

فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارتي الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة :

سري هنداياني

٠٦٠٢٠٢٢٠٠٥٩



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٤

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Sri Handayani
NIM : 06020220059
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهاراتي الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 07 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



Sri Handayani

NIM. 06020220059

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع "فعالية تطبيق
طريقة الحوار في ترقية مهاراتي الإستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو"

الذي قدمته الطالبة :

الاسم : سري هنداياني

رقم التسجيل : ٠٦٠٢٠٢٢٠٠٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدمه الى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذا البحث مستوفي الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة البكالوريوس (S1)
في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٤

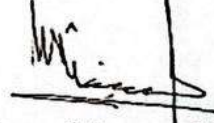
المشرف الثاني



الدكتور حزب الله هدى الماجستير

١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

المشرف الأول

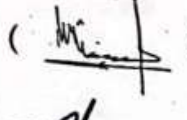



الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى اليسانيس الماجستير


١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١


التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل
الشهادة البكالوريوس (SI) في تعليم اللغة العربية.

المناقش الأول : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى ()
الليسانيس الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور حزب الله هادي الماجستير ()

المناقش الثالث : الأستاذ محمد يونس أبو بكر الماجستير ()

المناقش الرابع : الدكتور اندوس صالحا الماجستير ()

سورابايا، ١ أكتوبر ٢٠٢٤

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



الأستاذ الدكتور محمد

١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031- 8431972 Fax. 031-8413300
E-mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Sri Handayani
NIM : 06020220059
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Email address : srihandayani.04sr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain - Lain
yang berjudul:

فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارتي الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada) Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 09 Oktober 2024

Penulis

(Sri Handayani)

ABSTRAK

Sri Handayani, 2024. Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Istima' Wal Kalam Siswa Kelas VIII MTsN Sidoarjo.

Pembimbing 1 : Drs. Saefullah Azhari, Lc. M.Pd.I

Pembimbing 2 : Dr. Hisbullah Huda, M.Ag

Kata Kunci : Penggunaan Metode Hiwar, Maharah Istima' wal Kalam

Penelitian ini membahas tentang “Efektivitas penerapan metode hiwar untuk meningkatkan kemampuan maharah istima' wal kalam siswa kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo”. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1- Untuk mengetahui maharah istima' wal kalam siswa kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo sebelum penggunaan metode hiwar. 2- Untuk mengetahui penggunaan metode hiwar dalam meningkatkan kemampuan maharah istima' wal kalam siswa kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo. 3- Untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode hiwar untuk meningkatkan kemampuan maharah istima' wal kalam siswa kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan desain pre-experimental pretest posttest. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, test, dan dokumentasi dengan jumlah sampel sebanyak 32 siswa. Data dianalisis menggunakan uji Paired Sample Test dengan bantuan IBM SPSS 29.

Penelitian ini memperoleh hasil bahwa keterampilan istima' siswa sebelum perlakuan dapat diketahui dari hasil pre-test yakni memperoleh rata-rata 58,63 dengan siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM cukup banyak. sama halnya dengan keterampilan kalam siswa sebelum perlakuan yang dapat diketahui dari hasil pre-test yakni memperoleh rata-rata 59,25. Dan penggunaan metode hiwar terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan maharah istima' wal kalam siswa karena nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan dan siswa yang memperoleh nilai melebihi KKM lebih banyak. Dan setelah dilakukan uji Paired Sample Test untuk maharah istima' diperoleh hasil taraf signifikansi $< 0,05$, yaitu $(0.001 < 0,05)$. dan sama halnya dengan maharah kalam diperoleh hasil taraf signifikansi $< 0,05$, yaitu $(0.001 < 0,05)$. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

التجريد

سري هنداياني, ٢٠٢٤. فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارات الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.
المشرف الأول : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى الليسانيس الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير
الكلمات المرشدة : استخدام طريقة الحوار, مهاري الاستماع والكلام

يناقش هذا البحث "فعالية تطبيق طريقة الحوار في ترقية مهارات الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو". وتهدف هذا البحث إلى ما يلي: ١- لمعرفة مهاري الاستماع والكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو قبل استخدام طريقة الحوار. ٢- لمعرفة كيفية استخدام طريقة الحوار في ترقية مهاري الاستماع والكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو. ٣- لمعرفة فعالية استخدام طريقة الحوار في ترقية مهاري الاستماع والكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.

استخدم الباحثة المنهج الكمي بتصميم تجريبي قبلي وبعدي. وتم جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والاختبارات والتوثيق مع عدد من العينات بلغ ٣٢ طالباً. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار Paired sample T-test بمساعدة برنامج IBM SPSS 29. أظهرت الدراسة أن مهارة الاستماع لدى الطلاب قبل العلاج يمكن معرفتها من نتائج الاختبار القبلي حيث حصلوا على متوسط قدره ٥٨.٦٣، مع وجود عدد كبير من الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من المستوى المطلوب. كذلك الحال مع مهارة الكلام لدى الطلاب قبل العلاج، حيث حصلوا على متوسط قدره ٥٩.٢٥، مع وجود عدد كبير من الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من المستوى المطلوب. و أثبت استخدام طريقة الحوار فعاليتها في ترقية مهاري الاستماع والكلام لدى الطلاب حيث شهدت الدرجات المتوسطة للطلاب زيادة، وارتفع عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات تتجاوز المستوى المطلوب. وبعد إجراء اختبار العينات المترابطة لمهارة الاستماع، كانت نتيجة مستوى Sig (٢ tailed) $0.05 > 0.001$ ، أي $0.05 > 0.001$. وكذلك بالنسبة لمهارة الكلام كانت نتيجة مستوى Sig (٢ tailed) $0.05 > 0.001$ ، أي $0.05 > 0.001$. وبناءً عليه، تم قبول الفرض البديل ورفض الفرض الصفري.

المحتويات

د	توصية المشرف	.....
هـ	التصديق	.....
ز	الإهداء	.....
ط	التجريد	.....
ي	الإستهلال	.....
ك	كلمة الشكر والتقدير	.....
م	المحتويات	.....
ف	قائمة اللوحات	.....
ض	قائمة الصور	.....
١	الباب الأول المقدمة	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٤	ب- قضايا البحث	.....
٥	ج- أهداف البحث	.....
٥	د- منافع البحث	.....
٦	هـ- مجال البحث وحدوده	.....
٦	و- توضيح الموضوع وتحديدده	.....
٨	ز- الدراسات السابقة	.....
١١	ح- خطة البحث	.....
١٢	الباب الثاني الدراسات النظرية	.....
١٢	أ- الفصل الأول : طريقة الحوار	.....
١٢	١- تعريف طريقة الحوار	.....

١٣	٢- أهداف الحوار
١٤	٣- مزايا الحوار
١٥	٤- عيوب الحوار
١٥	ب- الفصل الثاني : مهارة الاستماع.....
١٥	١- تعريف مهارة الاستماع.....
١٨	٢- الأهداف من مهارة الاستماع.....
١٩	٣- تقنيات تعلم مهارة الاستماع.....
٢٠	٤- أنواع مهارة الاستماع
٢٢	٥- تقويم مهارة الاستماع
٢٤	٦- المؤشرات في تقويم مهارة الإستماع
٢٤	ج- الفصل الثالث : مهارة الكلام
٢٤	١- تعريف مهارة الكلام.....
٢٧	٢- الأهداف من مهارة الكلام.....
٢٨	٣- تقنيات تعلم مهارة الكلام.....
٣٠	٤- أنواع مهارة الكلام.....
٣٠	٥- تقويم مهارة الكلام
٣٢	٦- المؤشرات في تقويم مهارة الكلام
٣٢	الباب الثالث طريقة البحث
٣٢	أ- نوع البحث.....
٣٢	ب- فرضية البحث.....
٣٤	ج- مجتمع البحث والعينة
٣٥	د- طريقة جمع البيانات
٣٧	هـ- بنود البحث

و- طريقة تحليل البيانات	٤٣
الباب الرابع الدراسة الميدانية	٤٦
الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.....	٤٦
أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو	٤٦
ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو	٤٦
ج- الرؤية والبعثة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو	٤٧
د- الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو.....	٤٩
هـ- أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.....	٥٠
و- أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو	٥١
ز- المرافق والبنية التحتية في المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو	٥٢
الفصل الثاني : تقديم وتحليل البيانات	٥٢
أ- مهارتي الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو	٥٢
ب- تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارتي الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.....	٥٩
ج- فعالية تطبيق طريقة حوار لترقية مهارتي الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.....	٦٦
الباب الخامس خاتم البحث	٦٩
أ- نتائج البحث	٦٩
ب- المقترحات	٧٠
المراجع	٧٢
الملاحقات	٧٥

قائمة اللوحات

- اللوحة ٣.١ أسئلة المقابلة ٣٧
- اللوحة ٣.٢ أداة الملاحظة ٣٨
- اللوحة ٣.٣ جدول تقويم مهارة الإستماع ٤١
- اللوحة ٣.٤ أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب ٤١
- اللوحة ٣.٥ جدول تقويم مهارة الكلام ٤٢
- اللوحة ٣.٦ أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب ٤٢
- اللوحة ٣.٧ أدوات الوثائق ٤٣
- اللوحة ٤.١ الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو ٤٩
- اللوحة ٤.٢ عدد الطلاب في المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو ٥١
- اللوحة ٤.٣ نتائج الاختبار القبلي في مهارة الاستماع ٥٣
- اللوحة ٤.٤ أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب في مهارة الاستماع ٥٤
- اللوحة ٤.٥ نتائج الاختبار القبلي في مهارة الكلام ٥٦
- اللوحة ٤.٦ أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب في مهارة الكلام ٥٧
- اللوحة ٤.٧ نتائج الاختبار البعدي في مهارة الاستماع ٦٠
- اللوحة ٤.٨ أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب ٦٢
- اللوحة ٤.٩ نتائج الاختبار البعدي في مهارة الكلام ٦٣
- اللوحة ٤.١٠ أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب ٦٤
- اللوحة ٤.١١ اختبار الطبيعية في مهارة الإستماع ٦٦
- اللوحة ٤.١٢ اختبار الطبيعية في مهارة الكلام ٦٦
- اللوحة ٤.١٣ نتائج تحليل اختبار Paired sample T-Test في مهارة الاستماع ٦٧
- اللوحة ٤.١٤ نتائج تحليل اختبار Paired sample T-Test في مهارة الاستماع ٦٨

قائمة الصور

- الصورة ٤.١ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في مهارة الاستماع ٥٥
- الصورة ٤.٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في مهارة الكلام ٥٨
- الصورة ٤.٣ افتاح التعلم ٥٩
- الصورة ٤.٤ تطبيق المحتوى ٥٩
- الصورة ٤.٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في مهارة الاستماع ٦٢
- الصورة ٤.٦ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في مهارة الكلام ٦٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

رحمة, أنيسا أوكتا نيشفي ليلي. “تحليل عوامل الصعوبة في تعلم مهارة الاستماع والكلام لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية المتخرجين من المدرسة الثانوية الحكومية والمدرسة المهنية بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٢”. جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٢.

رحمة, سري. “تطبيق طريقة حوار في مهارة الكلام في الصف الثامن في مدرسة الان تصار المتوسطة الإسلامية سكاربيلا ماترام للعام دراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١”. جامعة ماترام الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٠.

رمضان, دوني أحمد. “مهارة الاستماع والكلام (دراسة علم اللغة النفسي)”. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية t.t.,

رمضان, هاني إسماعيل, مريم إبراهيم غبان dan, خالد حسين أبو عمشة. معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. المنتدى العربي التركي, ٢٠١٨.

غستني, إلفي. “تأثير استخدام الطريقة Role Playing على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar) جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام, ٢٠٢٢.

وحيوي, سري. “استخدام وسيلة الفيديو لرتقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع SMP IT Madrasatul Qur'an (ب جتريبية دراسة) وا”. جامعة الرانيري الإسلامية

احلومية, ٢٠٢١

Afifah, Ulfah Nur. “Media Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Video Animasi Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” *HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 2021.

Al-Ghozali, M Dzikrul Hakim, dan Aji Ainur Rofiq. “Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme di Madrasah Aliyah Nasy'atul Muta'allimin” 4, no. 2 (2021).

Amin, Bani. “Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula.” *Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam* 2 (2023).

Aminah, Sri Nurul. “Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab.” *Prosiding*

Semnasbama IV UM Jilid 1, 2020.

- Amir, Nurazizah, dan Nurjannah Nurjannah. “Pelatihan dan Pendampingan Maharah Kalam Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TKA/TPA.” *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 2 (6 Agustus 2022): 59–63. <https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v3i2.2540>.
- Amruddin, Roni Priyanda, Tri Siwi agustina, dan Nyoman Sri Ariantini. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Cetakan pertama. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022.
- Anisa, Nahli, Nurul Chabibahturrohmah, Nabila Shofura, Nabila Fauzia, dan Harnaning Saputri. “Implementasi Media Audiovisual dalam pembelajaran Maharah Istima’.” *Arabic Education Departement (PBA), the Faculty of Tarbiyah (FIT), State Islamic University of Raden Mas Said Surakarta*, 2021.
- Baroroh, R. Umi, dan Fauziah Nur Rahmawati. “Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif.” *Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan dan Keislaman* 9 (2020).
- Claudiawan, Salza, Masduki Asbari, dan Gunawan Santoso. “Filosofi Apatis: Menyimak Kajian Filosofis Fahrudin Faiz” 02, no. 01 (2023).
- Daniswara, Damateja Andika, Farodlia Laila Fikri Anwariati, dan Nailufarh Atsaniyah. “Pelaksanaan Kegiatan ‘Muhadharah’ Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih ‘Maharah Kalam’ Para Santri.” *HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang*, 2020.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Durrotus, Ramadhani Rahmatillah, Alifah, dan R.Taufiqurrochman. “Pengaruh Media Podcast dalam Meningkatkan Maharah Istima’ Santri Pondok Pesantren Al-Yasini.” *Shaut al Arabiyyah* 11, no. 1 (30 Juni 2023): 104–11. <https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.25597>.
- Fathoni, Muhamad. “Pembelajaran Maharah Istima’.” *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 1 (2018).
- Fatmawati. “Penerapan Metode Hiwar Terhadap Hasil Belajar Siswa Muhammadiyah Limbung Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.” *Al Urwatul Wutsqa : Kajian Pendidikan Islam* 2 No 2 (2022).
- Hafizhah, Siti. “Penerapan Metode Al Hiwar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Ma’had DDI Pangkajene.” IAIN Parepare, 2019.
- Hamid, Abdul. “Strategi Pembelajaran Menyimak.” *urnal Al Bayan: jurnal jurusan pendidikan bahasa Arab* 7 (2020).
- Hilmi. “Teknik Evaluasi Aktual Terhadap Maharah Lughawiyah.” *Jurnal Mimbar Akademika* 3 (2018).
- Kalsum, Ummi, dan Muhammad Taufiq. “Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima’ melalui Metode Storytelling pada Siswa Kelas X.” *Journal of Education Research* 4, no. 3 (11 Agustus 2023): 1251–58. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.314>.
- Kosbandhono, Erryk. “Esesmen Dan Evaluasi Untuk Maharah Istima’” 5, no. 1 (2013).

- Maulida, Sabrina. "Pemikiran Ekonomi Islam Pada Masa Daulah Umayyah." *OSF Preprints*, 2022.
- Mualim Wijaya, Umar Manshur, dan Nurul Latifah. "Implementasi Metode Taqdimul Qishoh dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab dan Bahasa Arab (AWKIBA)." *Jurnal Mu'allim* 4, no. 2 (29 Juni 2022). <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>.
- Muthmainnah, Muthmainnah, dan Azwar Annas. "Pemanfaatan 'Vlog' Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Maharah Kalam bagi Mahasiswa IAIN Kudus." *Arabia* 12, no. 2 (19 Oktober 2020): 123. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.8073>.
- Ningtyas, Mega Prima. "Strategi Talkhis Magza dalam Pembelajaran Istima'." *Jurnal Ihtimam* 5, no. 1 (18 Juni 2022): 89–99. <https://doi.org/10.36668/jih.v5i1.383>.
- Nurafni. "Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Dan Kisah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas V SD Negeri Pannyangkalang Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa." UIN Alauddin, 2022.
- Nurfaika. "Pengaruh Metode Hiwār Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Pada Peserta Didik MTS DDI Ujuna." UIN Datokarama, 2023.
- Ratnaningtyas, Oktavia, M Pd, dan Ni'matul Mufidah. "Pengaruh Metode Hiwar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," t.t.
- Rosidin, Dedeng. *Metode Hiwar*. Jakarta: Remaja Rosakarya, 2017.
- Sa'idah, Emy Lailatus, Aufia Aisa, dan Amrini Shofiyani. "Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV MI Mamba'ul Maarif Karangdagangan." *Allahjah* 3 (2020).
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. 1 ed. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Thohir, Muhammad, Chananak Nabila Melinia, Hidayatus Sholihah, dan Maharotun Nubaha. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*. Sidoarjo: Kanzum Books, 2021.
- Ulya, Nia Himatul, Chairani Astina, dan Ashief El Qorny. "Implementation of Bi'ah Lughawiyah in Improving Maharah Kalam at Modern Pondok Az-Zahra al-Gontory Purwokerto|Implementasi Bi'ah Lughawiyah dalam Peningkatan Maharah Kalam di Pondok Modern Az-Zahra al-Gontory Purwokerto." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 2, no. 2 (14 Juli 2022): 174–84. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v2i2.2511>.
- Widodo, Joko, dan Muhammad Nanang Qosim. "Penilaian Kinerja Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Level 1 Di Kursus Bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta." *Uktub: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (30 Desember 2021): 84. <https://doi.org/10.32678/uktub.v1i2.5814>.
- Wilhana, Eliza Qoyum, dan Septi Gumiandari. "Penerapan Metode Al-Hiwar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Huda Kecipir" 1, no. 2 (2023).