

مشكلات تطبيق التعليم المتميز في منهج مريكا وحلّها في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية سيدوارجو

بحث علمي

الباحثة :

أديندا وحدة سلسبيلا

٠٦٠١٠٢٢٠٠٠١



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الاسلامية سورابايا

٢٠٢٤

Lembar Pernyataan Keaslian

Nama : Adinda Wahda Salsabilla
NIM : 06010220001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

مشكلات تطبيق التعليم المتميز في منهج مريديكا وحلّها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوأرجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 7 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



Adinda Wahda Salsabilla

06010220001

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع
"مشكلات تطبيق التعليم المتميز في منهج مردیکا وحلّها في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوأرجو" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : أديندا وحدا سالسايلا

رقم السجيل : ٠٦٠١٠٢٢٠٠٠١

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترفكم الجميل بأن هذا
البحث العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقسته في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

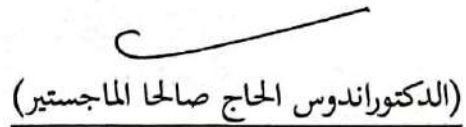
سورابايا، ٧ أكتوبر ٢٠٢٤

المشرفة الثانية

المشرف الأول


(الدكتورة الحاجة أمي حنيقة الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢


(الدكتور اندوس صالحا الماجستير)


رقم التوظيف : ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في تاريخ
١ أكتوبر ٢٠٢٤ وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة البكالوريوس (S.Pd) في
تعليم اللغة العربية. أعضاء لجنة المناقشة:

() : الدكتور اندوس الحاج صالحا الماجستير

() : الدكتورة الحاجة أمي حنيقة الماجستير

() : الدكتور اندوس الحاج سيف الله ازهري
الليسانس الماجستير

() : الدكتور محمد نعمان الماجستير

سورابايا، ٧ أكتوبر ٢٠٢٤

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونان أمبيل الإسلامية المكة



(البروفيسور الدكتور محمد طه)

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031- 8431972 Fax. 031-8413300
E-mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Adinda Wahda Salsabilla
NIM : 06010220001
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Email address : adindawahda15@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain - Lain
yang berjudul:

مشكلات تطبيق التعليم المتميز في منهج مريديكا و حلها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الاسلامية الحكومية سيدوارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada) Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 9 Oktober 2024

Penulis

(Adinda Wahda Salsabilla)

التجريد

أديندا وحدة سلسبيلا. ٢٠٢٤. مشكلات تطبيق التعليم المتمايز في منهج مريديكا وحلّها في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتور اندوس الحاج صالحا الماجستير

المشرف الثاني : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

مفتاح الرمز : مشكلات، تطبيق التعليم المتمايز، تعلم اللغة العربية

يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق التعليم المتمايز، لمعرفة مشكلات تطبيق التعليم المتمايز، ولمعرفة الحلّ التي يستخدمها المعلم لمواجهة مشكلات تطبيق التعليم المتمايز في منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. استخدم هذا البحث المنهج الكيفي مع طرق جمع البيانات في شكل مقابلات، وملاحظة، وتوثيق. وقد اعتمد هذا البحث على عدة مصادر مثل معلمة اللغة العربية، ورئيس المدرسة، ونائب رئيس قسم المناهج، وطلاب الصف الحادي عشر تخصص اللغة العربية.

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك العديد من المشكلات التي تحدث في تطبيق التعلم المتمايز في منهج مريديكا في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو منها: قلة ساعات دراسة في تعليم اللغة العربية التخصصية، وقلة المواد التعليمية، وكذلك قلة المرافق والبنية التحتية (الفصول الثابتة). ومن بين هذه المشاكل الثلاث، تشمل الحلول التي قدمها معلمو اللغة العربية للتغلب عليها ما يلي أن يقضي المعلمون وقتاً خارج أوقات الحصص الدراسية، وأن يقوم المعلمون بإنشاء مواد تعليمية خاصة بهم من خلال مصادر تعليمية مختلفة مثل الكتب أو جوجل أو اليوتيوب أو المدونات أو غيرها من المنصات، والحل الأخير هو أن يبحث المعلمون عن أماكن تعليمية بديلة لا تزال في بيئة المدرسة.

ABSTRAK

Adinda Wahda Salsabilla. 2024. *Problematika Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Kurikulum Merdeka dan Solusinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Sidoarjo.*

Pembimbing I : Drs. H. Sholehan, M.Ag.

Pembimbing II : Dr. Hj. Umi Hanifah, M.Pd. I.

Kata Kunci : Problematika, Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Sidoarjo, mengetahui masalah dalam pengimplementasian pembelajaran berdiferensiasi kurikulum merdeka di pembelajaran bahasa Arab di MAN Sidoarjo, dan untuk mengetahui solusi yang dilakukan guru untuk mengatasi masalah dalam pengimplementasian pembelajaran berdiferensiasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini mengambil beberapa narasumber seperti guru bahasa Arab, kepala madrasah, wakil kepala bagian kurikulum, dan siswa kelas XI peminatan bahasa Arab.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa masalah yang terjadi dalam pengimplementasian pembelajaran berdiferensiasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Sidoarjo diantaranya: kurangnya durasi jam pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab peminatan, kurangnya bahan ajar, dan juga kurangnya sarana dan prasarana (kelas tetap). Dan dari tiga masalah tersebut solusi yang dilakukan guru bahasa Arab untuk mengatasinya antara lain: guru harus meluangkan waktu di luar jam pelajaran, guru menciptakan bahan ajar sendiri melalui berbagai sumber ajar seperti kitab, google, youtube, blog, atau *platform* lain, solusi terakhir yakni guru mencari alternatif tempat belajar lain yang masih berada di lingkungan madrasah.

المحتويات

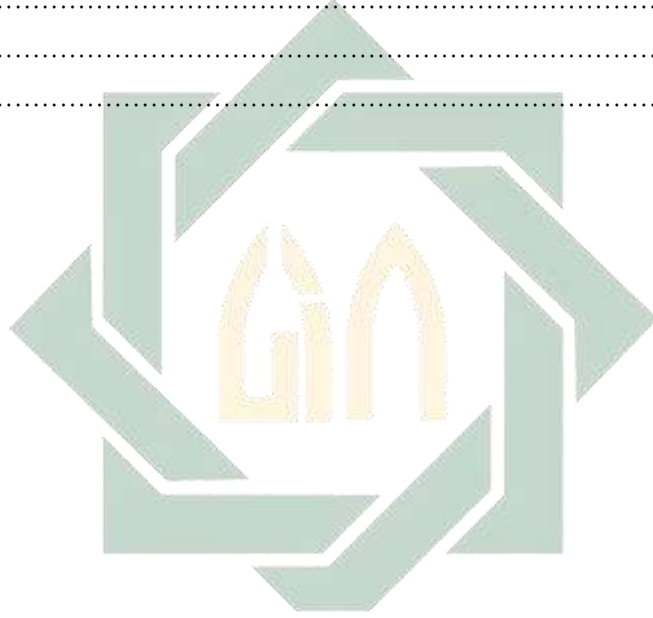
ج	توصية المشرف
د	التصديق
و	الإهداء
ز	التجريد
ط	الاستهلال
ي	كلمة الشكر والتقدير
ك	المحتويات
س	قائمة اللوحات
١	البال الأول
١	المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٤	ب- قضايا البحث
٥	ج- أهداف البحث
٥	د- منافع البحث
٦	هـ- مجال البحث وحدوده
٧	و- توضيح بعض المصطلحات
٨	ز- الدراسات السابقة
١٠	ح- خطة البحث
١٢	الباب الثاني
١٢	الدراسات النظرية
١٢	أ- الفصل الأول: تطبيق منهج مرديكا
١٢	١ - تعريف المنهج

١٣	٢- معنى منهج مردیکا.....
١٤	٣- أهداف المنهج مردیکا.....
١٥	٤- خصائص منهج مردیکا.....
١٦	٥- تركيب منهج مردیکا.....
١٧	٦- تخطيط التعليم و تقييم.....
٢٠	٧- الفرق بين منهج ٢٠١٣ ومنهج مردیکا.....
٢٢	ب- الفصل الثاني: تطبيق التعليم المتمايز.....
٢٢	١- تعريف التعليم المتمايز.....
٢٣	٢- خطوات تطبيق التعلم المتمايز.....
٣٠	٣- نمط تطبيق التعلم المتمايز.....
٣٢	٤- استراتيجية التعلم المتمايز.....
٣٤	٥- الفرق بين الفصل الدراسي المتمايز مع الفصل الدراسي العادي.....
٣٥	ج- الفصل الثالث: تعليم اللغة العربية.....
٣٥	١- تعريف تعليم اللغة العربية.....
٣٧	٢- أهداف تعليم اللغة العربية.....
٣٨	٣- نطاق تعليم اللغة العربية.....
٣٨	٤- مهارة تعليم اللغة العربية.....
٣٨	د- الفصل الرابع: مشكلات التعليم.....
٣٨	١- تعريف المشكلات.....
٣٩	٢- مشكلات في تطبيق منهج مردیکا.....
٤٢	الباب الثالث.....
٤٢	طريقة البحث.....
٤٢	أ- نوع البحث.....
٤٢	ب- مجتمع البحث و عينته.....

٤٣	ج- طريقة جمع البيانات
٤٥	د- بنود البحث
٤٥	هـ- طريقة تحليل البيانات
٤٨	الباب الرابع
٤٨	الدراسة الميدانية
٤٨	أ- الفصل الأول : لمحة التاريخية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
٤٨	١- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
٤٨	٢- تريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
٥٠	٣- رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
٥١	٤- هكيل تنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
٥٦	٥- أحوال المتعلمين
٥٦	٦- أحوال المرافق المدرسة
٥٨	ب- الفصل الثاني : عرض البيانات ووتحليلها
٥٨	١- تطبيق التعليم المتميز في منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
٥٨	٢- مشكلات تطبيق التعليم المتميز في منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
٦٦	٣- الحلّ التي تستخدمها المعلمة المواجهة مشكلات تطبيق التعليم المتميز في منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
٧٢	الباب الخامس
٧٢	خاتمة البحث
٧٢	أ- الخلاصة
٧٣	ب- المقترحات
٧٥	المراجع
٧٨	الملحقات

قائمة اللوحات

٣٣.....	اللوحة ١ . ٢
٣٤.....	اللوحة ٢ . ٢
٥١.....	اللوحة ١ . ٤
٥٢.....	اللوحة ٢ . ٤
٥٦.....	اللوحة ٣ . ٤
٥٦.....	اللوحة ٤ . ٤



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

المراجع الأريية:

"قاموس المعاني (مشكلات)"

"قاموس المعاني (تطبيق)"

"قاموس المعاني (حل)"

رينتيمون، أ.ف. (٢٠٢٣). إدارة الصف على ضوء التعليم املتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفالح الإبتدائية الإسلامية باتو.

رجال مولانا. (٢٠٢٣). املواد املتمايزة لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم ل املعد. المجلة *Prosiding ICON-POSTALL, S2 Keguruan Bahasa Arab*

UM، (١)، ١٠

صالح أنور العدوي، م. ص. أ. & محمد حسب النبي، ي. (٢٠٢٢). أنشطة متميزة لتنمية القدرة الملكانية وحب الاسطلاع لدى تلاميذ الصف الرابع

الإبتدائي ذوى صعوبات تعلم الرياضيات. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، (٩٦)، ١-١٥.

المراجع الإندونيسية:

Ainia, Dela Khoirul. "Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter." *Jurnal Filsafat Indonesia* 3, no. 3 (2020): 95–101.

Agung, Purwoko. *Merdeka Belajar dan Penghapusan UN*. (Semarang: Lontar Merdeka, 2020).

Ann, Carol Tomlinson. *How To Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. (Alexandria; Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development 2001).

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

Ariyani, Faridah. "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Kelas Iv Di Sd Negeri 5 Gombang Kabupaten Kebumen" (UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2023).

- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003).
- Baderiah. *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*. (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018).
- Dahlan, M. & Sofyan Yacub. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Seri Intelektual*. (Surabaya: Target Press, 2003): 138.
- Efendy, Rustam Rasyid, dkk. *Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran*. (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia ANGGOTA IKAPI JAWA BARAT, 2022).
- Fauzi, Achmad. "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak." *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya* 18, no. 2 (2022): 18–22.
- Fitrah, Muh & Luthfiyah. *Metodologi Penelitian, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. (Sukabumi: CV Jejak, 2017).
- Hamdi, Syahrul, Cipi Triatna, and Nurdin Nurdin. "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pedagogik." *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 7, no. 1 (2022): 10–17.
- Hartoyo, Agung, and Dewi Rahmadayanti. "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2022): 2247–2255.
<https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Hidayat, Sholeh. *Pengembangan Kurikulum Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
- Hikmah, Mariatul. "Makna Kurikulum Dalam Perspektif Pendidikan." *Al-Ihda': Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 15, no. 1 (2022): 458–463.
- Hockett, Jessica. *Differentiation Strategies and Exaples Grades 6-12*. (Departement Of Education, 2018)
- Jaya, Farida. *Perencanaan Pembelajaran*. (Medan: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2019).
- Joseph, Stephen. "Dampak dari Intruksi yang Berada dalam Lingkungan Pendidikan Guru, Keberhasilan dan Tanggapan". *Jurnal Internasional Pendidikan Tinggi* 2. no. 3 (2013)
- Kamal, Syamsir. "Implementasi Pembelajaran dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika". *Jurnal Pembelajaran dan Pendidik* 1. no. 1 (2021): 94.
- Khoirurrijal, dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022).
- Kristianti, Heni, dkk. *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*. (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia)
- Kurniawan, Heru. *Pembelajaran Menulis Kreatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).
- Mangun, Sigit Wardoyo. *Pembelajaran Konstruktivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*. (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Miles dan Huberman. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode Baru*. (Jakarta: UI Press, 2014).

- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).
- Monique, Magee & Elizabeth Breaux. *How The Best Teachers Differentiate Instruction*. (New York: Routledge, 2010).
- Musthofa, Bisri & Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang-Press, 2012).
- Mustaghfiroh, Siti. "Konsep "Merdeka Belajar." *Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam* 04, no. 1 (2020): 1–10.
- Nur, Siti Afifah. "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al-Falah Deltasari Sidoarjo." (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022).
- Oaksford & Jones L. *Differentiated Instruction Abstract*. (Tallahassee FL: Leon Country School, 2001).
- Pianda, Didi. *Kinerja Guru*. (Jawa Barat: CV. Jejak, 2018).
- Rahmahdayanti, Dewi & Agung Hartoyo. "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 4.
- Sarip, Nandang Hidayat. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. (Akadmeika, 2012).
- Simon, Erwin Paulus Olak Wuwur. "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 3.
- Suardi, Moh. *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018).
- Sumarsih, Ineu. "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8.
- Suprahitiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017).
- Sutopo. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian*. (Surakarta: UNS, 2006).
- Ultra, Meria. "Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika dan Statistik* 3, no. 3 (2022): 643.
- Usman dkk. "Pemahaman Salah Satu Guru di MAN 2 Tangerang Mengenai Sistem Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 5, no. 1 (2022): 35.
- Uzer, Mohd Usman. *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).
- Wahab, Abdul Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang-Press, 2009).
- Yokana, Yusak dkk. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi oleh Guru Penggerak di Sekolah Menengah Kejuruan." *Jurnal Dinamika Pendidikan* 16, no. 1 (2023): 7.
- Zuhairini, et al. *Metodik Khusus Agama Islam*. (Surabaya: Usaha Nasional, 1983).