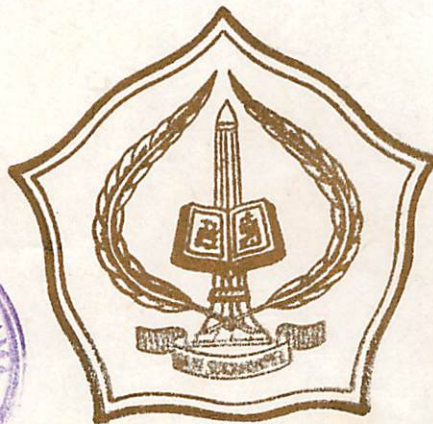


وزارة الشؤون الدينية كلية التربية سورابيا
التابعة لجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية شعبية اللغة العربية

الاهمية في اعداد اللغة العربية لطلول المعاهد

الدكتور في وراثة العلوم الدينية والكلام

مستعلمي معتمد لكلية التربية سورابيا
التابعة لجامعة سونان امبيل الاصلية الحكومية
للحصول على درجة الدكتوراه في تعليم اللغة العربية



اعداد

متممة شيخ النظام
رقم القيد :

اشرف

الدكتور ندوس همار انصاري
رقم التوظيف :

الدكتور ندوس الملح امام بواني م
رقم التوظيف :

سورابيا

١٩٩٤

Library stamp from IAIN SURABAYA with fields for name, number, and date. Includes handwritten text: IAIN SURABAYA, SURABAYA, 08, T-1994, 08, PBA.

الملحق : توصية المشرق
الشان : مناقشة البحث العلمي
باسم مئة

حضرة الاستاذ
عميد كلية التربية التابعة لجامعة
سونان امبيل "الاسلامية الحكومية"
سورابيا. رحمه الله

السلام عليكم ورحمة الله

بعد التفطيس والبحث والتصحيح نرى ان البحث العلمي

للطالبة . الاسم : مئة

رقم القيد : (١٧١ ، ١٤١٩)

الموضوع : اهمية قواعد اللغة العربية لطلاب المعاهد
الاسلامية في دراسة العلوم الدينية بسوقاجرا
فاسوروان .

واف للشروط المطلوبة ومستعد لاشترك المناقشة للحصول على
درجة الدكتور ندوس في علم التربية الاسلامية لشعبة اللغة العربية
كلية التربية التابعة لجامعة "سونان امبيل" الاسلامية الحكومية سورابيا
نرجوان يتقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في

سورابيا ، المشرف الثاني

اقرب وقت ممكن
المشرف الاول

(الدكتور ندوس همام انصاري)

(الدكتور ندوس امام بواني ج ١)

القصر

اجريت المناقشة لهذا البحث العلمي امام مجلس المناقشة
بكلية التربية التابعة لجامعة "سونن امبيل" الاسلامية الحكومية
سوريا. في :

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٢٧ يونيو ١٩٩٤

للحصول على الدرجة الدكتوراندوس في علم التربية شعبه اللغة
العربية في كلية التربية التابعة لجامعة "سونن امبيل" الاسلامية
الحكومية سوريا .

التصديق

من كلية التربية التابعة لجامعة "سونن امبيل"
الاسلامية الحكومية سوريا .

التصديق

الدكتور اندوس الحاج محمد الفولاني

رقم التوظيف : ١٥٠٠٣٥١٨٣

مجلس المناقشة

١. الرئيس : الدكتور اندوس الحاج امام بوزان م ا
٢. الكاتب : الدكتور اندوس عماد انصاري
٣. المناقش الاول : الدكتور اندوس بصوم عمر
٤. المناقش الثاني : الدكتور اندوس شوان الاحسان

محتوى البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

موضوع البحث

تمهيد

محتوى البحث

الباب الاول : مقدمة

أ. المدخل

ب. تعريف بعض المصطلحات

ج. تحديد البحث

د. اسباب اختيار الموضوع

هـ. اهداف البحث

و. طريقة البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ز. خطة البحث

الباب الثاني : دراسة نظرية عمالي :

اولا : بحث نظري عن العلوم الدينية وما فيها .

١. تعريف العلوم الدينية وانواعها.

٢. فضل العلوم الدينية على الاخرى من سائر العلوم

٣. العلوم الدينية والتربية الانسانية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ثانيا : بحث نظري عن قواعد اللغة العربية وما فيها :

١. تاريخ نشأة قواعد اللغة العربية

٢. أهمية قواعد اللغة العربية في دراسة العلوم الدينية

٣. موضوع البحث عن قواعد اللغة العربية

٤. طرائق تدريس قواعد اللغة العربية

الباب الثالث : دراسة ميدانية

بحث عن عرض البيانات وتحليلها

١. فصل البيانات

٢. مجتمع البحث وعينته

٣. طريقة جمع البيانات

٤. عرض البيانات

١. لمحة عامة عن المعاهد الإسلامية بسوكرجا - فاسوروان

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. منهج تعليمها وتعليم قواعد اللغة العربية

٣. تحليل البيانات

٤. تحليل البيانات

٥. تحليل البيانات

الباب الرابع : تخليص البحث

الموجز باللغة الأندونيسيا

التوصيات

الاقتراحات

تمهيد

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على اشرف المرسلين
سيد البشرية واستاذ الانسانية وافصح البريه صلى الله عليه
وعلى اله وصحبه والتابعين وتابعيهم باحسان الى يوم الدين
اما بعد .

ليست القدرة لدى الباحثة في اتمام كتابة هذا البحث الا بعون
الله. لذلك الزم الباحثة نفسها الا تشكر الى الله والى سائر الاساتيد
وخاصة الاساتيد في المعهد الاسلامي الهداية والمعهد الاسلامي السعودي
الموجودان في سوكرجا.

وبالاخص لمدير المعهد الاسلامي الهداية للبنين فضيلة
الاستاذ مصلح عبد الصمد ومدير المعهد الاسلامي الهداية للبنين
فضيلة الاستاذ مجتبي عبد الصمد ولمدير المعهد الاسلامي السعودي
فضيلة الاستاذ الحاج ظافر بن علي الذين ساعدوني في تكميل
هذا البحث ولا انسى ان اوجه اعظم شكوى لافراد الاساتيد
والاستاد في الجامعة الاسلامية الحكومية "سونان امبيل"
بكلية التربية سورابايا. والى القائمين بالاشرف على كتابة
هذا البحث فضيلة الاستاذ الدكتور دوس الحاج امام بواني

والاستاذ الدكتور ندوس همام ارضباري .

ولاشك ان في هذا التحيث نقائص كثيرة سواء في المنهج والنظام والمضمون فيه. والباحثة تبذل جهدها وطاقاتها بمطالعة الكتب لان طبيعة البحث العلمي في جادة دائمة الى الاطلاع والدراسة لاسيما الباحثة المبتدئة. فهو يحتاج الى ارشادات وتوجيهات ولم تكن عليها خبرة وتجربة من قبل في مثل هذا العمل. فللمشرف مزية في هذا الامر وهو الذي قوده الى ما احسن واصح لديها.

فجزاه الله خيرا الجزاء في الدين امين. امين امين يارب العالمين ويامجيب السائلين

مقدمة البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تمت بحمد الله تعالى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اهمية قواعد اللغة العربية لطلاب المعاهد الاسلامية في دراسة العلوم الدينية بسوكرجا - فاسوروان

١. المدخل

كان في اللغة العربية عناصر كثيرة . منها ما يبحث عن نظام الكلمة في الاعراب وبنيتها من العبارات لحفظ الانسان عن الخطاء في النطق والكتابة ويشتهر هذا البحث بقواعد اللغة العربية . وهي تنقسم على نوعين . احدهما ما يسمى بعلم النحو مما يبحث عن قواعد التنظيم وثانيهما علم الصرف مما يبحث عن قواعد البنية في اللغة العربية

ان اكثر علماء المتقدمين يهتمون بقواعد اللغة العربية لمن اراد ان يفهم العلوم الدينية الاسلامية . لان مخرج الاحكام الشرعية يكتب باللغة العربية وهو القرآن الكريم والاحاديث النبوية . ولما روى ان عليا كرم الله وجهه لما اشار الى ابي الاسود الدؤلي ان يضعه علمه الاسم والفعل والحرف وشيئا من الاعراب ثم قال له انح هذا النحو يا ابا الاسود^(١)

١. الشيخ عبدالله بن احمد الفارسي . شرح الفواكه الجنية . مكتبة اوساما
كلواركا . سمارانج . ص ٣١

ولكن الواقعة في ميدان هذا الزمن ان كثيرا من
 معلمي اللغة العربية في المدارس مثلا او في الجامعات قليل الاهتمام
 بقواعد اللغة العربية كما يهمل المتعلمين في دراسة العلوم الدينية
 الاسلامية فكيف ينجحون في الدراسة وكانوا لم يعرفوا ولم
 يهتموا بالوسيلة التي ترافقهم الى النجاح؟ هذه مشكلة فلذلك
 لقد تسابق الطلاب ان يتعلموا العلوم الدينية باستخدام الكتب
 التي ترجم الى لغتهم. وهذا الحال يخسر على انفسهم في دراستهم في
 العلوم الدينية. لانه كل من الحروف وكل من الكلمات وكذا
 كل من الجمل في اللغة العربية يدل على المعنى الدقيقة. الا ان الفقهاء
 والمجتهدين قد اختلفوا في استنباط الاحكام الشرعية الفرعية
 من اولتها التفصيلية لاسباب كثيرة. منها اختلاف العلماء
 والمجتهدين في اللفاظ وفهم ما تدل عليه بسبب اشتغال
 العارض فيها كاختلافها فيما يفرض مسحه من الرأس
 كله في الوضوء. من قوله تعالى. "وامسحوا برؤسكم" فمالك
 يرى وجوب مسح الرأس كله والشافعي يوجب ما يطلق عليه
 اسم الماء والحنيفة قالوا المفروض مسح بعض الرأس ولكن
 قدره بالربع. واصل الاختلاف في هذا الاشتراك الذي في الباء
 في الكلام العرب. وذلك انها مرة نائدة ومرة تدل على الالتصاق

ومرة اخرى تدل على التبويض (٢)

حينما اهل اكثر المعلمين والتعلمين في اللغة العربية عن قواعدها رأينا في المعاهد الاسلامية وان كان قليلا يهتمون بها كاهتمام العلماء المتقدمين كما مر فقد ظهر فيها بان قواعد اللغة العربية تكون مركز الاهتمام في الدراسة. فلا عجب اذا رأينا ان الطلاب يدرسونها خمس ساعات كل يوم لانهم يعترفون بان قواعد اللغة العربية وسيلة العلوم الدينية لاسيما علم التفسير والحديث. فيها يستطيعون قراءة الكتب العربية ويفهمونها فهمها جيدا ولو كانوا ضعفاء في المحادثة والكتابة

لهذه المشكلة المذكورة يجدر بنا ان نبحث عن اهتمام قواعد اللغة العربية لطلاب المعاهد الاسلامية في دراسة العلوم الدينية

ب. تعريف بعض المصطلحات

خوفا من وقوع تعارض الراء في فهم هذا الموضوع ترى الباحثة ضرورة التعريف لبعض المصطلحات الموجودة في الموضوع وهي قواعد اللغة العربية والمعاهد الاسلامية والدراسة والعلوم الدينية

١. قواعد اللغة العربية

(٣)

القواعد صيغة جمع من قاعدة ومعناها اساس وفنون
يقال بها قواعد الاصولية اللغوية في قوانين في استخدام اللغة
الصحيحة اضطرر اذا شددوا الكلام وخطاها. واللغة العربية
فهي الكلمات يعبر بها العرب عن اغراضهم وقد وصلت اليها من
طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة
وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومها. (٤)

واما قواعد اللغة العربية هي القوانين في استخدامها
اعرابا وبناء حفظا ووقوع الخطاء فيها اما كتابة واما قراءة
فهي التي اسست على الكلام الصحيح

٢. المعاهد الاسلامية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وهي مجمع التربية والتعليم الاسلامية يوصلان بدون
طريقة الفصول لا شتهرت تلك الطريقة باسم باندو وعان او
سوروكان) وكان الطلاب يؤسسون على الكتب العربية
من تأليف العلماء المتقدمين ويسكن اغلب طلابها في الحجرات
في ذلك المجمع (٥)

٣ احمد روسون، المنور، قاموس عزلي اندونيسي، ص: ١٣٢٤
٤ مصطفى الفلايبي، جامع الدروس العربية، المكتبة العصرية، صيدا بيروت
٥-١ ص: ٣

فدل لنا هذا التعريف بأنها مجموعة تعليمية تركز تعليم العلوم الدينية واللغة العربية .
٣. الدراسة

وهي ماضى درس . ومعناها اقبل عليه يحفظه ^(٦) فتمحو خفاء الموجودة والمراد هنا تفهيم التلاميذ في الدراسة .
٤. العلوم الدينية .

العلوم جمع علم وهو ادراك الشيء بحقيقته ^(٧) . والدين هو للثة ^(٨) . اذن المراد بالعلوم الدينية هي كل ما يتيقن اتيانه من الله تعالى من القوانين والمعلومات يدين بها الصلحة حياة الانسان ومساعدتهم في الحياة الدنيا والاخرة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. تحديد البحث

نظرا الى محدودية الوقت والقدرة لدى الباحثة فينبغي ان تحدد مجال هذا البحث على النحو التالي :

١. ان الباحثة قد اختارت موضع الاستقرائية في موضعين اعنى المعهدين الكائنين في قرية سوكرجا . هما المعهد الاسلامي

٢ . لويس معلوف . المخذ في اللغة والاعلام . المكتبة الشرقية ص : ٢١١
٧ . نفس المرجع . لويس معلوف . ص : ٥٣٦
٨ . المرجع السابق . اعدورسون . ص : ٤٧١

الهداية والمعهد الاسلامي السعودي . ونرجو بهذين المعهدين بدلا
عن المعاهد الاخرى

ب. غير ان الباحثة تحدد محتوى البحث باعتبار ارض الاسئلة الآتية:
١. لماذا تقليم قواعد اللغة العربية مركز الاهتمام في المعاهد
الاسلامية ؟

٢. ما العلاقة بين قواعد اللغة العربية وبين العلوم الاسلامية؟
٣. كيف منهج تعليم قواعد اللغة العربية في المعاهد
الاسلامية بسوكرجا- فاسوروان ؟

فهذه الكتابة ستجيب تلك الاسئلة باجابة مكافئة
ان شاء الله .

٥. اسباب اختيار الموضوع

فان موضوع هذا البحث : اهمية قواعد اللغة العربية
لطلاب المعاهد الاسلامية في دراسة العلوم الدينية بسوكرجا
فاسوروان .

اختارت الباحثة هذا الموضوع لاسباب رئيسية وهي:
١. ان من المعروف لدينا جميعا ان الطلاب في المعاهد الاسلامية
يلزمون بدراسة العلوم الدينية باستخدام العلوم الدينية
باستخدام الكتب العربية التي لا تشكل لها. اشتهرت
هذه الكتب باسم "الكتب التراثية"

٢. وجود اهتمام كبير بقواعد اللغة العربية من حيث كانت وسيلة التي ترافقهم الصحيح في قراءة الكتب العربية وفيها فها جيداً

هـ. اهداف البحث

بالعمدة لاسباب اختيار الموضوع في هذا البحث فيمكن ان تورد اهداف البحث كالتالي :

١. لمعرفة دور قواعد اللغة في دراسة العلوم الدينية خاصة لطلاب المعاهد الاسلامية .

٢. لمعرفة قدرة الطلاب في دراسة العلوم الدينية الاسلامية بعد ان يتعلموا قواعد اللغة العربية .

٣. معرفة قدرة الطلاب بقواعد اللغة العربية

٤. ابعاث الشباب المسلمين ان يتعلموها ولا يهملونها خاصة لمن شغل نفسه بدراسة العلوم الدينية الاسلامية

و. طريقة البحث

يشتمل هذا البحث على ضربين . نظرية وتجريبية .

فاستخدمت الباحثة طريقة مناسبة لحصول مايراد به من المعلومات المقصودة . فالطريقة المستخدمة هي :

١. الطريقة الاستقرائية. وهي طريقة في النظر بآثار ثبات الحكم لكل بواسطة ثبوتها لافراد ذلك الحكم كقولك كل حيوان يجرى فكه الاسفل عند الاكل لان الانسان والبهائم والسباع كذلك اثبتنا حكم تحريك الفك الاسفل في الاكل لكل وهو الحيونات لتبوتها للانسان والبهائم والسباع وهم اكثر افراد الحيوان^(٩).

٢. الطريقة الفرض المسبق

ويسمى ايضا الطريقة القياسية وهي عكس طريقة الاستقرائية وهي اثبات الحكم للخاص بواسطة ثبوتها في العامة ويكون الخاص مندرج فيها^(١٠)

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

خطة البحث

قصدا تيسير الفهم عند القارئين انتظمت الباحثة هذه الكتابة في اربعة ابواب على الترتيب التالي على جميع المباحث نظرية كانت ام تجريبية، فهي على النحو التالي :

الباب الاول : يشتمل على ما يتعلق بالمتقدمة ويقسم هنا على سبعة فصول وهي المدخل وتعريف بعض المصطلحات

٩. المرجع السابق. لويج معلوف، ص ٢١٧.

وتحديد البحث واسباب اختيار الموضوع واهداف البحث

وخطوات البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني : يهتم الباب الثاني ببحثنا نظريا عن العلوم الدينية وما فيها وبحثنا عن قواعد اللغة العربية وما فيها ثم تتبعها بالبحث عن العلاقة بينهما

الباب الثالث : يتناول فيه البحث تضمن المعلومات الميدانية نبدأ مصدر البيانات ثم البحث عن مجتمع البحث والعينة وطريقة جمع البيانات وتعبئها المحة عامة عن المعاهد الإسلامية بسوكرجا ومنهج تعليمها ومنهاج تعليم قواعد اللغة العربية ونؤخر هذا الباب بالبحث عن تحليل البيانات .

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع : يهتم هذا الباب على خلاصة البحث والتوصيات والاقتراحات ثم نتبعها الموجز باللغة العربية. ويدخل فيه النبذة عن المشرف والباحث عن الأسطور وتختتم الباحثة في هذه الكتابة بدعاء المغفرة والاستعانة الى الله تعالى دليله على ضعف الباحثة وتحقيرها.

الباب الثاني دراسة نظرية

بحث نظري عن قواعد اللغة العربية وما فيها ومبحث عن

العلوم الدينية وما فيها وكون العلاقة بينهما

الفصل الاول: بحث نظري عن العلوم الدينية وما فيها.

١- تعريف العلوم الدينية وانواعها.

العلوم جمع من العلم وهو ادراك الشيء بحقيقته. والدين هو ^(د) الملة. فاءذا المراد بالعلوم الدينية هي كل ما يتقين اتيانه من الله عز وجل من القوانين والمعلومات يدين بها الصلحة حياة الانسان ومساعدتهم في الدنيا والاخرة. ويقال ايضا انها العلوم المدونة التي تذكر فيها الاحكام الشرعية العلية او الاعتقادية ^(س)

وقال الدكتور هارون ناسوتيون في كتابه الفلسفة الدينية بان العلوم الدينية لا يصدر من الله تعالى فقد التي جاءت بواسطة الوحي. بل انها ايضا وصلت اليها بطريقة التاريخية المصدوقة والاراء العقلية والتجربة الشخصية ^(ع). فبالاسناد اليه ان مصادر العلوم الدينية اربعة:

- ١- المرجع السابق لويس معلوف ص ٥٥
- ٢- نفس المرجع ص ٥٥
- ٣- نفس المرجع ص ٥٥

اولا : ما يصدر من الله تعالى يبلغه رسوله صلى الله عليه وسلم لأحكام

شرعية مع فروعها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ثانيا : ما يصدر من التاريخ المصدوق. فانه يؤكد صحيح ما يقال

ويسمع. وهو دليل واضح وبرهان ساطع في صدقه. فلو لم يكن تاريخا مصدوقا. فينشأ شكاً وريبة. فلذلك قد وضع اسم محمد صلى الله عليه وسلم وعظيم خلقه وما يحكى منه صادق ومصدق لان سيرته مكتوب في كتب تاريخية ومحفوظة في القرآن ومرسومة في الأحاديث النبوية .

ثالثا : ما يصدر من الآراء العقلية كالعلوم التي تبحث عن الوجود

المطلق وعما يتعلق بأمور غير مادية ويدخل فيها البحث في الله تعالى والأرواح ووجود اليوم بعد هذا اليوم فتحتاج تلك المباحث الآراء العقلية دليلة عقلية سوى الدليلة القطعية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

رابعا : ما يصدر من التجربة الشخصية كما يتجربه الصوفيون. فانه

اذا كان الشخص قد يجرب نفسه بعملية معينة في العبادة ويتعودها. وكانت العملية صافيا مخلصا الوجه الله الكريم ويشعر بانه قريب الى الله تعالى قرابة شديدة. بل انه يشعر موحداه. فاوتي اليه كرامة ودرجة عالية كقدرته ان ينظر ما لا يبدر ولانه ينظر بنور الله سبحانه وتعالى. كقوله

صلى الله عليه وسلم اتقوا فإساسة المؤمن فإنه ينظر بنور الله^(٥)

والعلوم الدينية تكون على أنواع كثيرة وإن كانت واحدا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في أصولها فمنها ما يسمى بعلم الفقه فيما يبحث عن أحكام الشريعة مما يتعلق بالله في العبادة وما يتعلق بالناس في المعاملة. قال عبد الرحمن ابن خلدون في مقدمته: علم الفقه هو معرفة أحكام الله تعالى في أفعال المكلفين بالوجوب والحذر والندب والكراهة والإباحة^(٦).

ومنها ما يسمى بعلم الكلام وهو علم يبحث عن ذات الله تعالى وصفاته من الواجبات والمجائزات والمستحيلة عنه. ومنها أيضا علم التفسير وهو علم يبحث عن كتاب الله المنزل إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم المتعبد بقراءته وهو القرآن الكريم تبتداء دراسته من الكتابة ثم القراءة ثم الفهم فيها. ومنها علم الحديث وهو ما يبحث عن أقوال النبي صلى الله عليه وسلم وأفعاله وتقريره.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وانواع هذه العلوم متناسبة بحكمة الشرعية الإسلامية وهي

١- معرفة الله وتوحيده المحتوية على تعظيمه وشكر نعمه التي لو عددنا
لاحصيها.

٢- البحث على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والتحلي بجمالية الآداب
الفاضلة والأخلاق الطاهرة والمزايا التي تسمى بالرأي إلى مراتب الشرف

٥- المرحوم السيد محمد الراشدي. مختار الأحاديث النبوية. ط ١٣٠٠. شركة النورانية. ص: ٥
٦- عبد الرحمن بن خلدون. مقدمة ابن خلدون. دار الفكر. بيروت. ص: ٤٤٥

والرفعة كالروعة في اغاثة الملهوف وحماية الجار. وحفظ الامانة والصبر

وما شبه ذلك من الزايا الحلية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. كيفية اداء عبادته المحتوية على تعظيمه وشكر نعمه التي لو عدناها لا تخصيها.

٤. ايقاف التصدي عند حده بوضع الاحكام المقررة في المعاملات بحيث لا تختل نظامهم الاجتماعي بالاختلال الامن بوضع هذه العقوبات التي اهلته في هذا الزمن. وغير ذلك من سائر الاحكام المتعلقة بنظام حياتهم.

غير الانواع المذكورة للعلوم الدينية انقسمها اشوجي

شكر في كتابه "علم التصوف" اضافة لرأى الغزالي على اربعة اضرب على الترتيب :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. علم الشريعة

٢. علم الطريقة

٣. علم الحقيقة

٤. علم المعرفة

٥. فضل العلوم الدينية على الاخرين من سائر العلوم

ان العلوم الدينية افضل من سائر العلوم لانها مستأخذ من

٧ - علي احمد الجهادي. حكمة التشريع وفلسفته. دار الفكر بيروت. ص ١٠٢ : ١-٢
١ - امام غزالي. اصاباء علوم الدين. المفوضية القاهرة. ص ١٤

القرآن والأحاديث النبوية ومددتها اجمل واكمل من الآخرين وهو
تكميل الانسان وتطهير نفوسهم وانها سيفهم النقيب الى الله تعالى
فعلى ذلك لا يخفى بانها حياة القلوب من العي ونور الابصار من الظلم
ويبلغ العبد بها منازل الابرار والدرجات العلى. فمن طلبها فقد اختار
طريقة السعادة فى الدنيا والاخرة كما قاله الغزالي ان علوم الدينية
هى فقه الطريقة الاخرة . . . وثمرتها سعادة الاخرة^(١).

قال النبى صلى الله عليه وسلم من يرد الله به خيرا يفقهه فى الدين
وانما انا قاسم. والله يعطى ولن تزال هذه الامة قائمة على امر
الله لا يضرهم من خالفهم حتى يأتى امر الله^(٢). قال الامام ابن حجر
العسقلانى تفسير هذا الحديث ان من لم يتفقه فى الدين
اى يتعلم قواعد الاسلام وما يتصل بها من الفروع فقد حرم الخير
لان من لم يعرف امر دينه لا يكون فقيها ولا طالب فقه. فيصح
ان يوصف بانه ما ارى به الخير^(٣). وكذا يفسر ايضا لقوله تعالى
يرفع الله الذين امنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات^(٤) يقول
المراد بالعلم هو العلم الشرعى الذى يفيد معرفة ما يجب على
المكلف من امر دينه فى عباداته ومعاملاته والعلم بالله وصفاته
وما يجيل له من القيام بامر^(٥) وتنزيهه عن النقائص ومدار ذلك على

١ - الإمام ابن حجر العسقلانى، فتح الباري، ١، ٨، دار الفكر بيروت، ص: ٦٥
٢ - نفس المرجع، ص: ٦٥

التفسير والحديث والفقہ^(١١)

نظر إلى ذلك الرأي رأيت الباحثة بأن الحديث المذكور يدل على ظهور فضل العلماء على سائر الأئمة وفضل الفقه في الدين على سائر العلوم ويبدو لنا رأي الغزالي بحيث كان يفرق بينهما فقامينا وهو يفرق بين الفقيه في العلوم الدينية والطب لأن الطب يتعلق بأمور الدنيا والفقه يتعلق بأمور الدنيا والآخرة فقال بينهما أي بين الطب والفقه فرق فإن الفقه أشرف منه من ثلاث أوجه أحدها أنه علم شرعي أزهو مستفاد من النبوة بخلاف الطب فإنه ليس من علم شرعي والثاني أنه لا يستغنى عنه أحد من سالكى طريق الآخرة البتة لا الصحيح ولا المريض وأما الطب فلا يحتاج إليه إلا مرضى وهم الأقطاب. والثالث أن علم الفقه محاور لعلم طريق الآخرة لأنه نظر في أعمال الجوارح ومصدر أعمال الجوارح ومنشئها صفات القلوب. فالمحمود من الأعمال يصدر من الأخلاق الحمودة للنجاة في الآخرة والمذموم يصدر من المذموم وليس يخفى اتصال الجوارح بالقلب وأما الصحة والمرض فمنشئها صفاء في المزاج والأخلاق وذلك من أوصاف البدن لأمن أوصاف القلب إلى الطب ظهر شرفه وإذا أضيف علم طريق الآخرة إلى الفقه ظهر أيضا شرف علم طريق الآخرة^(١٢)

١١ - المرجع السابق . الأمام ابن حجر العسقلاني ص ١٤١ :
١٢ - المرجع السابق . الأمام غزالي ص ٢٠٠

مهما كانت العلوم الدينية افضل من سائر العلوم يجب على كل
فرد من المسلمين ان يتعلمها وقد اتفق العلماء في ان طلبها ففرض عين
اذ يعرف بها العبد على امر الله تعالى وما نهى عنه. ويعرف ايضا كيفية الاعمال
المفروضة لان الاعمال بدون العلم مردودة كما في الشعر:
وكل من بغير علم يعمل اعماله مردودة لا تقبل^(١٣)

فعلى ذلك من شغل نفسه في طلبها يسره الله في امره ويرزقه
من حيث لا يحتسب ويرفعه اعلى الدرجات ان شاء الله. لقوله صلى الله
عليه وسلم باسناد ضعيف. من تفقه في دين الله عز وجل كفاه الله
ما اهمه ويرزقه من حيث لا يحتسب^(١٤)

٣. العلوم الدينية والتربية الانسانية

العلوم الدينية لها اثر كبير للتربية. فهي تعود الانسان
وتهديهم ان يجعلوا انسانا كاملا. فلا يخفى لدينا جميعا. بان العلوم
الدينية ليس مادة تدرس لتنمية المعلومات او لكسب المهارات فقد
بل هو روح وتأثير فيجب ان تكون مؤثرة في حياة التلاميذ
قال عبد المحليم ابراهيم: "المعارف الدينية تقفد قيمتها اذا لم تنعكس
اثارها على حياة التلاميذ وتصير فتاة وتصبح سلوكا عمليا محمودا
ليتلجى في يقظة ضميره وسموه وجدانه وتشبته بالفضائل وتساميه

عن الرفائيل ونهوضه بالواجبات الدينية في حماية و(١٥) ايمان

وكذا المعتمد الذي بمقتضى ركنية درجات تائنيهما في شكل
شخصية التلاميذ وتذكية نفوسهم. فتقول تطهير القلوب وتزيين
الشخص بالاخلاق المحمودة خير من حفظ الالاعل والاحكام الشرعية
بدون العمل ٥٥

من هنا نرى ان بين العلوم الدينية والتربية الاسلامية
الانسانية ارتباطا وثقا. بل الحقيقة تكون تشتمل تربية كاملة
وهي تربي الانسان ان تطهر وقلوبهم ويجلو انفسهم بالاخلاق الحسنة
ويعيشوا في الارض على اساس متين من الحب والتعاون والمناسحة
في التقوى والخيرات.

الفصل الثاني: بحث نظري عن القواعد اللغة العربية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. تاريخ نشأة قواعد اللغة العربية وتطورها

كانت اللغة العربية منذ مجيئها اى اللغة القريش التي
تستخدمها في النطق والكتابة وكذا في اشعار العرب حتى
يجئ الاسلام وينزل القران بلغتها ما زالت فصيحاً. ويستمر هذا الى
عهد الامويين. وكان العربيون يفخرون لنسبهم ولغتهم فخرا
شديداً. هم يشعرون بأن اللغة العربية افصح اللغات ونسبهم اعلى

١٥. عبدالحليم الراصم. الموهبة الفطنية دار المعارف. القاهرة (١٩٧١) ص ١٣٧

Zakiyah Derajat, Ilmu Jiwa Agama, Bulan Bintang, Jakarta, 1970. ١٦

الدرجات فمن وقع الخطأ في الكلام والكتابة فيحسب عنه عيباً وديلاً^(٦٧)
وروى ان كاتب ابي موسى الأشعري ذات يوم كتب الرسالة لامير
المؤمنين عمر ابن الخطاب بكذا : من ابي موسى الأشعري برفع ابي. والصحيح
من ابي موسى الأشعري بجر ابي لدخول حرف جر وهو من. فبإمراء امير المؤمنين
ابا موسى الأشعري ان يجل كاتبه^(٦٨). فهذه القصة تدل على كبير اهتمام
العربيين من حفظ فصحة اللغة العربية

فلما انتشر الاسلام وخالط العربيون بالعجم بالمعاشرة
والمناكحة فتولد اللحن والامالة في غير محلها. وازاد هذا الفساد
في عهد العباسيين. لان كثير من الموظفين من الفرسيين. فذهب
شعور الفخر من العربيين بلغتهم ونسبهم. واستعملت اللغة العربية
الشوقية الشديدة عن قواعدها. ففسدت ملكة اللسان العربي
وتأدى الفساد الى غير موضوعه. وذلك يؤدي خوف العلماء منهم واهل
اللغة ان يتأثر الفساد في معاني القران والحديث لانهما يأتيان باللغة
العربية الفصيحة. فآخذ وان يتفكروا كيفية ابقاء فصيحها. واول
من يتدبر ما اصاب في اللغة العربية امير المؤمنين علي ابن ابي طالب
كرم الله وجهه انه صنع كتابا في اصول العربية يرجع به الانسان
الى صحيح استعمال اللغة العربية ويسلم عن اللحن والخطاء. واخذ

Terjemah Al Qur'an Karim, Depag, Mahkota, Surabaya, 1989.

Athiyah Al Basyriyyah, Attarbiyyatul Islamiyah, Bulan Bintang

Jurnal Uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عنه ابوالاسود الدؤلي^(٥٥) كما قاله عبد الرحمن بن محمد الانبيري في سبب
وضع على كرم ابيه وجهه بهذا العلم. فيقول وسبب وضع على لهذا
العلم ما روى ابوالاسود الدؤلي الذي قال: دخلت على امير المؤمنين
علي ابن ابي طالب فوجدت في يده رفسة. فقلت ما هذا يا امير
المؤمنين؟ فقال اني تأملت كلام الناس فوجدت في قدسك هذه الحراء
يعني الاعاجم. فلقدت ان اصنع لهم شيئا يرجعون اليه ويتعدون عليه
ثم اتيت الي الرفعة وفيها مكتوب الكلام كله اسم وفعل وحرف
فلا اسم ما انبأ عن المسمى. والفعل ما انبأ به. والحرف ما جاء لمعنى
وقال لي انح هذا النحو واصنف اليه ما وقع اليك واعلم يا ابوالاسود
ان الاسماء ثلاثة ظاهري ومضمري واسم لا ظاهر ولا مضمري. وانما يتفاضل
لعلماء يا ابوالاسود باليس بظاهري ولا مضمري. واراد بذلك الاسم المبهم
قال وضعت بابي المعطف والنعته ثم بابي التعجب والاستفهام المان
وصلت الي باب لان واخواتها (ما خلا لكن) فلما عرضتها على علي
امرني بضم (لكن) وكنت كلما وضعت بابا من ابواب النحو عرضتها
عليه الي حصلت ما فيه الكفاية. قال: ما احسن هذا النحو الذي قد
نحوت فلذلك سمي النحو^(٥٦)

وكثير من الروايات بينت لسبب نشأة هذا العلم ولكن
المشهور يري ان من رسم على النحو ابوالاسود الدؤلي بآشارة امير

المؤمنين على ابن ابي طالب كرم الله وجهه.

وبعد ذالك قد تطور هذا العلم في المدن من خزيرة العرب

واعظمها البصرة والكوفة فتوسعت بحثة قواعد اللغة العربية فيها بكثرة العلماء الذين يجتثونها حتى ينشأ منها مذهبين وهما مذهب البصريين ومذهب الكوفيين .
٢. مكانة قواعد اللغة العربية في دراسة العلوم الدينية .

فمن المعروف لدينا ان العلوم الدينية الاسلامية تصدر من القران يتزل الينا بلغة عربية صالحة . كقوله تعالى . انا انزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون^(١) . ومن الحديث النبوية يرسم باللغة العربية ومن ثم وجب علينا ان نعرف العلوم التي ترافقنا بها الى مهمها وتكون متنوعة . منها علم النحو وعلم اللغة الذي يشتهر ان باسم قواعد اللغة العربية . قال عبد الرحمن ابن خلدون في تقسيمها على اربعة اضرب وهي اللغة والنحو والبيان والادب . ومعرفتها ضرورية على اهل الشريعة اذ ماخوذ الاحكام الشرعية كلها من الكتاب والسنة وهي بلغة العرب ونقلتها من الصحابة والتابعين عرب وشرح مشكلاتها من لغتهم فلا بد من معرفة العلوم المتعلقة بهذا اللسان لمن اراد علم الشريعة^(٢) .

٢٠ - القران الكريم . سورة .
٢١ - عبد الرحمن بن خلدون . مقدمة ابن خلدون . ص : ٥٤٥

فلذلك ان معرفة قواعد اللغة العربية شئ لا مئاص له اذ بها تعرف
احوال كل الكلمات والجمل العربية واعايبها من الرفع والنصب او الجر والحزم
من حيث كانت فاعلا او مفعولا او غير ذلك، وكون اختلاف الاعراب
مؤثر التغير للمعاني فمثال هذا في قوله تعالى. انما يخشى الله من عباده
العلماء. فالمعنى نفسه يفرض رفع العلماء فاعلا ونصب اسم الجلالة
مفعولا. لان المراد من ذلك هو حصر الخوف من الله في العلماء لا حصر الخوف
من العلماء في الله. فانما يخشى الله حق خشيته العلماء العارفون
بجلاله^(٢٢) فلا امكان لنا ان نقرأ تلك بغير تلك القراءة. والافسدت
صحيحة المعنى في القرآن. فوقع الانسان في الهلكة المبينة. نعوز بالله
من شر ذلك. فلذلك كان رسول الله صلى الله عليه وسلم خصص على
قراءة القرآن باعراب فقال. من قرأ القرآن باعراب فله اجر شهيد
نظر الى اهتمام قواعد اللغة العربية لاعظم اثره في دراسة
العلوم الدينية خاصة في فهم القرآن الكريم والاحاديث النبوية
ارشدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم ان نحفظ فصاحة اللغة
العربية عن قواعدها صونا ووقوع الخطاء في الكلام والكتابة
لا سيما في قراءة القرآن العزيز. وقال عليه الصلاة والسلام. تعلموا
العربية وعلموها الناس^(٢٣)

٢٢ - صبحي صالح . دراسات في فقه اللغة . مكتبة اهلية . بيروت . ص ١٢١

وروى ان رجلا يخطأ في النطق عند رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال عليه الصلاة والسلام: ارشدوا اخاكم فقد ضل^(٢٥)

وكذا يوجد كثير من العلماء يرون اهتمام قواعد اللغة العربية فضلا لمن شغل نفسه في تعليم العلوم الدينية، فمن ارادهم كالتالي:

١- الغزالي، فعنده ان قواعد اللغة العربية مهمة جدا لمن يعمق العلوم الدينية الشرعية لأنها الآلة في فهم كتاب الله تعالى والأحاديث النبوية فيفرض على المسامحين تعليمها، بل يدخلها من العلوم الشرعية، فقال والضرب الثالث (من ضرب العلوم الشرعية) المتدمات، وهي التي تجرى منه مجرى الآلات كعلم اللغة والنحو فانها آلة لعلم كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، ولكن يلزم الخوض فيها بسبب الشرع اذ جاءت هذه الشريعة ببلغة العرب^(٢٦)، واعلم ان الغزالي ينقسم العلوم الشرعية على اربعة اضرب وهي علم الاصول، وعلم الفروع وعلم المتدمات وعلم المتتمات

٢- عبد الرحمن بن خلدون، فعنده ان قواعد اللغة العربية شيء ضروري

٢٥ - عليه الشريعة، التربية الاسلامية، ص: ٤١
٢٦ - المرجع السابق، الغزالي، ص: ١٧
٢٧ - نظم الدرر في علوم العرب، ص: ٥٠، المكتبة المصرية، جازي الشرقية
ص: ٥

في تعليمها. وقد تقدم ذكره

٣- يحيى العريبطي في نظمه وقال

وكان مطلوباً بالاشتد الطلب

من الأورى حفظ اللسان العربى

كى يفهموا معانى القرآن

والسنة الدقيقة المعانى

والنحو اولى اولاً ان يعلما

اذ الكلام دونه لئن يفهما^(٢٧)

٤- عبد الرحمن صالح الماكورى. قد تعرض رأيه في شرفها واهتمامها

فقال: فان اجل ماوضح في الاسلام من العلوم الشريفة وخبز عنه

الاعلام من الاوضاع المنيفة علم العربية والقياسات النحوية. اذ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بها يفهم كتاب الله العزيز ويحقق ويعين على النطق في معانيه

الغامضة ويدقق وينضح بها من احاديث النبوية والاحكام

الشرعية ما تنوع عنه الافهام وينفتح من مشكلاتها وشواهد

مسالكها ما يعرض من الايهام والابهام^(٢٨)

فالمراد بالنحو هو ما يتعلق بعلم اللغة العربية من علم النحو

والصرف وغيرها. كما قال محمد الخضرى من تعريف النحو وهو

٢٧- نظم الاجرومية للشيخ العريبطي. يعى. المكتبة المهرية. بلوى الشرق

٢٨- عبد الرحمن بن صالح الماكورى في شرحه. شركة بنكول انداه سورابايا. ص: ٢

اصطلاحاً يطلق على ما يعم الصرف وعلى ما يقابله الأخرى ويعرف على
 الأول بأنه علم بأصول مستنبطة من كلام العرب يعرف بها أحكام
 الكلمات العربية حال أفرادها كالاعلال والاذغام والحذف والابدال
 وحال تركيبها كالاعراب والبناء . . . وعلى الثاني يخص بأحوال
 التركيب .^(٣٩)

نظر إلى الآراء السابقة اوضح لنا ان قواعد اللغة العربية
 مهمة جداً لانها مقدمة دراسة العلوم الدينية . وهي مفتاح علم
 اللسان العربية ومصابيح علم البيان

٣. موضوع البحث عن قواعد اللغة العربية

قد ذكرنا في القديم بان قواعد اللغة العربية علم يبحث عن
 كيفية القراءة والكتابة حفظاً صحيحة هذه اللغة وفصاحتها
 عن كل فسادة حادثة . فشملت مباحثها على موضعين . قواعد
 النحو وقواعد الصرف
 ١. قواعد النحو

وتختص قواعد النحو بتحديد كل كلمة داخل الجملة
 وضبط أواخر الكلمات وكيفية اعرابها . اي ان قواعد النحو تنظر

٣٨ - محمد الخضرى فى ما شئتہ ج ١ . دار الفكر . بيروت القاهرة . ص : ١٠

الى العربية من حيث انها معربة (اي يتغير شكل اخرها بتغير موقعها في الجملة) او منبته (اي لو يتغير شكل اخرها بتغير موقعها في الكلام) ويسمى ايضا بقواعد التنظيم. فتحتدى مباحثها على الجمل كالآتي :

٢. تعريف الكلمة والكلام

الكلمة هي ما ينطق به الانسان مفردا كان او مركبا (٢٠) وقيد النحات بلفظ مفيد مفرد (٢١) فخرج باللفظ ما لا يتلفظ باحد حروفه الهجائية كصوت السيارة وكذا ما يفهم بدون اللفظ كالاشارة وخرج بالمفيد لفظا لا يفيد كدينر ملقوب نريد وباللفرد المركب كفلام نريد فانه جملة اضافي .

واقسامها ثلاثة اسم وفعل وحرف جاء لمعنى .

فبالاسم كل كلمة تدل على انسان او حيوان او نبات او جماد او مكان او زمان او صفة او معنى مجرد في الزمان . والفعل كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص (٢٣) فان ذلك على زمن ماض وهو الفعل الماضي نحو قام وان ذلك على زمن يحتمل الحال والاستقبل وهو الفعل المضارع نحو يقدم وان دل على طلب شيخ في المستقبل فهو فعل الامر نحو قم (٢٤) والحرف هو ما ليس اسما ولا فعلا . ويقال انه كل كلمة ليس لها معنى الاعم غيرها . كمن والى وهل وكم وبل

٢٠. قواعد النحوية . ملخص قواعد اللغة العربية . دار الحكمة . دمشق . ط . ٩ . ص ١٥

٢١. نفس المرجع
٢٢. نفس المرجع
٢٣. نفس المرجع
٢٤. نفس المرجع
٢٥. شرح الامور العربية . ص ١٧

وان ولن ولم وغيرها .

والكلام هو لفظ مركب مفيد بالوضع . فتميز بالكلمة

بان كانت الكلمة لفظ مفيد مفردا . والكلام لفظ مفيد مركبا
فيسمى به جملة مفيدة نحو قام زيد وزيد قائم .

٢ . الاعراب والمبني

الاعراب هو تغيير اواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة
عليها لفظا او تقديرا . والمبني^(٣٦) ما لا يتغير اواخر الكلم بسبب دخول
العوامل عليها .

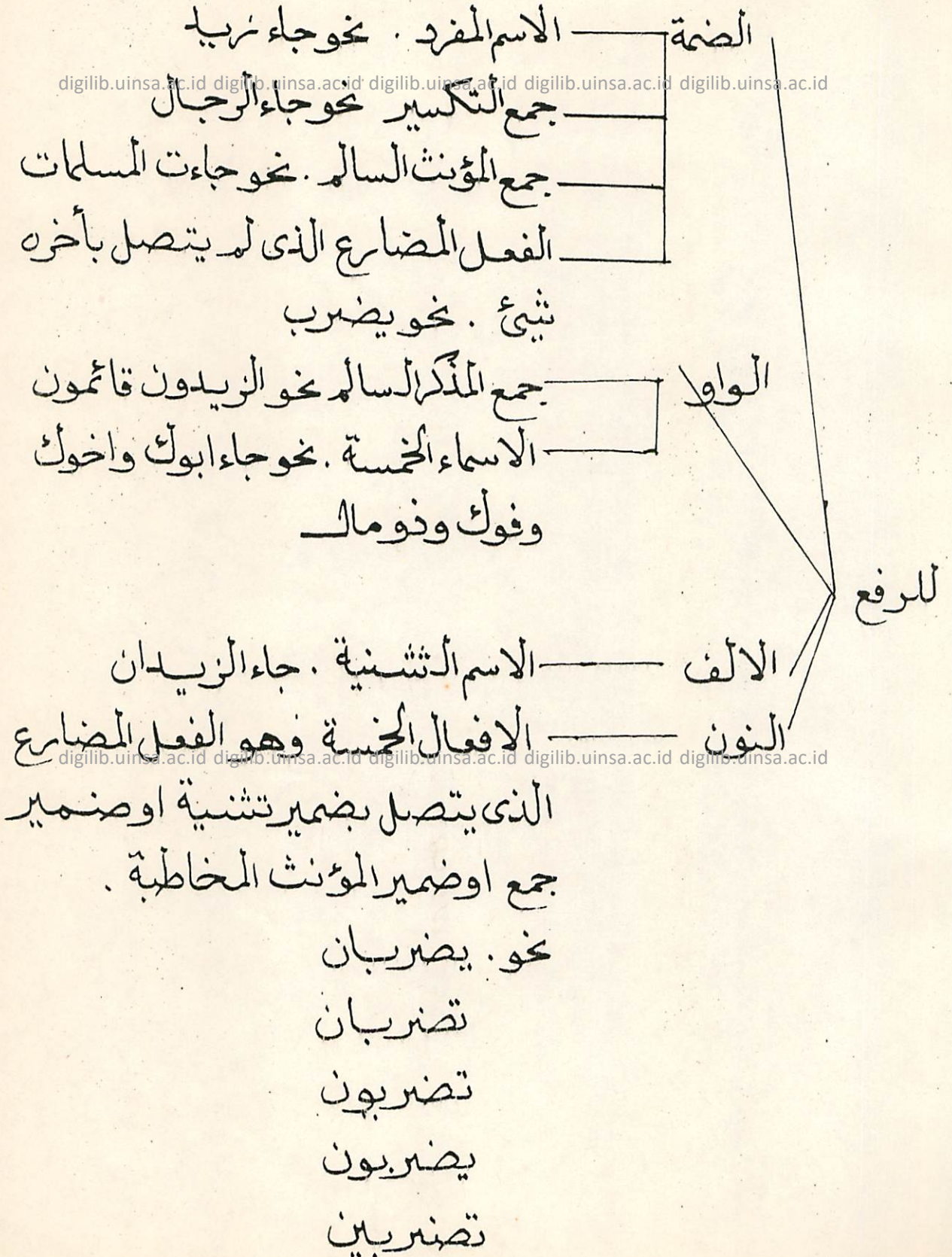
٣ . انواع الاعراب وعلامتها

فالاعراب ينقسم على اربعة انواع . رفع ونصب وحذف
وجزم فلا اسماء من ذلك . رفع ونصب وحذف . ولا جزم فيها . وللانواع
من ذلك رفع ونصب وجزم ولا حذف فيها .

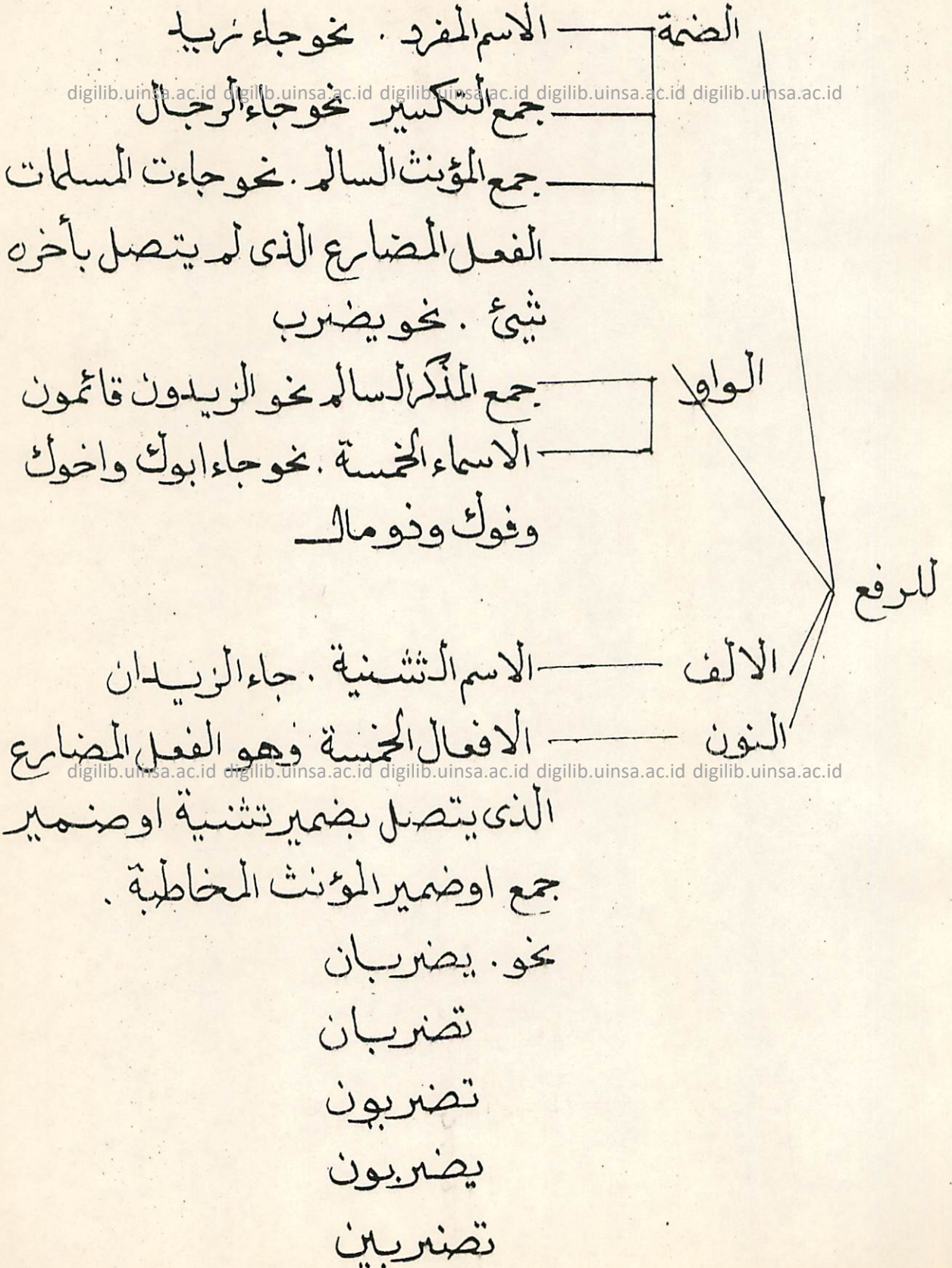
وعلامتها كما ينكر في الشجرة الآتية :

٣٦ - من الهمزة . ص ٦٠
٣٧ - نفس المرجع . ص ٦٠

علامات الاعراب



علامات الاعراب



الفتحة — الاسم المفرد . نحو رأيت زيدا
جمع التكسير . نحو رأيت الرجال
الفعل المضارع اذا دخل عليه ناصب
نحو لن يقوم زيدا . ولم
يتصل بأخوه شيئا .

الكسرة — جمع المؤنث السالم . نحو رأيت المسلمات

للنصب — الياء — الاسم المثنى نحو رأيت الزيدتين
جمع المذكر السالم نحو رأيت الزيدتين

حذف النون — الأفعال الخمسة . نحو لن يقوموا

لن تقوموا

لن يقوموا

لن تقوموا

لن تقوموا

الكسرة - الاسم المفرد المنصرف . نحو مرت بزويد
 جمع للمؤنث السالم نحو مرت بالمسلمات
 جمع التذكير المنصرف نحو مرت بالرجال

الفتحة - الاسم الذي لا ينصرف . نحو مرت بآب براهيم

للخفض الياء - الاسم المثنى نحو مرت بالزيدين
 جمع المذكر السالم نحو مرت بالزيدين

السكون - الفعل المضارع الصحيح الآخر
 نحو لم يضرب زيد ولم يغضب
 حذف النون - في الافعال الخمسة .

للجزم الحذف
 نحو - لم يضربوا
 لم يضربا
 لم تضربوا
 لم تضربا
 لم تضربوا

حذف حرف العلة - في الفعل للمضارع
 المعتل الآخر . نحو لم يخش (٣٨)

٤. اعراب الفعل

وقد اتفق العلماء بان الفعل المعرب هو الفعل المضارع وهو مرفوع ابدا اذا تجرد عن ناصب وجازم. فان دخل عليه ناصب فينصب نحو لن ينصر. وان دخل عليه جازم فيجزم ابدا نحو لم ينصر. والباقيان من الافعال مبني

٥. الاسماء المرفوعة

وهي سبعة اضرب : وهي :

١. الفاعل . نحو جاء نريد . فزيد مرفوع لانه فاعل وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في اخره لانه اسم مفرد
٢. نائب الفاعل . نحو ضرب نريد .
٣. مبتدأ نحو زيد قائم فزيد مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة
٤. خبر المبتدأ نحو زيد قائم . فقائم خبر المبتدأ مرفوع
٥. اسم كان واخواتها نحو كان الله غفورا رحيمًا . فلفظ الجلالة اسم كان مرفوع
٦. خبران واخواتها . نحو ان الله عليم خبير . فعالم مرفوع لانه خبران
٧. تابع للمرفوع وهي اربعة اشياء . النعت والتوكيد والبدل والعطف (٣٤)

٣٤ يومئذ من كتاب اجرومية وشرحه

٦. الأسماء المنصوبة. وهي :

١. المفعول به . كقولك ضرب زيد عمرا .
 ٢. المفعول المطلق (مصدر) كقولك قتلته قتلا .
 ٣. ظرف الزمان كقولك صمت نهرا .
 ٤. ظرف المكان كقولك صليت امام الاستاذ .
 ٥. الحال . كقولك رأيت محمدا جالسا .
 ٦. التمييز كقولك . طاب محمد نفسا .
 ٧. المستثنى بالا . كقولك كل شيء هالك الا الله .
 ٨. اسما لا . كقولك . لا رجل في الدار .
 ٩. منادى . كقولك يارسوك الله .
 ١٠. مفعول من اجله كقولك قمت الليل ابتغاء لمرضاة الله .
 ١١. مفعول معا . كقولك تعالى . فاجمعوا امركم وشركاءكم .
 ١٢. خبر كان . كقولك تعالى . وكان الله غفورا رحيما .
 ١٣. اسمان . كقولك ان الله على كل شيء قدير .
 ١٤. التوابع للمنصوب . كقولك . ان زيدا اخاك مجتهدا .
 ١٥. الأسماء المحفوظة . وهي :
١. ان دخلت عليها حرف الجر . نحو بالله مررت بزيد .
 ٢. ان تكون مضافا اليه نحو الحمد لله رب العالمين .

٣. ان تكون تابعا للمحفوظ نحو مرت بزید العاقل (٤٠)

١- المباني من الاسماء والافعال

ان الاصل في العربية ان يكون الاسم معرب وقد يوجد المباني من الاسماء، وهي كالتالي :

١. الضمير، يعني هو وهما وهم وهي وهما وهن وانت وانتما وانتم وانت وانتما وانتن وانا ونحن .

٢. الاسم الاشارة . وهي :

ذا . للمفرد المذكر

ذان للمثنى المذكر

ذى وذوته للمفردة المؤنثة

تان للمثنى المؤنثة

اولاء للجمع المذكر والمؤنث

هنا للمكان

ذاك وذلك . المفرد المذكر البعيد

تلك للمفردة المؤنثة البعيدة

ذانك وتانك للمثنى

اولئك لجمع المذكر والمؤنث

هناك وهناك . للمكان البعيد

٥٤٠ يؤخذ من كتاب اجرومية وغيرها .

٣. الاسم الموصول . وهي :

الذي : للمفرد المذكر

التي : للمفردة المؤنثة

الذان : للمثنى المذكر

اللتان : للمثنى المؤنثة

الذين : لجمع المذكر العقلاء

اللائى واللائى : لجمع الاناث

من : للعاقل مطلقا

ما : لغير العاقل مطلقا

٤. اسم الشرط . وهو اسم مبني يرتبط بين الجملتين الاولى شرط

للتانية . واسماء الشرط هي : من وما ومتى واين واين واينما

وانى وحيثا وكيفما واي .

٥. اسم الاستفهام وهو اسم مبني يستعمل للسؤال عن شئ ما

واسماؤها . من وما ومتى واين وكم وكيف واي .

٦. اعداد المركبة من احد عشر (١١) الى تسعة عشر (١٩) ماعدا

اثنتى عشر (١٢) . وهي مبتى على الفتح لا غير .

٧. اسماء الافعال وهي اسماء تستعمل بمعنى الفعل ولا تقبل علامته

وهي ثلاثة اقسام .

وهي : ١- اسماء افعال ماضية كهيئات اي بعد

٢- اسماء افعال مضارعة كوي اي اتعجب

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٤١)

٣- اسماء افعال امر كجي اي اقبل

واما الافعال فتكون اصلها مبني . .

٣- قواعد الصرف

وهي قواعد يعرف بها احوال ابنية الكلم غير الاعراب كالتثنية والجمع والتصغير والتسبب والاعلال. ويدخل في الاسم المتمكن والفعل دون الحرف وشبهه. والابنية هي الصيغ بهيئتها (٤٢)

فتخص بنية الكلمة العربية وكل ما يطرأ عليها من تغير سواء بالتغير او بالنقص. ويسمى ايضا بقواعد البنية في اللغة العربية. وتحتوي مباحثها كالآتي على الجملة :

١- الاسم بالنظر الى بنيته. يكون على نوعين . وهما :

أ- الاسم صحيح الآخر

ب- الاسم غير صحيح الآخر

٤١- قواعد اللغة العربية .

٤٢- الشيخ هارون بن عبد الرزاق . عنوانه اللغات في علم الصرف . الهداية بورايا

٤٣- فؤاد نعمة . ملخص قواعد اللغة العربية . ص ٤٠ : ٤١ .

الاسم صحيح الاخر هو كل اسم معرب ليس له علة في اخره وهي
الف لازمة اصلية وياء لازمة اصلية او همزة قبلها الف زائدة نحو
رجل وحجرة ومسجد وغيرها.

الاسم غير صحيح الاخر هو كل اسم معرب اخره الف لازمة
اصلية (او اسم مقصور) نحو الفتى اوياء اصلية لازمة (الاسم
المنقوص) نحو القاضي او همزة قبلها الف زائدة نحو اشياء
٢. الاسم بالنظر الى تعيينه. ينقسم الى المعرفة والنكرة.
الاسم النكرة هو كل اسم يدل على غير معين مثل انسان
واسد وزهرة.

الاسم المعرفة هو كل اسم يدل على معين. مثل محمد
وانسان وهذا الرجل وزهرتي.
وانواعها سبعة وهي :

١. الضمير

٢. الاسم العلم

٣. الاسم الاشارة

٤. اسم الموصول

٥. المرفع بال

٦. المضاف الى واحد من الاربعة المذكورة

٧. المنادى المقصودة

٣. الاسم بالنظر الى نوعه ينقسم الى مذكر ومؤنث
الاسم المذكر هو ما دل على الذكور من الناس والحيوانات

مثل اب ورجل وتلميذ واسد

والاسم المؤنث هو ما دل على الاناث من الناس والحيوانات
والاسماء التي لاحياة لها وجعل بعضها بالافتاق مؤنثا . مثل امر واخت
وامرأة وصورة وكرة وتمة .

وعلامتها ثلاثة : وهي تاء التانيث والفت التانيث المقصورة والفت التانيث
الممدودة .

٤. الاسم بالنظر الى عدده

ينقسم الاسم الى مفرد ومثنى وجمع .

والاسم المفرد هو ما دل على واحد او احدة . مثل محمد وغلاد وبنيت .

الاسم المثنى هو ما يدل على اثنين او اثنتين وذلك بزيادة الف ونون

من مفرد في حالة الرفع . وياء ونون في حالتى النصب والحجر . وفتح ما

قبل الياء في حالتى النصب والحجر وكسر ما قبلها . مثل زريد

فصار زريدان . ورجلا او رجل فصار رجلاين

والاسم الجمع هو ما دل على اكثر من اثنين او اثنتين .

وينقسم على ثلاثة اضرب :

جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير

جمع المنكر السالم : يصاغ بزيادة واو ونون في حالة الرفع . اوياء
ونون في حالتى النصب والجر . ويكون ما قبل الياء مفتوح وما
بعده مكسور مثل : مسلمون ومؤمنين .

جمع المؤنث السالم يصاغ بزيادة ألف وتاء من مفرده مثل هند
الى هندات ومسلمة الى مسلمات . ومؤمن الى مؤمنات .
جمع التكسير هو ما دل على اكثر من اثنين او اثنتين مع تغيير
مفرده مثل : رجل الى رجال وهند الى هندود ورسول الى رسل
٥- الاسم بالنظر الى تركيبه ينقسم الى جامد ومشتق .

الاسم الجامد هو ما لم يؤخذ من غيره . مثل ليس وعمر والاسم
المشتق فهو ما اخذ من غيره ودل على شئ موصوف بصفة وتكون
المشتقات سبعة وهى :

١- اسم الفاعل وصيغ المبالغة

٢- اسم المفعول

٣- الصفة المشبهة باسم الفاعل

٤- اسم التفضيل

٥- اسم الزمان

٦- اسم المكان

٧- اسم الآلة

ولها صيغ كثيرة اما من مجرد واما من مزيد . وهي ثلاثي

ورباعي وحماسي وسداسي .

٦. الاسم بالنظر الى تصغيره

٧. الاسم بالنظر الى النسبة اليه .

ومن الفعل محتوي مباحثها كالتالي :

١. الفعل بالنظر الى معوله ينقسم الى لازم ومتعدي .

الفعل اللازم هو ما يكفي بفاعله ولا يحتاج الى مفعول به . مثل

قام مزيد وجلس الرجل وخرج عمر .

والفعل المتعدي هو الذي لا يكفي بفاعله ويحتاج الى مفعول به

مثل ضرب زيد عمرا . وقرأ محمد القرآن

٢. الفعل بالنظر الى زمن وقوعه ينقسم الى ماض ومضارع وامر .

٣. الفعل بالنظر الى تصريفه ينقسم الى فعل جامد وفعل متصرف

٤. الفعل بالنظر الى تركيبه ينقسم الى مجرد ومزيد .

الفعل المجرد هو ما كانت جميع حروفه اصلية مثل كتب وعد

ونزل .

الفعل المزيد هو ما كانت حروفه زائدة بحرف او اكثر .

فالمجرد قسمان ثلاثي ورباعي .

فالثلاثي على ستة ابواب . وهي :

فعل يفعل فتح ضم

فعل يفعل فتح كسر

فعل يفعل فتحان

فعل يفعل كسر فتح

فعل يفعل كسرتان

فعل يفعل ضمتان

والرباعي يكون على وزن واحد وهو فعلل نحو ترجم ووسوس
والفعل الزيد يكون مزيدا ثلاثيا ومزيدا رباعيا.
فالفعل الزيد الثلاثي كالتالي :

- افعال مثل اكرم واحسن واشعل

- فاعل مثل شاهد وسامع .

- فَعَلّ مثل فرح وعلم .

- انفعل مثل انطلق وانكسر

- افتعل مثل اجتمع

- افعال مثل احمر

- تفعّل مثل تقدم

- تفاعل مثل تباعد

- استفعل مثل استغفر

- افعول مثل اغورق

- افعال مثل احمار

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والفعل المزيد الرباعي ياتي بثلاثة اوزان .

- تفعل مثل تخرج

- افعل مثل اقشع

- افعلل مثل افرقع واحرنج

الاعدادل والابدال

ومن مباحث قواعد اللغة العربية يعنى قواعد الصرف

ما يسمى اعدادلا وابدالا .

١- الاعدادل

(٤٤)

هو تغيير حرف العلة بالقلب او الحذف او الاسكان

المثل قال اصله قول ابدلت الواو الفاء لتحركها والفتح ما قبلها

فصاير قال (٤٥)

٢- الابدال .

وهو ان يحل حرف محل حرف اخر في الكلمة .

المثل وصف - اتصف على وزن افتعل

منرب - اضطرِب على وزن افتعل

٤٤ - الشيخ صاير بن عبد الرزاق ، عنان الصرف ، ص ٣٨ ؛
٤٥ - مقدر نذير ، قواعد الاعلال في الصرف ، مكتبة سعد بن سلم بن شهبان وابولادة ص ٤٠

٤ - طرائق تدريس اللغة العربية

(٤٢)
الطريقة لغة السبيل . واصطلاحاً الحطط العملية
التي يقوم بها المدرس والمعلم في التدريس والتعليم لتحقيق الاهداف
التعليمية . نقصد عن الاهداف هنا اهداف تعليم قواعد اللغة
العربية في المعاهد الاسلامية .

فما لا ريب فيه عند المربين والمدرسين اهتمام الطريقة
المشروعية في اعطاء المادة . لان لها اثر كبير في التعليم والتدريس
لسبل ما يرحى فيه . فكثير من المدرسين علمين غارزين في المادة
ولكنهم ضاعفون في استعمال الطريقة ان لا ينالوا نتيجة عالية
في التعليم والتدريس . وكذا عكسه . فيقتضى على المعلمين
والمدرسين ان يملكو اعدا من الطريقة في التدريس غير انهم
يوجبون تعميق المادة المدروسة .

اما الطريقة للمشروعية في تعليم قواعد اللغة العربية متنوعة
ولكن الاساسية على نوعين : هما الطريقة الاستقرائية والطريقة
القياسية .

١ - الطريقة الاستقرائية

في هذه الطريقة يكون المدرس يقدم الامثلة الى

الطلاب تتعلق على القاعدة ثم يقرؤونها ويدربون عليها . وبعد

ذلك يوجه الطلاب الى استنتاج التعليم الذي لاحظوه من خلال
الامثلة ثم القاعدة وهذه الطريقة يصلح ويشكل فعال مع
القواعد البسيطة غير الصعبة او الشاذة
فمن مميزات هذه الطريقة من غيرها بان الطلاب يشترك
في استخلاص القاعدة وصياغتها وانه يمارس اللغة فعلا من خلال
قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة . ولذلك يصبح التعميم
مفهوما لديه وذادلالة وان كانت هذه الطريقة مستفزة وقتا
طويلا .

وتكون اجراءة هذه الطريقة على التالي :

- ١- تكتب الامثلة التي اعدها المدرس جلية على السبورة
- ٢- يطالب التلميذ بقراءة الامثلة .
- ٣- يسير المدرس في المناقشة والاستنباط على النحو الذي شرحناه
في الكتاب
- ٤- تدون القواعد بعد استنباطها واضحة على السبورة
- ٥- تبين وجوه المشابهة او المقابلة بين موضوع الدرس الجديد
وموضوع اي درس سابق كلما كان ذلك مفيدا .
- ٦- يطلب التلميذ تأليف جمل كثيرة تطبق على التعامير والقواعد

التي استنبطوها ويحسن ان يوجه المدرس الى التلاميذ الى نوع هذه
المجل بحيث تكون في شؤون الحياة العامة والموضوعات التي يميلون
اليها بفطرتهم.

٧. ترتبط دروس القواعد بدروس الانشاء كان يكون موضوع
التمثيل في دروس القواعد احيانا موضوعا انشائيا وكان
يطلب في غضون دروس الانشاء تأليف جمل على قواعد شتى
سبق التلاميذ دراسة^(٣٣)

٣. الطريقة القياسية

وفي هذه الطريقة يكون الاستاذ يقدم القاعدة او
التركيب اللغوي الجديد للطلاب اولا ثم تعطى لهم فرصة كافية
لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في امثلة ثم تسميها
فتجرى هذه الطريقة بتذكير القاعدة اولا ثم يشرح الاستاذ باعطاء
الامثلة. وكانت هذه الطريقة اسرع من طريقة الاستنباطية.
وبعد ان ذكرنا هذين الطريقتين نرى ان الاحسن على المعلمين
والمدرسين ان يجمعوا بين الطريقتين المذكورتين في اعطاء المادة
والقواعد لان بينهما مزايا والعيوب ترتبط بعضها بعضا

الباب الثالث

دراسة ميدانية

مبحث عن عرض البيانات وتحليلها

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. مصدر البيانات

نقصد هنا الأشياء أو المسائل التي تكون مصادر البيانات المحتاجة. فان مصدر البيانات في هذا البحث طلاب المعهد الاسلامي الهداية وطلاب المعهد الاسلامي السعودي اللذان يكونان في سوكرجا.

٢. مجتمع البحث وعينته.

المراد بمجتمع البحث هو جميع الموضوع في الضبط^(١) والمراد بالعينة هي بعض من مجتمع البحث^(٢). فيكون مجتمع البحث هنا جميع الطلاب من المعهدين. وهما المعهد الاسلامي الهداية للدين بمجلة ١٤٥ طالبا والمعهد الاسلامي السعودي بمجلة ٧٥ طالبا والمجموع منهما ٢٢٠ طالبا.

وكانت عينته بعضا منهم. فان الباحثة اخذت بعضا من جميع الطلاب المضبوطين تيسيرا لها. ويشترط في العينة

Suharsimi Arikunto, Perosedur Penelitian, Dinamika Cipta, Jakarta, Tahun, 1992. ص: ١٠٣

٢. نفس المرجع ص ١٠٤

ان تحقق لمجتمع البحث حقاً. وكونها عوضاً له في الاستنباط. لذلك وجدت في الضبط الطرق المستعملة في اخذها من مجتمع البحث كطريقة عشوائية وغيرها.

فاما التي سلكها الباحثة هنا هي طريقة تسمى بها عينة قوائم (QUANTO SAMPLING) وهي وسيلة مستعملة في العينة بتحديد جملة الموضوع المكافئ شروطاً في مجتمع البحث (٣) وفي هذا البحث كانت العينة المأخوذة : خمس عشر في المائة. وهي كما في الجدول الآتي :

جدول اسماء العينة

الفرقة	الاسم	اصل المعهد
١	محمد كونا	الهداية
٢	امين الله	الهداية
٣	محمد احسان	الهداية
٤	عمر	الهداية
٥	رحمة صالح	الهداية
٦	بخاري	الهداية
٧	سلامة	الهداية

٣- نفس المرجع . ص : ١١٤

الهداية	صالحين	١
الهداية	محمد	٩
الهداية	عبد الغفور	١٠
الهداية	فضلا	١١
الهداية	چارتا	١٢
الهداية	محمد كهنى	١٣
الهداية	سحيمى	١٤
الهداية	عبد المحليم	١٥
المسعودى	ليس مونتياك	١٦
المسعودى	ونعمة	١٧
المسعودى	ظالفة	١٨
المسعودى	سونغاتي	١٩
المسعودى	رسى علم سلفية	٢٠
المسعودى	حمية	٢١
المسعودى	حائيدة	٢٢
المسعودى	نور المجيرة	٢٣
المسعودى	محمودة	٢٤
المسعودى	نربيدة	٢٥

٢- طريقة جمع البيانات .

نقصد من هنا طريقة مستعملة في جمع البيانات وهي :

١- طريقة المشاهدة .

وهي طريقة جمع البيانات بالرقابة المباشرة الى الموضوع

المعين باستخدام جمع الحواس لمعرفة ما يراوده وهي على نوعين :

١- طريقة المشاهدة المنظمة

٢- طريقة المشاهدة غير المنظمة

فالاول ما استعملت الباحثة به من هذه الكتابة .

٣- طريقة التجربة

وهي التي شرعت الباحثة بتجرب الطلاب المضبوطين

لمعرفة قدرتهم عن قواعد اللغة العربية ودورها في دراسة العلوم

الدينية .

وتكون التجربة على ثلاثة اجناس . وهي :

- التجربة عن قواعد اللغة العربية .

- التجربة عن مهارة قراءة الكتب الدينية لاشكل لها

- التجربة عن مهارة اقدار الرأي عما يحتمل فيها .

٣- طريقة المقابلة

٤- المرجع السابق

وهي التحدث بين تفرين (السائلة والمسؤل عليه) لنيل
المعلومات المحتاجة.
٤- طريقة الاستبانة.

وهي طريقة جمع البيانات بإقدام الأسئلة المكتوبة حتى
يتناول الخبر والمعلومات من المسؤل عن جميع احواله

٤. لمحة عن المعاهد الاسلامية في سوكرجا فاسوروان
١- المعهد الاسلامي الهداية

سوكرجاي اسم القرية "خصبية" واكثر سكانها
مطيعين بالله تعالى. فلا عجب اذا رأينا فيها الحلقات ومجالس
التعليم الديني كالمدرس والمعاهد الاسلامية. منها المعهد الاسلامي
الهداية.

فان اصل هذا المعهد هو لمجلس التعليم الاسلامي . و
الطلاب ينهب ويرجع كل يوم. وفي السنة ١٩١٣. يبنى هذا
المعهد لكثرة طلابها الذين يريدون ان يتعلموا العلوم
الدينية فيها.

اول من يقوم بها الشيخ الفاضل عبد الصمد المتوفي

سنة ١٨٧٤. ويستمر والاولاده بما فعل. وهي الاستاذ مصلح عبد الصمد
والاستاذ مجتبي عبد الصمد وغيرهما. فرال الطلاب تحت امارتهم. وفي
السنة ١٩٩٣ تكون طلابها حسب ٣٥٠ من الطلاب والطالبات
وفي هذه السنة قد افترق منزلة الطلاب والطالبات منزلتين. وهما
المعهد الاسلامي الهداية للبنين الموجودة في سوكرجا ويربى الاستاذ
مصلح عبد الصمد. والمعهد الاسلامي الهداية للبنين الموجود في قرية
كلا كهساري. والمسافة بينهما قريبة. وهي قدر ٧٠٠ مترا.

٢. المعهد الاسلامي المسعودي

وكذلك ان اصل هذا المعهد هو المجلس التعليم الديني
فاول من يربى فيه الشيخ الحاج الفاضل مسعود بن ناصر المتوفى
سنة ١٩٠٠ ثم استمره حننه وهو الشيخ الفاضل الحاج ظافر بن علي
فرال الطلاب تحت امارته حتى يبنى هذا المعهد سنة ١٩١٥ وتكون
طلابها الى نهاية سنة ١٩٩٣ نحو ٧٥ نفرا.

٥- منهج التعليم في المعاهد الاسلامية سوكرجا- فاسوزوان
١- اهداف التعليم

فان اهداف التعليم فيها تشمل على الاهداف العامة والاهداف
الخاصة. والاهداف العامة: انها تشكيل الطلاب وكونهم
انسانا كاملا عالما عاملا. وتطهير نفوسهم وتزيين خلقهم

بالاخلاق الحمودة كي يصيرون رجلا نافعين لمخلق الله عز وجل
الاهداف الخاصة . تخمير الطلاب رجالا غارزيرين بقواعد اللغة
العربية عامقين في العاومر الدينية وخاصة بعلمو الفقهاء على مذهب
الشافعي .

٢. المحتوى

بالاضافة للاهداف المحددة تكون الكتب المدروسة
تحتوى على المواد الدينية وقواعد اللغة العربية المكتوب باللغة
العربية واكثر مؤلفاتها العلماء المتقدمين . فالكتب المقررة كما
في الجدول الآتى :

١. المواد الدراسية في المعهد الاسلامى الهداية

رقم	المواد الدراسية	الكتب المقررة
١	التوحيد	كفاية العوام عقائد الدينية الكيلانى
٢	الحديث النبوى وعلومه	بلوغ المرام مصطلح الحديث
٣	الفقه وعلومه	فتح المعين فتح القريب المجيب

المبادئ الفقهية		
اصول الفقه		
القواعد الفقهية		
علم الفرائض		
هداية المستفد	علم التجويد	٤
الاجرومية	قواعد اللغة العربية	٥
العمريطى	وعلم اللغة	
متممة		
الفية ابن مالك		
قواعد الاعلال		
علم الصرف		
علم البلاغة		
علم المنطق		
نظم المقصود		
تعليم المتعلم	الاخلاق	٦
تيسير الخلاق		
قواعد الخط العربي	الخط العربي	٧

ب . المواد الدراسية في المعهد الاسلامي السعودي

رقم	نوع المواد	الكتب المقررة
١	القران الكريم	القران وترجمته
٢	الحديث النبوي	رياض الصالحين تنبيه الغافلين مختار الاحاديث
٣	علم التجويد	شفاء الجنان تحفة الاطفال
٤	علم التوحيد	عقيدة العوام نور الظلام
٥	علم الفقه	المبادئ الفقهية كاشفة الاسرار
٦	الاخلاق	فتح القريب المجيب ستين مسألة رسالة المحيض
٧	التاريخ	الاحلاق للبنات تعليم المتعلم خلاصة نور اليقين

العوامل الاجرومية العمرىطى متممة قواعد الاعلال نحو الواضح الامثلة التصريفية	قواعد اللغة العربية	٨
---	---------------------	---

٥- تحليل البيانات

قصدا لمعرفة البيانات وحققتها قد اجرت الباحثة الضبط لوجه معرفة مقدرة الطلاب عن قواعد اللغة العربية واثورها في دراسة العاومر الدينية لديهم. فعقدت التجربة والامتحان بإلقاء الاسئلة المكتوبة لهم عن قواعد اللغة العربية. واستمرت الباحثة بعقد المراقبة والمشاهدة في القراءة والشرح عن كتاب اللغة العربية الذى لا شك له. ولاجل ذلك سلكت الباحثة على القاعدة الاتية:

١- قاعدة متوسطة (RUMUS MEAN / RATA - RATA)

$$\frac{\sum(x)}{n} \text{ او مجموع النتيجة}$$

مجموع العينة

٢- نر موز نسبة مائوية (RUMUS PROSENTASE)

وهي : $100\% \times \frac{F}{R} = M$ او المعادلة : مجموع التكرارات $\times 100\%$
مجموع العينة

والمجدول الاتي يبين لنا عن مقدرة الطلاب عن قواعد اللغة العربية ومهارتهم في قراءة الكتاب ليس له شكل وفي شرحه.

الرقم	الاسم	النتيجة	
		قواعد	القراءة والشرح
١	محمد كارنا	٩٥	٩٥
٢	امين الله	٩٥	٩٥
٣	محمد احسان	٩٠	٨٥
٤	عمر	٩٠	٨٠
٥	رحمة صالح	٩٠	٩٠
٦	بخاري	٩٠	٨٥
٧	صالحين	٩٥	٧٠
٨	سلامة	٩٥	٩٠
٩	محمد مخلص	٩٠	٧٥
١٠	عبد الففور	٨٥	٧٥
١١	فضلة	٨٥	٨٥
١٢	جارتا	٩٥	٩٥

٩٠	٩٥	محمد كهنى	١٣
٧٠	٨٥	سحبي	١٤
٨٠	٥٠	عبد المحليم	١٥
٩٥	٩٥	لسموتيك	١٦
٩٥	٥٥	ونعمة	١٧
٩٥	٩٥	نور الموجزة	١٨
٧٥	٧٥	سونثى	١٩
٨٠	٨٠	رهنى علم سلفية	٢٠
٩٥	٧٥	حميمة	٢١
٩٠	٨٠	زرييدة	٢٢
٨٥	٧٠	حاتة	٢٣
٩٥	٩٥	محمودة	٢٤
٥٠	٥٠	مبالفة	٢٥
٢٠٥	٢١١٥		المجموع

المتوسط منها :

في القواعد : ١٤,٦ وفي مهارة القراءة والشرح ١٣. يتضح

لنا من الجدول السابق بأن قدرة طلاب المعهد الاسلامية في

المحاضرة. تناولت السامعة تلك النتيجة من مهول الامقان عن القواعد ومن
المقابل للمعهد "استاذان الكتاب" فرع القوي المحيبي

القواعد اللغة العربية بالنسبة الى المتسط تكون جيدا . وكذا في
مهارتهم بالقراءة والشرح ثم اذا اردنا ان نعرف مقدراتهم عن القواعد
وعن مهارتي القراءة والشرح بالنسبة المؤية فيظهر لنا الجدول
الاتي . فعلى هذه . قسمت الباحثة مجموعة في النتيجة على خمسة درجة
تسهيلا . وهي كالتالي :

(٩٥ - ١٥)	١- جيد جدا
(٨٥ - ٧٥)	٢- جيد
(٥٥ - ٦٥)	٣- كفاءة
(٦٥ - ٥٥)	٤- فشل
(٥٥ - ٤٥)	٥- فشل شديد

جدول مقدرة طلاب المعاهد الاسلامية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عن قواعد اللغة العربية ومهارتهم في قراءة

الكتاب ليس له شكل وشرحه

على نسبة مائوية

رقم	قدرتهم عن	نسبة ماوية
١	جيد جدا	٦٨ %
٢	جيد	٣٠ %
٣	كفاية	٤ %
٤	فشل	٤ %
٥	فشل شديد	٤ %

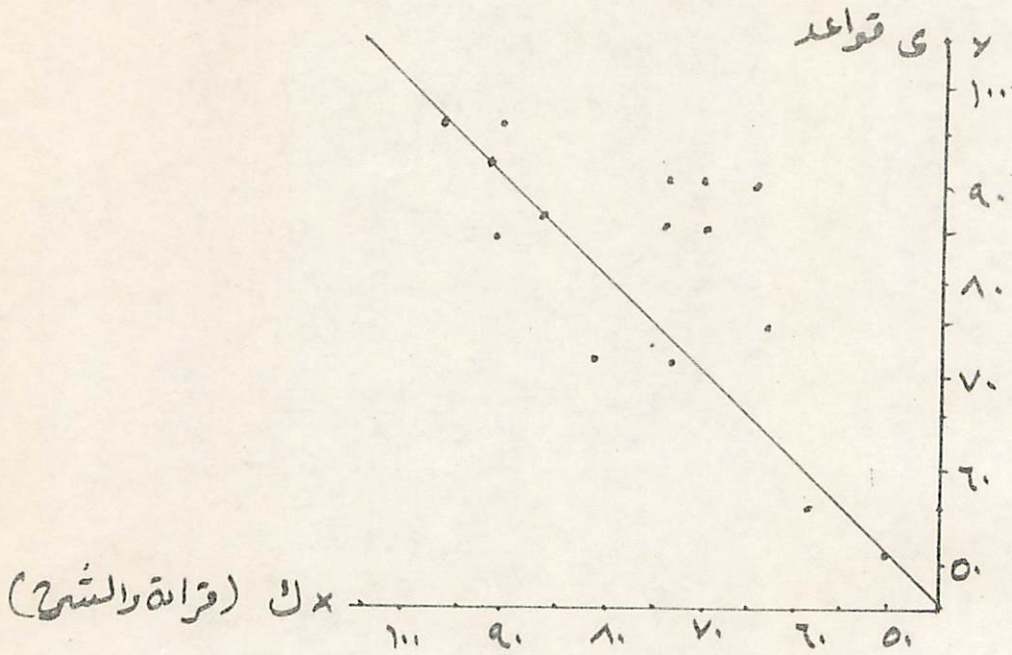
رقم	قدرتهم عن القراءة	نسبة مؤوية
١	جيد جدا	٥٦ %
٢	جيد	٣١ %
٣	كفاية	١ %
٤	فشل	١ %
٥	فشل شديد	-

هذا الجدول يبين لنا بأن اعظم طلاب المعهد الاسلامي يستطيعون في قواعد اللغة العربية كما استطاعهم قراءة الكتب العربية بدون الشكل وشرحه.

لكي نعرف وجود العلاقة بينهما نغني بين قواعد اللغة العربية ودراسة العلوم الدينية (تبين الباحثة على هذه

باعطاء صورة بيانية (DIAGRAM) حتى يتجلى حقائق البيانات

فالصورة البيانية كما يلي :



تدل لنا تلك الصورة البيانية كون العلاقة القوية

بينهما فمن يملك القدرة عن القواعد فيستطيع ان يدرس

العلوم الدينية بسهولة وكذا عكسه. ان ضعفهم عن

قواعد اللغة العربية يؤدي الى ضعفهم في الدراسة

فالألآن . لاشك لنا بأن قواعد اللغة العربية ضرورية

لطلاب المعهد الاسلامي ولمن شغل نفسه في دراسة العلوم

الدينية الاسلامية

الدينية الاسلامية

الباب الرابع

ملخص البحث والتوصيات والاقتراحات

١. ملخص البحث

ان موضوع هذا البحث "اهية قواعد اللغة العربية لطلاب المعهد الاسلامية في دراسة العلوم الدينية بسوكرجا فاسوروان".

فوق هذا الموضوع تناول بحثها على نوعين. نظرية وميدانية. المحتوى على اربعة ابواب. وهي :

الباب الاول : المقدمة

الباب الثاني : بحث نظري عن العلوم الدينية وما فيها وعن قواعد اللغة العربية وما فيها .

الباب الثالث : بحث عن عرض البيانات وتحليلها لدراسة ميدانية)

الباب الرابع : خلاصة البحث والتوصيات والاقتراحات
فملخص تلك المباحث كما يلي :

١. ملخص الدراسة النظرية

٢. العلوم الدينية هي المعارف والقوانين جاءت من الله تعالى

انزلت الى نبيه ورسوله لصلاح حياة الانسان وسعادتهم
في الدنيا والاخرة . ومصادرها القرآن الكريم واحاديث النبوية
(وحي الرهي) اللذان يكتبان ويرسمان باللغة العربية .

- لا بد لمن يريد فهمها ان يعرف العلوم التي ترافقه اليه . وهي
قواعد اللغة العربية اى قواعد النحو والصرف . وهي القوانين
المنظمة في استعمال اللغة العربية اما في النطق واما في الكتابة
صونا وقوع الخطاء فيه . كما قال كثير من العلماء .

ب . ملخص الدراسة الميدانية

- ان اللغة العربية لها اثر كبير لطلاب المعهد الاسلامي الهداية
والمسعودي وجميع المعاهد في دراسة العلوم الدينية .

- ان قواعد اللغة العربية تكون مركز الدراسة التي ترافق الطلاب
في فهم الكتب الدينية كالتفسير والحديث والفقهاء وغيرها
- والطرق المستعملة في دراستها هي الطريقة الاستقرائية
والطريقة القياسية .

التوصيات والاقتراحات

التوصيات digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د. الى معلى القواعد اللغة العربية

- ان يكون المعلم يعطى المواد والقواعد الى التلاميذ على قدر عقولهم ومعرفتهم

- ان يكون الاساتذة يستخدمون الطريقة الموافقة في اعطاء

المواد والقواعد . فعلى هذا . احسن على المدرسين ان يجمعوا

بين الطرق الموجودة نظراً الى كبر اثرها في التعليم والتدريس

- ان تكون الاساتذة ينشطون طلابهم في الدراسة اما داخل

الفصل او خارجه .

- واذا وجد الاساتذة التلاميذ المتخلفين عن الآخرين . فليطلبوا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ما سبب ذلك . ثم يعينونهم في تحليل المشكلات المقبلة

- ان يكون معلى قواعد اللغة العربية عالماً بانها ليست لها

نهاية من التدريس وانما هي وسيلة في فهم العلوم الدينية

ب. الى التلاميذ

- عرفنا ان قواعد اللغة العربية صعبة وموسعة فلا بد على

التلاميذ ان يجتهدوا ويذاكروا في الدراسة . الا ان العالم

بدون الجهد والمذاكرة فهو مبتدئ .

١- اعلما ايها التلاميذ ان قواعد اللغة العربية ليست نهاية عن
الدراسة بل هي وسيلة لفهم الكتب الدينية فتكثروا بالتجربة
والتدريس بقراءة الكتب لاستكمالها وليتدربوا بالفهم فيها
- نسبة الصعوبة في قراءة الكتب الدينية وفهمها فينبغي للطلاب
ان يجعلوا مجموعة للدراسي ليتباحثوا ويتبادلوا عن المشكلات
الموجودة في دراسة العلوم الدينية .

الاقتراحات

قصدا للارتفاع جودة المعاهد الاسلامية نريد ان نقدم

الاقتراحات وهي كما يلي :

١- ان المعاهد الاسلامية مجمعة ومؤسسة لتعليم العلوم الدينية
والقواعد اللغة العربية لها اهداف مرتفعة وموسعة . فينبغي
ان تزود طلابها بالعلوم الدينية لتكون اظهر في المجتمع
دورا واثرا .

٢- مما يتعلق بقواعد اللغة العربية . فان اغلب الطلاب يجدون
بالصعوبات والمشكلات في دراستها منها ضعفهم في تكثير
المفردات فيحسن لهم ان يعودوا بالتحدث باللغة العربية مع

زملائهم

مكتبة الغزيرة العامة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

شرح الفواكه الجنية. الشيخ عبد الله بن أحمد الفاكهي
أوسهاكلوارجا. سماراڠ.

الفقه المقرنة. حسن أحمد خايطب. دار الفكر بيروت

١٩٥٧

المنور. قاموس عنى اندونيسى. أحمد ورسون.
جامع الدروس العربية. الشيخ مصطفى الفلايينى. المكتبة
العصرية. صيدا. بيروت.

المنجد فى اللغة والأعلام. لويس معلوف. المكتبة

الشرقية.

مختار الأحاديث النبوية. المرحوم السيد أحمد الهاشمى

شركة النور اسيا.

مقدمة ابن خلدون. عبد الرحمن بن خلدون

دار الفكر بيروت.

أحياء علوم الدين. الإمام ابن حامد محمد بن محمد

الغزالي. الناشر شركة النور اسيا.

حكمة التشريع وفلسفته. على أحمد الجرجادى

دار الفكر بيروت.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فتح الباري . الامام ابن حجر العسقلاني . الجزء الاول

دار الفكر بيروت

الموجه الفنى . عبد المحليم ابراهيم . دار المعارف

القاهرة . ١٩٦٨ .

النحو العربى نشئتها وتطورها . خازن المبارك

دار الفكر بيروت .

القران الكريم .

دراسات فى فقه اللغة . صبحى صالح . مكتبة

اهلية بيروت .

نظم الاجرومية للشيخ العربيلى . المكتبة المصرية

جاوى الشرقى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

شرح الماكودى عبد الرحمن بن صالح الماكودى

شرح بنكول اذاه . سورابيا .

حاشية الحضرى . محمد الحضرى . دار الفكر بيروت

ملخص قواعد اللغة العربية . فؤاد نعمة . دار الفكر دمشق

النحو الواضح . على الجارم ومصطفى امين . الجزء الاول

الاجرومية

عنوان الظرف فى علم الصرف . الشيخ هارون عبد الرزاق

المكتبة الهداية . سورابيا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الكتب والنسب المراجعة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kapita Selekta Pondok Pesantren, Suparlan Surya Pranata
Jakarta, Tahun 1976.

Metodologi Risert, Sutrisno Hadi, Andi Offset, Jogjakarta -
Tahun 1990.

Perosedur Penelitian, Suharsimi Arikunto, Dinamika cipta
Jakarta, Tahun 1992.

Filsafat Pendidikan, Harun Nasution, Bulan Bintang, Ja
karta, Tahun

Ilmu Jiwa Agama, Zakiyah Derajat, Bulan Bintang, Jakar
ta, Tahun 1970.

Tarjamah Al Qur'anul Karim, Depag, C V Mahkota, Sara
baya, Tahun 1989.

Attarbiyatul Islamiyah, Athiyah Al basyriyyah, Bulan -
bintang, Jakarta. Tahun

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المعجز بالقرآن والحدیث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Bahasa Arab merupakan perantara untuk bisa memahami kitab kuning, yang kitab kuning itu termasuk sumber dan kumpulan-kumpulan ilmu-ilmu Agama, sedang Al Qur'an serta hadis sendiri juga berbahasa Arab, maka syarat utama untuk menguasai ilmu-ilmu Agama juga Al Qur'an dan Al hadist adalah bahasa Arab.

Bahasa Arab yang merupakan perantara untuk ilmu-ilmu Agama, Al Qur'an serta Al hadist itu banyak sekali unsurnya, dan setiap unsur itu juga harus dipelajari dan difahami secara matang dan mendetail jika menginginkan pemahaman yang sempurna terhadap ilmu-ilmu Agama, Al Qur'an serta Al hadist. Diantara unsur-unsur bahasa Arab itu antara lain :

1. Qowa'idul lughotil Arobiyyah atau disebut juga dengan ilmu-ilmu nahwu (struktur)
2. Ilmu shorof.

Sedemikian besar peranan bahasa Arab terhadap pemahaman kita kitab kuning, maka Bahasa Arab termasuk materi yang diutamakan dan diistimewakan oleh para Ulama' hampir di seluruh Pondok Pesantren sampai sekarang dan bahkan selama-lamanya.

Namun sejalan dengan perkembangan zaman, saat ini Para Guru pelajaran Bahasa Arab inipun kurang begitu memperhatikan terhadap qowa'id ini, yang ini menyebabkan gagalnya anak didik dan para Santri untuk menguasai alat yang menjadi perantara untuk memahami ilmu-ilmu Agama, Al Qur'an dan Al hadist, bahkan mengakibatkan Anak didik malas dan kurang bersemangat dalam mempelajari ilmu ini, dan ini dimungkinkan adanya kesalahan Pendidik dalam menggunakan metode mengajar yang hal ini bisa menyulitkan anak didik atau adanya ketidakmampuan pendidik dalam menguasai ilmu qowaid ini.

Karena itu kita harus menyempurnakan hal ini dengan memberikan bekal yang bisa menunjang pengajar dalam mengajar, atau mencari Pengajar-Pengajar yang berkualitas, dan sering memberikan motivasi kepada anak didik untuk lebih giat dalam mempelajari ilmu qowa'id ini.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id