

**GAYA KOMUNIKASI PENDIDIK DALAM MEMBERIKAN  
MOTIVASI HAFALAN SANTRI TAHFIDZUL QUR'AN DI PONDOK  
PESANTREN AN-NAWAWY SIDOARJO**

*Tesis*



Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Kusaeri, M. Pd.

Mokhamad Syaifuddin Ph.D

Disusun Oleh:

**Leily Indah Faizah**

**(02040821013)**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UIN SUNAN AMPEL SURABAYA**

**2023**

## **PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Leily Indah Faizah

NIM : 02040821013

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini, benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Surabaya, 07 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Leily Indah Faizah  
02040821013

## PENGESAHAN PEMBIMBING

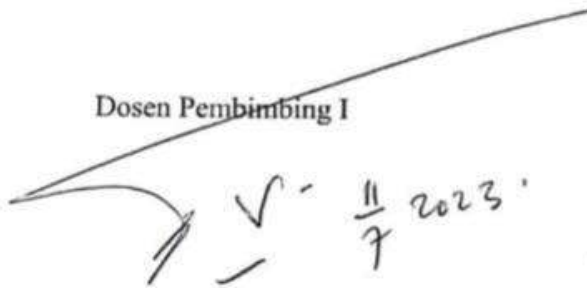
Tesis yang berjudul “Gaya Komunikasi Pendidik Dalam Memberikan Motivasi Hafalan Santri Tahfidzul Qur’an Di Pondok Pesantren An Nawawy Sidoarjo”

Yang ditulis oleh Leily Indah Faizah

Telah disetujui

Oleh:

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Kusaeri, M. Pd.  
197206071997031001

Dosen Pembimbing II

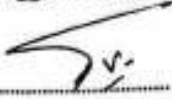
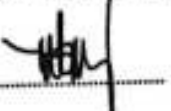


Mokhamad Syaifuddin Ph.D  
197310131997031002

### PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis yang berjudul "Gaya Komunikasi Pendidik Dalam Memberikan Motivasi Hafalan Santri Tahfidzul Qur'an Di Pondok Pesantren An Nawawy Sidoarjo" yang ditulis oleh Leily Indah Faizah ini telah diuji dalam Ujian Tesis pada tanggal 14 Juli 2023

#### Tim Penguji:

- |  |                 |   |
|--|-----------------|---|
| 1. Prof. Dr. Kusaeri, M.Pd.              | (Ketua)         | :  |
| 2. H. Mokhamad Syaifudin, M.Ed., Ph.D.   | (Sekretaris)    | :  |
| 3. Dr. H. Muh. Khoirul Rifa'i, M.Pd.I    | (Penguji Utama) | :  |
| 4. Prof. Dr. Achmad Muhibin Zahri, M.Ag. | (Penguji)       | :  |

Surabaya, 14 Juli 2023

  
Ppt. Muntar Hilmy, S.Ag., MA,Ph.D  
NIP. 196101011996031002



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Leily Indah Faizah  
NIM : 02040821013  
Fakultas/Jurusan : Magister PAI  
E-mail address : leilyindah99@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

Gaya Komunikasi Pendidik dalam Memberikan Motivasi Hafalan Santri Tahfidzul Qur'an di

Pondok Pesantren An Nawawy Sidoarjo.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Juli 2024

Penulis

(Leily Indah Faizah)

## ABSTRAK

**Leily Indah Faizah.** Gaya Komunikasi Pendidik dalam Memberikan Motivasi Hafalan Santri Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren An Nawawy Sidoarjo.

Pembimbing : 1) Prof. Dr. Kusaeri, M. Pd. 2) Mokhammad Syaifuddin, M.Ed, Ph.D

**Kata kunci** : Gaya Komunikasi Pendidik, Motivasi Hafalan, Tahfidzul Qur'an

Tesis ini membahas tentang “Gaya Komunikasi Pendidik Dalam Memberikan Motivasi Hafalan Santri Tahfidzul Qur'an Di Pondok Pesantren An Nawawy Sidoarjo”. Rumusan masalah pada tesis ini terdiri dari: Pertama, bagaimana gaya komunikasi ustadz atau ustadzah terhadap santri tahfidzul Qur'an di pondok pesantren An Nawawy. Kedua, apa saja dampak dari gaya komunikasi ustadz atau ustadzah terhadap motivasi hafalan santri tahfidzul qur'an di pondok pesantren An Nawawy. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif pendekatan study kasus dengan melibatkan pengasih / Pimpinan, 3 Ustadz atau ustadzah dan 3 Santri. Teknik analisis dengan cara reduksi data dan penyajian data. Sumber data dalam tesis ini terdapat diantaranya sumber primer dari hasil observasi dan wawancara dilapangan dan sumber sekunder dari berbagai referensi seperti jurnal dan lain sebagainya. Hasil dari penelitian ini diantaranya sebagai berikut. Pertama terdapat dua macam gaya komunikasi yang digunakan oleh ustadz dan ustadzah program tahfidz di pondok pesantren An-Nawawy. Gaya komunikasi yang digunakan adalah gaya komunikasi asertive dan gaya komunikasi agresive. Kedua gaya komunikasi yang digunakan oleh ustadz dan ustadzah ini juga berdampak pada motivasi santri dalam menghafalkan al-Qur'an, menjadikan santri lebih tenang dalam proses menghafal al-Qur'an. Santri menjadi lebih terbuka dengan ustadznya. Gaya Komunikasi kedua agresive menjadikan santri sadar akan tanggung jawab dan konsekuensi yang harus mereka perhatikan dalam menghafalkan al-Qur'an.

## ABSTRACT

**Leily Indah Faizah.** Educator's Communication Style in Providing Motivation for Memorizing Tahfidzul Qur'an Students at An Nawawy Islamic Boarding School, Sidoarjo.

Mentor : 1) Prof. Dr. Kusaeri, M. Pd. 2) Mokhammad Syaifuddin, M.Ed, Ph.D

**Keywords** : Educator Communication Style, Motivation for Memorizing, Tahfidzul Qur'an

This thesis discusses "Educators' Communication Style in Providing Motivation for Memorizing Tahfidzul Qur'an Students at the An Nawawy Islamic Boarding School, Sidoarjo". The formulation of the problem in this thesis consists of: First, what is the communication style of the ustadz or ustadzah towards the tahfidzul Qur'an students at the An Nawawy Islamic boarding school. Second, what is the impact of the ustadz or ustadzah's communication style on the motivation of students to memorize tahfidzul Qur'an at the An Nawawy Islamic boarding school. This research uses a qualitative case study approach involving a teacher/leader, 3 ustadz or ustadzah and 3 students. Analysis techniques by means of data reduction and data presentation. Data sources in this thesis include primary sources from observations and interviews in the field and secondary sources from various references such as journals and so on. The results of this research include the following. Firstly, there are two types of communication styles used by ustadz and ustadzah in the tahfidz program at the An-Nawawy Islamic boarding school. The communication styles used are assertive communication style and aggressive communication style. These two communication styles used by ustadz and ustadzah also have an impact on students' motivation in memorizing the Al-Qur'an, making students calmer in the process of memorizing the Al-Qur'an. Santri become more open with their ustadz. The second aggressive communication style makes students aware of the responsibilities and consequences that they must pay attention to when memorizing the Al-Qur'an.

العنوان:

لَيْلِي إِنْدَاهُ فَائِزَةٌ. أُسْلُوبُ التَّوَاصُلِ التَّرْبَوِيِّ فِي تَحْفِيزِ حِفْظِ الطُّلَابِ فِي مَدْرَسَةِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ فِي مَعْهَدِ الْأَنْوَاوِيِّ سِيدَوَاوُو.

المُشْرِفُونَ: (١) الأُسْتَاذُ الدُّكْتُورُ: كُسَايِرِي، المَاجِسْتِيرُ فِي التَّرْبِيَةِ. (٢) مُحَمَّدُ صَيْفِ الدِّينِ المَاجِسْتِيرُ فِي التَّعْلِيمِ، دُكْتُورَاهُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: أُسْلُوبُ التَّوَاصُلِ التَّرْبَوِيِّ، تَحْفِيزُ الحِفْظِ، تَحْفِيزُ الْقُرْآنِ

المُلَخَّصُ:

هَذِهِ الرِّسَالَةُ تَنَاقِشُ "أُسْلُوبَ التَّوَاصُلِ التَّرْبَوِيِّ فِي تَحْفِيزِ حِفْظِ الطُّلَابِ فِي مَدْرَسَةِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ فِي مَعْهَدِ الْأَنْوَاوِيِّ سِيدَوَاوُو". مُشْكِلَةُ البَحْثِ فِي هَذِهِ الرِّسَالَةِ تَتَكُونُ مِنْ: أَوَّلًا، كَيْفَ هُوَ أُسْلُوبُ التَّوَاصُلِ لِلأُسْتَاذِ أَوْ الأُسْتَاذَةِ تَجَاهَ طُلَابِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ فِي مَعْهَدِ الْأَنْوَاوِيِّ؟ ثَانِيًا، مَا هِيَ آثَارُ أُسْلُوبِ التَّوَاصُلِ لِلأُسْتَاذِ أَوْ الأُسْتَاذَةِ عَلَى تَحْفِيزِ حِفْظِ الطُّلَابِ فِي مَعْهَدِ الْأَنْوَاوِيِّ؟

اسْتُخْدِمَ هَذَا البَحْثُ المَنْهَجَ التَّوَعِيَّ بِدِرَاسَةِ الحَالَةِ بِمُشَارَكَةِ مُدِيرِ المَعْهَدِ، وَثَلَاثَةِ مِنْ الأُسْتَاذَةِ أَوْ الأُسْتَاذَاتِ، وَثَلَاثَةِ مِنْ الطُّلَابِ. تَمَّ تَحْلِيلُ البَيِّنَاتِ مِنْ خِلَالِ تَقْلِيلِ البَيِّنَاتِ وَعَرْضِهَا. مَصَادِرُ البَيِّنَاتِ فِي هَذِهِ الرِّسَالَةِ تَشْمَلُ المَصَادِرَ الأَسَاسِيَّةَ مِنَ المُلَاحَظَاتِ وَالمُقَابَلَاتِ المِيدَانِيَّةِ، وَالمَصَادِرَ الثَّانَوِيَّةَ مِنْ مُخْتَلَفِ المَرَاجِعِ مِثْلَ المَجَالَتِ وَغَيْرِهَا.

نَتَائِجُ هَذَا البَحْثِ تَشْمَلُ الآتِي: أَوَّلًا، هُنَاكَ نَوْحَانِ مِنْ أُسْلُوبِ التَّوَاصُلِ الَّتِي يَسْتُخْدِمُهُ الأُسْتَاذَةُ (*assertive*) فِي بَرْنَامِجِ تَحْفِيزِ الْقُرْآنِ فِي مَعْهَدِ الْأَنْوَاوِيِّ. الأُسْلُوبُ الأَوَّلُ هُوَ التَّوَاصُلُ الحَازِمُ الأُسْلُوبُ الحَازِمُ يُسَاعِدُ الطُّلَابَ عَلَى (*aggressive*) وَالأُسْلُوبُ الثَّانِي هُوَ التَّوَاصُلُ العُدْوَانِيُّ الشُّعُورِ بِالهُدُوءِ وَالإِنْفِتَاحِ عَلَى أُسْتَاذِهِمْ أَتْنَاءَ عَمَلِيَّةِ الحِفْظِ. بَيْنَمَا الأُسْلُوبُ العُدْوَانِيُّ يُجْعَلُ الطُّلَابَ يُدْرِكُونَ المَسْئُولِيَّةَ وَالعَوَاقِبَ الَّتِي يَجِبُ عَلَيْهِمْ مُرَاعَاتُهَا أَتْنَاءَ حِفْظِ الْقُرْآنِ الكَرِيمِ.



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	ii
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT .....	v
PENGESAHAN PEMBIMBING .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	9
BAB II .....	9
KAJIAN TEORI .....	9
A. Gaya Komunikasi .....	9
1. Pengertian Gaya Komunikasi .....	9
2. Macam – Macam Gaya Komunikasi .....	10
3. Aspek- aspek Gaya Komunikasi .....	11
4. Jenis-jenis Gaya Komunikasi .....	13
B. Motivasi Menghafal Alqur'an .....	15
C. Penelitian Terdahulu .....	20
BAB III .....	23
METODE PENELITIAN .....	23
A. Jenis Penelitian .....	23
B. Sumber Data .....	23
C. Teknik Pengumpulan Data .....	24
D. Teknik Analisis Data .....	24
E. Teknik Keabsahan Data .....	25
F. Sistematika Pembahasan .....	26
BAB IV .....	28
ANALISIS DATA DAN DISKUSI DATA .....	28

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	28
1. Sejarah Singkat Berdirinya Pondok Pesantren An Nawawy .....	28
2. Profil Singkat Pondok Pesantren An Nawawy .....	30
3. Visi Misi Pondok Pesantren An Nawawy.....	30
B. Pemaparan Hasil Penelitian.....	31
1. Gaya Komunikasi Ustadz dan Ustadzah .....	31
2. Dampak Gaya Komunikasi Ustadz dan Ustadzah Terhadap Motivasi Menghafal Santri .....	48
C. Diskusi Data .....	64
1. Gaya komunikasi ustadz atau ustadzah terhadap santri tahfidzul Qur'an di pondok pesantren An Nawawy.....	64
2. Dampak dari gaya komunikasi ustadz atau ustadzah terhadap motivasi hafalan santri tahfidzul qur'an di pondok pesantren An Nawawy.....	68
BAB V .....	71
PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	73
LAMPIRAN.....	77

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahlan Abdullah Solo, T. N. (2022). Upaya Santri Dalam Pemeliharaan Hafal Al-Qur'an Di Manu Kota Gede Yogyakarta. *Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman, Vol 12 No 1* , 133.
- Amrullah, M. A. (2013). *Panduan Penyusunan Proposal Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Smart Pustaka.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan - Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. ( 2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmadi, A. I. (2020). Implementasi Program Tahfidz Dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an (Studi Komparatif Di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Dan Pondok Pesantren Darul Fikri Bringin Ponorogo). *Jurnal Mahasiswa Pascasarjana Vol 1 No1*, 2.
- Baduwailan, A. (2016). *Menjadi Hafizh, Tips dan Motivasi Menghafal Al Qur''an*. Solo: Aqwam.
- Badwilan, A. S. ( 2010). *Cara Mudah Bisa Menghafal Al Qur''an*. Jogjakarta: Bening.
- Basalama, B. (1 Januari, 2020). Penanaman Akhlak Dalam pembelajaran Berdasarkan Gayakomunikasi Guru. *Jurnal EL-Islam Vol. 2No. 1*, 29.
- Basuki, S. (2006). *Metode Penelitian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra.
- Budiman, L. (Juni 2019). Motivasi Berprestasi Dengan Adversity Quotient pada Siswa Madrasah Aliyah Di Kota Palembang. *Jurnal Psikologi Islam, Vol. 5 No1*, 78
- Bungin, B. (2006). *Ananlisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Hafied, C. (2016). *Pengantar Ilmu Komunikasi, Edisi Kedua*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Handayani, T. (2011). Membangun Komunikasi Efektif untuk Meningkatkan Kualitas Dalam Proses Belajar Mengajar. *Ta'dib Jurnal Pendidikan Islam, Vol 16 No 02* , 288.
- Handoko. (January 2021). Gaya Komunikasi Kepala Madrasah Terhadap Peningkatan Kinerja Guru Di MTsAl Huda Pangkalan Susu Kabupaten Langkat. *Journal of Education and Teaching Learning(JETL), Volume 3, Issue 1*, 15.

- Herawati, C. E. (November 2017 ). Komunikasi Interpersonal Ustadz Dengan Santri Terhadap Keberhasilan Program Tahfizhul Qur'an (Studi Pada Pesantren Modern Ulumul Qur'an Pagar Air Aceh Besa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FISIP Unsyiah Volume 2, Nomor 4*, 324.
- Huda, M. N. ( Jul-Dec 2018). Budaya Menghafal Alquran Motivasi Dan Pengaruhnya Terhadap Religiusitas. *SUKMA: Jurnal Pendidikan, Volume 2 Issue 2*, 254.
- Hutapea, L. (2016). Tesis : Gaya Komunikaasi Interpersonal Orang Tua Dalam Mencegah Penyalahgunaan Narkoba Pada Remaja : Studi Kasus Des Cinta Rakyat Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang. *Sumatra Utara: UIN Sumataera Selatan*, 54.
- Imran, A. N. (September 2019). Motivasi Menghafal Al-Qur'an pada Anak melalui Komunikasi Interpersonal. *Journal of Communication, Vol. 3, No. 2*, 97.
- Ismail, F. (2018). Kesan Gaya Komunikasi Doktor Perubatan Terhadap Kepuasan Pesakit. *Jurnal Komunikasi, Jilid 34(3)* , 75.
- I-Ying Chang, W.-Y. C. (2012 ). The Effect Of Student Learning Motivation On Learning Satisfaction. *The International Journal of Organizational Innovation Vol 4 Num 3* , 289-290.
- Kusaeri. (2016). Kualitas Pesan Guru Matematika Smp/Mts Dalam Komunikasi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia Vol. 1 No. 2 Desember* , 156.
- Lanani, K. (Februari 2013). Belajar Berkomunikasi Dan Komunikasi Untuk Belajar Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung, Vol 2, No.1*, 14.
- Mahanani, P. A. (Mei 2014). Media Sosial dan Gaya Komunikasi. *Jurnal Komunikator, Vol. 6 No.1* , 61.
- Marlina. ( 2018). Teori Behavior dalam Meningkatkan Motivasi Hafalan Surat Pendek Al-Quran. *Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam, Volume 6, Nomor 4*, 419.
- Mutawakkil. (2019). Gaya Komunikasi Dosen dalam Pembelajaran Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Komunikasi Volume 3 Nomor 2* , 135.
- Nawawi, N. (Juli 2013). Komunikasi Asertif. *DimensiKOOP, Bil*, 41.
- Oktapianin, M. (2020). Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Tahdzib Al-Akhalq Volume 5, No. 1* , 103.

- Oktaviani, A. F. ( Juli 2021). Gaya komunikasi kyai dalam proses pembelajaran kitab jalalain di pondok pesantren Miftahul Hasanah. *Jurnal Signal Volume 9, No. 2*, 157.
- Qohar, A. A. (2023, Mei 10). Ada 3 Faktor Penghambat dalam Menghafal Al-Qur'an. <https://www.nu.or.id/daerah/ada-3-faktor-penghambat-dalam-menghafal-al-qur-an-iSku7>.
- Ramadhani, H. S. (Desember 2017). Efektivitas Metode Pembelajaran Scl (Student Centered Learning) Dan Tcl (Teacher Centered Learning) Pada Motivasi Instrinsik & Ekstrinsik Mahasiswa Psikologi Untag Surabaya Angkatan Tahun 2014 –2015. *Volume 6, No. 2*, , 6.
- Sendjaja, S. D. ( 1993). *Teori komunikasi*. Bandung : Mandar Maju.
- Sendjaja, S. D. (2014). *Materi Pokok : Teori Komunikasi, Edisi ke- 4* . Jakarta: Universitas Terbuka.
- Shui-fong Lam, R. W.-y. ( 16 September 2008). Teacher and student intrinsic motivation in project-based learning. *Springer Science Journal*, 568.
- Siagian, S. Y. (2018). Motivasi Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syari'ah Dalam Kegiatan Hafalan Al-Qur'an Di Stai Auliaurassidin Tembilahan. *Jurnal Al-Muqayyad, Volume 1 No.1*, 74.
- Soebani. (2019). Gaya komunikasi pendidik dan dampaknya terhadap motivasi belajar peserta didik di SMP Al Firdaus Mertoyudan dan MTS Mambaul Hisan Kabupaten Magelang. *Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 10 No 1*, 70.
- Stiyamulyani, P. (April 2018). Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Highorder Thingking Skills (Hots) Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Mahasiswa. *Jurnal Kajian Pendidikan Sains, Vol. IV No. 01*, , 27.
- Subandi, L. C. (2010). *Psikologi Santri Penghafal Al Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sucia, V. (September 2016). Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Komuniti, Vol. VIII, No. 2*, 115.
- Suciati. ( 2017). *Teori Komunikasi Dalam Multi Perspektif*. Jakarta : Buku Litera.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Sulastini, F. (Oktober 2019). Efektivitas Program Tahfidzul Qur'andalam Pengembangan Karakter Qur'ani. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia Volume 4, Nomor 1*, 18.

- Sumadinata, N. S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Susantyo, B. (2011). Memahami Perilaku Agresif: Sebuah Tinjauan Konseptual. *Jurnal Informasi, Vol. 16 No. 03* , 189.
- Sylvia, T. S. ( 2008). *Human communication : prinsip - prinsip dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Urea, R. (2013). The Impact of Teachers Communication Styles on Pupils Self-Safety throughout the Learning Procees. *Journal of Social and Behavioral Sciences 93*, 165.
- Vianesa, S. (September 2016,). Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Komuniti, Vol. VIII, No. 2*, 124.
- vino, A. T. ( 2022). *Tesis : Konsepsi Islam Wasathiyah Da'i Tebuireng Dan Implementasinya Dalam Aktivitas Dakwah*. Surabaya: UINSA.
- Wahyuni, T. (April 2021). Analisis Gaya Kepemimpinan, Gaya Komunikasi Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Dinas Pendidikan Kabupaten Nganjuk. *Otonomi Vol. 21 Nomor 1 Edisi*, 92.
- Yusuf, W. F. (September 2015). Hubungan Dukungan Sosial Dan Self Acceptancedengan Motivasi Menghafal Al-Qur'andi Pondokpesantren Al-Qur'an Nurul Hudasingosari Malang. *Jurnal Psikologi Vol. Iii, No. 1*, 3.
- Zaini, M. (June 2020). Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Guru Tahfidz terhadap Motivasi Menghafal Al-Quran. *Jurnal Imiah Psikologi, Volume 8 No 3* , 531.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A