

تحليل كفاءة المعلمين والطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

ببحث علمي

الباحثة :

زولية الصالحة

٥٩٢٢١٨٠٨٦



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zuliatus Sholichah

NIM : D92218086

Alamat : Ds. Trowulan RT 06 RW 01 Kec. Trowulan, Kabupaten
Mojokerto

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No. Telp : 085855753473

Judul Skripsi :

تحليل كفاءة المعلمين والطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 4 Desember 2022

Pembuat Pernyataan,



Zuliatus Sholichah
D92218086

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل كفاءة المعلمين والطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا" الذي قدمتها الطالبة:

الإسم : زولية الصالحة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٨٠٨٦ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسجهاز مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا،

المشرفة الأولى

المشرف الثاني



(الدكتور شافعي الماجستير)

NIP. 197011182001121002



(الدكتورة مفلحة الماجستير)

NIP. 197606122008012027

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة في وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل
الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأولى : الحج الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير ()

المناقش الثاني : الحج الدكتور أنس صالحا الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتورة مفلحة الماجستير ()

المناقش الرابع : الدكتور شافعي الماجستير ()

سورابايا، ١٢ يناير ٢٠٢٣

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية و التعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



البروفسور الدكتور محمد

NIP: 197905172009011007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zuliatus Sholichah
NIM : D92218086
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : zuliatussholichah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تحليل كفاءة المعلمين والطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Januari 2023

Penulis

(Zuliatus Sholichah)

التجريد

زولية الصالحة. ٢٠٢٣. تحليل كفاءة المعلمين والطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. المشرف (١) الدكتورة مفلحة الماجستير، المشرفة (٢) الدكتور شافعي الماجستير. مفتاح الرموز: تكنولوجيا تعليم، والكفاءة المعلمين، والكفاءة الطلاب، اللغة العربية.

بدءًا من حهاز الكورونا ، والتعلم الذي تم إجراؤه وجهًا لوجه عبر الإنترنت أو عن بُعد. بهذه الطريقة ، تبتكر الحكومة والمؤسسات التعليمية في إجراء التعلم عبر الإنترنت بمساعدة التكنولوجيا. حاليًا هي فترة انتقالية يتم فيها تنفيذ التعلم دون اتصال بالإنترنت أو وجهًا لوجه ولكن لا يزال يستخدم التكنولوجيا كأداة داعمة في عملية التعلم.

تعد تكنولوجيا التعلم الإلكتروني واحدة من الابتكارات المستخدمة في المدارس، وخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. مصطلح التعلم الإلكتروني المستخدم بواسطة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا هو *ELMA* (مدرسة التعلم الإلكتروني). *ELMA* عبارة عن تقنية بها ميزات كاملة تمامًا. هذا مفيد جدًا في عملية التعلم عبر الإنترنت وغير متصل. يمكن للمدرسين والطلاب الوصول إلى *ELMA* في أي مكان وزمان.

تناقش هذه الدراسة تحليل كفاءة المعلم والطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد استخدام التكنولوجيا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ، لتحديد كفاءة المعلم في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ولتحديد كفاءة الطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية نوعية للحصول على بيانات تتعلق بتحليل كفاءة المعلمين والطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. طرق جمع البيانات التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة في شكل مقابلات وملاحظة وتوثيق.

ABSTRAK

Zuliatu Sholichah, 2023. Analisis Kompetensi Guru dan Siswa dalam Penggunaan Teknologi Pendidikan Bahasa Arab di MTsN 1 Kota Surabaya.

Pembimbing I : Dr. Muflihah, S. Ag., MA.

Pembimbing II : Dr. Syafi'i, M. Ag.

Kata Kunci : Kompetensi Guru, Kompetensi Siswa, Teknologi Pendidikan, Bahasa Arab.

Bermula pada saat kondisi corona, pembelajaran yang dilaksanakan secara tatap muka beralih menjadi secara daring atau jarak jauh. Dengan begitu, pemerintah bersama institusi pendidikan berinovasi dalam menjalankan pembelajaran daring dengan bantuan teknologi. Saat ini merupakan masa peralihan yang mana pembelajaran sudah dilaksanakan secara luring atau tatap muka namun masih tetap menggunakan teknologi sebagai alat penunjang dalam proses pembelajaran.

Teknologi E-Learning merupakan salah satu inovasi yang digunakan di sekolah khususnya di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Surabaya. Sebutan dari E-Learning yang digunakan oleh MTsN 1 Surabaya adalah ELMA (E-Learning Madrasah). ELMA merupakan teknologi yang didalamnya terdapat fitur-fitur yang cukup lengkap. Hal itu sangat membantu dalam proses pembelajaran baik secara daring ataupun luring. Guru maupun siswa dapat mengakses ELMA dimanapun dan kapanpun.

Penelitian ini membahas tentang Analisis Kompetensi Guru dan Siswa dalam Penggunaan teknologi Pendidikan Bahasa Arab di MTsN 1 Surabaya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan teknologi di MTsN 1 Surabaya, untuk mengetahui kompetensi guru dalam penggunaan teknologi pendidikan bahasa Arab di MTsN 1 Surabaya dan untuk mengetahui kompetensi siswa dalam penggunaan teknologi pendidikan bahasa Arab di MTsN 1 Surabaya.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif untuk memperoleh data mengenai analisis kompetensi guru dan siswa dalam penggunaan teknologi pendidikan bahasa Arab di MTsN 1 Surabaya. Metode pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi

المحتويات

د	توصية المشرف
هـ	التصديق
و	الإهداء
ح	التجريد
ي	الاستهلال
ك	كلمة الشكر والتقدير
م	المحتويات
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٥	ب- قضايا البحث
٥	ج- أهداف البحث
٥	د- فوائد البحث
٦	هـ- مجال البحث وحدوده
٧	و- مصطلحات البحث
٨	ز- الدراسات السابقة

الباب الثاني	١٠
الدراسة النظرية	١٠
أ- الفصل الأول: تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية	١٠
١- تعريف تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية (<i>E-Learning</i>)	١٠
٢- فوائد تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية (<i>E-Learning</i>)	١١
٣- مزايا تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية (<i>E-Learning</i>)	١٤
٤- عيوب تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية (<i>E-Learning</i>)	١٦
٥- خطوات استخدام التعلم الإلكتروني (<i>E-Learning</i>)	١٧
ب- الفصل الثاني: كفاءة المعلم	١٩
١- تعريف كفاءة المعلم	١٩
٢- أنواع كفاءة المعلم	٢٠
٣- أهمية كفاءة المعلم	٢١
٤- كفاءة المعلمين في استخدام التعلم الإلكتروني (<i>E-Learning</i>)	٢٢
ج- الفصل الثالث: كفاءة الطلاب	٢٢
١- تعريف كفاءة الطلاب	٢٢
٢- أنواع كفاءة الطلاب	٢٣
الباب الثالث	٢٥
طريقة البحث	٢٥

٢٥	أ- نوع البحث
٢٥	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٥	١- مجتمع البحث
٢٦	٢- عينة البحث
٢٦	ج- طريقة جمع البيانات
٢٨	د- بنود البحث
٢٨	هـ- تحليل البيانات
٣٠	و- خطة البحث
٣١	الباب الرابع
٣١	الدراسة الميدانية
٣١	أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا
٣١	١- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا
٣١	٢- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا
٣٢	٣- رؤية جهاز وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ..
٣٣	٤- مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا
	٥- أحوال المعلمين و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا
٣٥	سورابايا
٣٥	٦- عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

٧- أحوال الوسائل و البنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا	
٣٦	
ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها	٣٧
١- تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١	
سورابايا	٣٧
٢- كفاءة المعلمين في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة	
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا	٤٠
٣- كفاءة الطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة	
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا	٤٧
الباب الخامس	٥٤
خاتمة البحث	٥٤
أ- نتائج البحث	٥٤
ب- المقترحات	٥٥
المراجع	٥٦

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو العملية التي حدثت في كل زمان للإنسان. وتحدث هذه العملية بالاتصال بين الشخص وبيئته, ولذلك يستطيع أن يعمل التدريس في أي مكان و في أي وقت. واحدى عاملات التدريس للإنسان هو متغير أخلاقه بسبب متغير مرحلة المعلومات و الصفة و الكفاءة.

يجب أن يكون هناك إبتكار في التعليم، أحدها استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم نجاح استراتيجيات وتقنيات التعلم. تتطلب قدرة الطلاب على المنافسة في عالم العلوم والتكنولوجيا في عصر ٤,٠, أن يكون لدى المعلمين دائماً أفكار جديدة في كل درس ، وأن يفكروا دائماً بشكل نقدي وابتكاري وأن يكونوا قادرين على حل كل مشكلة موجودة في البيئة المدرسية. صاحب دور مهم في عالم التربية هو المعلم. تتمثل مهمة الرئيسة للمعلمين في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والأساسي والثانوي.^١

في هذا السياق ، فإن كفاءة المعلم لها تأثير كبير على أنشطة التعلم. كفاءة المعلم هي قدرة المعلمين على القيام بواجباتهم والتزاماتهم بشكل صحيح ومسؤول.

^١ ترجم من:

Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Bab I Pasal 10 Ayat 1.

لذلك ، يجب أن يمتلك المعلمون كفاءات تشمل الكفاءات التربوية والكفاءات الشخصية وغير ذلك. يتم الحصول على هذه الكفاءات من خلال التعليم المهني.^٢ يعتبر المعلم أحد عناصر نجاح العملية التعليمية، وهو المفتاح في التعليم، وإدارة الأنشطة في الفصل، ويشمل ذلك تقديم نماذج للطلاب، وتذكيرهم بأخطائهم، وتشجيعهم على تحسين أنفسهم وأفعال جيداً.

والمعلم الناجح هو الذي يتميز بصفات شخصية، وعملية ومهارية ولكي يوصف المعلم بأنه معلم الناجح. يمكن للخصائص والصفات التي يمتلكها المعلمون أن تميزهم عن غيرهم من المعلمين، ولكن هناك عدداً من الخصائص والصفات المشتركة التي توحد المعلمين المؤثرين، وتؤثر على تصورات الطلاب وأفكارهم عنهم. ومن هذه الصفات : البشاشة والحيوية والحماسة والعدل والأمانة والفتنة والقدرة في العمل والإنجاز. في عداد الصفات المملوك للمعلم وهي الكفاءة.

الكفاءة هي إحدى العوامل التي تؤثر إلى وصول أهداف التعليم في المدرسة، ولكن كفاءة المعلم لا يمكن إستقبال بنفسه بل يؤثر بعوامل الأخرى كخلفية التربية وخبرة في التعليم وطول الزمان.^٣

في عملية التعلم، هناك قدرات مختلفة للطلاب لاستيعاب المعرفة. هذه هي خلفية الاختلافات بين الطلاب في المشاركة في التعلم في المدرسة. يفضل بعض الطلاب المعلمين الذين يقومون بالتدريس من خلال كتابة أشياء مهمة على السبورة، ويفضل البعض الآخر المعلمين الذين يقومون بالتدريس من خلال الشرح أو إلقاء المحاضرات.^٤ لذلك يتطلب الأمر إبداع المعلمين لاستخدام طرق تعليمية أكثر إثارة للاهتمام، بحيث لا يبدو الطلاب مللاً ويعززون اهتمام الطلاب الكبير بالتعلم.

^٢ ترجم من:

Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Bab VI Pasal 10 Ayat 1.

^٣ فضيلة النبيلة، تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أمينج بجارجا بلوطا سومنب (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠)، ص. ٣-٤

^٤ ترجم من:

أثناء عملية التدريس والتعلم ، ستواجه كل مدرسة بالتأكيد الطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم والتي سيكون لها تأثير على نتائج التعلم أو تحصيل الطلاب. يمكن رؤية صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب من نوع صعوبات التعلم والمواد التي تمت دراستها وطبيعة صعوبات التعلم والعوامل التي تجعل الطلاب يجدون صعوبة في التعلم.^٥ عندها يكون دور المعلم مهمًا جدًا لتكون قادرًا على الاهتمام بالتفصيل للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم ، حتى يتمكن المعلمون من المساعدة في تقديم حلول للطلاب ، أو يمكن العثور على حلول أخرى بمساعدة إرشاد المعلمين.

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نظام التعلم ، أولاً المعلم، ويقال إن المعلم ناجح في تنفيذ استراتيجيات التعلم اعتمادًا على كفاءة المعلم في استخدام أساليب التعلم وتقنياته وتكتيكاته وقدراته في التدريس. ثانيًا، سيكون للطلاب الذين لديهم معرفة كافية تأثير على عملية التعلم. ثالثًا، المرافق والبنية التحتية، وهي وسائط التعلم، وأدوات التعلم، والمعدات المدرسية التي يمكن أن تدعم عملية التعلم. رابعًا، سيكون لبيئة المدرسة التي تتمتع بعلاقات داخلية جيدة تأثير على دافع تعلم الطلاب.^٦ يعتمد تطوير الطلاب بشكل أساسي على عنصرين يؤثران على بعضهما البعض. وهي بيئة تعليمية توفر الفرص للطلاب للقيام بأنشطة التعليم والتعلم والمواهب التي يمتلكها الطلاب منذ الولادة.^٧

Hamzah B Uno, dan Kuadrat Masri. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2009), 180.

^٥ ترجم من:

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 234.

^٦ ترجم من:

Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2008), 52.

^٧ ترجم من:

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 3.

يمكن للحقائق المتعلقة بالتطورات التكنولوجية تحسين جودة الموارد البشرية إذا تم استخدامها بشكل صحيح وذكاء. شهد وجود التكنولوجيا تقدماً سريعاً للغاية، تميز بظهور تقنيات مختلفة مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، فضلاً عن تطور شبكات الإنترنت العالمية. للتقدم في التكنولوجيا تأثير إيجابي على تقدم نتائج تعلم الطلاب، لا سيما في أنشطة التعلم.^٨

بناءً على الملاحظات الأولية، تمتلك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا مرافق معملية (العلوم وأجهزة الكمبيوتر واللغات) بالإضافة إلى مرافق شبكة الإنترنت لدعم عملية التعلم باستخدام التكنولوجيا. في التعلم غير المتصل بالإنترنت الحالي، يحتاج المعلمون أيضاً إلى التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، مثل تقديم المواد وإعطاء المهام وإجراء تقييمات التعلم التي لا تزال تُنفذ أحياناً من خلال تكنولوجيا التعلم. تشمل أمثلة تكنولوجيا التعليم يعني تعلم الإلكتروني، جوجل ميت، و زوم، و يوتوب، و غير ذلك.

إن تكنولوجيا التعليم في هذه الجهاز قادرة على تشجيع التقدم في عملية التعليم والتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. مع وجود تكنولوجيا التعليم، فهي قادرة على تقديم ابتكارات جديدة للمعلمين والطلاب. بدءاً من تسليم المواد من قبل المعلم، بالإضافة إلى أقصى قدر من فهم المواد من قبل الطلاب، يمكن تحقيق ذلك بمساعدة تكنولوجيا التعليم. على وجه التحديد بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا، رأى الباحثون أن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا بالفعل استخدام التكنولوجيا في شكل التعلم الإلكتروني الذي كان من إنتاج وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. عند رؤية ذلك، هنا يقوم الباحث بتحليل

^٨ ترجم من:

Nurkhoriah Agustin, Skripsi: *Kompetensi Guru dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Unismuh Makassar*, (Makassar: UNISMUH, 2021), 5.

كفاءة المعلمين والطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

ب- قضايا البحث

- ١- كيف استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ سورابايا؟
- ٢- كيف كفاءة المعلمين في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا؟
- ٣- كيف كفاءة الطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ سورابايا.
- ٢- لمعرفة كفاءة المعلمين في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.
- ٣- لمعرفة كفاءة الطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

د- فوائد البحث

- ١- المنافع النظرية
(أ) تطوير المعرفة وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.
(ب) أن يعطي هذا البحث الاقتراحات العلمية للمعلمين و الباحثين الذين يشتغلون في مجال تعليم وتعلم خاصة في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.
- ٢- المنافع التطبيقية

أ) للمعلمين

أن يجعل هذا البحث مرجعا في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية ليتمكن المعلمون من تحقيق الأهداف التربوية بفاعلية.

ب) لطلاب

يعطي المعلومات والحلول للطلاب فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية اللغة العربية.

ج) للباحثة

لاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) من شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ - مجال البحث وحدوده

١- الحدود الموضوعية

يتركز هذا البحث إلى تحليل كفاءة المعلمين والطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

٢- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

٣- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ميلادية في المستوى الأولى.

و- مصطلحات البحث

- ١- تحليل : لغة ، هو مصدر من حلل- يحلل - تحليلاً . و اصطلاحاً ، بحث أجري على لغة لدراسة بنية اللغة في العمق. و هو البحث عن كزن الشيء أو الأمر.^٩
- ٢- كفاءة : الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويتقنها المعلم أو المحاضر في أداء واجباتهم المهنية.^{١٠}
- ٣- المعلم : المعلم هو الشخص والمرى الذي يحاول بالقدوة والمثال إكساب التلاميذ العادات والشكل العام للسلوك المنشود . وهو الكائن الوسيط بين المتعلم والمعرفة ، وهو ناقل للمعرفة وما اكتسبه من نظريات وقوانين علمية ومنهجية وموضوعية^{١١}
- ٤- الطلاب : الطلاب هم مبتدئين بشريين لا يزالون بحاجة إلى التدريب والتوجيه لاكتساب المعرفة من خلال العملية التعليمية، من أجل أن يصبح إنساناً أفضل.^{١٢}
- ٥- استخدام : مصدر من كلمة (استخدام-يستخدم) وبمعنى اتخذ خادماً.^{١٣}

^٩ يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب عربي-عربي،(لبنان:دار الكتب، ٢٠١٢)، ص:١٣٩.

^{١٠} ترجم من :

Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, BAB I Pasal 1 Ayat 10.

^{١١} يترجم من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المادة ١ الفقرة ١ بشأن المعلمين والمحاضرين

^{١٢} ترجم من :

Sukring, Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), 90

^{١٣} يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب عربي-عربي،(لبنان:دار الكتب، ٢٠١٢)، ص. ١٠٤.

٦- تكنولوجيا تعليم : تكنولوجيا تعليم طريقة فكرية عملية، ذات قاعدة فاعلة متكاملة.^{١٤} في هذه الدراسة ، المقصود بالمؤلف هو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني (E-Learning) . باسم آخر هو مدرسة التعلم الإلكتروني (ELMA).

٧- اللغة العربية : هي اللغة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم . وهذه اللغة هي لغة القرآن والدين ، وقد كرمها الله تعالى بقرآنه فأثبتت على أنها حية باقية.^{١٥}

ز- الدراسات السابق

ليس هذا البحث أول البحوث التي تبحث هذا الموضوع، بل هناك عدة بحوث أجراها الباحثون الآخرون من قبل، وهي كما يلي:

١- ساعات أبراري. ٢٠٢٠. برنامج الماجستير عمادة الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت الموضوع كفاءة معلمي اللغة العربية في استخدام تقنية التعلم قرن الحادي والعشرين على إطار معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى (TPACK) في المدرسة الثانوية الحكومية بجاوى الوسطى.

المساواة بين هذا البحث والسابق مأخوذة من الكفاءة المعلم. بينما الاختلاف هو أن هذه الدراسة تستخدم فقط تقنية تعلم اللغة العربية ، بينما تستخدم الأبحاث السابقة تقنية التعلم للقرن الحادي والعشرين في إطار معرفة التكنولوجي البيداغوجي والمحتوى.

^{١٤} الدكتور تيسير عبدالجبار الألوسي مع الدكتورة ميساء أحمد أبوشنب، تكنولوجيا تعلم اللغة العربية (مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥) ص. ٤٥
^{١٥} عندها نور وحيوي، مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد -١٩ بمدارس نخضة العلماء المتوسطة سيدوارجو (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢١)، ص. ٢٧

٢- ليتا جهي فورنما. ٢٠١٧. برنامج الماجستير تعليم التربية الإسلامية, جامعة
شارف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا تحت الموضوع كفاءة الطلاب
في التعليم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باروج بانجاج.
المساواة بين هذا البحث والسابق مأخوذة من الكفاءة الطلاب. بينما
الاختلاف هو أن البحث السابق ركز فقط على تعليم التربية الإسلامية ،
وهذه الدراسة حللت استخدام تكنولوجيا تعلم اللغة العربية.

٣- يولياني مشاركة. ٢٠٢٠. برنامج الماجستير عمادة الدراسات العليا, جامعة
الإسلامية الحكومية تولوج اجوج تحت الموضوع كفاءة المعلم في استخدام
الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مهارة كلام
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولوج اجوج.
المساواة بين هذا البحث والسابق مأخوذة من الكفاءة المعلم في استخدام
الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. بينما الاختلاف هو
كان العرض في الدراسات السابقة لم يحلل كفاءة الطلاب بل ركز أكثر على
كفاءة المعلم في تعلم مهارة الكلام

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول: تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية

١- تعريف تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية (E-Learning)

فهم تكنولوجيا بشكل عام هو أداة أو جهاز أو طريقة أو عملية أو نشاط أو فكرة تم تصميمها لتسهيل الأنشطة البشرية في الحياة اليومية. فائدة التكنولوجيا هي جعل حياة الإنسان أسهل وأفضل.^{١٦}

يأتي مصطلح التكنولوجيا من المصطلح اليوناني التكنولوجي الذي يعني وفقًا لقاموس ويبستر المعالجة المنهجية أو التعامل مع شيء ما بشكل منهجي. بينما التكنولوجيا كأساس لكلمة التكنولوجيا تعني الفن والخبرة والمهارات والمعرفة. لذلك يمكن تفسير تكنولوجيا تعليم كدليل أو تطبيق منهجي للتعليم.^{١٧}

طرحت جمعية الاتصالات التعليمية والتكنولوجيا (AECT) في عام ٢٠٠٤ تعريف تكنولوجيا التعليم هي دراسة العلوم في مجال التعليم التي لها موضوع رسمي "التعلم". التعلم هو نشاط عقلي يقوم به كل فرد سواء في مجموعات أو منظمات أو أفراد.^{١٨}

^{١٦} ترجم من:

Muhammad Aspi dan Syahrani, "Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan", Journal Of Education, Vol. 2 No. 1, Januari (2022), 69.

^{١٧} ترجم من:

Ana Widyastuti, dkk., *Pengantar Teknologi Pendidikan* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 7.

^{١٨} ترجم من:

Suprayekti dan Fathia Fairuza Hanum, "Penerapan Teknologi Pendidikan di Lembaga Persekolahan", Perspektif Ilmu Pendidikan, Vol. 32 No. 2 Oktober (2018), 166.

تكنولوجيا تعليم هي التعلم والممارسة لتسهيل التعلم وتحسين الأداء من خلال الاستخدام السليم وإدارة موارد التكنولوجيا. تكنولوجيا التعليم مجال يهتم بتسهيل عملية التعلم وتحسين الأداء من خلال التصميم والإدارة السليمة للموارد التكنولوجية. تكنولوجيا التعليم هي مجال من مجالات العلوم التطبيقية التي تجمع بين العديد من التخصصات بهدف تسهيل عملية التعلم وتحسين جودة التعلم وتحسين الأداء.^{١٩}

التعلم الإلكتروني (*E-Learning*) هو مصطلح لجميع أشكال عمليات التعلم التي تدعمها التكنولوجيا. غالبًا ما تكون وسائط التعلم المستخدمة هي تكنولوجيا الكمبيوتر أو التكنولوجيا الرقمية التعلم الإلكتروني له معنى واسع. في الشركات بشكل عام، يعد التعلم الإلكتروني مفيدًا كاستراتيجية تدريب للموظفين الذين يستخدمون الوسائط الإلكترونية. في الجامعات وجهًا لوجه، يتم تعريف التعلم الإلكتروني على أنه دورات معينة تقدم للطلاب دون الحاجة إلى الحضور إلى الفصل ، ولكن ببساطة التفاعل عبر الإنترنت.^{٢٠}

٢- فوائد تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية (*E-Learning*)

فوائد التكنولوجيا بشكل عام في التعليم هي الأولى أن التكنولوجيا يمكن أن تساعد الطلاب والمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم ، بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم بشكل أكثر كفاءة وجاذبية. بالإضافة إلى كونها مثيرة للاهتمام، فإن المواد المقدمة باستخدام التكنولوجيا تنتج أيضًا مادة يسهل فهمها بحيث يؤمل أن يجد الطلاب أنه من الأسهل قبول المواد التعليمية.

^{١٩} ترجم من:

Dewi Surani, "Studi Literatur : Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pendidikan 4.0", Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP. Vol. 2 No. 1, summer (2019), 462-463.

^{٢٠} ترجم من:

Endang Nugraheni, "Peran dan Kompetensi Guru dalam E-Learning" Jurnal Pendidikan, Vol. 10 No. 1, September (2009), 96.

علاوة على ذلك، توفر التكنولوجيا أيضاً الراحة في الوصول إلى أنواع مختلفة من محو الأمية مثل الكتب الإلكترونية والمجلات والأوراق والمقالات وغيرها من المعلومات المتعلقة بالتعلم. ثم من المتوقع أن يكون وجود التكنولوجيا قادراً على مساعدة المعلمين في إنشاء وسائط تعليمية أكثر إثارة للاهتمام بحيث لا تبدو رتيبة. يمكن للمعلمين أيضاً إدارة الوقت بشكل جيد لأن التعلم يتم بمساعدة التكنولوجيا.

يمكن لتكنولوجيا أيضاً أن تساعد المعلمين في توفير التعليمات من باب واحد لطلابهم، وبالتالي التقليل من ظهور سوء الفهم في تسليم المواد أو المعلومات. باستخدام التكنولوجيا، يمكن أيضاً قبول المواد أو المعلومات التي تم الحصول عليها بسرعة أكبر من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوفر استخدام التكنولوجيا للطلاب مرونة للمعلمين والطلاب للتعلم في أي مكان وزمان.^{٢١}

في هذه الحالة، تعد تكنولوجيا التعلم الإلكتروني إحدى الأدوات التي تساعد في تنفيذ التعلم للعمل بشكل جيد، خاصة في تعلم اللغة العربية. فوائد التعلم الإلكتروني للتعلم هي كما يلي:

(أ) سهولة الاستعمال: مع تطور تكنولوجيا الإنترنت، أصبح التعلم الإلكتروني سهل الاستخدام بمعنى أنه غير مرتبط بالمكان والزمان ويمكن لأي شخص استخدامه. يمكن للطلاب، سواء أولئك الذين يحضرون التعليم الرسمي، وكذلك الموظفين الذين يحضرون التدريب، الوصول إلى التعلم الإلكتروني وفقاً لرغبتهم.

^{٢١} ترجم من:

Nurdyansyah, dan Qorirotul Aini, "Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di Mi Ma'arif Pademonegoro Sukodono" At Thullab, Vol. 1 No. 1, (2017), 127.

(ب) توفير تكلفة النقل: لأن التعلم الإلكتروني يمكن إجراؤه في المنزل، يمكن توفير نفقات السفر. سيكون لتقليل الرحلات تأثير إيجابي على تدفق حركة المرور، والذي بدوره سيققل من التلوث البيئي.

(ج) سرعة الوصول إلى المعلومات: مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تزايدت المعلومات المتاحة ويسهل الوصول إليها. يمكن نشر أحدث المعلومات عبر الإنترنت ومعروفة بسرعة. لم تعد المشكلة في كيفية الحصول على معلومات جديدة ولكن في كيفية اختيار المعلومات الصحيحة والدقيقة.

(د) متكيف وسهل التكرار: يوفر التعلم الإلكتروني أيضًا مساحة أكبر للاختلافات في أنماط التعلم الفردية. حتى بالنسبة للتعلم الإلكتروني التفاعلي والتكيفي، يمكن تعديل أنشطة التعلم وفقًا لمستوى المعرفة السابقة وإتقان الطلاب، بحيث يصبح التعلم وفقًا لاحتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأنه يمكن تخزين المواد التعليمية، يمكن تكرار عملية التعلم وفقًا لاحتياجات الطلاب. يمكن للطلاب التحكم في أنشطة التعلم الخاصة بهم. مع هذه الراحة، يُؤمل أن تنخفض حالات التسرب.

(هـ) زيادة التعاون والتفاعل: يمكن أن يؤدي التعلم الإلكتروني الذي يتم تنفيذه بشكل صحيح أيضًا إلى زيادة التفاعل بين المعلمين والطلاب، بين الطلاب والطلاب، والتفاعل في مجموعات أصغر. لا يحتكر المعلمون التواصل، ويمكن أن يزيد رضا الطلاب عن هذا التفاعل.

(و) الراحة والشعور بالأمان: الطلاب الذين يستخدمون التعلم الإلكتروني سوف ينغمسون في الفضاء الإلكتروني، والذي يعتبر بالنسبة لمعظم الناس بيئة تعليمية آمنة ومريحة لأنهم أحرار في التعبير عن آرائهم دون

الحاجة إلى إظهار هويتهم الحقيقية. لا يخاف الطلاب من ارتكاب الأخطاء ، كما أنهم أقل تحويماً من قبل المعلم ، ويمكنهم تقليل الخجل. بالنسبة لمعظم هذه الأنواع من الطلاب ، أصبح التعلم الإلكتروني أكثر ملاءمة من الفصول الدراسية وجهًا لوجه.

باستخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، ستسهل على المعلمين أو الطلاب عملية التعلم. يمكن للمدرسين تقديم المواد التعليمية بمساعدة وسائل الإعلام القائمة على التكنولوجيا التعليمية. يستطيع الطلاب أيضاً فهم المواد من خلال الابتكارات الجديدة باستخدام الوسائط الموجودة.

٣- مزايا تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية (E-Learning)

في عصر الثورة الصناعية ٤ . ٠ ، لا تجعل الاحتياجات التعليمية الطلاب متعلمين سلبيين فحسب ، بل على العكس من ذلك ، التعلم المتمحور حول الطالب ، يتم منح الطلاب الفرصة لاستكشاف أنواع مختلفة من المعرفة بشكل مستقل من خلال التقنيات المختلفة التي يتم تطويرها حالياً. لتكنولوجيا التعليم

أثر إيجابي منها:

(أ) يمكن أن تساعد التكنولوجيا البشر على أن يصبحوا أفضل

(ب) التكنولوجيا قادرة على دعم احتياجات مهارات القرن الحادي والعشرين، وهي الإبداع والتواصل والتفكير النقدي والتعاون حيث تكون هذه القدرات الأربع ضرورية لتوليد الطلاب ليصبحوا موارد بشرية عالية الجودة ومستعدة للتنافس والإجابة على التحديات العالمية.

(ج) التكنولوجيا مكان لإبداع الطلاب.

(د) يمكن للتكنولوجيا تحسين نظام التعليم وجودة الخدمة.

(هـ) يمكن أن تزيد التكنولوجيا من دافع الطلاب على التفكير النقدي.

(و) التكنولوجيا قادرة على المساعدة في عملية تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم.^{٢٢}

في التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning) أيضاً العديد من المزايا ، بما في ذلك:

(أ) توافر مرافق الإشراف الإلكتروني حيث يمكن للمدرسين والطلاب التواصل من خلال مرافق الإنترنت بشكل منتظم معها بسهولة ، عندما يتم تنفيذ هذه الأنشطة دون أن تكون مقيدة بالمسافة والمكان والزمان
(ب) يمكن للمعلمين والطلاب معاً استخدام مواد التدريس المنظمة والمجدول عبر الإنترنت، حيث يمكن بين المعلمين والطلاب تقييم مدى تعلم المواد التعليمية

(ج) يمكن للطلاب إعادة أو مراجعة المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان مع أي مكان مع الأخذ في الاعتبار تخزين المواد التعليمية على الكمبيوتر

(د) يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التدريسية عبر الإنترنت إذا كنت بحاجة إلى معلومات تتعلق بالمواد التعليمية التي تريد تعلمها

(هـ) يمكن للمدرسين والطلاب إجراء تفاعلات أو مناقشات عبر الإنترنت، مع عدد كبير من المشاركين، وبالتالي زيادة المعرفة والرؤى الأوسع

(و) تغيير دور الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً

(ز) أكثر كفاءة في الوقت الذي يكون فيه الطلاب بعيداً عن مكان الدراسة أو المدارس التقليدية

^{٢٢} ترجم من:

Imroatul Ajziah, "Urgensi Teknologi Pendidikan : Analisis Kelebihan Dan Kekurangan Teknologi Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0", Istighna, Vol. 4 No 1, Januari (2021), 34.

٤ - عيوب تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية (E-Learning)

بالإضافة إلى المزايا التي تمتلكها التكنولوجيا، هناك أيضاً بعض العيوب،

وهي:

(أ) استخدام الإنترنت كمصدر واسع للمعلومات وليس بالضرورة مصداقيتها.

(ب) تقليل مهارات الاتصال اللفظي.

(ج) توفير فرص للأعمال الإجرامية أو إساءة استخدام التكنولوجيا في عالم التعليم.

العيوب في التعلم الإلكتروني وفقاً لـ (Bullen، ٢٠٠١، Bean dan ١٩٩٧):

(أ) هناك نقص في التفاعل بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب والطلاب أنفسهم، مما يؤدي إلى تباطؤ في تكوين القيم في عملية التدريس وأنشطة التعلم (KBM)

(ب) هناك ميل لإهمال الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية والعكس بالعكس تشجيع نمو الجوانب التجارية أو التجارية

(ج) تميل أكثر نحو التدريب بدلاً من التعليم في عملية التدريس وأنشطة التعلم (KBM)

(د) هناك تغيير في الأدوار يُطلب من المعلمين، الذين أتقنوا سابقاً تقنيات التعلم التقليدية، معرفة تقنيات التعلم التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،

(هـ) يميل الطلاب الذين ليس لديهم دافع تعليمي عالي إلى تجربة الفشل

(و) ليست كل الأماكن بها مرافق إنترنت

ز) قلة الموظفين الذين يعرفون ومهارة في إتقان الإنترنت وعدم التمكن من

لغات الكمبيوتر أو لغات البرمجة^{٢٣}

على الرغم من وجود أوجه قصور في تكنولوجيا التعليم، إلا أنه يمكن التغلب على أوجه القصور هذه من خلال حلول مختلفة، أحدها عن طريق تزويد الطلاب بمهارات محو الأمية الرقمية، حتى يتمكنوا من استخدام التكنولوجيا إلى أقصى حد وتقليل حدوث إساءة استخدام التكنولوجيا. بالطبع، يمكن للتكنولوجيا كنظام أن تسهل وتوفر الفعالية والكفاءة للعملية التعليمية.^{٢٤}

٥- خطوات استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning)

أ) افتح المتصفح (Browser) و اكتب <https://elma.mtsn1sby.com/> في حقل البحث

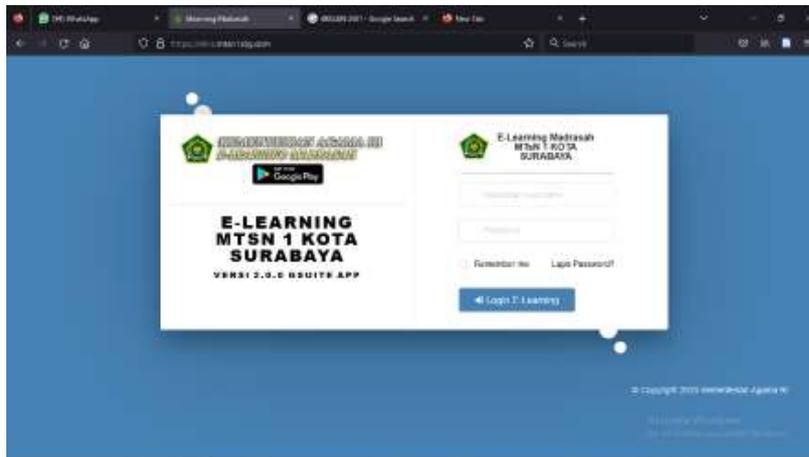


ب) أدخل اسم المستخدم و كلمة المرور ثم قم بتسجيل الدخول

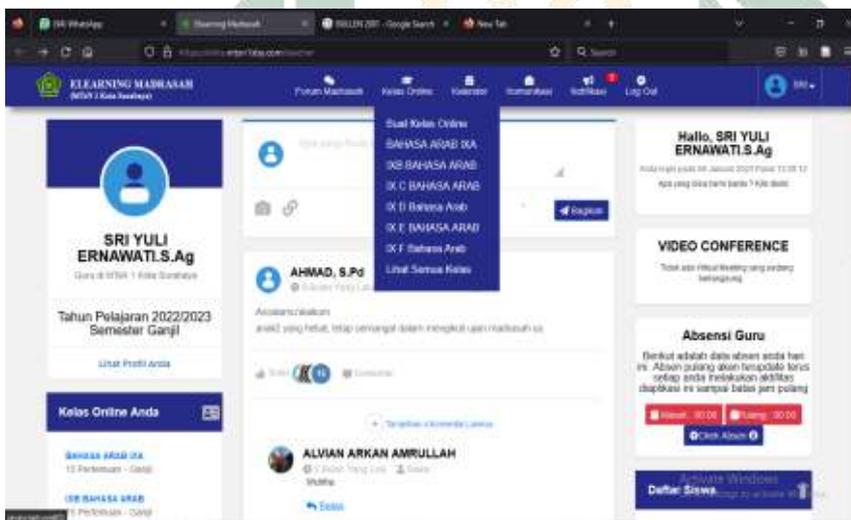
^{٢٣} ترجم من:

Nuke L. Chusna, "Pembelajaran E-learning", Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI, Vol.2, (2019), 116.

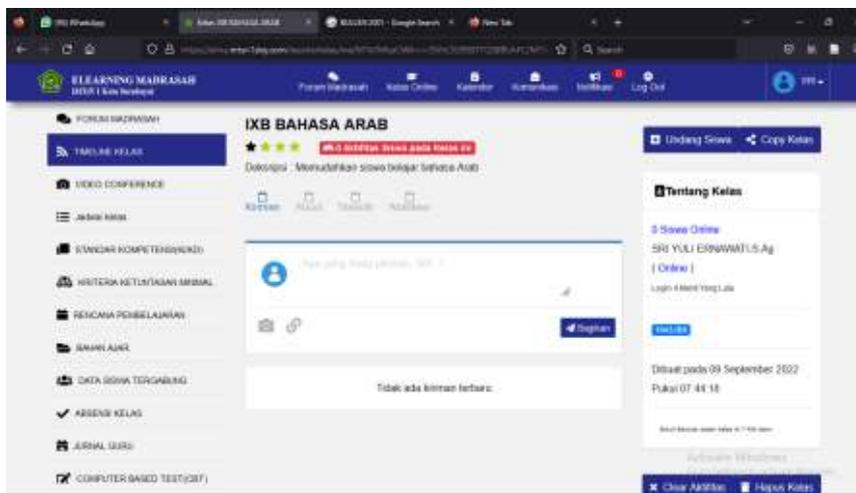
^{٢٤} نفس المرجع، ٣٤.



(ج) انقر فوق فصول عبر الإنترنت وفقا لجدول التعلم



(د) حدد الميزات وفقا لاحتياجاتك



ب- الفصل الثاني: كفاءة المعلم

١- تعريف كفاءة المعلم

يوجد معنى الكفاءة كثيرا في معاجم اللغة، لكن هناك اختلافات بين المعلمين في تحديد الكفاءة من حيث المعنى الكلمة. فمن حيث اللفظ هناك وجهة نظر تقول: " إن أصل الكلمة مشتق من الاكتفاء ، فيقال : كفاءة و (يلفية) الشيء ، واكتفى ولذلك ، " كان من الأفضل استخدام هذا اللفظ (كفاءة) ، وجمعها كفاءات وليس كفايات ، وكلمة Competence لغويا تعني : المهارة والقدرة ، أو الإمكانية " ، وبالفرنسية Compten وتعني : الجدارة في التخصص والصلاحيات والأهلية والكفاءة . ومن المفيد في هذا الصدد الإشارة إلى أن الكلمة Competence وردت في بعض الكتابات بمعنى : كفاءة ، أو مقدرة ، أو أهلية ، وفي كتابات أخرى تعني : المهارة أو القدرة على فعل أو أداء ما تريد ، وبالنظر إلى الفعل منها Competen نجده يعني : محاولة اكتساب بعض الأشياء بالمناقشة ، أو تعني نفس . ويذهب " جود " Good إلى تعريف اللفظ Competencies بمعنى : كفاءات وهي مفاهيم خاصة ومهارات واتجاهات معينة.^{٢٥}

كفاءة هي القدرة أو المهارة على استعمال فنون اللغة العربية وهي الاستماع والكلام أو التحدث والقراءة والكتابة إيجابيا على حسب الكمال والجمال.^{٢٦} وهناك تعريف آخر للكفاءة اللغوية وهي المستوى النهائي في إتقان اللغة العربية بمهاراتها المختلفة في استماع وكلام وقراءة وكتابة اللغة العربية مع مطابقتها بقواعد اللغة العربية المألوفة.^{٢٧} وأما المدرس فلازم لديه الكفاءة

^{٢٥} كمال عبد الحميد، التدريس نماذج ومهارات ، (القاهرة : عالم الكتب، ٢٠٠٣)، ٤٩-٥٠.

^{٢٦} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص. ٢١٣.

^{٢٧} السيد محمد بدوي. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (تونس: جامعة أم القرى، ١٩٩٢)، ص. ٣٨.

يستخدمه في كل أمر وخاصة في أمر سير تدريسها ، وهذه الكفاءة تسهلها في ترقية معلومات الطلبة.

وفقاً لسيف الدين ، فإن كفاءة المعلم هي نتيجة الجمع بين العديد من أنواع القدرات ، والتي يمكن أن تكون في شكل مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمون ويتقنونها في أداء واجباتهم المهنية. في غضون ذلك ، وفقاً لرورج و سيراغ و مزدالفة أوضحوا أن كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على تنفيذ الالتزامات المختلفة بكامل الجدوى والمسؤولية.^{٢٨}

٢- أنواع كفاءة المعلم

في عملية التعليم والتعلم ، من المتوقع أن يتمتع المعلمون بالكفاءة من أجل إنتاج أداء جيد. وفقاً لموليانا ، فإن الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون هي:^{٢٩}

١- الكفاءة الشخصية: هذه الكفاءة هي قدرة الشخص التي تعكس شخصية جيدة ويمكن استخدامها كمثال للطلاب.

٢- الكفاءة التربوية: هذه الكفاءة التي يجب أن يتقنها المعلم تشمل فهم المعلم للطلاب وتطوير الطلاب وتصميم وتنفيذ وتقييم نتائج التعلم.

٣- الكفاءة المهنية: تشمل الكفاءات التي يجب أن يتقنها المعلمون إتقان مادة المناهج الدراسية في المواد الدراسية والمادة العلمية التي تلقي بطلابها على المادة وكذلك التمكن من الهياكل والمنهجيات العلمية.

^{٢٨} ترجم من:

Afiah Muktar dan Luqman MD, "Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kinerja Guru dan Prestasi Belajar Siswa di Kota Makassar", Jurnal Idaarah, Vol.4, No. 1 (2020), 3.

^{٢٩} ترجم من:

Mulyana A. Z., *Rahasia Menjadi Guru Hebat: Memotivasi Diri Menjadi Guru Luar Biasa* (Jakarta: Grasindo, 2010), 104

٤ - الكفاءة الاجتماعية: الكفاءة الاجتماعية هي القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلمون للتواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب والمعلمين وموظفي التعليم وأولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط.^{٣٠}

٣ - أهمية كفاءة المعلم

تعتبر كفاءات المعلم التي تشمل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية مهمة جدًا للمعلم في عملية التعلم في المدرسة. لأن كفاءة المعلمين في عملية التعلم تحدد بشكل كبير التقدم الأكاديمي وغير الأكاديمي للطلاب وقدرة المعلمين في عملية التعلم هي إحدى الركائز الأساسية لتحسين جودة المعلمين، مثل:

(أ) إن المدرسين الذين يستخدمون دائمًا نماذج مختلفة في كل درس وينظمون الفصول لتكون أكثر إثارة للاهتمام سيجعلون الطلاب يشعرون بالراحة في عملية التعلم ، مع الكفاءة الاجتماعية يمكن للمدرسين إنشاء علاقات جيدة مع طلابهم والمجتمع وأعضاء المدرسة الآخرين..

(ب) ثم مع الكفاءة الشخصية ، يمكن للمدرس تقديم مثال في الكلمات والأفعال.

(ج) أثناء تواجدهم في الكفاءة المهنية ، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على ممارسة مهنتهم وفقًا لواجباتهم ومسؤولياتهم بطريقة مهنية. حتى لا يتم إهمال الطلاب في التعلم. هذا يعني أنه لا يزال يتم تعليم الطلاب ومرافقتهم أثناء التعلم.^{٣١}

^{٣٠} نفس المراجع، ١٠٤

^{٣١} ترجم من:

Awaliana Nur A. R., *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran di SD* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, 2021), 13

بحيث تحدد هذه الأشياء الأربعة بشكل غير مباشر التقدم الأكاديمي وغير الأكاديمي للطلاب. لذلك، يعتبر المعلمون الأكفاء مهمين للغاية بالنسبة للبيئة التعليمية.

٤ - كفاءة المعلمين في استخدام التعلم الإلكتروني (E-Learning)

تعرف الكفاءة على أنها مجموعة من الإجراءات الذكية والمسؤولة التي يمتلكها الشخص كشرط للقدرة على أداء المهام في مجال عمل معين.^{٣٢} لكي يتمكن المعلمون من تنفيذ التعلم الإلكتروني، يجب أن يتقنوا مبادئ التعلم الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى عدد من الكفاءات الخاصة والتي يتم تقسيمها وفقاً لعملية التعلم، وهي:

أ) الكفاءة لإعداد دروس التعلم الإلكتروني

ب) الكفاءة في تنفيذ التعلم الإلكتروني

ج) الكفاءة في نهاية التعلم الإلكتروني

ج- الفصل الثالث: كفاءة الطلاب

١ - تعريف كفاءة الطلاب

يتم تعريف الكفاءة على أنها مجموعة من المواقف والمعارف والمهارات التي يجب أن يمتلكها الطلاب ويعيشونها ويتقنونها بعد دراسة محتوى تعليمي أو إكمال برنامج أو إكمال وحدة تعليمية معينة.^{٣٣}

^{٣٢} ترجم من:

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi, Pasal 1.

^{٣٣} ترجم من:

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 1 Ayat 4.

يُقال إن الطلاب يتمتعون بالكفاءة أو الكفاءة إذا كانوا قادرين على تطبيق المعرفة المكتسبة في عملية التعلم ويتم عرضها في شكل مهارات للعمل في التعامل مع المشكلات. يمكن تشكيل كفاءة الطالب الخاصة من خلال عملية التعلم. إن عملية التعلم جيدة التخطيط والمنهجية والمدارة بشكل جيد من قبل المعلم ستشكل كفاءة المتعلمين.^{٣٤}

٢- أنواع كفاءة الطلاب

حدد المجلس القومي للبحوث أن هناك ٣ مجالات كفاءة يجب أن يمتلكها الطلاب. المجالات الثلاثة هي:

(أ) الكفاءة المعرفية: قدرة الشخص على اكتساب المعنى والمعرفة من الخبرات والمعلومات التي يحصل عليها. تشمل الكفاءات المعرفية التفكير النقدي وحل المشكلات والتحليل والاستدلال والجدال والتفسير واتخاذ القرار والتعلم التكييفي.

(ب) الكفاءة الإجتماعي: قدرة الشخص على أن يكون حساسًا لمشاعر الآخرين. إنهم يميلون إلى فهم الآخرين والتفاعل معهم ، لذلك من السهل التواصل مع البيئة من حولهم.

(ج) الكفاءة الشخصية: قدرة المرء على أن يكون حساسًا لمشاعره. يميل إلى أن يكون قادرًا على التعرف على نقاط القوة والضعف الموجودة في نفسه. يجب هؤلاء الطلاب القيام بمراجعة الذات ، وتصحيح أوجه القصور والضعف لديهم ، ثم محاولة تحسين أنفسهم.^{٣٥}

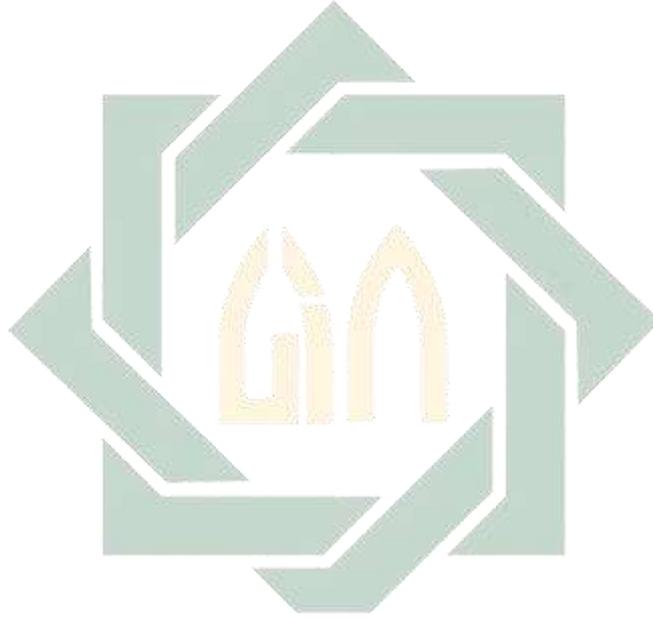
^{٣٤} ترجم من:

Ferry Ivana Anggriawan, Agus Hariyanto dan Suroto, "Pengembangan Kartu Pengukuran Kompetensi Siswa SD pada Pembelajaran PJOK Di Kecamatan Banyuwangi Kabupaten Banyuwangi", JMP Online Vol. 3 No. 2 Februari (2019), 272.

^{٣٥} ترجم من

Hamzah B Uno, dan Kuadrat, Masri. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2009), 13.

يجب دعم مجالات الاختصاص الثلاثة المذكورة أعلاه بتوافر المرافق والبنية التحتية الملائمة. تحتاج الفصول إلى أثاث وترتيبات وتجمعات داعمة.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات معينة لإثارة ظهور انطباع أو رأي متعلق بالبحث.^{٣٦} أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين، وهما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. في هذا البحث، تستخدم الباحثة هي طريقة الكيفية. طريقة الكيفية هي عملية بحث يتم إجراؤها في بيئة طبيعية بهدف التحقيق في الظواهر البشرية أو الاجتماعية المقدمة بطريقة سردية وفهمها.^{٣٧} تستخدم الباحثة طريقة الكيفية لنيل البيانات عن تحليل كفاءة المعلمين والطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

ب- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هي الموضوع العام المراد قياسه في البحث.^{٣٨} مجتمع في هذا البحث فهو المعلمين اللغة العربية والطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

^{٣٦} ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2020), 2

^{٣٧} ترجم من:

Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>

^{٣٨} ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2020), 126

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث.^{٣٩} لتحديد العينة المراد استخدامها في البحث، تستخدم الباحثة تقنية أخذ العينات، تقنية أخذ العينات هي تقنية لأخذ العينات لتحديد العينة التي سيتم استخدامها في البحث.^{٤٠} وأخذت الباحثة عينة قصدية (*purposive sampling*) هي تقنية أخذ العينات مع اعتبارات معينة لأسباب تتعلق بالوقت المحدود والقدرة على التكلفة بحيث لا يمكن أخذ عينات كبيرة.^{٤١} وأما عينة البحث في هذا البحث فهي ٣ معلم و ٣٨ طالبا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

ج- طريقة جمع البيانات

تتطلب كل البحث بالطبع بالاطع بيانات يتم تحليلها بعد ذلك حتى تظهر الاستنتاجات. طريقة جمع البيانات هي عملية كيفية حصول الباحثة على بيانات حول هذه المتغيرات.^{٤٢} هناك عدة طرق لجمع البيانات تستخدم الباحثة ، فكما يلي:

١- الملاحظة (*Observasi*)

طريقة الملاحظة هي جهد واعى لجمع البيانات التي يتم تنفيذها بشكل منهجي مع إجراءات موحدة.^{٤٣} في هذا البحث ، استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة المباشرة في أنشطة تعلم اللغة العربية لتحديد مدى كفاءة المعلمين

^{٣٩} ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), 174

^{٤٠} ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2020), 128

^{٤١} نفس المرجع، ١٣٣

^{٤٢} ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), 192

^{٤٣} نفس المرجع، ٢٦٥

والطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

٢- المقابلة (Interview)

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء بحث أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها من خلال طرح أسئلة على المستجيبين حتى يعرف الباحثون الأشياء من المستجيبين بشكل أعمق.^{٤٤} تستخدم الباحثة طريقة المقابلة للحصول على بيانات حول كفاءة المعلمين والطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

٣- الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن بيانات حول شيء ما أو متغير في شكل كتب، نصوص، ملاحظات، مجلات، ويب.^{٤٥} تستخدم الباحثة طريقة الوثائق للحصول على مصادر / وثائق مكتوبة تتوافق مع محور هذا البحث، وتحديدًا المعلومات حول كفاءة المعلمين والطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. حصل الباحثة أيضًا على معلومات مكتوبة بشأن تاريخ إنشاء المدرسة، والهيكلة التنظيمي للمدرسة، وعدد المعلمين والطلاب، وحجهاز المرافق والبنية التحتية.

^{٤٤} ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2020), 195

^{٤٥} ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), 274

د- بنود البحث

بنود البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية.^{٤٦}
تستخدم الباحثة في هذا البحث عدة بنود من بينها:

- ١- صفحة الملاحظة : الأداة المستخدمة في طريقة الملاحظة هي قائمة مرجعية. تستخدم الباحثة أدوات في طريقة الملاحظة لتحديد كفاءة المعلمين والطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.
- ٢- صفحة المقابلة : الأداة المستخدمة في طريقة المقابلة هي دليل المقابلة / قائمة الأسئلة التي يجب طرحها على المستفتي. تستخدم الباحثة الأداة في طريقة المقابلة ليطلب من المبحوثين بعمق أكثر عن نتائج الملاحظات التي حصل عليها الباحثة سابقاً.
- ٣- صفحة الاستبيان : الأداة المستخدمة في طريقة الاستبيان هي استبيان. تستخدم الباحثة أداة على شكل استبيان يحتوي على أسئلة وبيانات للحصول على بيانات عن كفاءة الطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.
- ٤- الوثائق : الأداة المستخدمة طريقة الوثائق هي دليل توثيق مكتوب أو إلكتروني. تستخدم الباحثة أدوات في طريقة الوثائق للحصول على معلومات حول ملفات تعريف المدرسة، والتاريخ، وبيانات الطلاب، وظروف المعلمين والموظفين، وظروف المرافق والبنية التحتية، ونتائج تعلم الطلاب، وتستخدم الباحثة كاميرات الهواتف المحمولة لأخذ المستندات كدليل على هذا البحث.

ه- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والمواد الأخرى وجمعها وتجميعها بشكل منهجي بحيث يسهل

^{٤٦} ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2020), 156

فهمها وإبلاغ عن النتائج.^{٤٧} بعد أن جمعت الباحثة جميع البيانات من خلال طرق جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والاستبيان والوثائق ، قام الباحثة بتحليل البيانات. تستخدم الباحثة تحليل البيانات وفقاً لنظرية مايلز (Miles) وهوبرمان (Huberman). ذكر مايلز (Miles) وهوبرمان (Huberman) أن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفية تم تنفيذها بشكل تفاعلي وتم تنفيذها بشكل مستمر حتى الاكتمال، بحيث كانت البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات وفقاً لمايلز (Miles) وهوبرمان (Huberman)، فكما يلي:^{٤٨}

١- جمع البيانات (Data Collection)

في كل بحث ، كان النشاط الرئيسي المنفذ هو جمع البيانات. في البحث الكيفية مع الملاحظة والمقابلة المتعمقة والاستبيان والوثائق.

٢- تلخيص البيانات (Data Reduction)

البيانات التي حصل عليها الباحث كبيرة جداً ومعقدة، لذلك من الضروري تحليل البيانات من خلال تلخيص البيانات. تلخيص البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثة إجراء مزيد من جمع البيانات.

٣- عرض البيانات (Data Display)

بعد تلخيص البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث الكيفية، يكون شكل عرض البيانات في شكل نص سردي، أوصاف موجزة، ومخططات، ورسوم بيانية. من خلال عرض البيانات، يسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

^{٤٧} نفس المراجع، ٣١٩

^{٤٨} نفس المراجع، ٣٢١-٣٢٧

٤ - الاستنتاج (Conclusion Drawing/Verification)

استخلاص الاستنتاج والتحقق منها. قد تكون الاستنتاجات في البحث
الكيفية قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها من البداية
، ولكنها قد لا تكون كذلك ، لأنه كما ذكر أن صياغة المشكلة والمشكلة
في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد البحث في الحقل.

و- خطة البحث

- تنقسم الباحثة في هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، كما يلي:
- (أ) الباب الأول: المقدمة، تتكون من خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف
البحث ومنافع البحث وحدود البحث وتوضيح بعض المصطلحات
والدراسة السابقة.
- (ب) الباب الثاني: الدراسة النظرية، تتكون من الموضوع البحث الذي قام به
الباحثة يعني كفاءة المعلمين والطلاب، وتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.
- (ج) الباب الثالث: طريقة البحث، تتكون من نوع البحث ومجتمع البحث
وعينته وطريقة جمع بيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.
- (د) الباب الرابع: الدراسة الميدانية، تتكون الفصل الأول من لمحة تاريخ عن
المدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو. تتكون الفصل الثاني تتكون من
عرض البيانات وتحليل البيانات عن تحليل كفاءة المعلمين والطلاب في
استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ سورابايا.
- (هـ) الباب الخامس: الخاتمة، تحتوي هذا الباب على نتائج البحث والمقترحات.

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

١- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

شهادة المدرسة : الألف (A)

عنوان المدرسة : شارع مدوكان سيمامبير إنداه رقم ٩١، سورابايا

الولاية : جاوى شرقية

رقم الهاتف : ٥٩٢٦٢١٥ / (٠٣١) ٥٩٦١٥٤٠

رقم التوظيف : ٢٠٥٣١٨٦٦ / ٢٠٥٨٣٨٧٨

سنة التأسيس : ١٧ يوليو ١٩٧٩

رئيسة المدرسة : Drs. Mokhammad Hasan Bisri, M.Pd.

٢- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية

وزارة الدين، وقد تم إنشاؤها بموجب قرار وزير الدين رقم. ٢٧، تاريخ ٣١

مايو ١٩٨٠، كان القرار متابعة لنقل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

مريجان كيديري، لتصبح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

أ) الدكتور اندوس الحج شمس العارفين (كالمدير في سنة دراسة من ١٩٧٩

حتى ١٩٨٠)

- (ب) الدكتوراندوس الحج بدر الزمان (كالمدير في سنة دراسة من ١٩٨٠ حتى ١٩٨٩)
- (ج) الدكتوراندوس الحج تمام سجراج الدين (كالمدير في سنة دراسة من ١٩٨٩ حتى ١٩٩٥)
- (د) الدكتوراندوس الحج رستم (كالمديرة في سنة دراسة من ١٩٩٥ حتى ١٩٩٩)
- (هـ) الدكتوراندوس الحج نصر براهيم (كالمدير في سنة دراسة من ١٩٩٩ حتى ٢٠٠٥)
- (و) الحج محمد فتح اليقين (كالمدير في سنة دراسة من ٢٠٠٨ حتى ٢٠١٠)
- (ز) الدكتوراندوس الحج ساوجان ديختو (كالمدير في سنة دراسة من ٢٠١٠ حتى ٢٠١٤)
- (ح) الدكتورة الحج انى اري بورواتي (كالمديرة في سنة دراسة من ٢٠١٤ حتى ٢٠١٦)
- (ط) الدكتوراندوس ويتونو المجيستير (كالمدير في سنة دراسة من ٢٠١٦ حتى ٢٠٢١)
- (ي) الدكتوراندوس محمد حسن بسري الماجستير (كالمدير في سنة دراسة من ٢٠٢١ حتى الآن)

٣- رؤية جهاز وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا على القيمة

الأساسية: ^{٤٩}

^{٤٩} الوثائق في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ١٧ مايو ٢٠٢٢.

(أ) رؤية المدرسة (Visi)

التميز في الامتياز ، والإنجاز في العلوم والتكنولوجيا ، والشخصية الإسلامية ، والثقافة البيئية ، والصديقة للطفل.

(ب) البعثة (Misi)

- (١) تنظيم التربية على أساس القيم الإسلامية من أجل تحقيق التلاميذ المخلصين و المخلصين الله تعالى و ذوي الشخصية النبيلة.
- (٢) تنفيذ تطوير منهج قادر على الاستجابة لتحديات المستقبل.
- (٣) تنفيذ إدارة المدرسة شفافة وخاضعة للمساءلة.
- (٤) تحقيق المدارس القائمة على تكنولوجيا المعلومات (العلوم والتكنولوجيا).
- (٥) القيام بالأنشطة اللامنهجية وغير المنهجية للوصول إلى خريجين أكفاء وإنجاز أكاديمي وغير أكاديمي وكذلك ماهر ومستقل في عصر العولمة.
- (٦) تعوّد المدارس ذات الطابع الإسلامي.
- (٧) إنشاء مرافق المدرسة التي تدعم الأنشطة التعليمية المختلفة.
- (٨) تحقيق التنفيذ والإبتكار للسلوك الصديق للبيئة (PRLH).
- (٩) إنشاء وحدات تعليمية صديقة للأطفال (SRA) وصقل مواقف 5s (Salam, senyum, sapa, sopan, santun).

٤ - مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

مدير و نواب مديري في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ سورابايا فيما

يالي: °°

اللوحة ١ . ٤ مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

الوظيفة	NIP	أسماء	الرقم
رئيس المدرسة	١٩٦٢.٢١٢١٩٩٨.٣١٠٠١	Mokhammad Hasan Bisri	١
رئيس قسم الإدارة	١٩٦٥١١.٩١٩٨٧.٣١٠٠٣	Musripan	٢
نائب رئيس قسم المناهج	١٩٧٤.٢١٥٢.٠٦.٤٢٠٠٦	Luluk Muhayati	٣
نائب رئيس قسم الطلبة	١٩٧٩.٦٢٢٢.٠١.٠١١.١٥	Adi Wijaya	٤
نائب رئيس البنية التحتية	١٩٦٤.٠٩١٠.٢٠٠٣١٢١.٠٠٢	Mustofa	٥
نائب رئيس قسم العلاقات العامة	١٩٧١.٣.٥٢.١٤١١١.٠٠٣	A. Khairudin Jauhari	٦
امينة صندوق (BOS/DIPA)	١٩٨٥١١٢٤٢.١٤١١٢.٠٠١	Elly Husnaningsih	٧
امينة صندوق (BOPDA)	١٩٦٤١٢٢٥٢.٠٧.١٢.١٢	Dra. Nur Aisyah	٨

٥- أحوال المعلمين و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

سورابايا

بعد أجرت دراسة وثائقية، حصلت على المعلومات عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا تسعة وثلاثون مدرسا. و عدد الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا سبعة عشر موظفا. و أما البيانات فيما يلي: ^{٥١}

اللوحة ٢. ٤ أحوال المدرسين و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ سورابايا

الرقم	موقع	الجملة
١	المعلمين	٣٩
٢	الموظفين	١٧
العدد كلها		٥٦

٦- عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

بعد أجرت دراسة وثائقية، حصلت على معلومات عدد الطلاب و الطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا من الفصل السابع حتى التاسع للسانة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ هي ٧٣٥ طالبا. و منها ٣٥٩ طالب و ٣٧٦ طالبة. و أما البيانات فيما يلي:

^{٥١} الوثائق في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا، ١٧ مايو ٢٠٢٢.

اللوحة ٣. ٤ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

الرقم	حجهاز الطلاب	الطالب	الطالبة	مجموع
١	الفصل السابع	١٢٨	١٣٣	٢٦١
٢	الفصل الثامن	١١٦	١١٣	٢٢٩
٣	الفصل التاسع	١١٥	١٣٠	٢٤٥
	العدد كلها	٣٥٩	٣٧٦	٧٣٥

٧- أحوال الوسائل و البنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

سورابايا

بعد أجرت دراسة، حصلت على معلومات عن وسائل و أبنية المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. و أما البيانات فيما يلي:^{٥٢}

اللوحة ٤. ١ أحوال مرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

الرقم	جنس الغرفة	العدد	الحل
١	الفصل	٢١	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة		جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	المكتبة	١	جيد
٥	غرفة المدرس	١	جيد
٦	المعمل اللغة	١	جيد
٧	المعمل الكمبيوتر	١	جيد
٨	المعمل العلوم الطبيعة	١	جيد
٩	غرفة الفنون	١	جيد

^{٥٢} الوثائق في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا، ١٧ مايو ٢٠٢٢.

١٠	غرفة الوحدة الصحة	١	جيد
١١	غرفة اللجنة (OSIS)	١	جيد
١٢	المسجد	١	جيد
١٣	المستودع	٤	جيد
١٤	المقصف	٥	جيد
١٥	الحمام	١٦	جيد
١٦	غرفة الموسيقى	١	جيد

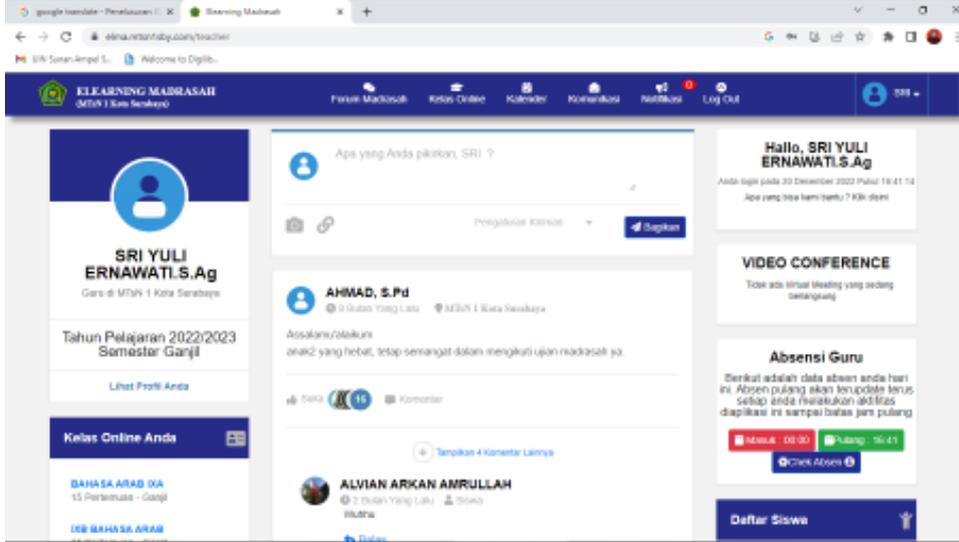
ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١- تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١

سورابايا

قابلت الباحثة مع الأستاذة يولي كمدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة سورابايا لبحث التكنولوجيا تعليم. يتم تنفيذ التعليم القائم على التكنولوجيا بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة سورابايا. التكنولوجيا المستخدمة هي E-Learning (التعلم الإلكتروني)، أو المعروفة باسم ELMA (مدرسة التعلم الإلكتروني). موقع التعلم الإلكتروني بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة سورابايا بالتحديد يعني <https://elma.mtsn1sby.com> لكل معلم وطالب حساب مختلف. اسم المستخدم لحسابات الطلاب في شكل NISN ينتمي إلى الطلاب الخاصين والمدرسة توفر كلمة السر وبشكل أكثر دقة يعطي معلم الفصل كلمة السر مباشرة للطلاب.

الصورة ١. ٤ المنظر الأمامي لصفحة التعلم الإلكتروني



يتم تحميل أسئلة الاختبار اليومي (UH) وتقييم نصف الفصل الدراسي (PTS) وتقييم الفصل الدراسي النهائي (PAS) في عمود CBT المتاح في التعلم الإلكتروني. لكن تقتصر هذه الأسئلة على تنسيقات الاختيار من متعدد. الأسئلة بتنسيق الوصف تعطى للطلاب في شكل مطبوع. أثناء عملية تعليم و تعلم اللغة العربية ، يقوم المعلم بتحميل المواد والواجبات التي يجب أن يقوم بها الطلاب على التعلم الإلكتروني وفقاً للمادة التي سيتم تسليمها في ذلك اليوم. يمكن أن تكون المواد التي يتم تحميلها على شكل مقاطع فيديو ونص عربي وما إلى ذلك. ثم بعد تحميل المادة ، يتم توجيه الطلاب للوصول إلى التعليم الإلكتروني و اختر عمود الفصل العربي لدراسة المادة والقيام بالواجبات التي تم تكليفها.^{٥٣}

في التعلم غير متصل بالإنترنت، تم تقليل استخدام التعلم الإلكتروني في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة سورابايا بشكل طفيف. لأن

^{٥٣} المقابلة مع الأستاذة يولي كمدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة سورابايا في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

رئيس المدرسة يشعر أن التعلم غير المتصل بالإنترنت فعال للغاية عندما يتم تسليم المواد والواجبات مباشرة. يستخدم التعلم الإلكتروني أحياناً من قبل المعلمين الذين لا يتمكنون أحياناً من حضور الفصل، بحيث يستمر التعلم حتى لو كان بعيداً عن طريق قيام المعلم بتحميل حضور الطلاب والمواد والواجبات على التعلم الإلكتروني. يمكن للطلاب الوصول الكامل إلى التعلم الإلكتروني في أي وقت وفي أي مكان لأن المدرسة وجهت الطلاب لإحضار الهواتف المحمولة إلى المدرسة كحاجة تعليمية.^{٥٤}

يمكن أن يتم التعليم القائم على التكنولوجيا بمساعدة التطبيقات الأخرى مثل تطبيق زوم (Zoom) أو جوجل ميت (Google Meet). يتم مشاركة رابط الانضمام إلى غرفة المناقشة بواسطة المعلم في العمود المتاح في التعلم الإلكتروني. لذلك، يحصل جميع الطلاب على المعلومات من خلال صفحة التعلم الإلكتروني. تشمل العوامل الداعمة لتطبيق التكنولوجيا في عملية تعلم اللغة

العربية، فيما يلي:
(أ) هواتف الشخصي.
(ب) شبكة مستقرة وكافية.

(ج) المرافق والبنية التحتية (كمبيوتر، حزم البيانات، ومختبرات الكمبيوتر، وغير ذلك).

إذا تم استيفاء العوامل الداعمة، فستعمل عملية التعلم بشكل جيد. ومع ذلك، في تنفيذ التعلم القائم على التكنولوجيا، هناك عوامل مثبطة تجعل عملية التدريس والتعلم أقل فعالية، مثل:

^{٥٤} المقابلة مع الأستاذ حسن كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة سورابايا في التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢

أ) بعض الطلاب ليس لديهم حزم بيانات وأجهزة مستخدمة للتعليم المعتمد على التكنولوجيا.

ب) الطلاب والمعلمين مقيدون بشبكة الإنترنت غير مستقرة.

ج) قلة المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدارس.

د) تواجه خوادم التعلم الإلكتروني أحياناً انقطاعات تعيق المعلمين والطلاب في عملية التعلم.

هـ) نقص الحماية على التعلم الإلكتروني، مثل فتح صفحة أخرى في المتصفح أثناء الوصول إلى التعلم الإلكتروني. في هذه الجهاز، من الأمثلة على ذلك عندما يعمل الطلاب على واجبات أو امتحانات على صفحة التعلم الإلكتروني، يمكن للطلاب أيضاً فتح صفحات جوجل للعثور على إجابات.

يجب استخدام العقبات التي تحدث أثناء التعلم القائم على التكنولوجيا كمواد تقييم للتحسينات المستقبلية. من خلال التقييم، يكون قادراً على تشجيع التقدم للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة سورابايا، الطلاب، والمعلمين.^{٥٥}

٢- كفاءة المعلمين في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

بناءً على نتائج البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا، تمكن المؤلف من جمع البيانات المتعلقة بكفاءة المعلم في استخدام تكنولوجيا تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

^{٥٥} المقابلة مع الأستاذة يولي كمدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة سورابايا في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

سورابايا من خلال مقابلات مع رئيس المدرسة يعني الأستاذ دكتوراندس حسن بصري الماجستير والمراقبة المباشرة. أوضح مدير المدرسة أن هناك ثلاثة مدرسين للمواد العربية. الأول هو الأستاذ محمد زمراي (معلم الفصل السابع) الأستاذ عدي ويجايا (معلم الفصل الثامن)، الأستاذة سري يولي إرناوتي (معلمة الفصل التاسع). التاريخ التعليمي لكل معلم لغة عربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا، كما يلي:

اللوحة ٥. ٤ التاريخ التعليمية من المعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

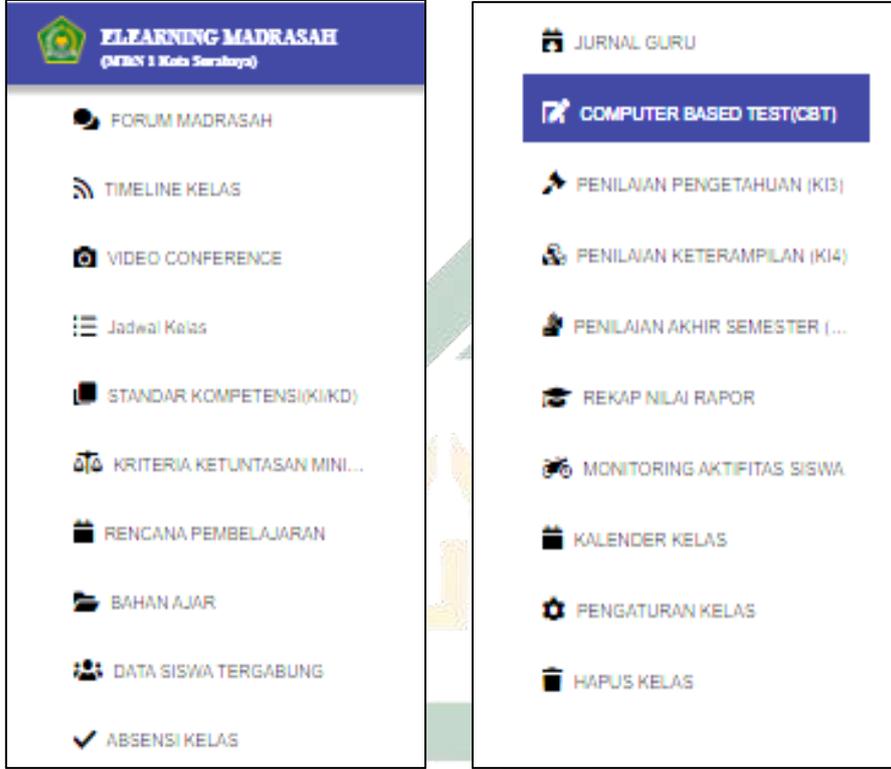
رقم	الأسماء	الوظيفة	التربخ التعليمي	تقرير
٠١	محمد زمراي	معلم اللغة العربية في الفصل السابع	متخرج من معهد سونن أمبيل الإسلامية الحكومية (IAIN Sunan Ampel Surabaya)	كفاءة
٠٢	عدي ويجايا	معلم اللغة العربية في الفصل الثامن	متخرج من معهد تدريب وتعليم المعلمين مالانج (IKIP Malang)	كفاءة جيدة
٠٣	سري يولي إرناوتي	معلمة اللغة العربية في الفصل التاسع	متخرج من معهد سونن أمبيل الإسلامية الحكومية	كفاءة

	(IAIN Sunan Ampel Surabaya)			
--	--------------------------------	--	--	--

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن أن نستنتج أن معلمي اللغة العربية الثلاثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا هم من خريجي جامعات عالية الجودة. وهذه الطريقة، يمكن أن تدعم جودة وكفاءة المعلمين في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

يعتقد المدير المدرسة أن المعلمو اللغة العربية الثلاثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا يتمتعون بالكفاءة في استخدام التكنولوجيا. لكن هناك مدرس واحد يعتبر كفاءة جيدة وهو الأستاذ عدي ويجايا. يُنظر إلى هذا التقييم من خلال الاستخدامات العديدة للتقنيات المختلفة المستخدمة في تعلم اللغة العربية، مثل: جوجل ميت، وزوم، والتعلم الإلكتروني للمدرسة، وشرائح العروض التقديمية، وفلاي إكسام. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر بالكفاءة المعلمون في استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني إذا كانوا قادرين على استخدام وتشغيل التعلم الإلكتروني بشكل صحيح عند تعلم اللغة العربية، والاستفادة من جميع الميزات المتوفرة في التعلم الإلكتروني، وقادرون على توفير المواد والواجبات / الاختبارات من خلال صفحات الميزات الموجودة في التعلم الإلكتروني، ويمكن للمعلمين إيجاد حلول عند حدوث مشاكل في استخدام التعلم الإلكتروني. أما عند وجود عقبات في استخدام التعلم الإلكتروني، تمكن معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا من إيجاد حلول للتغلب على هذه العقبات.

الصورة ٢ . ٤ الميزات في التعلم الإلكتروني



معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا بارع في تشغيل التعلم الإلكتروني باستخدام الميزات المتوفرة فيه مثل: قم بتحميل الجدول الفصل لمعرفة وقت التعليم في كل فصل، ويقوم المعلم بتحميل المواد التعليمية على ميزة المواد التعليمية، وإنشاء منتدى تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ميزة المؤتمر الفيديو، وتحميل الواجبات وأسئلة الامتحان للطلاب على ميزة الاختبار المعتمد على الكمبيوتر (CBT)، وينظر من ميزة الحضور الفصل لمعرفة حضور الطلاب، وكذلك استخدام الميزة التعلم الإلكتروني الأخرى. فيما يلي بعض ميزات التعلم الإلكتروني التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية:

الصورة ٣ . ٤ ميزة الجدول الفصل

Menu Jadwal mengajar diperuntukkan untuk mengatur jadwal absen siswa agar siswa hanya dapat melakukan absensi sesuai dengan jadwal belajarnya saja.

Buat Jadwal

Cari disini...

Cari

CETAK EXCEL

Menampilkan 10 Data

NO	HARI	MULAI	SELESAI	Aksi
1	Rabu	08:20:00	09:30:00	Edit Hapus
2	Jumat	10:00:00	11:00:00	Edit Hapus

الصورة ٤ . ٤ ميزات المواد التعليمية

- Cari Ruang Kelas -

- Cari Semester -

hijrah nabi

Cari Nama Bahan Ajar disini...

Cari

Menampilkan 100 Data

NO	KELAS	NAMA BAHAN AJAR	BAHAN AJAR
1	Kelas 9 A - Kelas IX -	Praktik Percakapan	Download 123AweYj79h68PV1RNd4dLc9Legohr5
2	Kelas 9 B - Kelas IX -	Praktik Percakapan	Download 123AweYj79h68PV1RNd4dLc9Legohr5
3	Kelas 9 C - Kelas IX -	Praktik Percakapan	Download 123AweYj79h68PV1RNd4dLc9Legohr5
4	Kelas 9 D - Kelas IX -	Praktik Percakapan	Download 123AweYj79h68PV1RNd4dLc9Legohr5
5	Kelas 9 E - Kelas IX -	Praktik Percakapan	Download 123AweYj79h68PV1RNd4dLc9Legohr5
6	Kelas 9 F - Kelas IX -	Praktik Percakapan	Download 123AweYj79h68PV1RNd4dLc9Legohr5

الصورة ٥ . ٤ ميزة المؤتمر الفيديو



الصورة ٦ . ٤ ميزة الاختبار المعتمد على الكمبيوتر

Daftar CBT IXB BAHASA ARAB

[BUAT UJIAN CBT BARU](#)

Menampilkan Data Search:

NO	JENIS	NAMA	SOAL	WAKTU	TOKEN	AKSI
1	Ujian Lainnya	PTS SMT Ganjil Kelas 9 - Semester Ganjil	25 SOAL Acak 60 Menit	23 September 2022 Pukul 07:00:00 - 23 September 2022 Pukul 11:00:00	169P3	

الصورة ٧ . ٤ ميزة الحضور الفصل

Menampilkan Data

NO	NISN	NAMA	JK	PERTEMUAN	STATUS ABSENSI
1	0146540495	ACH. BINTANG DARMAH SYAH	L	Pertemuan Ke - 1	<input type="text" value="Hadir"/>
2	0082967909	ACHMAD FAHMI KEMAL MUMTAZ	L	Pertemuan Ke - 1	<input type="text" value="Hadir"/>
3	0076931561	ALFA ZAHIRA PALUZA	P	Pertemuan Ke - 1	<input type="text" value="Hadir"/>
4	0051597037	ALIFTYAH FEBRIANA MUSTIKA DEVI	P	Pertemuan Ke - 1	<input type="text" value="Hadir"/>
5	0079345398	ANNISA DESWINOVITASARI	P	Pertemuan Ke - 1	<input type="text" value="Hadir"/>
6	0081294950	AZZURA MESYAFRILIANI PUTRI	P	Pertemuan Ke - 1	<input type="text" value="Hadir"/>
7	0071715059	Dawwas Shula'el Kandra	L	Pertemuan Ke - 1	<input type="text" value="Hadir"/>
8	0079015499	DIAS BAGUS PATMADI	L	Pertemuan Ke - 1	<input type="text" value="Hadir"/>

بالإضافة إلى استخدام التعلم الإلكتروني، فإن تعلم اللغة العربية للفصل التاسع يستخدم أيضًا تكنولوجيا أخرى، وهي شرائح العرض التقديمي. يتم استخدام هذه التقنية لشرح المواد العربية التي هي أكثر تنوعًا مما هو موجود في الكتاب. الغرض من عمل شرائح العرض التقديمي بمواد متنوعة هو حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويفهموا بسرعة شرح المادة من المعلم. التكنولوجيا التي تسهل اللقاءات بين المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية حتى لو كانوا على بعد. على سبيل المثال، عندما يتعذر على المدرس الحضور بسبب شيء عاجل، لا يزال التعلم اللغة العربية يتم من خلال هذه التعلم الإلكتروني. وكذلك في تنفيذ امتحان اللغة العربية. يستخدم مدرس اللغة العربية في الصف التاسع التكنولوجيا القائمة على التطبيق، وهي فلاي إكسام التي يمكن الوصول إليها عبر الهاتف المحمول أو أي جهاز آخر. يمكن للمعلمين إنشاء أسئلة باستخدام التطبيق. توجد فيه ميزة حيث عند فتح التطبيق، لا يمكن للطلاب فتح إشعارات أو صفحات أخرى إلى جانب فلاي إكسام. هذا يجعل الطلاب أكثر تركيزًا على إجراء الإمتحان. ستسهل أعمال الاختبار التي يتم إجراؤها بمساعدة التكنولوجيا على المعلمين تصحيح عمل الطلاب. باستخدام فلاي إكسام، لا يحتاج المعلم إلى تصحيح امتحانات الطلاب واحدًا تلو الآخر لأن هناك ميزات في فلاي إكسام تُظهر نتائج الطلاب مباشرة. ومع ذلك، فإن فلاي إكسام لها عيوب تتمثل في أنه لا يمكن استخدامها إلا في الإمتحان. من بين العديد من التقنيات المستخدمة، يعتبر رئيس المدرسة أن المعلم قد أتقن بشكل كافٍ وضاعف استخدام التكنولوجيا الحالية.^{٥٦}

^{٥٦} الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ حسن كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة سورابايا في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

وأوضح رئيس المدرسة أيضًا أنه يمكن القول أن المعيار القياسي للمعلم مؤهل في استخدام التكنولوجيا إذا كان لدى المعلم القدرة على إدارة التكنولوجيا وإدارتها بشكل جيد. مع محدودية المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ، تمكن مدرس اللغة العربية في الفصل التاسع من التأكد من أن الأجهزة التكنولوجية المستخدمة في جهاز جيدة. كمثال واحد ، مثل : التأكد من أن وسائط جهاز عرض التي سيتم استخدامها في تعلم اللغة العربية خالية من الأخطاء بحيث لا تتداخل مع التعلم.

الحل بالنسبة للمدارس للتعامل مع المرافق والبنية التحتية المحدودة هو إنشاء ابتكارات جديدة في شكل تطبيقات. سيتم تقديم الطلب من قبل مجموعة تكنولوجيا المعلومات بالمدرسة. هذا التطبيق هو ابتكار من التعليم الإلكتروني للمدرسة والذي تم استخدامه حتى الآن. الخطة ، هذا التطبيق مصنوع بميزات تكنولوجية أكثر تطوراً. إذا فتح الطلاب هذا التطبيق ، فلن يتمكن الطلاب من فتح القوائم أو التطبيقات الأخرى. هذا التطبيق هو تقريبا نفس فلاي إكسام. إذا كان من الممكن استخدام فلاي إكسام للامتحانات فقط، فسيتم تصميم هذا التطبيق لاستخدامه في إضافة مواد تعليمية.^{٥٧}

٣- كفاءة الطلاب في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

بناء على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع السيدة سري يولي ارناواتي. يمكن ملاحظة أن جميع الطلاب تقريبًا يتمتعون بالكفاءة

^{٥٧} الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ حسن كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة سورابايا في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

العالية في إتقان التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. يرى المعلمون قدرة الطلاب على استخدام التكنولوجيا ليس فقط أثناء التعلم عبر الإنترنت، ولكن أيضًا من خلال التعلم دون اتصال بالإنترنت. أثناء التعلم عبر الإنترنت، وخاصة عند استخدام التعلم الإلكتروني، يكون الطلاب قادرين على الارتجال فيما يتعلق بالمواد المقدمة في التعلم الإلكتروني. يستطيع الطلاب أيضًا التغلب على الصعوبات التي يواجهونها عند تعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا. على سبيل المثال، عندما يطرح المعلم أسئلة تدريب على الطلاب. في هذا السؤال يوجد ترتيب لترجمة الجمل الإندونيسية إلى العربية أو العكس. لا يستطيع جميع الطلاب الترجمة مباشرة، ولكن جميع طلاب الفصل التاسع تقريبًا قادرون على حل أسئلة الممارسة. الطريقة التي يستخدمها الطلاب هي الاستفادة من التكنولوجيا الموجودة، أي فتح القواميس عبر الإنترنت أو صفحات الإنترنت المتاحة على أجهزتهم الخاصة. بدون أن يشرح المعلم واحدًا تلو الآخر ماهية وكيفية وجود القواميس المختلفة عبر الإنترنت على الإنترنت، يمكن للطلاب حل هذه المشكلات بمساعدة القواميس عبر الإنترنت. هذا يثبت أن الطلاب ليسوا على دراية بالتكنولوجيا.^{٥٨}

باستخدام التعلم الإلكتروني، يمكن للطلاب أيضًا استخدام الميزات المتوفرة في التعلم الإلكتروني. في ميزة جدول الفصل، يمكن للطلاب استخدامها لمعرفة وقت تعلم اللغة العربية. ثم في ميزات المواد التعليمية، يمكن للطلاب معرفة المواد التي ستتم مناقشتها في تعلم اللغة العربية. التالي هو ميزة مؤتمرات الفيديو التي يمكن للطلاب استخدامها هذه الميزة للقيام بالتعلم عبر الإنترنت مع المعلمين. إلى جانب وجود ميزة الاختبار الأساسي للكمبيوتر،

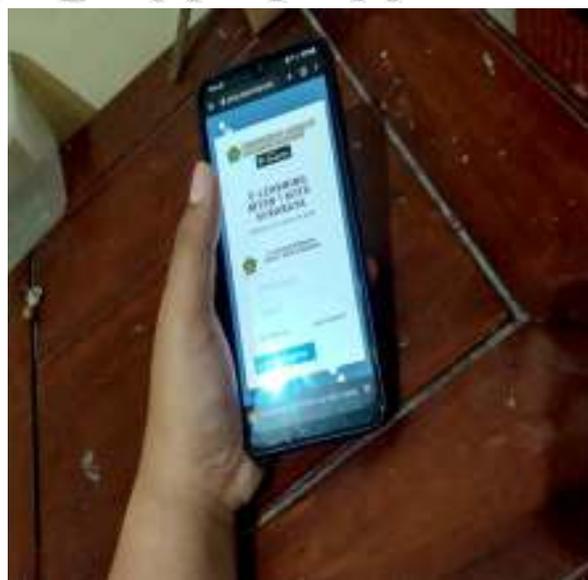
^{٥٨} المقابلة مع الأستاذة بولي كمدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة سورابايا في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

يمكن للطلاب استخدام هذه الميزة للعمل على المهام وأسئلة الاختبار التي يقدمها المعلم. وهناك ميزة حضور الفصل وهي هذه الميزة تستخدم ملء قائمة حضور الطلاب.

الصورة ٨. ٤ التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني



الصورة ٩. ٤ الطلاب عند فتح التعلم الإلكتروني



شكل آخر من أشكال استخدام التكنولوجيا من قبل طلاب الصف التاسع هو التعلم دون اتصال بالإنترنت في الفصل. اللغة العربية هي تعلم يتطلب ممارسة حتى يتمكن المتعلم من الفهم بسهولة. من الممارسات التي يقوم بها الطلاب المحادثة باللغة العربية. من الأمثلة على استخدام التكنولوجيا التي يستخدمها الطلاب عند إنشاء مقاطع فيديو حول تعلم الحوار أو المحادثة باللغة العربية. بناءً على شرح مدرس اللغة العربية للفصل التاسع، لا يقوم الطلاب فقط بممارسة المحادثات أمام الفصل. ومع ذلك، يصب الطلاب أيضاً مهاراتهم من خلال إنشاء مقاطع فيديو بمساعدة التكنولوجيا التي تدعمها البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. اختلفت مقاطع الفيديو التي صنعها الطلاب أيضاً. يتم تحرير الفيديو في العديد من التطبيقات التي تعد جزءاً من تطور التكنولوجيا.

يتطلب استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية دعم المرافق والبنية التحتية. بعض طلاب الفصل التاسع ليس لديهم حتى الآن أجهزة قائمة على التكنولوجيا بسبب العوامل الاقتصادية المنخفضة. يصبح هذا عقبة أمام استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. لذلك، توفر المدارس مرافق وبنية تحتية على شكل معامل كمبيوتر. وقد زودت كل فصل تاسع جهاز عرض مزود بكابلات توصيل. بصرف النظر عن ذلك، توفر المدارس الدينية أيضاً تسهيلات من خلال توزيع حصة الإنترنت على الطلاب الذين يعتبرون أقل ثراءً في الاقتصاد. من المقرر أن يتمكن جميع الطلاب من المشاركة في التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا. خاصة في تعلم اللغة العربية. بالنسبة للطلاب الذين لديهم جهاز بالفعل، تُعلم المدرسة أن الجهاز الذي بحوزتهم يتم إحضاره إلى المدرسة أثناء التعلم. في النهاية، ستمكن كفاءة الطلاب في استخدام

التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية الطلاب من تطوير المهارات اللغوية اللازمة
في حاضرهم ومستقبلهم.

اللوحة ٦ . ٤ معلومات كفاءة الطلاب

الرقم	أسماء الطلاب	تقرير
١	أب	كفاءة
٢	أأت	كفاءة
٣	أأث	كفاءة
٤	أأج	كفاءة
٥	أأح	كفاءة
٦	أأخ	كفاءة
٧	أأد	كفاءة
٨	أأذ	كفاءة
٩	أأر	كفاءة
١٠	أأز	كفاءة
١١	أأس	كفاءة
١٢	أأش	كفاءة
١٣	أأص	كفاءة
١٤	أأض	كفاءة
١٥	أأط	كفاءة
١٦	أأظ	كفاءة
١٧	أأع	كفاءة
١٨	أأغ	كفاءة

كفاءة	أف	١٩
كفاءة	أق	٢٠
كفاءة على ما فيه الكفاية	أك	٢١
كفاءة	أل	٢٢
كفاءة	أم	٢٣
كفاءة على ما فيه الكفاية	أن	٢٤
كفاءة	أو	٢٥
كفاءة	أه	٢٦
كفاءة	أي	٢٧
كفاءة	أض	٢٨
كفاءة	أم	٢٩
كفاءة على ما فيه الكفاية	أك	٣٠
كفاءة	أخ	٣١
كفاءة	أع	٣٢
كفاءة على ما فيه الكفاية	أع	٣٣
كفاءة	أف	٣٤
كفاءة	أكب	٣٥
كفاءة	أحج	٣٦
كفاءة	أعن	٣٧
كفاءة	أغت	٣٨

هذه النتائج الملاحظات والمقابلات المتعلقة بكفاءة طلاب الفصل التاسع في استخدام التكنولوجيا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة سورابايا فهي ٣٤ طالبًا درجة "كفاءة" و ٤ طالبًا درجة "كفاءة على ما فيه الكفاية".

والمقصود بكفاءة الطالب في هذه الحالة هي يستخدم الطلاب تكنولوجيا التعلم الإلكتروني كأداة لدعم عملية تعلم اللغة العربية، و يستطيع الطلاب تشغيل تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في عملية تعلم اللغة العربية، و يمكن للطلاب استخدام جميع الميزات المتوفرة في تكنولوجيا التعلم الإلكتروني بشكل صحيح، الطلاب قادرين على تشغيل التعلم الإلكتروني باستخدام مساعدة المرافق المدرسية (الكمبيوتر، جهاز العرض وغير ذلك)، و يستطيع الطلاب فتح المواد والعمل على مهام الامتحان من خلال تكنولوجيا التعلم الإلكتروني.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

أما الخاتمة على هذا البحث العلمي، فيما يلي:

- ١- استخدم تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا تقنية التعلم الإلكتروني ، أو المعروفة باسم ELMA (مدرسة التعلم الإلكتروني). الميزات المتوفرة في التعلم الإلكتروني متنوعة جدًا وكاملة تمامًا. كل ما في الأمر أنه في التعليم الإلكتروني يقتصر على تحميل أسئلة الامتحان بتنسيق وصف. ومع ذلك، مع الميزات الموجودة، فإن استخدام التعلم الإلكتروني قادر على دعم نجاح عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يسهل استخدام التعلم الإلكتروني على المعلمين والطلاب تنفيذ التعلم لأنه يمكن الوصول إلى التعلم الإلكتروني في أي مكان وزمان.
- ٢- إن كفاءة المعلم في استخدام تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية المختصة على فيه الكفاية. يمكن رؤيته من خلال الاستخدامات العديدة للتقنيات المختلفة التي يستخدمها المعلمون في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، ويمكن للمعلمين استخدام التكنولوجيا الحالية والاستفادة من المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. يمكن أيضًا رؤية كفاءة المعلم من خلال الطريقة التي يتغلب بها المعلمون على مشاكل استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم.
- ٣- إن كفاءة طلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا مؤهلة بالفعل في استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. يقال أنه نظرًا لأن الطلاب قادرين على الارتجال فيما يتعلق بالمواد المقدمة في التعلم الإلكتروني من خلال استخدام تكنولوجيا أخرى لتسهيل فهم الطلاب للمواد

المقدمة، ويستطيع الطلاب أيضًا التغلب على الصعوبات التي يواجهونها عند تعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا.

ب- المقترحات

بعد قامت ببحثها، قدمت الاقتراحات وترجوها أن تكون نافعة لتطوير تكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. وأما الاقتراحات فما يلي:

- ١- للمعلم اللغة العربية
أ) يجب على المعلمين استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. وقادر على الاستفادة من التسهيلات التي توفرها المدرسة في دعم نجاح عملية التعليم والتعلم.
ب) ينبغي له أن يتعمق العلوم والمعرفة خاصة عن اللغة العربية وتعليمها.
- ٢- للطلاب
أ) ينبغي للطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في تعليم اللغة العربية خاصة في استخدام التكنولوجيا والهدف هو لحصول على ابتكار ومعرفة جديدة.
ب) ينبغي للطلاب أن يكرر الدروس ليزيد فهمهم.

المراجع

- أحمد، محمد عبد القادر. ١٩٧٩. طرق تعليم اللغة العربية. الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية.
- الألوسي، تيسير عبدالجبار.، مع ميساء أحمد أبوشنب. ٢٠١٥. تكنولوجيا تعلم اللغة العربية. مركز الكتاب الأكاديمي.
- بدوي، السيد محمد. ١٩٩٢. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. تونس: جامعة أم القرى.
- الحميد، كمال عبد. ٢٠٠٣. التدريس نماذج ومهارات. القاهرة: عالم الكتب.
- فرحات، يوسف شكري. ٢٠١٢. معجم الطلاب عربي-عربي. لبنان: دار الكتب.
- كدوك، عبد الرحمن. ٢٠١٠. تكنولوجيا. رياض: مكتبة الرشد.
- معروف، نايف محمود. ١٤١٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت، لبنان: دار النتاس.
- النيلة، فضيلة. ٢٠٢٠. "تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهنيج بجارجا بلوطا سومنبت". سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- وحيوني، عندها نور. ٢٠٢١. "مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد -١٩ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو". سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- يترجم من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المادة ١ الفقرة ١ بشأن المعلمين والمحاضرين.

تعرف على طرق على جمع البيانات البحثية لاختيار الطريقة الأفضل لك، من موقع
اطلع عليه بتاريخ <https://emtyiaz.com/methods-of-collecting-data>

٢٠ يوليو ٢٠٢٢

- Agustin, Nurkhoriah. 2021. "Kompetensi Guru dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Unismuh Makassar", Skripsi, UNISMUH
- Ajizah, Imroatul. 2021. "Urgensi Teknologi Pendidikan : Analisis Kelebihan dan Kekurangan Teknologi Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0". *Istighna, Vol. 4 No 1.*
- Amrullah, Ahmad Fikri. 2018. *Metofologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Anggriawan, Ferry Ivana., Agus Hariyanto., dan Suroto. 2019. "Pengembangan Kartu Pengukuran Kompetensi Siswa SD pada Pembelajaran PJOK Di Kecamatan Banyuwangi Kabupaten Banyuwangi", *JMP Online Vol. 3 No. 2.*
- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aspi, Muhammad., dan Syahrani. 2022. "Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan", *Journal Of Education, Vol. 2 No. 1.*
- Chusna, Nuke L. 2019. "Pembelajaran E-learning", *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI, Vol.2.*
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadli, 2020. Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika. 21*(1).
<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mujib, Fathul. 2012. *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Muktar, Afiah., dan Luqman MD. 2020. "Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kinerja Guru dan Prestasi Belajar Siswa di Kota Makassar", *Jurnal Idaarah, Vol.4 No. 1.*

- Mulyana. 2010. *Rahasia Menjadi Guru Hebat: Memotivasi Diri Menjadi Guru Luar Biasa*. Jakarta: Grasindo.
- Nugraheni, Endang. 2009. "Peran dan Kompetensi Guru dalam E-Learning" *Jurnal Pendidikan, Vol. 10 No. 1*.
- Nur, Awaliana. 2021. *Pentingnya Kompetensi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran di SD*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Nurdyansyah., Qorirotul Aini. 2017. "Peran Teknologi Pendidikan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III Di Mi Ma'arif Pademonegoro Sukodono". *At Thullab, Vol. 1 No. 1*.
- Republik Indonesia. 2005. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Lembaran Negara RI Tahun 2005, No. 157. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Republik Indonesia. 2013. Peraturan Pemerintah. Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Lembaran Negara RI Tahun 2013 Nomor 71. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukring. 2013. *Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suprayekti., dan Fathia Fairuza Hanum. 2018. "Penerapan Teknologi Pendidikan di Lembaga Persekolahan", *Perspektif Ilmu Pendidikan, Vol. 32 No. 2*.
- Surani, Dewi. 2019. "Studi Literatur : Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pendidikan 4.0", *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP. Vol. 2 No. 1*.
- Uno, Hamzah B., dan Kuadrat Masri. 2009. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Widyastuti, Ana., dkk. 2020. *Pengantar Teknologi Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.