

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *PROBING QUESTION* DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR DI PAMEKASAN MADURA

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Doktor dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UMMU KULSUM
F0311604**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

2023

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ummu Kulsum

NIM : F03116042

Program : Doktor (S-3) Pendidikan Agama Islam

Institusi : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

Menyatakan bahwa :

Disertasi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surabaya, 10 Pebruari 20223

Yang menyatakan :



Ummu Kulsum

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi Ummu Kulsum ini telah disetujui pada

.....

Oleh :
Promotor

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of vertical strokes and a horizontal line at the bottom.

Prof. Dr. H. M. Ridwan Nasir, MA.

Promotor

A handwritten signature in black ink, featuring a large loop and several horizontal strokes.

Prof. Dr. Hj. Evi Fatimatur Rusydiyah, M. Ag

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TERBUKA (KEDUA)

Telah dilaksanakan Ujian Terbuka (Kedua) Naskah Disertasi Lina Kurniam
pada tanggal 25 Juli 2023 dan direvisi sesuai dengan arahan penguji

Tim Verifikator

1. Dr. H. Hamoni Syarif, M.F.I. Ketua
2. Prof. Dr. Kusari, M.Pd.
3. Prof. Dr. H. M. Radhwan Nawar, MA.
4. Prof. Dr. H. Eva Fatmahan Rusdriyah, M.Ag.
5. Prof. Dr. Abd Harris, M.Ag. (UIN Malang)
6. Prof. Dr. H. Ah. Zakki Fandi, M.A.
7. Dr. Achmad Zamri, MA.



25 Juli 2023

Direktor Pasca

Prof. H Masdar Hilmy, S.Ag., M.A., Ph.D



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ummu Kulsum
NIM : F03116042
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana Prodi S3 Pendidikan Agama Islam
E-mail address : ummukulsum687@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Probing Question Dalam Mata Pelajaran Pendidikan

Agama Islam Sekolah Dasar di Pamekasan Madura

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengali-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Oktober 2024

Penulis

(Ummu Kulsum)

ABSTRAK

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Probing Question* Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Di Pamekasan Madura

Penulis : Ummu Kulsum

Promotor : Prof. Dr. H. M.Ridlwani Nasir, M.A.
Prof. Dr. Evi Fatimatur Rusydiyah, M.Ag.

Hasil *survey* tentang kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang dikeluarkan oleh *Global Institute* menunjukkan bahwa tujuh puluh delapan persen siswa di Indonesia mampu mengerjakan soal hafalan sedangkan lima persen yang lain sudah mampu mengerjakan soal penalaran. Hasil *survey Global Institute* ini menggambarkan permasalahan respon guru agama yang memperlakukan materi ajar PAI yang hanya berisi pokok pelajaran. Dengan demikian, guru agama perlu mencari materi ajar untuk diberikan kepada peserta didik agar hasilnya lebih optimal. Penggunaan teknik mengajar dengan pertanyaan secara berkala (*Probing Question*) merupakan inovasi baru yang diharapkan mampu mendukung cara berfikir tingkat tinggi siswa. Inovasi ini dilakukan dengan menggunakan teori kipling (5Ws1H) sehingga *Systematic Thinking* peserta didik dapat tercapai.

Penerapan *Probing Question* ini untuk menjawab dua rumusan masalah yaitu Bagaimanakah pengembangan bahan ajar berbasis *Probing Question* dalam mata pelajaran PAI Sekolah Dasar Di Pamekasan Madura? dan bagaimanakah efektivitas bahan ajar berbasis *Probing Question* pada mata pelajaran PAI sekolah dasar di Pamekasan Madura untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik?

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dari Borg and Gall, yang terdiri dari 10 langkah, dengan subyek penelitian lima guru agama dan lima puluh peserta didik yang berada di lima sekolah dasar di wilayah Pamekasan Madura. Adapun data dikumpulkan menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan tes. Data kualitatif dianalisis secara diskriptif kualitatif, sedangkan data kuantitatif menggunakan analisis statistik Anova dengan aplikasi SPSS.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan produk buku teks, bahan ajar berbasis *Probing Question* telah mampu meningkatkan penguasaan materi serta nilai ulangan harian peserta didik dimana proses pembelajarannya juga mampu mengarahkan peserta didik memiliki *systematic thinking* utamanya setelah diuji kompetensi nilai peserta didik yang memiliki nilai tertinggi adalah SDN Baru Rambat Kota 1 dengan skor rata-rata 92 dibandingkan dengan keempat sekolah eksperimen yang lain. Temuan lain dari uji ANOVA menunjukkan bahwa nilai F hitung adalah sebesar 44.471 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi < taraf nyata α ($0,000 < 0,050$) maka disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan dari rata-rata hasil nilai ulangan harian peserta didik .

Kata Kunci : Bahan Ajar Berbasis *Probing Question*, Pendidikan Agama Islam, Hasil Belajar

ABSTRACT

Title : Development of Probing Question-Based Teaching Materials for Islamic Religious Education Subjects in Elementary Schools in Pamekasan, Madura
Author : Ummu Kulsum
Promoter : Prof. Dr. H. M. Ridlwan Nasir, M.A.
Prof. Dr. Evi Fatimatur Rusydiyah, M.Ag.

Seventy-eight percent of students in Indonesia were capable of memorizing queries, according to a survey conducted by the Global Institute. Comparatively, the remaining five percent could respond to queries with logical reasoning. The results of this survey by the Global Institute highlight the difficulty of responding to religious educators concerned about Islamic Education teaching materials comprising only the subject matter. Thus, religious educators must search for instructional materials to give their students optimal results. Using instructional techniques with regular (probing) inquiries is an innovation that is expected to support high-level student thinking. This innovation is implemented using Kipling's theory (5Ws1H) to foster systematized thought in students.

The application of this probing question addresses two problems: how is the creation of instructional materials based on probing questions? How effective are teaching materials based on Probing Questions in Islamic Education elementary school subjects in enhancing student learning outcomes?

The Borg and Gall research and development method, which consists of ten steps, was utilized in this investigation. Five religious educators and fifty elementary school pupils from five elementary schools in the Pamekasan Madura region served as subjects. Observation, interviews, documentation, questionnaires, and examinations were utilized to collect information. The qualitative data were analyzed descriptively, whereas the quantitative data were analyzed using a statistical anova analysis implemented in SPSS.

The results of this study indicate that textbook products and teaching materials based on Probing Questions can improve students' mastery of the material and daily test scores and that the learning process can also direct students to have systematic thinking, particularly after being tested on their value competence. The school with the highest average score was SDN Baru Rambat Kota 1, with an average score of 92. The calculated F value for the ANOVA test is 44,471 with a significance level 0.000, revealing yet another result. Due to the fact that the significance value is greater than the significance level α (0.000 0.050), it can be inferred that there is a significant difference between the average results of students' daily test scores.

Keywords: Teaching Materials Based on Probing Questions, Education Islamic Religion, Learning Outcomes.

ملخص البحث

العنوان : تطوير المواد التعليمية على أساس السؤال الاستقصائي في مادة التربية الإسلامية

للمدارس الابتدائية بامكسان مادورا

الباحثة : أم كلثوم

المشرف : أ.د. محمد رضوان ناصر، الماجستير

أ.د. إيفي فاطمة الرشدية، الماجستير

دللت نتائج الاستطلاع عن قدرة الطلاب على إجابة الأسئلة الذي أخرجها المعهد العالمي أن 78 % الطلاب الإندونيسيين قادرون إجابة الأسئلة القائمة على الحفظ، و 5% منهم قادرون إجابة الأسئلة القائمة على المنطق. وتدل هذه النتيجة على مشكلة استجابة مدرسي التربية الإسلامية الذين يهتمون عن مواد التربية الإسلامية فحسب. فلذلك لا بد من مدرسي التربية الإسلامية أن يجدوا المواد التعليمية للتلاميذ التي تحصل على أفضل النتائج. واستخدام أسلوب التعليم بالسؤال الاستقصائي هو من أحد الابتكارات الجديدة التي تستطيع أن تكون قادرة على دعم مهارات التفكير العليا. يعمل هذا الابتكار باستخدام نظرية كيبلينج حتى يحقق التفكير المنهجي للتلاميذ.

تطبيق هذا السؤال الاستقصائي هو إجابة على أسئلة البحث: (1) كيف يتم تطوير المواد التعليمية على أساس السؤال الاستقصائي في مادة التربية الإسلامية للمدارس الابتدائية بامكسان مادورا؟، و (2) كيف فعالية على أساس السؤال الاستقصائي في مادة التربية الإسلامية للمدارس الابتدائية بامكسان مادورا المواد التعليمية على أساس السؤال الاستقصائي في مادة التربية الإسلامية للمدارس الابتدائية بامكسان مادورا لترقية الحصول الدراسي على التلاميذ؟

استخدم الباحث البحث والتطوير ليورغ وغال الذي له عشر مراحل، وعينة هذا البحث هو خمسة مدرسي التربية الإسلامية وخمسون تلميذا في خمس المدارس الابتدائية بمنطقة بامكسان مادورا. وجمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبيان والاختبارات. تحلل البيانات النوعية بطريقة وصفية نوعية، والبيانات الكمية بالتحليل الإحصائي أنوفا على برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

ونائج هذا البحث هو الكتاب الدراسي، المواد التعليمية على أساس السؤال الاستقصائي، يستطيع لترقية توسيع محتوى التعليم ونتيجة الاختبارات اليومية للتلاميذ حيث تكون عملية التعلم أيضا يستطيع على توجيه التلاميذ إلى التفكير المنهجي بعد اختبارهم على قيم الكفاءة من الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات المدرسة الابتدائية رامبات كوتا 1 بمتوسط 92 مقارنة بالمدارس التجريبية الأخرى. والنتيجة الأخرى من اختبار أنوفا تدل على أن ف الحساب: 44,471 بالقيمة الأهمية $0,000 > 0$ المستوي الحقيقي أ ($0,050 > 0,000$)، وتدل هناك فرق معنوي عن متوسط نتائج الاختبارات اليومية للتلاميذ.

الكلمات الأساسية: المواد التعليمية على أساس السؤال الاستقصائي، التربية الإسلامية، الحصول الدراسي

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAAN KEASLIAN	iii
PERSETUJUAN PROMOTOR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI VERIFIKASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GRAFIK	xviii
ABSTRAK	xix
..	
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian	7
F. Spesifikasi Produk	7
G. Asumsi Penelitian	8
H. Definisi Istilah	10
I. Kerangka Teoritik	10
J. Penelitian Terdahulu	17
K. Sistematika Pembahasan	21
BAB II. KAJIAN TEORI	22
A. Konsep Rancangan <i>Probing Question</i>	22
1. Diskripsi <i>Probing Question</i>	22
2. Model <i>Probing Question</i>	24
3. Kompetensi/skill berorientasi <i>Systematic Thinking</i>	25
B. Bahan Ajar PAI dengan Rancangan <i>Probing Question</i>	25
1. Bahan Ajar PAI dengan Kelas IV Sekolah Dasar	25
2. Rancangan Bahan Ajar PAI Kelas IV Berbasis <i>Probing Question</i>	25
3. Kerangka Berpikir Produk yang akan dikembangkan (Rancangan Produk Konseptual)	25
C. Model <i>Question</i>	28
1. Pengertian Model <i>Question</i>	28
2. Model <i>Question</i> dengan 5 Ws 1 H	28
3. Media <i>Question</i> dalam Konteks/Isi Ranah Kognitif	29
4. Pembelajaran Berorientasi pada HOTS	32
D. Hipotesis Produk	35

E. Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran PAI Kelas IV Sekolah Dasar	36
1. Diskripsi Pengembangan	36
2. Pengertian Bahan Ajar	37
3. Materi Pendidikan Agama Islam	38
BAB III. METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Prosedur Penelitian	39
1. Metode Penelitian R and D	39
2. Lokasi Penelitian	40
C. Teknik Pengumpulan Data	42
D. Teknik Analisis Data	44
E. Rancangan Produk	45
BAB IV ANALISIS PENGEMBANGAN	50
A. Penyajian `Data Hasil Pengembangan	50
1. Fase Analisis	50
2. Fase Desain	51
3. Fase Pengembangan (Development)	51
4. Uji Coba Produk	54
B. Hasil Validasi Data Bahan Ajar Berbasis <i>Probing Question</i>	67
C. Sirkulasi Bahan Ajar Berbasis <i>Probing Question</i>	70
D. Pelaksanaan Pembelajaran Bahan Ajar Berbasis <i>Probing Question</i> ...	71
E. Efektivitas Bahan Ajar Berbasis <i>Probing Question</i>	71
BAB V ANALISIS DAN TEMUAN PENELITIAN	73
A. Analisis Penelitian	73
1. Desain Bahan Ajar Berbasis <i>Probing Question</i>	73
2. Tranmisi Bahan Ajar Berbasis <i>Probing Question</i> yang diterima oleh Peserta Didik	74
B. Temuan Penelitian	74
1. Analisis Penelitian Terdahulu	74
2. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis <i>Probing Question</i>	75
3. Uji Efektivitas Bahan Ajar Berbasis <i>Probing Question</i> Dengan Anova	76
C. Kelebihan Bahan Ajar Berbasis <i>Probing Question</i>	84
D. Kekurangan Bahan Ajar Berbasis <i>Probing Question</i>	85
BAB IV PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Implikasi Teoritik	86
C. Saran – saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Spesifikasi Produk Bahan Ajar Berbasis Probing Question Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas IV Sekolah Dasar	7
Tabel 1.2. Resume Penelitian Terdahulu	21
Tabel 2.1. Perbedaan Rancangan Bahan Ajar Berbasis Probing Question Pada Mapel PAI dengan Bahan Ajar Mapel PAI Kemdikbud RI 2016	22
Tabel 3.1. Nama Lima Sekolah Dasar di Kabupaten Pamekasan	42
Tabel 4.1. Uji Coba Lapangan Minggu Pertama dengan bahan Ajar Berbasis Probing Question dalam Mata Pelajaran PAI Kelas IV Sekolah Dasar	56
Tabel 4.2. Indikator Pencapaian Kompetensi	57
Tabel 4.3. Skor Penilaian	57
Tabel 4.4. Penilaian Tes Lisan Tim A, B dan C Menghafal Surah Al-Falaq ..	58
Tabel 4.5. Penilaian Tes Lisan Tim A, B, dan C Menerjemahkan Ayat Surah Al-Falaq	58
Tabel 4.6. Penilaian Tes Tulis Tim A, B dan C Menulis Ayat Surah Al-Falaq	59
Tabel 4.7. Uji Coba Lapangan Minggu ke dua, dengan Bahan Ajar Berbasis Probing Question Mata Pelajaran PAI kelas IV	60
Tabel 4.8. Penilaian Tes Lisan tim A, B dan C, Menghafal Surah Al Falaq ...	60
Tabel 4.9. Penilaian Tes Lisan Tim A, B dan C Menerjemahkan Ayat Surah Al-Falaq	61
Tabel 4.10. Penilaian Tes Tulis Tim A, B dan C Menulis Ayat Surah Al-Falaq	62
Tabel 4.11 Uji Coba Lapangan Minggu ke tiga dengan bahan ajar berbasis Probing Question Mata Pelajaran PAI Kelas IV	62
Tabel 4.12. Penilaian Tes Tulis Tim A, B dan C, Menghafal Surah Al-Falaq	62
Tabel 4.13. Penilaian Tes Tulis Tim A, B dan C Menerjemahkan arti Surah Al-Falaq	63
Tabel 4.14. Penilaian Tes Tulis, Tim A, B dan C Menurlis Ayat Surah Al- Falaq	63
Tabel 4.15. Uji Coba Lapangan Minggu keempat, dengan Bahan Ajar Berbasis Probing Question Mata Pelajaran PAI Kelas IV	64
Tabel 4.16. Hasil Ulangan Harian SDN Parteker 1	64
Tabel 4.17. Hasil Validasi Bahan Ajar	67
Tabel 4.18. Hasil Validasi Materi Ajar	68
Tabel 4.19. Hasil Validasi RPP	69
Tabel 4.20. Hasil Validasi Penilaian	69
Tabel 5.1. Nama Lima Lembaga Sekolah Dasar di Kab Pamekasan	73

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1. Fishbone Kerangka Teori Bahan Ajar Berbasis Probing Question dalam Mata Pelajaran PAI Kelas IV Sekolah Dasar	10
Bagan 2.1. Model Pembelajaran Probing Question Materi PAI	24
Bagan 2.2. Desaim Bahan Ajar Berbasis Probing Question Mapel PAI	26
Bagan 2.3. Proses Pembelajaran di Kelas	27
Bagan 2.4. Tahapan Domain Kognitif Revisi Teori Bloom	32
Bagan 2.5. Teknik Pertanyaan dalam Materi Pembelajaran PAI	32
Bagan 2.6. Struktur Analisis Heirarkhikal	33
Bagan 2.7. Struktur Analisis Prosedural	34
Bagan 2.8. Struktur Analisis Pengelompokan	34
Bagan 2.9. Struktur Analisis Kombinasi	34
Bagan 2.10. Relasi Produk Bahan Ajar Berbasis Probing Question Dengan Hasil Belajar Siswa di Lima Lembaga Sekolah Dasar	35
Bagan 3.1. Langkah-Langkah R n D level 3 Meneliti dan Menguji Produk Yang Dikembangkan	40
Bagan 3.2. Implementasi Produk Bahan Ajar Berbasis Probing Question Dalam Mapel PAI	46
Bagan 3.3. Implementasi dan Evaluasi Produk Bahan Ajar Berbasis Probing Question Dalam Mapel PAI	47
Bagan 3.4. Desain Uji Coba Penelitian dan Pengembangan	48
Bagan 4.1. Bangunan Bahan Ajar Berbasis Probing Question	52
Bagan 4.2. Produk Awal Bahan Ajar Berbasis Probing Question	55
Bagan 4.3. Revisi Produk 1 Bahan Ajar Berbasis Probing Question	65
Bagan 4.4. Revisi Produk 2 Bahan Ajar Berbasis Probing Question	66
Bagan 4.5. Revisi Produk 3 Bahan Ajar Berbasis Probing Question	66

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyana, Yuki dkk, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, Jakarta : Dirjend Guru dan Pendidik Kemendikbud, 2018.
- Arslan, Mehmet, The Role Of Questioning In The Classroom, *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi Sayı 2* (2006).
- Azhar, 2016. “*Pengembangan Model Pembelajaran Quantum Moral Islam Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Di Kecamatan Wonocolo*”. Disertasi – Universitas Sunan Ampel Surabaya (UINSA) Surabaya.
- Behr, Dorothe'e. Translating Answers to Open-ended Survey Questions in Cross-cultural Research: A Case Study on the Interplay between Translation, Coding, and Analysis, (*Field Methods* 2015, Vol. 27(3) 284-299 The Author(s) 2014 Reprints and permission.
- Beerling, F. R. 1966. *Filsafat Dewasa Ini*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Danoebroto, Wulandari, Sri. Teori Belajar Konstruktivistis Piaget dan Vygotsky, dalam *Jurnal Of Mathematics and Education*, Vol 2, Nomor 3 Tahun 2015.
- Depdiknas Dirjend Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Atas, 2008. *Panduan Pengembangan Materi Pembelajaran*.
- Hähkiöniemi, Markus. Student teachers' types of probing questions in inquiry-based mathematics teaching with and without GeoGebra, (*International Journal of Mathematical Education in Science and Technology* ISSN: 0020-739X (Print) 1464-5211 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/tmes20>)
- Furchan, Arief. 2004. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gall, D Meredith. Gall, P Joyce dan Borg, R Walter. 2003. *Educational Research*, USA, Pearson Education Inc.
- Hadi Sutrisno, 2015, *Metodologi Riset*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

[Http://referensi.data.kemdikbud.go.id/](http://referensi.data.kemdikbud.go.id/) diinput tanggal 10 Januari 2019

https://id.wikipedia.org/wiki/Daftar_kecamatan_dan_kelurahan_di_Kabupaten_Pamekasan

Kemenag RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, 1989, Semarang: Toha Putra.

Kulsum, Ummu. & Munib, Abdul. Penerapan Model Pembelajaran Probing Question (PPQ) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di Kelas Tingkat Sekolah Dasar, (*JURNAL JPSD* Vol. 4 No. 1 Tahun 2017 ISSN 2356-3869 (Print), 2614-0136 (Online))

Kulsum, Ummu. 2011. *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam, Dilengkapi Desain Pembelajaran KTSP dan Pembuatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Yogyakarta: Pustaka Nusantara.

Lickona, Thomas. 2015. *Educating for Character* (Terj), Jakarta: Bumi Aksara.

Maghwi, AL Ayed, Adel. The Effectiveness of Probing Questions Strategy in the Development of Thinking Skills in The Islamic Education Courses Using a Sample of Intermediate School Students in Riyadh (*European Scientific Journal* June 2015 /SPECIAL/ edition Vol.2 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e - ISSN 1857- 7431)

Marno & Idris, M. 2008. *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Miles, B Matthew dan Huberman, A Michel 1992. *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press.

Muhaimin, Sutiah, dan Probowo, Listya, Sugeng. 2008. *Pengembangan Model KTSP pada Sekolah dan Madrasah*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Mudhafir Ali dan Rusydiyah Fatimatur Evi, 2017, *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, Jakarta : RajaGrafindo Persada.

Mudyahardjo, Redja. 2002. *Pengantar Pendidikan; Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Nina, Meningkatkan Kemampuan Bertanya Jawab Berdasarkan Isi Teks Bacaan Melalui Metode Diskusi Pada Kelas IV SDN Kaukes Kecamatan Bokan Kabupaten Banggai Kepulauan, *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 2 No. 3 ISSN 2354-614X.

Pollock, Mica. How the Question We Ask Most About Race in Education Is the Very Question We Most Suppress. *Educational Researcher*, Vol. 30, No. 9, pp. 2–12.

Prilanita, Nur, Yeni. dan Sukirno, Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa Melalui Faktor Pembentuknya, *Cakrawala Pendidikan*, Juni 2017, Th. XXXVI, No. 2.

PP Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A