

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA PADA
DOMAIN BILANGAN BERKONTEKS SOSIAL BUDAYA
DITINJAU DARI POLA PIKIR MATEMATIS**

SKRIPSI

HANIFATUL MAGHFIROH

06010420009



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PROGAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JULI 2024

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Hanifatul Maghfiroh

NIM : 06010420009

Jurusan/Progam Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 13 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Hanifatul Maghfiroh

NIM. 06010420009

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Hanifatul Maghfiroh

NIM : 06010420009

Judul : **ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA PADA
DOMAIN BILANGAN BERKONTEKS SOSIAL BUDAYA
DITINJAU DARI POLA PIKIR MATEMATIS**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing I



Dr. Aning Wida Yanti, S.Si, M.Pd
NIP. 198012072008012010

Surabaya, 6 Juni 2024

Pembimbing II



Drs. Suparto, M.Pd.I
NIP. 196904021995031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skrripsi oleh HANIFATUL MAGHFIROH ini telah dipertahankan di depan

Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 13 Juni 2024

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,



Prof. Dr. H. Muhammad Tohir, S.Ag., M.Pd

NIP. 197407251998031001

Tim Penguji

Penguji I,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Aning Wida Yanti'.

Dr. Aning Wida Yanti, S.Si., M.Pd

NIP. 198012072008012010

Penguji II,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Suparto'.

Dr. Suparto, M.Pd.I

NIP. 196904021995031002

Penguji III,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Yuni Arrifadah'.

Yuni Arrifadah, M.Pd

NIP. 197306052007012048

Penguji IV,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Agus Prasetyo Kurniawan'.

Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd

NIP. 198308212011011009

PERSETUJUAN PUBLIKASI



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hanifatul Maghfiroh
NIM : 06010420009
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
E-mail address : hanifatulmaghfiroh94@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Pada Domain Bilangan Berkonteks

Sosial Budaya Ditinjau dari Pola Pikir Matematis

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Oktober 2024

Penulis

(Hanifatul Maghfiroh)

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA
PADA DOMAIN BILANGAN BERKONTEKS SOSIAL
BUDAYA DITINJAU DARI POLA PIKIR MATEMATIS**

Oleh:

HANIFATUL MAGHFIROH

ABSTRAK

Kemampuan literasi numerasi adalah kemampuan dan sikap yang dibutuhkan setiap siswa dalam menggunakan bilangan dan data untuk membuat keputusan dalam kehidupan siswa maupun bermasyarakat. Kemampuan literasi numerasi siswa di Indonesia saat ini masih tergolong rendah. Dampak yang signifikan terhadap kemampuan literasi numerasi siswa yaitu mengembangkan pola pikir. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan literasi numerasi siswa yang memiliki pola pikir berkembang dan tetap pada domain bilangan berkonteks sosial budaya.

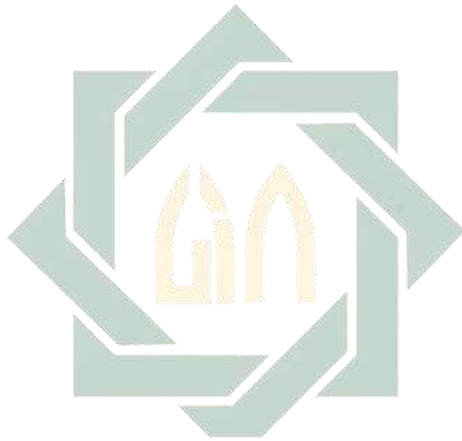
Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 22 Surabaya tahun ajaran 2023/2024 dengan dua siswa

yang memiliki pola pikir berkembang dan dua siswa yang memiliki pola pikir tetap. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner pola pikir matematis, tes kemampuan literasi numerasi dan wawancara. Hasil pengumpulan data dan dianalisis berdasarkan indikator kemampuan literasi numerasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut: (1) Siswa dengan pola pikir berkembang memiliki kemampuan literasi numerasi yang baik dalam menyelesaikan soal domain bilangan dengan konteks sosial budaya. Mereka dapat menganalisis dan memahami informasi soal dengan baik, menggunakan simbol dan angka matematika dengan tepat dalam analisis, serta menafsirkan hasil analisis dan mengambil kesimpulan dengan tepat dan percaya diri tanpa kesulitan. (2) Siswa dengan pola pikir tetap memiliki kemampuan literasi numerasi yang terbatas dalam menyelesaikan soal domain bilangan dengan konteks sosial budaya. Mereka cukup mampu menentukan informasi yang diketahui dan ditanyakan meskipun ada kesalahan dalam analisis dan pemahaman. Mereka dapat menggunakan simbol dan angka matematika dengan percaya diri, namun kesulitan dalam

menafsirkan hasil analisis untuk memprediksi dan mengambil kesimpulan dari soal.

Kata kunci: Kemampuan Literasi Numerasi, Bilangan, Sosial Budaya, Pola Pikir Matematis



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR.....	i
SAMPUL DALAM.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11

E. Batasan Penelitian	12
F. Definisi Operasional	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Literasi Numerasi.....	14
1. Pengertian Literasi Numerasi	14
2. Prinsip Dasar, Aspek dan Komponen Literasi Numerasi	18
3. Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	19
B. Bilangan.....	22
C. Sosial Budaya	26
D. Pola Pikir Matematis	27
E. Keterkaitan Kemampuan Literasi Numerasi Pada Domain Bilangan Berkonteks Sosial Budaya dengan Pola Pikir Matematis.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	33
C. Subjek Penelitian	34
D. Teknik Penelitian Data.....	39
E. Instrumen Penelitian	40

F. Keabsahan Data	46
G. Teknik Analisis Data	47
H. Prosedur Penelitian	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian	54
1. Kemampuan Literasi Numerasi Subjek yang Memiliki Pola Pikir Ber- kembang Dalam Menyelesaikan Soal Matematika	52
a. Subjek S_1	52
1) Deskripsi Data Subjek S_1	52
2) Analisis Data Subjek S_1	70
b. Subjek S_2	78
1) Deskripsi Data Subjek S_2	78
2) Analisis Data Subjek S_2	91
c. Kemampuan Literasi Numerasi Subjek yang Memiliki Pola Pikir Ber- kembang dalam Menyelesaikan Soal Matematika	97
2. Kemampuan Literasi Numerasi Siswa yang Memiliki Pola Pikir Tetap Dalam Menyelesaikan Soal Matematika	98

a.	Subjek T_1	99
1)	Deskripsi Data Subjek T_1	99
2)	Analisis Data Subjek T_1	106
b.	Subjek T_2	112
1)	Deskripsi Data Subjek T_2	112
2)	Analisis Data Subjek T_2	113
c.	Kemampuan Literasi Numerasi Subjek yang Memiliki Pola Pikir Tetap dalam Menyelesaikan Soal Matematika.....	129
3.	Perbedaan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa yang Memiliki Pola Pikir Berkembang dan Tetap Dalam Menyelesaikan Soal Matematika	130
B.	Pembahasan	131
1.	Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Pola Pikir Berkembang	132
2.	Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Pola Pikir Tetap	133

3. Perbedaan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Pola Pikir Berkembang dan Tetap	134
--	-----

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	137
-------------------	-----

B. Saran	138
----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA	139
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	146
--------------------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menurut OECD.....	15
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Literasi Numerasi yang Dipakai dalam Penelitian.....	16
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Data Pola Pikir Matematika Siswa Kelas VI-B SMP Negeri 22 Surabaya.....	28
Tabel 3.3 Daftar Subjek Penelitian.....	29
Tabel 3.4 Aspek Kuesioner Pola Pikir.....	30
Tabel 3.5 Daftar Validator Instrumen Kuesioner Pola pikir.....	31
Tabel 3.6 Kisi-kisi Tes Kemampuan Literasi Siswa Domain Bilangan Berkonteks Sosial Budaya.....	32
Tabel 3.7 Daftar Validator Instrumen Tes Kemampuan Literasi Numerasi dan Wawancara.....	34
Tabel 4.1 Kemampuan Literasi Numerasi Subjek S_1 dalam Menyelesaikan Soal.....	54
Tabel 4.2 Kemampuan Literasi Numerasi Subjek S_2 dalam Menyelesaikan Soal.....	65
Tabel 4.3 Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dengan Pola Pikir	

Berkembang	69
Tabel 4.4 Kemampuan Literasi Numerasi Subjek T_1 dalam Menyelesaikan Soal	77
Tabel 4.5 Kemampuan Literasi Numerasi Subjek T_1 dalam Menyelesaikan Soal	88
Tabel 4.6 Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dengan Pola Pikir Tetap	91
Tabel 4.7 Perbedaan Kemampuan Literasi Numerasi dengan Pola Pikir Berkembang dan Tetap	92

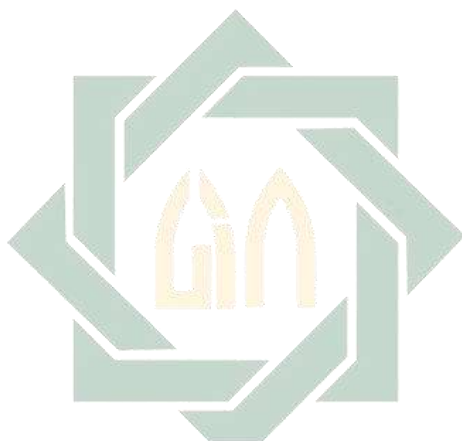


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Soal Konteks Sosial Budaya	20
Gambar 3.1 Alur Penentuan Subjek.....	27
Gambar 4.1 Hasil Uraian Jawaban Subjek S_1 Pada Soal Nomor 141	
Gambar 4.2 Hasil Uraian Jawaban Subjek S_1 Pada Soal Nomor 241	
Gambar 4.3 Hasil Uraian Jawaban Subjek S_1 Pada Soal Nomor 342	
Gambar 4.4 Hasil Uraian Jawaban Subjek S_2 Pada Soal Nomor 155	
Gambar 4.5 Hasil Uraian Jawaban Subjek S_2 Pada Soal Nomor 255	
Gambar 4.6 Hasil Uraian Jawaban Subjek S_2 Pada Soal Nomor 356	
Gambar 4.7 Hasil Uraian Jawaban Subjek T_1 Pada Soal Nomor 170	
Gambar 4.8 Hasil Uraian Jawaban Subjek T_1 Pada Soal Nomor 270	
Gambar 4.9 Hasil Uraian Jawaban Subjek T_2 Pada Soal Nomor 179	
Gambar 4.10 Hasil Uraian Jawaban Subjek T_2 Pada Soal Nomor 2 S U R A B A Y A	80
Gambar 4.11 Hasil Uraian Jawaban Subjek T_2 Pada Soal Nomor 3	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A (Instrumen Penelitian)	146
Lampiran A.1 Kuesioner Pola Pikir Matematis.....	146
Lampiran A.2 Kis-kisi Tes Uraian	147
Lampiran A.3 Tes Uraian.....	148
Lampiran A.4 Alternatif Penyelesaian Tes Uraian	150
Lampiran A.5 Pedoman Wawancara.....	152
LAMPIRAN B (Lembar Validasi)	154
Lampiran B.1 Lembar Validasi Kuesioner Pola Pikir Matematis	154
Lampiran B.2 Lembar Validasi Tes Uraian	160
Lampiran B.3 Lembar Validasi Pedoman Wawancara	183
LAMPIRAN C (Hasil Penelitian)	190
Lampiran C.1 Hasil Kuesioner Pola Pikir Matematis	190
Lampiran C.2 Hasil Tes Uraian	195
LAMPIRAN D (Surat dan Lain-lain)	202
Lampiran D.1 Surat Tugas.....	202
Lampiran D.2 Surat Izin Penelitian	203
Lampiran D.3 Surat Telah Melakukan Penelitian	204
Lampiran D.4 Lembar Konsultasi Penelitian	205



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, Cahyana. Prospek AKM dan Survei Karakter: Memperkuat Basis Praliterasi dan Pranumerasi Usia Dini, In Banpaudpnf Kemendikbud, 1–4. [https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Prospek_AKM_dan_survey_karakter - memperkuat basis_1591186022.pdf](https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Prospek_AKM_dan_survey_karakter_-_memperkuat_basis_1591186022.pdf) , (2020).
- Anggreini, Novika dan Ratu Ilma Indra Putri. dan Ratu Ilma Indra Putri. “Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelompok Kecil dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe PISA”. *Jurnal Matematika*. Vol. 3 No. 2. Tahun 2018
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat: CV Jejak,2018), 9
- Astuti, Yeni., Sudarman Benu, dan Baharuddin Paloloang. 2018. “Identifikasi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMPN Model Terpadu Madani Pada Materi Aritmatika Sosial”.

Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako. Vol. 5 No. 3. Tahun 2018. 350-355.

Aisyah, Zaqiah & Supiana, “Implementasi Kebijakan Asesmen Kemampuan Minimum (AKM): Analisis Implementasi Kebijakan AKM”, *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 1:2, (Maret, 2021)

Boaler, J. “*Mathematical Mindset*. In *Jossey-Bass (Issue 1)*”. Jossey-Bass. 2016

Dake, Adom & Mensah. 2020. “Test, Measurement, and Evaluation: Understanding and use of the concepts in Education”. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. Vo. 9 No. 1, Summer 2020. 109-199

David J. Purpura. Doctor Dissertation: “Informal Number-Related Mathematics Skills: An Examination of The Structure of and Relations Between These Skills in Preschool, (Florida: Florida State University, 2009), 77

D.C, Rohim. Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Varidika*, 33(1), (2021), 54-62.

- Dweck, C. S. “*Mindset: Changing the way you think to fulfil your potential. In Robinson (edisi 4)*”. Robinson. 2017
- Dweck, C. S. 2015. *Revisits the “Growth Mindset”*. *Mindset: The New Psychology of Success*, Vol. 35, Issue 05, page 20-24
- Dweck, C. S. “*Mindsets and Math/Science Achievement*”. In *The Opportunity Equation* <https://doi.org/1Jlv4i2A8>. 2008
- Dweck, C. S. 2006. *Mindset: The New Psychology of Success 1st edition*. *The Random House Publishing Group, New York*
- Ermiana et all. 2020. “Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SD Inklusif Dalam Memecahkan Masalah Soal Cerita.”
- Fatimah. *Matematika Asyik dengan Metode Pemodelan*, Bandung: PT Mizan Pustaka, 2009.
- Fiad, Uluf dan Dian Kurniati. “Identifikasi Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri 12 Jember Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konten Space and Shape”. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. Vol. 8 No. 1. Tahun 2017

Flanto, Farinia. Literasi Numerasi dalam Pengembangan Klub STEAM & Wirausaha di Sekolah (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2018), h. 2.

Hartatik, Sri. Indonesia Kemampuan Numerasi Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Masalah Matematika, *Education and Human Development Journal*, 5(1), (2020), hlm 32 – 42.

Herdiansyah, Haris. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Salmba Humanik, 2012.

Jufri, Lucky Heriyanti. 2015. “Penerapan Double Loop Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Level 3 Pada Siswa Kelas VIII SMPN 27 Bandung”. *LEMMA*. Vol. 2 No. 1. Tahun 2015. 50-52

Kadir, dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, Jakarta: UIN Jakarta, 2019.

Kamid, M., Fitaloka, O., Basuki, F. R., & Anwar, K., *Mathematical Communication Skills Based on Cognitive Styles and Gender*,

International Journal of Evaluation and Research in Education,
9(4), (2020), hlm 847–856

Kemendikbud. (2020). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran*.

<https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/akm/>

Kemdikbud. 2022. “Laporan Nasional PISA 2018”. 40-42

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan
Kebudayaan, *Materi Pendukung Literasi Numerasi*, (Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), iv.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Mari Mengenal TIMSS,
diakses dari <http://pgdikdas.kemdikbud.go.id> pada tanggal 15
Maret 2021.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Pusat Asesmen dan
Pembelajaran, diakses dari
<http://pusmenjar.kemdikbud.go.id> pada tanggal 15 Maret
2021.

Khomariyah, Nur. “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik SMP Ditinjau dari Pola Pikir Matematis”. *Jurnal Aksioma*. Vol. 13 No. 3. Tahun 2022

Kusaeri. *Reorientasi penilaian pembelajaran matematika: Dulu, kini, dan mendatang*, 2020. Diakses dari <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/39126> pada tanggal 1 Desember 2023

Lamada, Muhtadi dan Edi Suhardi Rahman dan Herawati. “Analisis Kemampuan Literasi Siswa SMK Negeri di Kota Makassar”, *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Vol. 6, No. 1, 2019, h. 38.

M. Rusdi, Kamid et al. *Mathematical Communication Skills Based on Cognitive Styles and Gender*, *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(4), (2020), hlm 847–856

Masjaya dan Wardono. 2018. “Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematika dalam Meningkatkan SDM”. *PRISMA 1 (Prosiding*

Seminar Nasional Matematika). Vol. 1 No. 2. Tahun 2018. 565-568

Maulidina, Ana Puspita dan Sri Hartatik. “Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Berkemampuan Tinggi dalam Memecahkan Masalah Matematika”, *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, Vol. 3, No. 2, 2019, h. 2.

Mudzakkir, L: “*Hubungan Mindset Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Sma Pada Konsep Karakteristik Gelombang Mekanik*”. Tahun 2020.

Nahdi, Dede Salim, Jatisunda, Cahyaningsih and Siawati “*Pre-Service Teacher’s Ability in Solving Mathematics Problem Viewed from Numeracy Literacy Skills*”, *Elementary Education Online*, Vol. 19, No. 4, 2020, h. 1903

Nudity, Deti dan Elih Sudiapermana. “Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 pada Mahasiswa”, *Indonesia Journal of Learning Education and Counseling*, Vol. 3, No. 1, 2020, h. 36.

OECD. 2019. “*PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*”, Vol. 1 No. 3 OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

OECD. *“PISA 2015 assesment and analytical framework: Science, reading, mathematic, financial literacy and collaborative problem solving, revised edition”*. PISA. Paris: OECD Publishing. Access on November 28, 2023; <http://dx.doi.org/10.1787/9789264281820-en>

Pangesti, Fitrianing Tyas Puji. 2018. “Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi Pada Pembelajaran Matematika Dengan Soal HOTS”. *Indonesian Digital Journal of mathematics and Education*. Vol. 5 No. 9. Tahun 2018. 555-567.

Patriana, Wendy Dian., dkk. 2021. “Pembudayaan Literasi Numerasi untuk Asesmen Kompetensi Minimum dalam Kegiatan Kurikuler pada Sekolah Dasar Muhammadiyah”. *Jurnal BASICEDU*. Vol. 5 No. 5. Tahun 2021. 3413-3429

PISA atau Programme for International Student Assessment merupakan sebuah program yang diselenggarakan oleh OECD yang rutin melakukan riset mengenai kemampuan siswa dalam matematika, sains, dan membaca.

Poernomo, Erdy., Lia Kurniawati, dan Khamida Siti Nur Atiqoh. 2021. “Studi Literasi Matematis”. *ALGORITMA Journal of*

Mathematics Education (AJME). Vol. 3, No. 1. Tahun 2021. 90-98.

Purnomo, Bagus Wahyu dan Anisa Fatwa Sari. 2021. “Literasi Matematika Siswa IPS dalam Menyelesaikan Soal PISA Konteks Saintifik”. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 10 No. 3. Tahun 2021. 357-358

Purwanty, F. 2019. “Pengaruh Kegigihan Dalam Hubungan Growth Mindset dan School Well-Being Siswa Sekolah Menengah”. *Jurnal Psikologi*. Vol. 3 No. 2, Tahun 2019. 190–214.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. *Asesmen Nasional Lembar Tanya Jawab*. Diakses pada 30 November 2023; <https://pusmenjar.kemdikbud.go.id/akm/>

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. *Desain Pengembangan Soal AKM*. Diakses pada 29 November 2023; <https://pusmenjar.kemdikbud.go.id/akm/>

Quipper Blog. 2023. Macam-macam bilangan matematika dan contohnya.

<https://www.quipper.com/id/blog/mapel/matematika/macam-macam-bilangan/>

Rahmawati, Febriana Tri. “Analisis Kemampuan Literasi Mtematika Siswa Pada Materi Pola Bilangan Di tinjau Dari Pola Pikir Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanon”. Thesis. Tahun 2023

Rosa, M & Orey, DC (2016). *Ethnomodelling as a theoretical framework for research on ethnomathematics and mathematical modelling*. Journal of Urban Mathematics Education. 6(2), 62-80.

Satria, Cahyo. “*You Are What You Think You Are What You Believe*”. Yogyakarta : Shira Media. Tahun 2015. hal. 29

Sembiring, T. “Konstruksi Alat Ukur Mindset. Humanitas”. *Jurnal Psikologi*. Vol. 1 No. 1, Tahun 2017. 53-60. Link akses <https://doi.org/10.28932/humanitas.v1i1.402>

Siagian, Muhammad Daut. 2016. “Kemampuan Koneksi Matematika dalam Pembelajaran Matematika”, *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*. Vol. 2 No. 1. Tahun 2016. 55-58

Supendi, Ahmad., Yulis Jamiah, dan Dian Ahmad. 2017. “Model Means-Ends Analysis dan Direct Intruction Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. Vol. 6 No. 2. Tahun 2017. 2-5

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Supiana, Aisah & Zaqiah. 2021. “Implementasi Kebijakan Asesmen Kemampuan Minimum (AKM): Analisis Implementasi Kebijakan AKM”. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*. Vol. 1 No. 2, Tahun 2021. 100-105

T. R. Hayati, Hayati, T. R., & Kamid, K, Analysis of Mathematical Literacy Processes in High School Students, *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 2(3), (2019), hlm 118.

Wikipedia. (n.d.). *Merdeka Belajar*. https://id.wikipedia.org/wiki/Merdeka_Belajar

Wiseful, Irwan. *Action Power*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo. 2013