

تحليل كتاب سلسلة الأزهر الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء هيئة معايير ومناهج

وتقييمات التعليم (BSKAP) و قرار المديرية العامة للتربية الإسلامية

(KEPDIJENPENDIS)

البحث التكميلي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

إعداد الطالب :

أحمد رفقي

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٢٠٠٢

كلية الدراسة العليا

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٤

الاعتراف بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : أحمد رقيقي

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٢٠٠٢

المرحلة : الماجستير

عنوان الرسالة : تحليل كتاب سلسلة الأزهر الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء هيئة

معايير ومناهج وتقييمات التعليم (BSKAP) و قرار المديرية العامة للتربية الإسلامية

(KEPDIJENPENDIS)

أحقق بأن هذا البحث التكميلي الذي ذكر عنوانه مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية وهو من أصالة البحث وليس انتحاليا ولم ينتشر بأية إعلامية. وأنا على

استعداد لقبول عواقب قانونية، إذ ثبت - يوما ما- انتحالية هذا البحث التكميلي.

سورابايا، ١٤ مايو ٢٠٢٤

الباحث



أحمد رقيقي

٠٢٠٤٠٩٢٢٠٠٢

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين،
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع والملاحظات على البحث التكميلي الذي أحضره الباحث:

الاسم الكامل : أحمد رفقي

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٢٠٠٢

عنوان الرسالة : تحليل كتاب سلسلة الأزهر الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء
هيئة معايير ومناهج وتقييمات التعليم (BSKAP) و قرار المديرية العامة للتربية
الإسلامية (KEPDIJENPENDIS)

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

سورابايا، ١٤ مايو ٢٠٢٤

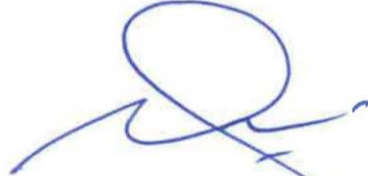
المشرف الثاني



الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير

١٩٨٥٠٣١٤٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



الدكتور نصر الدين الماجستير

١٩٧٥٠٩٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

العنوان:

تحليل كتاب سلسلة الأزهر الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء هيئة معايير ومناهج وتقييمات التعليم (BSKAP) و قرار المديرية العامة للتربية الإسلامية (KEPDIJENPENDIS)

بحث تكميلي لنيل شهادة درجة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

إعداد الطالب : أحمد رقي

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٢٠٠٢

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل شهادة درجة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، وذلك في يوم الأربعاء، ١٩ يونيو ٢٠٢٤.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- () رئيسا
() سكرتيرا
() مناقشا
() مناقشة

- ١- الدكتور نصر الدين الماجستير
٢- الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير
٣- الدكتور علي وفي الماجستير
٤- الدكتورة مفلحة الماجستير

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور مصلح
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢

تقرير الموافقة على النشر



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Rifki
NIM : 02040922002
Fakultas/Jurusan : PASCASRJANA/Magister Pendidikan Bahasa Arab (MPBA)
E-mail address : rifkiahmad2799@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تحليل كتاب سلمة الأزهر الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء هيئة معايير
(KEPDIJENPENDIS) و قرار المديرية العامة للتربية (BSKAP) ومناهج وتقييمات التعليم

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 Mei 20224

Penulis

(Ahmad Rifki)

الملخص

هذا البحث يهدف إلى تحديد مدى ملاءمة كتب اللغة العربية لسلسلة الأزهار الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها المستوى المبتدئ في ضوء هيئة معايير ومناهج وتقييمات تعليم (BSKAP) و قرار المديرية العامة للتربية الإسلامية (KEPDIJENPENDIS) . أما في الأسئلة هذا البحث يعني ١- كيف جودة كتاب سلسلة الأزهار الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء هيئة معايير ومناهج وتقييمات تعليم (BSKAP) ؟ ٢- كيف جودة كتاب سلسلة الأزهار الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها و قرار المديرية العامة للتربية الإسلامية (KEPDIJENPENDIS) ؟ ٣- ما مزايا كتاب سلسلة الأزهار الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء هيئة معايير ومناهج وتقييمات تعليم (BSKAP) و قرار المديرية العامة للتربية الإسلامية (KEPDIJENPENDIS) ؟

هذا البحث يعني بحث مكتبي. طريقة البحث المستخدمة هي النوعية. تم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات التوثيق. يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم جمعها وصفيًا باستخدام النظرية بضوء نظرية هيئة معايير ومناهج وتقييمات تعليم (BSKAP) و قرار المديرية العامة للتربية الإسلامية (KEPDIJENPENDIS)

نتائج هذا البحث تظهر ذلك، ١- كتاب سلسلة الأزهار الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها المستوى المبتدئ لديه نوعية جيدة وفقا للنظرية هيئة معايير ومناهج وتقييمات تعليم (BSKAP) وهناك تناقضات، وهي غياب التعلم القائم على التكنولوجيا، وغياب الكتب بصيغة PDF، وغياب قائمة المراجع في هذا الكتاب. ٢- كتاب سلسلة الأزهار الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها المستوى المبتدئ لديه نوعية جيدة وفقا للنظرية قرار المديرية العامة للتربية الإسلامية (KEPDIJENPENDIS) وهناك تناقض، وهو أنه لا يوجد تعلم محلي ولا تعلم الثقافة المحلية. ٣- ميزة هذا الكتاب هو أنه يحتوي على العديد من المواضيع ويحتوي على أنواع مختلفة من التمارين المقدمة بالإضافة إلى كتابة الكتب المنهجية. تكمن ناقص هذا الكتاب في غياب الكتب المدرسية القائمة على التكنولوجيا ونقص موضوعات التعلم الثقافية المحلية.

ABSTRAK

Tesis ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian buku ajar bahasa arab Silsilah al-Ahar al-Syarif li Ta'liimi al-Allughotil 'Arabiyah lighoiri an-Nathiqiina biha Mustawa al-Mubti' menurut Badan Standar Kurikulum dan Asesmen pendidikan (BSKAP) dan menurut Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam (KEPDIRJENPENDIS) No. 3211 Tahun 2022. Adapun rumusan masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah 1- Bagaimana kualitas buku ajar bahasa arab Silsilah al-Ahar al-Syarif li Ta'liimi al-Allughotil 'Arabiyah lighoiri an-Nathiqiina biha Mustawa al-Mubti' menurut Badan Standar Kurikulum dan Asesmen pendidikan (BSKAP) ? 2- 1- Bagaimana kualitas buku ajar bahasa arab Silsilah al-Ahar al-Syarif li Ta'liimi al-Allughotil 'Arabiyah lighoiri an-Nathiqiina biha Mustawa al-Mubti' menurut Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam (KEPDIRJENPENDIS) No. 3211 Tahun 2022 ? 3. Kelebihan dan kekurangan buku ajar bahasa arab Silsilah al-Ahar al-Syarif li Ta'liimi al-Allughotil 'Arabiyah lighoiri an-Nathiqiina biha Mustawa al-Mubti' menurut Badan Standar Kurikulum dan Asesmen pendidikan (BSKAP) dan Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam (KEPDIRJENPENDIS) No. 3211 Tahun 2022.

Tesis ini merupakan penelitian kepustakaan. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan teknik dokumentasi. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teori Badan Standar Kurikulum dan Asesmen pendidikan (BSKAP) dan Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam (KEPDIRJENPENDIS) No. 3211 Tahun 2022.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1- Buku ajar bahasa arab Silsilah al-Ahar al-Syarif li Ta'liimi al-Allughotil 'Arabiyah lighoiri an-Nathiqiina biha Mustawa al-Mubti' memiliki kualitas yang baik menurut teori Badan Standar Kurikulum dan Asesmen pendidikan (BSKAP) serta terdapat tidak kesesuaian yaitu tidak adanya pembelajaran yang berbasis teknologi, tidak adanya buku yang berbentuk pdf serta tidak ada nya daftar pustaka dalam buku ini. 2- Buku ajar bahasa arab Silsilah al-Ahar al-Syarif li Ta'liimi al-Allughotil 'Arabiyah lighoiri an-Nathiqiina biha Mustawa al-Mubti' memiliki kualitas yang baik menurut teori Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam (KEPDIRJENPENDIS) No. 3211 Tahun 2022. Serta terdapat tidak kesesuaian yaitu tidak terdapat pembelajaran mufrodad serta tidak adanya pembelajaran kebudayaan lokal. 3- kelebihan buku ini terdapat banyak tema dan memiliki berbagai jenis latihan yang diberikan serta penulisan buku yang sistematis. Kekurangan pada buku ini terletak pada tidak adanya buku ajar berbasis teknologi serta tidak ada tema pembelajaran budaya lokal.

ABSTRACT

This thesis aims to determine the suitability of the Arabic language textbook *Silsilah al-Ahar al-Syarif li Ta'liimi al-Allughotil 'Arabiyah lighoiri an-Nathiqiina biha Mustawa al-Mubti'* according to the Educational Curriculum and Assessment Standards Agency (BSKAP) and according to the Directorate's Decree General of Islamic Education (KEPDIRJENPENDIS) No. 3211 of 2022. The formulation of the problem discussed in this research is 1- What is the quality of the Arabic language textbook *Silsilah al-Ahar al-Syarif li Ta'liimi al-Allughotil 'Arabiyah lighoiri an-Nathiqiina biha Mustawa al-Mubti'* according to the Standards Agency Educational Curriculum and Assessment (BSKAP)? 2- 1- What is the quality of the Arabic language textbook *Silsilah al-Ahar al-Syarif li Ta'liimi al-Allughotil 'Arabiyah lighoiri an-Nathiqiina biha Mustawa al-Mubti'* according to Decree of the Directorate General of Islamic Education (KEPDIRJENPENDIS) No. 3211 of 2022? 3. Advantages and disadvantages of the Arabic language textbook *Silsilah al-Ahar al-Syarif li Ta'liimi al-Allughotil 'Arabiyah lighoiri an-Nathiqiina biha Mustawa al-Mubti'* according to the Education Curriculum and Assessment Standards Agency (BSKAP) and the Decree of the Directorate General of Education Islam (KEPDIRJENPENDIS) No. 3211 of 2022.

This thesis is library research. The research method used is qualitative. The data in this research was collected using documentation techniques. The data that has been collected is then analyzed descriptively using the theory of the Educational Curriculum and Assessment Standards Agency (BSKAP) and Decree of the Directorate General of Islamic Education (KEPDIRJENPENDIS) No. 3211 of 2022.

The results of this research indicate that 1- The Arabic language textbook *Silsilah al-Ahar al-Syarif li Ta'liimi al-Allughotil 'Arabiyah lighoiri an-Nathiqiina biha Mustawa al-Mubti'* has good quality according to the theory of the Educational Curriculum and Assessment Standards Agency (BSKAP) and there are inconsistencies, namely the absence of technology-based learning, the absence of books in PDF form and the absence of a bibliography in this book. 2- The Arabic language textbook *Silsilah al-Ahar al-Syarif li Ta'liimi al-Allughotil 'Arabiyah lighoiri an-Nathiqiina biha Mustawa al-Mubti'* has good quality according to the theory of Decree of the Directorate General of Islamic Education (KEPDIRJENPENDIS) No. 3211 of 2022. And there is incompatibility, namely there is no mufrodat learning and there is no learning of local culture. 3- The advantage of this book is that there are many themes and various types of exercises provided as well as systematic book writing. The shortcomings of this book lie in the absence of technology-based textbooks and the lack of local cultural learning themes.

فهرس الموضوعات

أ	..... الاعتراف بأصالة البحث
ب	..... تقرير المشرف
ج	..... اعتماد لجنة المناقشة
د	..... تقرير الموافقة على النشر
هـ	..... كلمة الشكر والتقدير
و	..... الإهداء
ز	..... الشعار
ح	..... الملخص
ط	..... ABSTRAK
ي	..... ABSTRACT
ك	..... فهرس الموضوعات
١	..... الباب الأول
١	..... المقدمة
١	..... أ- خلفية البحث
٥	..... ب- تحديد المشكلة
٥	..... ج- أسئلة البحث
٥	..... د- أهداف البحث
٦	..... هـ- تحديد البحث
٦	..... و- أهمية البحث

٧	الدراسات السابقة	ز
١٦	هيكل البحث	ح
١٨	الباب الثاني	
١٨	الإطار النظري	
١٨	مفهوم الكتاب المدرسي	أ
١٩	أهمية الكتاب المدرسي	ب
٢١	أساس إعداد الكتاب	ج
٢٢	مواصفات الكتاب المدرسي الجيد	د
٢٣	لمحة سلسلة الأزهر الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	هـ
٢٥	مواد تعليمية في ضوء هيئة معايير ومناهج وتقييمات التعليم (BSKAP)	و
٢٩	مواد تعليمية في ضوء قرار المديرية العامة للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢	ز
٣٣	الباب الثالث	
٣٣	طريقة البحث	
٣٣	مدخل البحث ونوعه	أ
٣٤	البيانات ومصادرها	ب
٣٤	طريقة جمع البيانات	ج
٣٥	طريقة تحليل البيانات	د
٣٧	تصديق البيانات	هـ
٣٧	إجراءات البحث	و
٣٩	الباب الرابع	
٣٩	عرض البيانات وتحليلها	

- أ- البحث الأول : جودة كتاب سلسلة الأزهر الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء هيئة معايير ومناهج وتقييمات التعليم (BSKAP) ٣٩
- ١- جودة المحتوى في كتاب سلسلة الأزهر الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للمستوى المبتدئ ٣٩
- ٢- مناسبة بين الأهداف وغرض المنهج ٤٠
- ٣- دقة ومناسبة البيانات أو المعلومات ٤٦
- ٤- عنده التصور المناسبة والدقة الواضحة ٤٩
- ٥- مراحل الصعوبة الوفي ٦٠
- ٦- في الأمثلة التدريسية المتنوعة ٦٣
- ٧- جودة عرض التقديم ٦٧
- ٨- جودة اللغة ٧٠
- ٩- فعالية اللغة ٧٠
- ١٠- النصوص الاتصالية ٧١
- ١١- مناسبة من ناحية المصطلحات ٧٣
- ١٢- جودة عرض التصميم ٧٤
- ١٣- تصميم الغلاف الكتاب والرسومات ٧٤
- ١٤- جودة الورايق المجلدة الجيدة ٧٦
- ب- البحث الثاني : كيف جودة كتاب سلسلة الأزهر الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء قرار المديرية العامة للتربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ (KEPDIJENPENDIS) ٧٦
- ١٥- الكفاية اللغوية ٧٧
- ١٦- الكفاية الاتصالية ٨٢
- ١٧- الموضوع ٨٦

ج- البحث الثالث : ما مزايا ونقائص كتاب سلسلة الأزهر الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين
بها في ضوء هيئة امعايير ومناهج وتقييمات التعليم (BSKAP) وقرار المديرية العامة للتربية
الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ (KEPDIJENPENDIS).....٨٩

٩٤	الباب الخامس
٩٤	الخاتمة
٩٤	أ- الخلاصة
٩٦	ب- الاقراحات
٩٧	قائمة المراجع
٩٧	ملاحظة

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة المراجع

- Al-Fanani, Rijalul Ghifar. "في ضوء (MTs) تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة المتوسطة". ورشدي أحمد طعيمة. "جامعة سونن (BSNP) معايير التقويم للوكالة القياسية للتربية الوطنية أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا, ٢٠٢١.
- Amalia, Nabila Nailil. "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للمدارس المتوسطة على ضوء الهيئة". "المعيارية والمنهج والتقويم التربوي لوزارة التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Asbarin. "تحليل محتوى كتاب سلسلة اللسان العربي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على". "ضوء وليام فرنجيس ماجكي UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023. <http://etheses.uin-malang.ac.id/50441/>.
- Belanisa, Fadilah, Fachrur Razi Amir, and Desky Halim Sudjani. "E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa." *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (January 31, 2022): 1–12. <https://doi.org/10.30997/TJPBA.V3I1.4754>.
- Belawati, T. "Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta. Pusat PenerbitanUT," 2003.
- Buny, Moh, Andaru Bahy, and Mirwan Akhmad Taufiq. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani Dan Awatif." *Taqdir* 7, no. 2 (January 17, 2021): 245–56. <https://doi.org/10.19109/TAQDIR.V7I2.10175>.
- Choiroh, Muhimmatul. "تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثامن طباعة وزارة". "الشؤون الدينية منهج التعليم ٢٠١٣ (الدراسات التحليلية السيميائية) UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021.
- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan. Dinamis*. Bandung, 2011.
- Eko, Widoyoko Putra. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Hanifah, Umi. *Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*. At-Tajdid Jurnal Ilmu Tarbiyah, 2014.
- Hidayah, Nurul. "PELUANG DAN TANTANGAN PEMEROLEHAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA (KAJIAN PSKOLINGUISTIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB)." *Taqdir* 5, no. 2 (January 14, 2019): 65–76. <https://doi.org/10.19109/TAQDIR.V5I2.4922>.
- Islam, Direktorat Jendral Pendidikan. *Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*, 2022.

- Ismail, Taufiq. تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية الفصل العاشر لوزارة “ الشؤون الدينية في منظور رشدي أحمد طعيمة: دراسة تقويمية,” ٢٠٢٣. <http://etheses.uin-malang.ac.id/55374/>.
- Khoirurrosi, and Nasaruddin. تحليل مواد تعليم اللغة العربية على منظور التعليم المتعدد “الثقافة: كتاب تعليم اللغة العربية وأدبها للمستوى الحادي عشر الثانوي نموذجا *Nady Al-Adab : Jurnal Bahasa Arab* 20, no. 3 (November 30, 2023): 45–56. <https://doi.org/10.20956/JNA.V20I3.27176>.
- Komaludin, Jajang. تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية عام ٢٠٢٠ م “في ضوء معايير الخولي: دراسة تقييمية UIN Maulana Malkik Ibrahim Malang, 2023.
- MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA. “Peraturan Nomor 28 Tahun 2021 Tentang Organisasi Dan Tata Kerja,” 2021, 1–112.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi. *Penilaian Buku Pendidikan*. Vol. 25, 2022.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Muhaiban. “Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. No 2 (2016): Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II (2016): 245–55. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/65>.
- Mulyanti, Titi. تحليل محتوى كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في المرحلة الثانوية في ضوء “ ٢٠٢٣. هيئة المعايير والمناهج وتقييمات التعليم,” <http://etheses.uin-malang.ac.id/55369/>.
- Najih, Tabah Eka Permata Putra Agustin. “كتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي و لإمام شيباني و كتاب دروس اللغة العربية لدكتور عبد الرحيم لتعليم اللغة العربية في نظرية المنهج (تحليل الكتاب التعليمي)” January 14, 2021.
- Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Prospektif Rencana Penelitian*. Yogyakarta: Arruz Media, 2012.
- “PROFILE – PUSIBA.” Accessed February 29, 2024. <https://pusiba.com/profile/>.
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127–44. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.
- Syukron, Hanif. تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية للمتوسطة “بمعيار عبد الرحمن الفوزان: دراسة تقويمية *Al-Manar* 1, no. 8 (July 11, 2023). <https://doi.org/10.24014/AL-MANAR.V1I8.4728>.

Taufiq, Mirwan Akhmad, and Muhammad Nashrullah. "Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru Dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013." *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (January 31, 2021): 16–25. <https://doi.org/10.21154/TSAQOFIYA.V3I1.65>.

Zaki, Mohammad. "URGENSI BAHAN AJAR BAHASA ARAB SEBAGAI PENENTU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 5, no. 1 (May 23, 2022): 92–104. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i1.876>.

الشعلان, عواطف حسن على عبد المجيد وأمانى أحمد علي. *تقويم كتاب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير تصميم الكتاب المدرسية*. السودان, ٢٠١٥.

الفوزن, عبد الرحمن بن إبراهيم. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*, ١٤٣١.

الله, ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد. *أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها*. رياض: دار اللغة, ١٩٩١.

شرف الدين, نهلة السيد سعيد. "الظواهر النحوية والصرفية في كتابي المستوي المبتدئ من سلسلة الأزهر الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية" العدد ٢٠٨ فبراير الجزء الثاني, no. اللغات الأجنبية. "مجلة القراءة والمعرفة" ١٩ (February 1, 2019): 49–124. <https://doi.org/10.21608/MRK.2019.98706>.

طعيمة, رشدي أحمد. "دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية." مكة المكرمة: معهد اللغة العربية لجامعة أم القرى, ١٩٨٥.

عمان. *عبر عليمات, تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية*. دار الحامد للنشر والتوزيع, ٢٠٠٦.

واخواه, أ. د مصطفى رسلان رسلان, سلسلة الأزهر الشريف لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الطبعة الث. القاهرة: جامعة الأزهر, ٢٠١٨.

دار ميسلون للطباعة Edited by وغيره, غريب ميرزا. *مقدمة في مناهج البحث العلمي الاجتماعي*. والنشر والتوزيع. تركيا, ٢٠١٥.

يوسف, ماهر إسماعيل صبري محمد. *المدخل للمناهج وطرق التدريس*. المملكة العربية السعودية: مكتبة الشقري, ٢٠٠٩.