما المرافق المدرسة في كل فصل فيما يلي:

- (١) السبورة
- (٢) الممحاة السبورة
- (٣) المكتب والكرسي للمدرس
- (٤) المكاتب و الكراسي للطلاب
- (٥) خزانة
- (٦) الباب
- (٧) الساعة
- (٨) المروحة
- (٩) التلفزيون للتعلم
- (١٠) مجلة جدارية للفصل
- (١١) الكشف الغياب
- (١٢)

٧- الأنشطة اليومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

موجوكرطا

اللوحة (٤.٣)

الأنشطة اليومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

موجوكرطا

الأنشطة	الساعة	الرقم
دخول	في الساعة السابعة تماما	١
خروج	في الساعة الثانية و نصف	٢
إستراحة الأول	في الساعة التاسعة و أربعين حتى الساعة العاشرة تماما	٣
إستراحة الثاني	في الساعة الثانية تماما حتى الساعة الوحدة تماما	٤

لأن لايزال *Covid-19* ، بدأ التعليم من نهاية أغسطس في التعليم وجهاً لوجه ولكنه ينقسم إلى جلستين . للوحدة ١ من رقم ١٦-١ من الساعة ٧-٩ ووحدة ٢ تغيب م رقم ١٧-٣٣ من الساعة ٩.٣٠-١١.٣٠

ب- فصل الثاني: عرض البيانات و تحليل في فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (**Moodle**) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ موجوكرطا

١- مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف السابع ب إسمها الأستاذة رضا أولفا أولوم، يتم تعلم اللغة العربية في الصف السابع ب كل يوم أربعاء. لأن لا يزال *Covid-19*، بدأ التعليم من نهاية أغسطس في التعليم وجهًا لوجه ولكنه ينقسم إلى جلستين. للحصة ١ من رقم ١-١٦ من الساعة ٧-٩ وحصة ٢ تغيب م رقم ١٧-٣٣ من الساعة ٩.٣٠-١١.٣٠. عد الطلاب في الفصل السابع ب ٣٢ طالبا منهم ١٢ طالبا و ٢٠ طالبة. هنا أخذ الباحث عينة بحث من الفصل السابع ب حصة ٢ من رقم ١٧-٣٣ بسبب حالة جائحة *Covid-19* التي كانت لا تزال منتشرة، لذا كان البحث محدودًا. و شرحت الباحثة عن مهارتي الاستماع الطلاب بجمع البيانات من نتائج المقابلة و الإختبار القبلي كما يلي:

اللوحة (٤.٤)

نتائج الإختبار القبلي (Pre Test) لمعرفة مهارة الاستماع

الرقم	أسماء التلاميذ	الجوانب المقرورة
١	جفّ نبيل العسى في لله مونير	٥٥
٢	حبيب زمران رحمة الله	٨٠
٣	مُحَمَّد احنف يسراً	٧٠
٤	مُحَمَّد الفأ زهرى	٦٥
٥	مُحَمَّد على زين العرفين	٥٠
٦	مُحَمَّد نور الإيمان	٨٠
٧	مُحَمَّد وقق نجاح	٩٠

٥٥	نينسيا فولاً رفتكا سارى	٨
٨٥	نسرينا الماس فوزى	٩
٧٥	نيتا دوى رحم واتي	١٠
٦٥	رديندا كيرانا اکتافيانى	١١
٥٠	ريرين ألقص فبريان	١٢
٩٠	سلسيلا نورة يسمين	١٣
٧٠	سيتيو رحمن وجكسندانو	١٤
٧٠	سيلا نور عيني	١٥
٥٥	ترى دوى أمبرسارى	١٦

اللوحة (٤.٥)

تفصيل النتائج في الإختبار القبلي (Pre Test) من ناحية
التقدير المئوية

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
١٨,٨%	٣	جيد	٨١-١٠٠	١
٥٠%	٨	مقبول	٦١-٨٠	٢
٣١,٢%	٥	ناقص	٤٠-٦٠	٣
-	-	قايح	١٠-٣٩	٤
١٠٠%	١٦	المجموع		

لمعرفة نتيجة عن النسبة المئوية باستخدام هذه الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$f = \text{عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة}$$

$$N = \text{عدد جمع الطلاب}$$

بناء على البيانات المجموعة، ١٨,٨% من الطلاب حصلوا درجة "جيد"، ٥٠% من الطلاب حصلوا درجة "مقبول"، ٣١,٢% من الطلاب حصلوا درجة "ناقص".

كما قامت الباحثة بملاحظات في الصف السابع (ب) لمعرفة كيفية حدوث أنشطة تعلم اللغة العربية، خاصة في مهرة الاستماع قبل أن يقوم الباحثون بتطبيق البحث لتحديد مدى فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا. من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، وجد الباحثون أن تعلم مهارة اللغة العربية يتم غالبًا باستخدام طرق عامة مثل الاستماع إلى ما يقوله المعلم واستماع الطلاب إليه وتقليده، مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل بسهولة لذلك أقل اهتمامًا بالمشاركة في التعليم. من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون في الصف السابع بعلى تطبيق تعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع، تبين أن ١٨,٨% منهم يحصلون علي درجة "جيد"، و ٥٦,٢% منهم يحصلون علي درجة "مقبول"، و ٢٥% منهم يحصلون علي درجة "ناقص".

٢- استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

أجرى الباحثون التعليم باستخدام وسائط الفيديو التوضيحية عبر الإنترنت مع Moodle للصف السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا. يهدف استخدام وسائط الفيديو التوضيحية بنوع الرسوم المتحركة في "مرافق المدرسة" لتعلم اللغة العربية مهارة استماع إلى جذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لمهارة الاستقامة، وتسهيل فهم الطلاب لمحتوى المواد التعليمية، والتغلب على ملل الطلاب في تعلم اللغة العربية مهارة الاستماع وفي الوقت نفسه، يلعب Moodle دورًا حتى يتمكن الطلاب من الوصول بسهولة إلى مقاطع الفيديو التي قدمها المعلم والتعليم مرة أخرى في أي وقت وفي أي مكان. لأن لا يزال Covid-19، بدأ التعليم من نهاية أغسطس في التعليم وجهًا لوجه ولكنه ينقسم إلى جليستين. للوحدة ١ من رقم ١-١٦ من الساعة ٧-٩ ووحدة ٢ تغيب م رقم ١٧-٣٣ من الساعة ٩.٣٠-١١.٣٠. هنا أخذ الباحث عينة بحث من الفصل السابع ب حصة ٢ من رقم ١٧-٣٣ بسبب حالة جائحة Covid-19 التي كانت لا تزال منتشرة، لذا كان البحث محدودًا. هناك ثلاث مراحل للتعلم، وهي:

الإنشطة المقدمة، الأنشطة الرئيسية، الأنشطة النهائي
الإنشطة المقدمة: يدخل المدرس الفصل ويقول التحيات تليها تحيات الطلاب. ثم يقود المعلم الصلاة قبل الدراسة ويقرأ الطلاب الصلاة بعناية وجدية. ثم سأل المعلم كيف كان أداء الطلاب مع الجملة

"هياَنتم جميعاً؟" وأجابوا في آن واحد من قبل الطلاب "الحمد لله أنا في حالة جيدة". بعد ذلك يتحقق المعلم من غياب الطالب من خلال مناداة أسماء الطلاب واحدة تلو الأخرى. يعطي الطلاب الذين تسمى أسماءهم إشارة برفع أيديهم لإظهار الحضور. بعد الانتهاء من الغياب، يكرر المعلم المادة التعليمية الأسبوع الماضي ويعطي بعض الأسئلة ويوجب الطلاب بسرعة على كل سؤال يطرحه المعلم. بعد الانتهاء من إعادة مادة الأسبوع الماضي، يعطي المعلم نظرة عامة للطلاب حول المادة التي سيتم دراستها اليوم.

النشاط الرئيسي: يعرض المعلم فيديو توضيحي بموضوع "مرافق المدرسة" والذي يتم تشغيله من خلال Moodle قام المعلم سابقاً بتحميل الفيديو التوضيحي على Moodle ويتم عرضه أمام الفصل بحيث يمكن لجميع الطلاب رؤيته وفهمه محتوى التعليم في الفيديو التوضيحي تم منح الطلاب أيضاً إمكانية الوصول إلى صفحة Moodle ليتمكنوا من مراجعة مقاطع الفيديو التوضيحية متى أراد الطلاب حتى يتمكنوا من إعادة الدروس التي تم إعطاؤها. بعد الانتهاء من مشاهدة الفيديو التوضيحي، سأل المعلم الطلاب عما إذا كان هناك شيء ما لم يفهموه، ثم أجاب الطلاب وبالنسبة للطلاب الذين لم يفهموا، كانوا يطرحون أسئلة ويوجب المعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم التعليم في الفيديو التوضيحي. بعد ذلك، سيطرح المعلم أسئلة حول المادة الموجودة في فيديو الشرح لاختبار مدى فهم الطلاب للمادة. والطلاب يجيبون على أسئلة المعلم بشكل جيد. إذا كان هناك طلاب يشعرون أنهم لا يفهمون، فسيقوم المعلم بشرح مرة أخرى حتى يفهم الطلاب المواد التعليمية.

بعد ذلك، يقوم المعلم بممارسة تكوين الجمل من المفردات التي تم تعلمها ويقوم الطلاب بذلك بشكل جيد. بعد الانتهاء من فحص المعلم للواجبات التي قام بها الطلاب، إذا كانت هناك جمل غير صحيحة تمامًا، فسيشرح المعلم موقع الخطأ ويخبر عن الخطأ الصحيح الذي سيتم استخدامه كتعلم إضافي ليكون أكثر شمولاً.

النشاط الأخير: يختتم المعلم والطلاب المواد التعليمية لليوم ثم يقوم المعلم بإعطاء الطلاب واجباتهم المدرسية. بعد ذلك شرح المعلم بإيجاز المادة في الاجتماع القادم. بعد ذلك يدعو المعلم الطلاب للصلاة بعد الدراسة معاً، ثم يحيي المعلم ويحيب الطلاب عليها ويغادر المعلم الفصل.

٣- فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

لكل طالب قدرات متفاوتة في فهم المادة التي تم تدريسها، وفي هذه الدراسة تم إجراء نوعين من الاختبارات لتحديد فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا. أجراه الباحث وهو الاختبار القبلي قبل استخدام وسائط الفيديو التوضيحي والاختبار البعدي بعد تطبيق الفيديو التوضيحي أما الاختبار البعدي فقد تم الحصول على القيم التالية:

اللوحة (٤.٦)

نتائج الإختبار البعدي (Post Test) لمعرفة مهارة
الاستماع

الرقم	أسماء التلاميذ	الجوانب المقرورة
١	جفّ نبيل العسى في لله مونير	٨٠
٢	حبيب زمران رحمة الله	٨٨
٣	مُحَمَّد احنف يسراً	٨٨
٤	مُحَمَّد الفأ زهرى	٩٥
٥	مُحَمَّد على زين العرفين	٨٠
٦	مُحَمَّد نور الإيمان	٩٢
٧	مُحَمَّد وفق نجاح	٩٢
٨	نينسيا فولاً رفتكا سارى	٨٠
٩	نسرينا الماس فوزى	٨٨
١٠	نيتا دوى رحم واتي	٩٥
١١	رديندا كيرانا اکتافياني	٨٨
١٢	ربرين ألقص فبريان	٩٠
١٣	سلسبيلا نورة يسمين	٩٢
١٤	سيتيو رحمن وجكسندانو	٩٢
١٥	سيلا نور عيني	٩٥
١٦	ترى دوى أمبرسارى	٩٥

اللوحة (٤.٧)

تفصيل النتائج في الإختبار البعدي (Post Test) من ناحية
التقدير المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٨١-١٠٠	جيد	١٣	٨١,٢%
٢	٦١-٨٠	مقبول	٣	١٨,٨%
٣	٤٠-٦٠	ناقص	-	-
٤	١٠-٣٩	قابح	-	-
المجموع			١٦	١٠٠%

لمعرفة نتيجة عن النسبة المئوية باستخدام هذه الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$f = \text{عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة}$$

$$N = \text{عدد جمع الطلاب}$$

بناء على البيانات المجموعة, ٨١,٢% من الطلاب حصلوا

درجة "جيد", ١٨,٨% من الطلاب حصلوا درجة "مقبول"

يقارن الباحثون قبل وبعد لتحديد فعالية استخدام فيديو

التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية

مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ موجوكرطا مع طريقة t-test.

إذا كان نتيجة التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى مهارة الطلاب قبل و بعد الإختبار فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة, بمعنى هناك التأثير من استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع. و عكسه إذا كان نتيجة التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى مهارة الطلاب قبل و بعد التطبيق فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة, بمعنى هناك التأثير بعد استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع.

اللوحة (٤.٨)

تحليل البيانات من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي عن المهارة
الاستماع لطلاب فصل السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٣ موجوكرطا

D^2	$D = x - y$	النتيجة		أسماء التلاميذ	الرقم
		بعدي (x)	قبلي (y)		
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	جفّ نبيل العسى في الله مونير	١
٦٤	٨	٨٨	٨٠	حبيب زمران رحمة الله	٢
٣٢٤	١٨	٨٨	٧٠	مُحَمَّد احنف يسراً	٣
٩٠٠	٣٠	٩٥	٦٥	مُحَمَّد الفأ زهرى	٤
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	مُحَمَّد على زين العرفين	٥
١٤٤	١٢	٩٢	٨٠	مُحَمَّد نور الإيمان	٦
٤	٢	٩٢	٩٠	مُحَمَّد وَّفَق نجاج	٧
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	نينسيا فولاً رفتكا سارى	٨

٩	٣	٨٨	٨٥	نسرينا الماس فوزى	٩
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	نيتا دوى رحم واتي	١٠
٥٢٩	٢٣	٨٨	٦٥	رديندا كيرانا اکتافياني	١١
١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	ريرين ألقص فبريان	١٢
٤	٢	٩٢	٩٠	سلسبيلا نورة يسمين	١٣
٤٨٤	٢٢	٩٢	٧٠	سيتيو رحمن وجكسندانو	١٤
٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	سيلا نور عيني	١٥
١٦٠٠	٤٠	٩٥	٥٥	ترى دوى أمبرسارى	١٦
٨٨٣٧	٣٢٥	١٤٣٠	١١٠٥	المجموعة	
٥٥٢,٣	٢٠,٣	٨٩,٤	٦٩,١	المتوسط	

وبعد الاطلاع على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، تبين للباحث أن نتائج الاختبار زادت بعد تطبيق وسائط التعليم بالفيديو التوضيحي مما أدى إلى زيادة مهارات الاستماع لدى الطلاب. متوسط المسافة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو كما يلي:

اللوحة (٤.٩)

المسافة لمتوسط بين النتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

متغير x	متغير y	المسافة بينهما
٨٩,٤	٦٩,١	٢٠,٣

وأما النتيجة الاختبار القبلي فتبدل على أن الفرضية (H) مقبولة، هذا بمعنى أن فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

موجودة. ولمعرفة هذه الفرو، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "Uji T" فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

$$t_0 = \text{المقارنة}$$

M_D = المتوسط من متغير X (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصيغة:

SE_{M_D} = الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) من متغير Y (الفرقة المراقبة)

على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

البيانات:

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) من متغير Y (الفرقة المراقبة)

$$N = \text{جملة البيانات}$$

على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

البيانات:

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

وبعد الاطلاع على هذه النتائج خلصت الباحثة إلى وجود اختلاف في نتائج الاختبار بين استخدام الفيديوهات التوضيحية قبل وبعد استخدام الفيديوهات التوضيحية والتي أظهرت معنى مهارات الاستماع الفعال بعد استخدام الفيديوهات التوضيحية. لمعرفة العلاقة بين الاثنين وفعالية استخدام وسائط التعليم، تم إجراء تحليل البيانات التالي:

(١) يبحث عن المتوسط ($M_D = \text{Mean of Difference}$)

$$\begin{aligned} M_D &= \frac{\sum D}{N} \\ &= \frac{320}{16} \\ &= 20,3 \end{aligned}$$

البيانات:

$\sum D =$ عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) من متغير Y (الفرقة المراقبة)

$N =$ جملة البيانات

(٢) يطلب مقياس الانحراف ($SD = \text{Standart Deviace}$)

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{\sum 1127}{16} - \left(\frac{\sum 320}{16}\right)^2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{552,3 - (20,3)^2} \\
 &= \sqrt{140,2} \\
 &= 11,8
 \end{aligned}$$

البيان:

H_0 = عدم فعالية قبل استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) و بعده لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

H_a = وجود فعالية قبل استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) و بعده لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

(٣) يطلب إنحراف المعياري *Standart Error* من *Mean of*

Difference

$$\begin{aligned}
 SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{11,8}{\sqrt{16-1}} \\
 &= \frac{11,8}{3,9} \\
 &= 3
 \end{aligned}$$

(٤) يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المارئة t_0

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{M_D}{SE_{MD}} \\ &= \frac{20,3}{3} \\ &= 6,8 \end{aligned}$$

(٥) يطلب *Degress of Freedom (df)*

$$\begin{aligned} Df &= N - 1 \\ &= 16 - 1 \\ &= 15 \end{aligned}$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 15$ تحصيل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

في درجة المغزي % ٥ $t_t = 0,000$

في درجة المغزي % ١ $t_t = 1,341$

من المعلومات هنا أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم % ١ أو % ٥ :

$$0,000 < 6,8 > 1,341$$

وحصول على أن بمعنى $|t_{hitung}| > t_{tabel}$ الفريضة

الصفريية (H_0) مردودة، و الفريضة البدلية (H_a) مقبولة. هكذا

بمعنى يوجد الفرق بين نتيجة مهارة الاستماع باستخدام وسيلة

التعليم فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل و بعده

لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

والتخليص من هذا الباب أن هناك تأثير استخدام وسيلة التعليم
فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل و بعده لترقية
مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا . و أن مدلول تأثير استخدام
وسيلة التعليم فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل و
بعده لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا قوي بنتيجة

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

نتائج البحث بعد ما قامت الباحثة الدراسة النظرية والدراسة الميدانية فتلخص الباحثة هذا البحث تحت الموضوع فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا و كانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث هي:

١- إن مهارة الاستماع الطلب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا مقبولة قبل استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) و تظهر نتائجها في الإختبار القبلي هي ١٨,٨% من الطلاب حصلوا درجة "جيد", ٥٠% من الطلاب حصلوا درجة "مقبول", ٣١,٢% من الطلاب حصلوا درجة "ناقص".

٢- إن استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا تبدأ الأنشطة المقدمة: يدخل المدرس الفصل ويقول مرحبًا. ثم يقود المعلم الصلاة معًا. بعد ذلك، يسأل المعلم الطلاب عن أحوالهم ويأخذ حضور الطلاب. بعد ذلك يعيد المعلم الدرس السابق. ثم يعطي المعلم لمحة عامة عن درس اليوم. النشاط الرئيسي: يعرض المدرس فيديو توضيحي لموضوع "مرافق المدرسة" من خلال مودل والذي يتم عرضه أمام الفصل. بعد ذلك، سأل المعلم الطلاب عما إذا كان

هناك شيء لم يفهموه. ثم طرح المعلم أسئلة حول المادة. بعد ذلك ، قام المعلم بممارسة تكوين الجمل والتحقق من إجابات كل طالب. النشاط الأخير: يختتم المعلم درس اليوم ثم يعطي واجبات للطلاب. بعد ذلك شرح المعلم المادة القادمة. ثم طلب المعلم من الطلاب الصلاة معًا. ثم حيا المعلم وغادر الفصل.

٣- إن فعالية استخدام فيديو التوضيحية في التعليم عبر الإنترنت مودل (Moodle) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا فعال. وجدت الباحثة أن نتيجة $t_{hitung} - ٦,٨$ ثم قامت الباحثة بتعيين t_{tabel} ثم تبحت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة Degree of Freedom من t_{tabel} فوجد أن نتيجة في درجة المغزي ١% $t_{tabel} - ١,٣٤١$ وكذلك من نتيجة في درجة المغزي ٥% $t_{tabel} - ٠,٠٠٠$ وكذلك بمعنى أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

ب- المقترحات

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يكون مفيدًا ويحفز المعلمين على توفير التعليم بأساليب التعليم الجيدة لتلبية احتياجات التعليم للطلاب، وخاصة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.

١- لمدير المدرسة

توفير الحماس وتحفيز المعلمين في تحسين التعليم من خلال استخدام وسائط التعليم المختلفة في شكل وسائط إلكترونية أو غير إلكترونية.

٢- معلمة اللغة العربي

يمكن تطبيق مجموعة متنوعة من وسائل التعليم لتعلم اللغة العربية وتحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعلم. أيضا الاستفادة من الوسائط الموجودة وتطبيقها على الطلاب, و تصبح تشجيعا و منتدى للطلاب.

٣- لطلاب

أن تكون دائما متحمسا للتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية، واتباع جميع التوجيهات التي قدمها المعلم، والقيام بالمهام التي كلف بها المعلم والاستمرار في التحمس للتعلم.

٤- للقارئ و الباحثين

يمكن الاستفادة من الوسائط الحالية وأن تكون مثالا جيدا للتعلم ويمكن تطبيقها على تعلم اللغة العربية في المدارس الأخرى.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

المراجع العربية:

العزاوي, نضال مزاحم. ٢٠١٦. *بوصلة التدريس في اللغة العربية*, جامعة التكريت: دار غيداء و التوزيع.

الفضيلة, نور. ٢٠٢٠. *فعالية تطبيق وسيلة مودل Moodle للترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيداغان سيدوارجو*. جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

حسن, زينب طلعت. *المهارات اللغوية*. الكار الثقافية النشر

كارتيني. ٢٠١٩. *اللغة العربية طرائقها ووسائل تعليمها*. ماكاسار: Penerbit Aksara Timur

مؤلف, لويس. ١٩٨٩. *المعجم في اللغة العربية*. بيروت: دار المشرق.

ميمية و هاني. ٢٠٢٠. *أبحاث المؤتمر الدولي الأول: العربية للناطقين بغيرها الحاضر و*

المستقبال. Giresun: Giresun University.

المراجع الإندونيسية:

Abdah, Ihda Fauzatul. 2020. Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran Pada Maharah Kalam Berbasis Inkuiri. Universitas Negeri Malang: *Prosiding Semnabama IV UM* Jilid 1: 283-295

Aji, Rizqon Halal Syah. 2020. Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Sosial dan Budaya Syar-I.* 7 (5)

Al-Ghozali, Dzikrul Hakim dan Lailatul Mathoriyah. 2020. *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Peran Guru Professional Dalam Pembelajaran)*. Jombang: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.

Arif, Muh dan Eby Waskito Makalalag. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Solok: Balai Insan Cendekia Mandiri.

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azhari. 2015. Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16 (1)
- Batubara, Hamdan Husein. 2020. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing
- Gusty, Sri. 2020. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hasan. 2017. Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima Menggunakan Media Lagu. *Itihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*. 8 (28)
- Helianthusonfri, Jefferly. 2019. *Belajar Membuat Whiteboard Animation Untuk Pemula*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Katoningsih, Sri. 2021. *Keterampilan Bercerita*. Jawa Tengah: Muhammadiyah University Press.
- Kemendikbud. 2018 *Kamus Besar Bahasa Indonesia V*. Balai Pustaka.
- Kurnia, Rita. 2019. *Bahasa Anak Usia Dini*. Sleman: Penerbit Deepublish
- Mafazah, Hanifatul. 2017. *Pengembangan media pembelajaran menggunakan video explainer pada mata pelajaran ekonomi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mastuti, Rini dkk. 2020. *Teaching From Home: dari Belajar Merdeka Menuju Merdeka Belajar*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Nursal, Nita. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Video Explainer Model Infografis Pada Materi Lingkungan Untuk Siswa Kelas VII SMP N 6 Muaro Jambi*. Universitas Jambi.
- Purba, Ramen A, dkk. 2020. *Pengantar Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis Riyana, Cepy. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Rusian, Arief dan Bonifasius Bagaskara. 2019. Perencanaan Video Explainer “ Mengenal Dampak Penggunaan Gadget (Smartphone) Secara Ekseisif Pada Anak” Untuk Orang Tua. *Jurnal Pantarei*. 3 (3): 1-8.
- Ruwaida. 2018. Pengembangan E-Learning Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Moodle Untuk Siswa Kelas X MA U'allimat Nahdhatul Wathan Pancor Lombok Timur NTB. *Jurnal Tarbawi*. 7 (7): 1-17.

- Salim dan Syahrudin. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012
- Simamora, Roymond H. 2009. *Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EDG.
- Simanidjaja, Lidia dkk. 2020. *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis. .
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta. .
- Sumiharsono, Rudy dan Hisbiyatul Hasanah. 2017. *Media Pembelajaran*. Jember: CV Pustaka Abadi.
- Yusuf , Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zainuri, Muhammad. 2019. Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia. *Jurnal Tarling*. 2 (2): 231-248



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A